



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

**DOI de la Revista:** [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

**LA INICIACIÓN LABORAL TEMPRANA Y LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES  
DE BACHILLERATO**

**EARLY WORK INITIATION AND SCHOOL DROPOUT  
IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Carlos Javier Zambrano Ostaiza**  
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

**Pedro Vladimir Guaña Bravo**  
Instituto Superior Tecnológico Portoviej, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10121](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10121)

## La iniciación Laboral Temprana y la Deserción Escolar en los Estudiantes de Bachillerato

Carlos Javier Zambrano Ostaiza<sup>1</sup>

[carlos.javier.zambrano@itsup.edu.ec](mailto:carlos.javier.zambrano@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-3201-1499>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo  
Ecuador

Pedro Vladimir Guaña Bravo

[pedro.guana@itsup.edu.ec](mailto:pedro.guana@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-1696-3995>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo  
Ecuador

### RESUMEN

El objetivo del estudio es analizar la iniciación laboral temprana y su relación con la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato, en su desarrollo se busca establecer las causas de la iniciación laboral en los estudiantes de bachillerato, identificar consecuencias sobre la deserción escolar y proponer acciones para su prevención, realiza en la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira mediante una metodología con un enfoque mixto, de campo con los métodos inductivo y analítico, técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con una escala tipo Likert. La muestra se integró por 42 estudiantes del bachillerato y 6 docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira. Los resultados muestran una incidencia negativa de la iniciación laboral temprana en el desempeño académico con un alto riesgo de deserción escolar. Se concluye que las necesidades económicas de las familias como una de las principales causas de la iniciación laboral, que la deserción limita las oportunidades de la formación profesional y que se requiere una mayor orientación docente para que los estudiantes conozcan las implicaciones negativas de la iniciación laboral temprana.

**Palabras clave:** iniciación laboral, deserción escolar, estudiantes de bachillerato

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [carlos.javier.zambrano@itsup.edu.ec](mailto:carlos.javier.zambrano@itsup.edu.ec)

## Early work Initiation and School Dropout in High School Students

### ABSTRACT

The study aims to analyze early work initiation and its relationship with school dropout in high school students. In its development, it seeks to establish the causes of work initiation in high school students, identify consequences on school dropout and propose actions. For its prevention, it is carried out at the Carmelina Teófila Moreira Educational Unit through a methodology with a mixed approach, field with inductive and analytical methods, survey technique and as an instrument the questionnaire with a Likert-type scale. The sample was made up of 42 high school students and 6 teachers from the Carmelina Teófila Moreira Educational Unit. The results show a negative impact of early work initiation on academic performance with a high risk of school dropout. It is concluded that the economic needs of families are one of the main causes of starting a job, that dropout limits the opportunities for vocational training and that greater teaching guidance is required so that students know the negative implications of starting a job early.

**Keywords:** job initiation, school dropout, high school students

*Artículo recibido 15 enero 2024*

*Aceptado para publicación: 17 febrero 2024*



## INTRODUCCIÓN

La educación es esencial para todo ser humano, sin embargo, es afectado por múltiples factores entre los que se identifica los de tipo social y económico. Uno de estos factores es la iniciación laboral temprana, problema ligado a la deserción escolar que afecta a los estudiantes de todo el mundo, principalmente de los países en vías de desarrollo y que tiene un impacto en el conjunto de la sociedad (Rochin, 2021).

En el nivel de bachillerato es más recurrente la iniciación laboral temprana que conlleva al abandono de los estudios antes de completar la educación secundaria. Situación que se observa en la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira donde existe un alto índice de estudiantes que desempeñan actividades laborales y que en muchos casos deriva en deserción escolar afectando el desarrollo académico, el futuro y su capacidad de estos jóvenes para participar en la sociedad.

En el Ecuador durante la pandemia del Covid-19 aproximadamente 150.000 estudiantes quedaron fuera del sistema educativo, población que se concentró entre estudiantes que pasan de séptimo a octavo año que es la transición entre escuela y colegio y quienes aprueban décimo de básica y pasan a primero de bachillerato (PRIMICIAS, 2021). El Ministerio de Educación reportó para el año lectivo 2023 la cifra más baja de matriculación escolar en los últimos seis periodos académicos identificándose el trabajo como una de las principales causas por las que los estudiantes abandonan las aulas de clases (PRIMICIAS, 2024). Situación que evidencia la existencia de una problemática que expone la interrelación entre iniciación temprana y deserción escolar.

Las necesidades económicas conllevan a que muchos estudiantes se enfrenten desde temprana edad a presiones económicas inmediatas, que los obligue a trabajar antes de completar su educación, decisión que responde principalmente a la necesidad de contribuir al sustento familiar y que conlleva el abandono de la educación. La deserción escolar no solo interrumpe abruptamente la educación, sino que también representa una grave limitación a las oportunidades laborales a largo plazo, debido a que la falta de una educación formal restringe las posibilidades de empleo y desarrollo profesional. Contribuye a la precarización laboral, perpetuación de ciclos de pobreza y desigualdad, afectando de forma negativa la calidad de vida de los individuos.

Mediante una revisión de la literatura especializada se puede establecer que la iniciación laboral

temprana hace referencia al ingreso de los individuos al mercado laboral a una edad relativamente joven, antes de completar la educación formal, el que conlleva a que el adolescente comience a trabajar antes de alcanzar la edad considerada típica para ingresar al mundo laboral de manera plena.

Por su parte la deserción escolar se la cataloga como el abandono temporal o definitivo de los estudios formales, que tiene origen multicausal y que puede involucrar aspectos de tipo familiar, económico, social, político y cultural (Gómez et al., 2022).

El objeto de la investigación es la inserción laboral temprana, abarca aspectos tales como las circunstancias, factores y motivaciones que conllevan a los estudiantes a la decisión precipitada de trabajar antes de culminar el bachillerato. El campo de estudio es la educación porque se centra en el análisis de políticas educativas relacionadas con la deserción escolar y los programas de orientación y asesoramiento para estudiantes de bachillerato.

El estudio tiene como objetivo analizar la iniciación laboral temprana y su relación con la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato, en su desarrollo se busca establecer las causas de la iniciación laboral en los estudiantes de bachillerato, identificar consecuencias sobre la deserción escolar y proponer acciones para su prevención.

Mediante la revisión Literaria se aborda conceptos de iniciación laboral temprana y deserción escolar. La iniciación laboral temprana comprende el proceso mediante el que los estudiantes adquieren experiencia laboral o participan en actividades laborales antes de culminar su educación formal. Aunque es un enfoque que adecuadamente orientado permite proporcionar a los estudiantes una comprensión práctica del mundo laboral y aplicar y desarrollar habilidades adquiridas en el aula en un entorno profesional, cuando la actividad laboral no se relaciona con los fines del aprendizaje sino con una inserción abrupta a un trabajo se tiene como resultado una afectación al desempeño de las actividades académicas.

Los riesgos que se asocian a la iniciación laboral temprana son la sobrecarga de responsabilidades, falta de tiempo para dedicarlos a los estudios, desconexión con el entorno académico, presiones económicas, falta de orientación profesional, y desinterés o desilusión con los estudios, en general son riesgos que conllevan a la deserción escolar.

La deserción escolar es el acto que conduce a desatenderse de los estudios, para atender obligaciones

que suplen de diversas necesidades del ser humano, es determinada por las cifras estadísticas relacionadas con el número de estudiantes que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro (Carhuaz & Yupanqui, 2020). Es la renuncia de la preparación académica por cualquier motivo, es desistir a una vida futura fructífera y responsable, retirarse de la escuela debido a una mezcla de factores tanto académicos, sociales, individuales y familiares (Lozano & Maldonado, 2020).

Las causas de la deserción escolar son múltiples, dada su variedad el sistema educativo no ha logrado responder de manera sostenible a esta problemática, entre estos se encuentran los problemas económicos de las familias, que al no disponer de los recursos económicos necesarios son obligados a incorporarse en el mercado laboral para asegurar el sustento familiar. La deserción bajo estas causas se refleja en varios factores como familias disfuncionales, embarazo adolescente, discapacidad de los progenitores, alcoholismo, drogadicción entre otras.

Las causas personales también inciden en la deserción escolar, y esto se relacionan al desinterés que muestra los estudiantes hacia la educación, ocasionado por factores tales como la depresión por algún tipo de enfermedad, insatisfacción en el aprendizaje, o por problemas en el entorno educativo entre otros (Pachay & Rodríguez, 2021). Sobre este último factor se considera que la extensión escolar se relaciona también con las características del entorno educativo y sus estrategias para enfrentar este fenómeno (Cueto et al., 2020).

La deserción escolar es el abandono escolar, inicia con un marcado ausentismo escolar asociado a la desmotivación, bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, repitencia y concluye en la deserción. La deserción comprende un factor que influye de forma directa en la conexión que el estudiante tiene sobre el proceso educativo y que puede afectar su permanencia dentro de este, pero esta puede ser afectada por otros aspectos como el entorno educativo, el aula, la situación personal y familiar (Rochin, 2021).

Sin embargo, gran parte de la deserción escolar y sus causas recaen en el sistema educativa que escasamente logra motivar a los estudiantes y responder a las necesidades sociales y laborales. Por tanto, se puede afirmar que la deserción forma parte de un proceso complejo en el que intervienen elementos de índole individual, material, social, cultural y familiar que refuerzan y afectan de manera simultánea, colocando en alta vulnerabilidad a los estudiantes.



## **METODOLOGÍA**

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira presenta, este presenta un enfoque mixto para analizar la inserción laboral temprana en la disertación escolar. Metodología que permite la integración sistemática de los enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado, mediante la combinación de métodos o diseños que se encuadren a las necesidades de la investigación (Finol, 2020).

Es una investigación de campo, pues los datos son recopilados del contexto de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira para su estudio tal como estos se presentan. Se utilizaron los métodos inductivo y analítico, a través del método inductivo se analizó de forma detallada la inserción laboral temprana atendiendo a sus causas y consecuencias para aplicar generalizaciones entre los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa antes mencionada. Por su parte, el método analítico permitió descomponer las diferentes categorías y elementos que componen la inserción laboral temprana y la deserción escolar.

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con la escala de Likert para recopilar información de las variables de estudio. La encuesta a los docentes fue aplicada presencialmente durante el desarrollo de una reunión, por su parte la encuesta a los estudiantes se aplicó en el aula de clases previo consentimiento informado de los padres de familia para la participación de los estudiantes en la investigación.

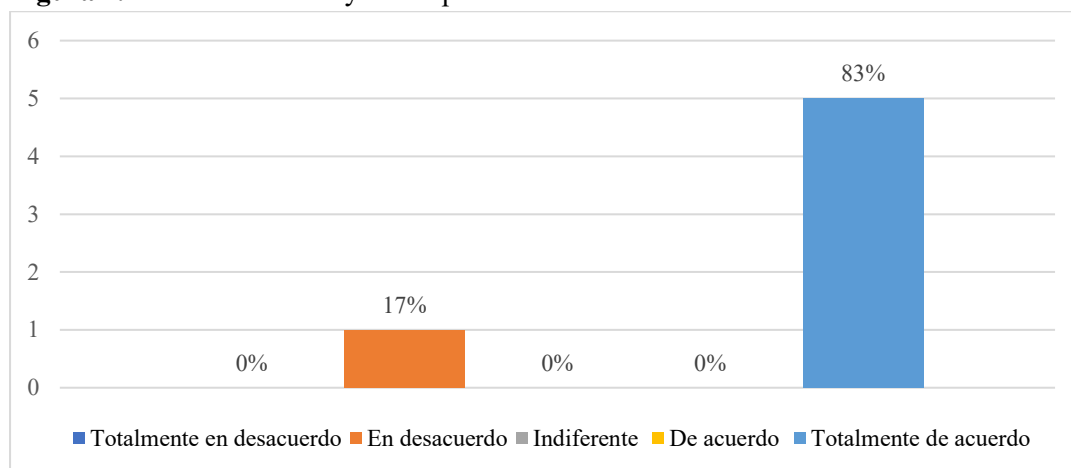
La población de estudio es de tipo finita y se integró por 222 personas que corresponde a 200 estudiantes y 22 docentes. Como muestra también es de tipo finita, donde se seleccionó a 48 individuos que comprenden 42 estudiantes y 6 docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se seleccionaron las unidades de análisis a criterio del investigador. Los resultados fueron analizados y procesados estadísticamente a través del programa Microsoft Word y presentados en diagramas de barras.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira:

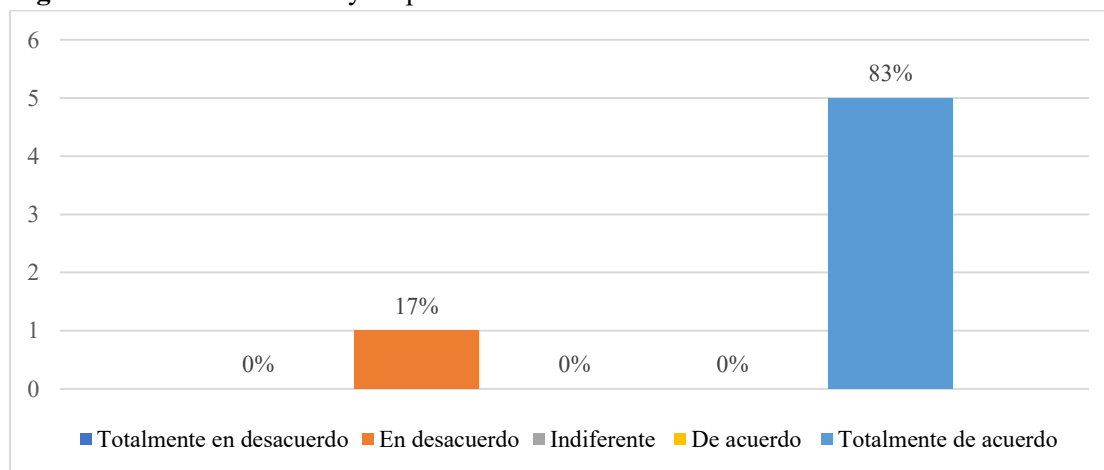
**Figura 1.** Iniciación laboral y desempeño académico



Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Según los resultados presentados en la figura 1, la mayoría concuerdan en que si los estudiantes inician una etapa laboral temprana se ve afectado su desempeño académico, ya que los alumnos ocuparán gran parte de su tiempo en las actividades correspondientes a su trabajo y desatenderán las tareas escolares que tengan que cumplir dentro de su proceso educativo.

**Figura 2.** Deserción escolar y empleo



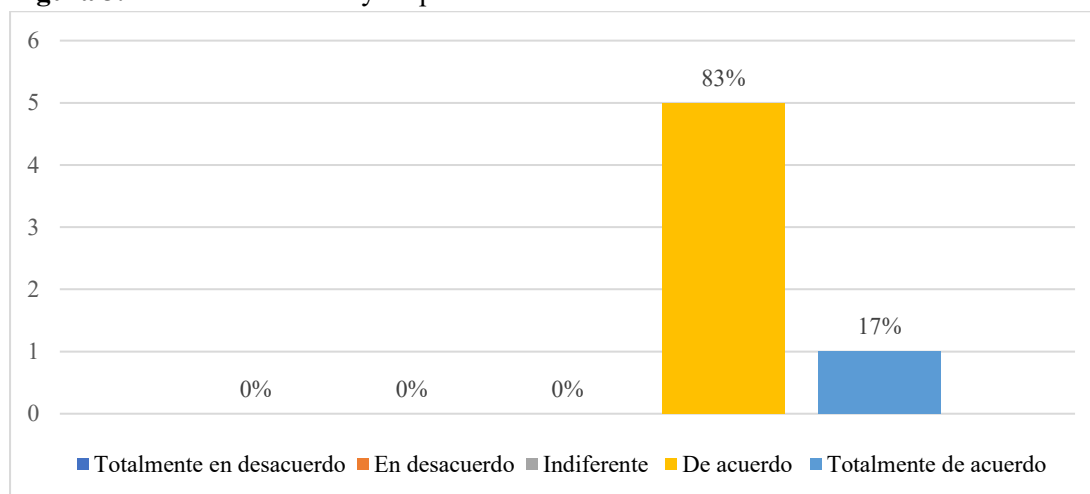
Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

De acuerdo con lo observado en la figura número 2 los docentes encuestados en su mayoría están totalmente de acuerdo con que la deserción o abandono escolar está relacionada con el empleo de los alumnos, mientras más tempranos ellos empiecen a trabajar más es la posibilidad de dejar los estudios,



puesto que se centran en cumplir con su trabajo y generar más ingresos económicos a la familia y descuidan su preparación y formación profesional para posteriormente desempeñarse en una determinada rama del conocimiento.

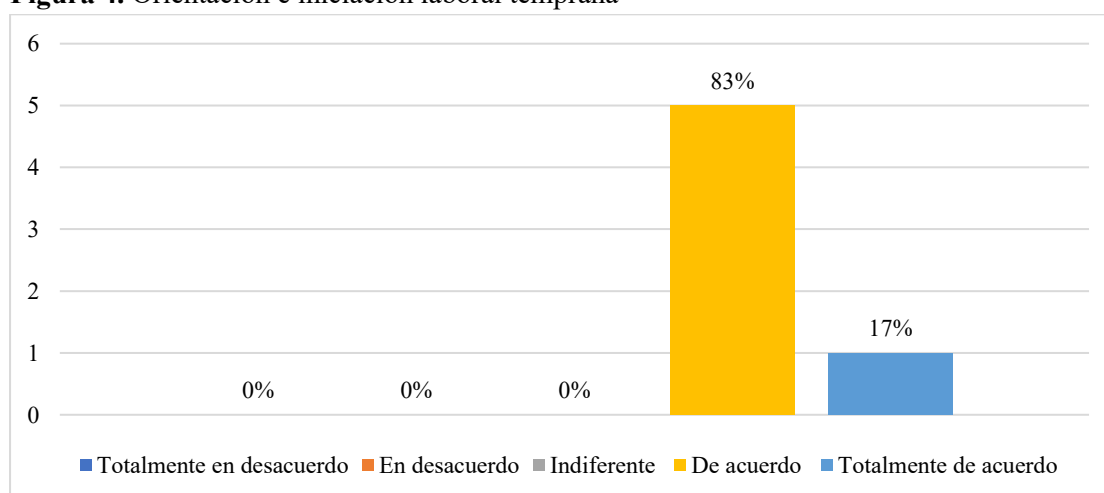
**Figura 3.** Presión económica y empleo



Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Es evidente que la presión económica a la que están sujetas muchos de los estudiantes, los obliga a trabajar a temprana edad para generar ingresos y poder culminar sus estudios. Esto hace que los alumnos sufran de estrés puesto que deben doblar esfuerzos para cumplir tanto con las actividades del trabajo como con las actividades escolares, muchos de ellos no lo logran y terminan desertando de sus estudios para conservar su trabajo.

**Figura 4.** Orientación e iniciación laboral temprana

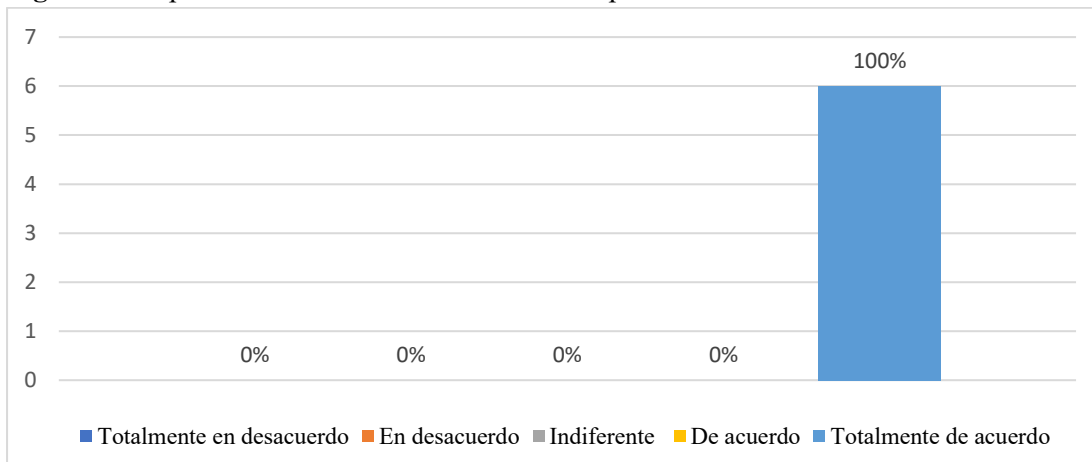


Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Como se puede notar en la figura número 4 la mayoría de los docentes concuerdan en que el apoyo y orientación que brindan los docentes a los alumnos puede prevenir que ellos se inicien de manera

temprana en el campo de lo laboral. Los maestros son ese pilar fundamental que junto a la familia guían a los jóvenes a tomar las mejores decisiones, por ende; se debe inculcar e incentivar a los alumnos a continuar con su aprendizaje esto permitirá que obtengan las destrezas y habilidades necesarias para enfrentarse a los desafíos de esta sociedad.

**Figura 5.** Emprendimiento e iniciación laboral temprana

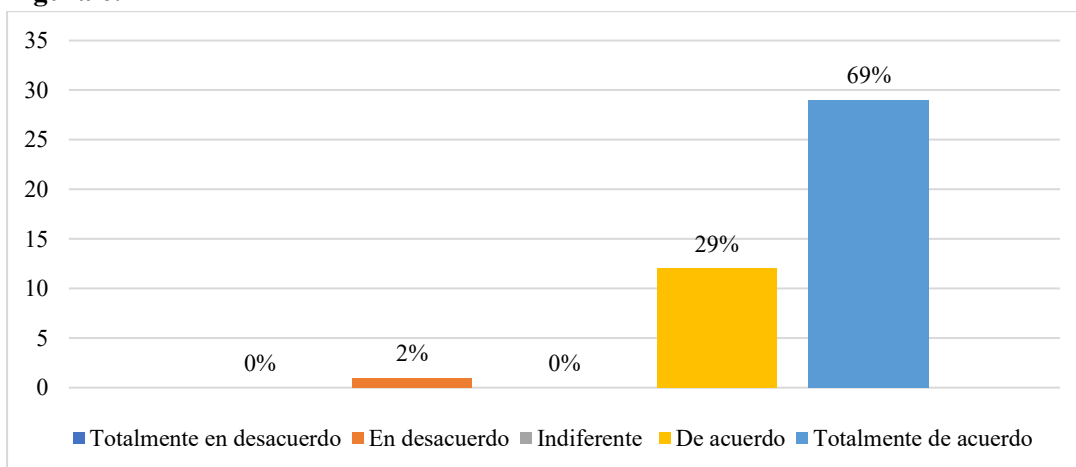


Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Según los resultados presentados en la figura número 5, la mayoría de los docentes concuerdan en que los proyectos de emprendimiento son una buena estrategia para que los estudiantes puedan ganar su propio dinero sin tener que trabajar por largas horas en trabajos que ameriten mayor responsabilidad. Es así que dichos proyectos pueden prevenir la deserción escolar porque los alumnos tienen más tiempo para dedicarse a sus estudios al mismo tiempo que generan dinero para costear los mismos.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes del bachillerato.

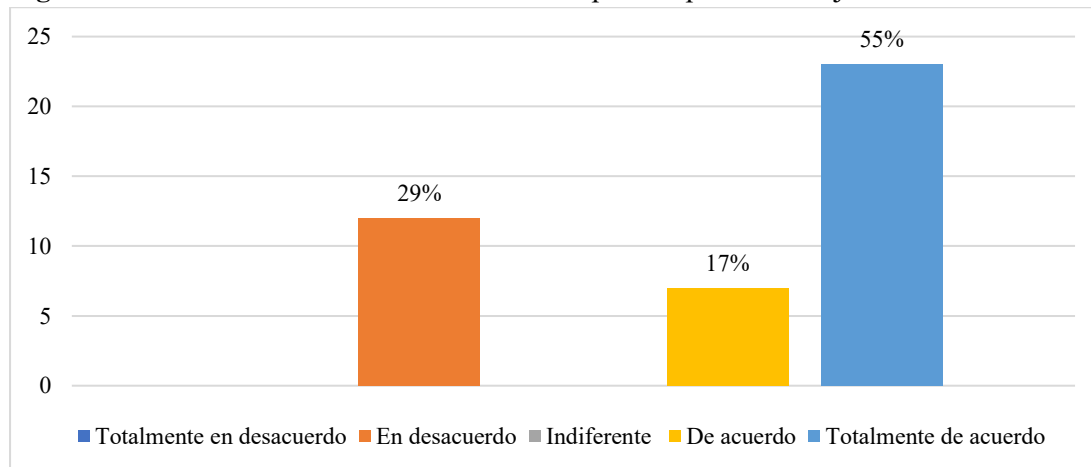
**Figura 6.** Problemas económicos e iniciación laboral



Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Como se evidencia en los resultados de la figura número 6, la mayoría de los alumnos indican que los problemas económicos que afectan a sus familias les orilla a iniciarse de manera temprana en el ámbito laboral, y esto hace que descuiden sus estudios, ya que se ven en la obligación de contribuir con los gastos económicos de sus hogares antes de que culminen sus estudios y esto a su vez afecta las oportunidades para acceder a una carrera universitaria y prepararse profesionalmente.

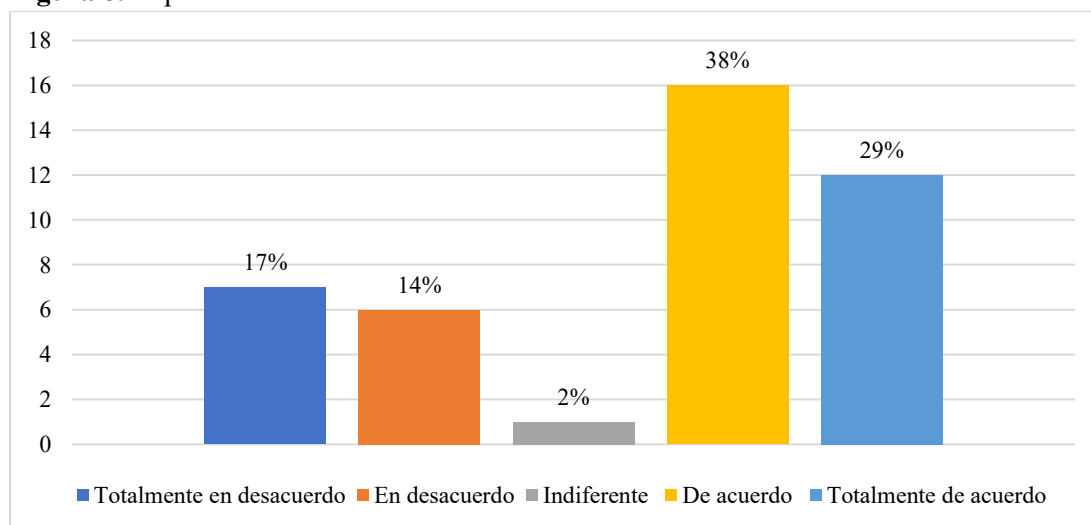
**Figura 7.** Abandono de estudio como alternativa para empezar a trabajar



Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Los estudiantes encuestados manifestaron en su mayoría que el abandonar sus estudios es una alternativa para empezar a trabajar, pues el proceso educativo les toma mucho tiempo que los distrae de las actividades laborales, las cuales deben realizar con gran responsabilidad para no perder el trabajo, y en vista que necesitan colaborar con los gastos del hogar ellos dan mayor importancia al hecho de continuar trabajando en vez de culminar sus estudios.

**Figura 8.** Implicaciones de iniciación laboral u culminación de estudios



Nota. Elaboración propia a de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira.

Según los resultados obtenidos, se puede apreciar que la mayoría de los alumnos están conscientes de que la iniciación laboral temprana tiene sus implicaciones, dificultando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y llevando a muchos a abandonar sus estudios sin poder terminarlos, negándose así la oportunidad de formarse de manera integral para en lo posterior trabajar de manera productiva en bien de su comunidad y de la sociedad en general.

Por su parte Demera et al. (2021), indican que los docentes deben poner todos sus esfuerzos en mantener la motivación de los padres de familias y de los estudiantes para continuar con el proceso de aprendizaje, y formarse con una educación humanista que les brinde todas las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

Se determinó que la iniciación laboral tiene un efecto negativo sobre el desempeño académico lo que se relaciona con los hallazgos de Armijos & Culcay (2022), que encontraron que el trabajo a edades tempranas provoca una vulneración del derecho a la educación, limita las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento académico.

También se encontró que esta iniciación laboral influye en la deserción escolar, coincidiendo con Gómez et al. (2022), que identificaron como una de las principales causas de la deserción en Colombia al trabajo infantil o adolescente que conlleva a la adquisición de responsabilidades que alejan a los estudiantes del sistema educativo.

Se identificó la presión económica como uno de los factores que se relaciona con la incitación laboral temprana y la importancia del emprendimiento para su prevención, al respecto Flores (2023) sostiene que la pobreza coloca en especial riesgo a niños y adolescentes a abandonar las aulas de clases para procurarse medios de subsistencia.

## **CONCLUSIONES**

Las necesidades económicas de las familias es la principal causa de la iniciación laboral temprana de los estudiantes del bachillerato, que presionados por la falta de recursos se ven obligados a buscar medios de subsistencia.

La deserción escolar limita las oportunidades a futuro, porque impide que el estudiante acceda a una adecuada formación profesional, perpetuando ciclos de pobreza y contribuyendo a la precarización laboral.

Desde la Unidad Educativa Carmelina Teófila Moreira se requiere proporcionar una mayor orientación docente para que los estudiantes estén consientes de las implicaciones negativas que la iniciación laboral temprana tiene en su educación, porque limita sus oportunidades y los coloca en grave riesgo de deserción escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armijos, M., & Culcay, I. (2022). Vulneración del derecho al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a causa del trabajo infantil en época de pandemia. *Revista Lex*, 5(17), Article 17.

<https://doi.org/10.33996/revistalex.v5i17.129>

Carhuaz, O., & Yupanqui, L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3–13.

<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en Perú. Análisis y Propuesta, 52.

Demera, K., López, L., & Santana, R. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 502-520.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1814>

Finol, M. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Cursivo*, 3(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Flores, E. (2023). La pobreza como factor de deserción escolar, el caso del Sistema Semiescolarizado Programa III de la Universidad Autónoma de Zacatecas. *EDUCERE*, 1(2).

<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/EDUCERE/article/view/884>

Gómez, S., Valencia, A., Saldarriaga, J., Vélez, R., & Soto, J. O. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(3), 628–642. <https://doi.org/10.36390/telos243.11>

Lozano, D., & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35–52. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940lozano2>

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de



pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>

PRIMICIAS. (2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>

PRIMICIAS. (2024). Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/>

Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la educación y el desarrollo investigativo*, 11(22). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100101](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100101)

