



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**MODELO DIDÁCTICO PARA LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD EN EL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO LOS SANTOS**

**DIDACTIC MODELS FOR ATTENTION TO DIVERSITY AT THE
REGIONAL UNIVERSITY CENTER LOS SANTOS**

Noemí Barría de Ramírez¹
Universidad de Panamá – Panamá

Dalila María Vega
Universidad de Panamá – Panamá

Delia Consuegra de Sucre
Universidad de Panamá – Panamá

Lelia Cano de Vergara
Universidad de Panamá – Panamá

María Mitre V.
Universidad de Panamá - Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10144

Modelo Didáctico para la Atención a la Diversidad en el Centro Regional Universitario los Santos

Noemí Barría de Ramírez¹

noemi.ramirez@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0000-8651-0076>

Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Los Santos
Panamá

Dalila María Vega

dalila.vega@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0006-8796-2561>

Universidad de Panamá, Centro Regional
Universitario de Los Santos
Panamá

Delia Consuegra de Sucre

delia.consuegra@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-4661-6578>

Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Los Santos
Panamá

Lelia Cano de Vergara

lelia.cano@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0005-9055-4369>

Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Los Santos
Panamá

María Mitre V.

maria.mitre@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0000-8154-025x>

Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Azuero
Panamá

RESUMEN

El propósito de este artículo es describir el modelo didáctico para la atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos, durante el año 2023; conocimientos contemplados en la Ley No.24 Orgánica de la Universidad de Panamá y el Estatuto universitario, donde se reglamenta todo lo relacionado con los encargados de modificar, ejecutar los diferentes programas, modelos didácticos en cada una de las Facultades de la Universidad de Panamá. El tipo de diseño es no experimental, descriptivo a través de un enfoque de corte cualitativo; donde se utiliza la técnica de la entrevista semiestructurada, aplicada a cinco profesores que atienden a la diversidad en las diferentes facultades; para ello, se considera una muestra aleatoria y por conveniencia del autor. Los resultados mostraron que no existe un modelo didáctico especializado para la atención a la diversidad; por ello se propone establecer propuestas que incluyan elementos claves de adecuaciones necesarias para responder a los contenidos, analizando la situación previa, la evolución del proceso de atención, el historial académico del estudiante y los cambios más significativos, que se dan en la transición de la carrera universitaria y en las evaluaciones en los diferentes programas analíticos y sintéticos de cada una de las asignaturas del plan de estudio, para la adecuada atención, orientación y asesoramiento que el estudiante necesita. Conclusión, se requiere de un modelo didáctico como propuesta de intervención que apoye los procesos educativos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje para la atención a la diversidad a nivel universitario.

Palabras claves: modelo didáctico, diversidad, atención, cualitativo, universidad

¹ Autor principal

Correspondencia: noemi.ramirez@up.ac.pa

Didactic Models for Attention to Diversity at the Regional University Center Los Santos

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe the didactic model for the attention to diversity in the Regional University Center Los Santos, during the year 2023; knowledge contemplated in the Organic Law No.24 of the University of Panama and the University Statute, where everything related to those in charge of modifying, executing the different programs, didactic models in each of the Faculties of the University of Panama is regulated. The type of design is non-experimental, descriptive through a qualitative approach; where the technique of the semi-structured interview is used, applied to fine professors who attend to diversity in the different faculties; for this, a random sample is considered and by convenience of the author. The results showed that there is no specialized didactic model for the attention to diversity; therefore, it is proposed to establish proposals that include key elements of necessary adaptations to respond to the contents, analyzing the previous situation, the evolution of the attention process, the academic history of the students and the most significant changes, which occur in the transition of the university career and in the evaluations in the different analytical and synthetic programs of each one of the subjects of the study plan, for the adequate attention, orientation and advising that the student needs. In conclusion, a didactic model is required as a proposal for intervention.

Keywords: didactic models, diversity, attention, qualitative, university

*Artículo recibido 28 noviembre 2023
Aceptado para publicación: 29 diciembre 2023*



INTRODUCCIÓN

La diversidad en el ámbito educativo es un tema de creciente importancia, especialmente en la educación superior, donde la heterogeneidad de la población estudiantil es cada vez más evidente. La diversidad abarca una amplia gama de diferencias individuales, incluyendo capacidades cognitivas, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales y socioeconómicos, género, orientación sexual, y necesidades especiales, entre otros. En este contexto, los modelos didácticos desempeñan un papel crucial en la promoción de una educación inclusiva y equitativa que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

La atención a la diversidad en la educación superior no es solo una cuestión de justicia social, sino también una necesidad pedagógica para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Como señala Gerdes (2007), la optimización de los procesos educativos es esencial para alcanzar los objetivos de aprendizaje, y esto requiere un ambiente propicio que fomente el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Según Gómez Samaniego (2021), las estrategias de aprendizaje deben ser multifacéticas, involucrando actitudes, motivación, planificación y control por parte del estudiante, en función de objetivos específicos. Por lo tanto, la diversidad implica la personalización del aprendizaje y la adaptación de los materiales y metodologías para profundizar en el conocimiento y facilitar la construcción de conclusiones propias.

En el contexto de la Universidad de Panamá, y específicamente en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS), la atención a la diversidad es un tema de creciente interés debido al dinamismo del entorno educativo y las demandas de una sociedad globalizada. Las políticas de competencia internacional, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las transformaciones socioeconómicas plantean la necesidad de revisar y adaptar los modelos didácticos para asegurar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos institucionales, aún existen brechas significativas en la práctica educativa en relación con la atención a la diversidad. Mas-Torelló y Olmos-Rueda (2016) señalan que las reformas educativas a menudo se centran en cambios estructurales sin abordar de manera integral la diversidad en sus múltiples dimensiones. Esto se traduce en una formación docente insuficiente para manejar la complejidad del proceso educativo y la pluralidad en los espacios de enseñanza.



La literatura académica proporciona diversos enfoques y modelos didácticos para abordar la diversidad en la educación superior. Alba et al. (2010) discuten los modelos de profesionalismo docente desde una perspectiva académica, destacando la importancia de la transmisión de la cultura pública y el conocimiento científico en la formación docente. Estos autores dividen el enfoque académico en enciclopédico e integrado, enfatizando la competencia intelectual y disciplinar en la enseñanza. Sin embargo, estos enfoques pueden no ser suficientes para abordar la diversidad de manera efectiva, ya que a menudo se centran en el contenido más que en las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otro lado, el enfoque experimentalista naturalista, que se basa en la relación causa y efecto para predecir, manipular y controlar los aspectos educativos, puede ofrecer algunas herramientas para abordar la diversidad. Este enfoque se caracteriza por su objetividad y neutralidad, y busca desarrollar destrezas y competencias estratégicas en los docentes para manejar de manera eficiente las situaciones educativas (Alba et al., 2010). Además, el modelo de adopción de decisiones, que se enmarca dentro de los enfoques cognitivistas, sugiere que las habilidades de intervención docente no pueden ser mecánicamente transferidas, sino que deben basarse en principios y procesos que los profesores pueden adaptar de forma única y contextualizada para diagnosticar y buscar soluciones a las situaciones que se presentan en el aula (Alba et al., 2010).

La perspectiva práctica, que incluye el enfoque reflexivo y la investigación-acción, propone un enfoque más personal y subjetivo en la construcción del conocimiento, considerando las experiencias vitales de docentes y alumnos como participantes activos en el proceso educativo (Alba et al., 2010).

Parra (2012) destaca la importancia de los modelos didácticos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiriendo que pueden proporcionar una comprensión más profunda de los procesos educativos y ofrecer alternativas para mejorar la atención a la diversidad.

En este sentido, la Constitución de la República de Panamá establece en su artículo 92 la educación integral, que incluye la atención a la diversidad más allá de las diferencias individuales, abarcando aspectos como las motivaciones, expectativas, estilos de aprendizaje y realidades de los estudiantes. Esto implica que la universidad debe estar preparada con modelos, estrategias, equipos, materiales, TICs y otras herramientas que proporcionen estabilidad y accesibilidad a la diversidad (Álvarez-Castillo y García-Cano, 2022).



Sin embargo, el estudio presentado en este artículo muestra que la atención a la diversidad en el CRULS no cuenta con recursos accesibles y adaptados para la presentación de formatos o contenidos específicos. Tampoco existe una guía didáctica que brinde información detallada sobre la práctica y orientación de los docentes en cuanto a la ejecución de los objetivos didácticos, criterios de evaluación o contenidos que se desarrollan.

Las estrategias más utilizadas son las expositivas, un modelo educativo unidireccional que pone de lado los distintos ritmos o estilos de aprendizaje y coloca barreras en función de la estrategia empleada. Esto sugiere la necesidad de vincular el trabajo con procesos de enseñanza y aprendizaje más inclusivos, vivenciales, significativos, cooperativos o centrados en el alumnado (López, 2022).

La atención pedagógica y didáctica requiere de la preparación del docente hacia la diversidad, ya que representa un instrumento de aprendizaje necesario en el aprender de todas las asignaturas y la preparación de los escolares para la vida. Las consideraciones teóricas sustentadas sobre razonamientos y argumentos científicos que emergen de los fundamentos teóricos propician la elaboración de proyectos donde se consideren aspectos de accesibilidad para la diversidad que cursa en la universidad (Quishpi y León García, 2020).

Uno de los métodos utilizados en este estudio es el uso de simulaciones de la discapacidad (a poder ser contando con la experiencia de personas con discapacidad real) en las sesiones prácticas de las asignaturas, que pueden acompañarse de otras estrategias docentes como los talleres de acción directa, el abordaje de diversas cuestiones relativas a la atención a la diversidad o iniciarse en ciclos de investigación-acción en contextos reales de aprendizajes. Esto pretende mejorar la conexión entre teoría y práctica (Valencia-Paris et al., 2020).

Es importante que en la enseñanza preuniversitaria se enseñen diversas técnicas de aprendizaje a la diversidad para que, al ingresar a la Universidad, se note la diferencia. Además, la atención a la diversidad representa un elemento clave en la sistematización de los contenidos, entre otros aspectos. Se debe reflexionar desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y didáctico sobre la pertinencia del tema y su significación social en la solución del problema para entender la necesidad del vínculo entre la sistematización del contenido y la atención a la diversidad (Báez Aldana y Fonseca Tamayo, 2020).



Sin embargo, existe una falencia en la formación para la atención a la diversidad, ya que muchos docentes no consideran necesario formarse y adquirir conocimientos sobre el tema para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades personales, aprendan, se incluyan y permanezcan matriculados. Dichos resultados coinciden con lo expuesto por Comino, Cáceres, Aznar Ágreda e Hinojo (2017), quienes aseguran que existe un grupo de profesores que manifiestan tener poco interés por seguir formándose.

Es importante señalar también que los profesores que han recibido algún tipo de formación se perciben medianamente competentes para evaluar a su estudiante en función de sus características y estilos de aprendizaje; diseñar experiencias de aprendizaje de forma que todos sus estudiantes alcancen su máximo potencial y organizar los contenidos curriculares en función de las características, necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de sus estudiantes (Hincapié-Pareja y Clemenza de Araujo, 2022).

El presente artículo tiene como objetivo describir y analizar el modelo didáctico utilizado en el CRULS para la atención a la diversidad durante el año 2023, basándose en los principios establecidos en la Ley Orgánica No. 24 de la Universidad de Panamá y el Estatuto Universitario. Mediante un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva no experimental, se busca identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la implementación de prácticas inclusivas y proponer alternativas para mejorar la respuesta educativa a la diversidad en el contexto universitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarca dentro de un diseño no experimental, descriptivo y cualitativo. La elección de este diseño se justifica por la intención de explorar y describir las características del modelo didáctico utilizado para la atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS), sin manipular las variables de estudio. El enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los participantes, lo cual es fundamental para abordar la complejidad del tema de la diversidad en el contexto educativo.

Población y Muestra

La población de este estudio estuvo compuesta por docentes del CRULS que atienden a la diversidad en las diferentes facultades. Considerando la naturaleza cualitativa de la investigación, se optó por una muestra no probabilística, seleccionada por conveniencia y por criterios de inclusión específicos. Los



criterios de inclusión fueron: docentes que impartieran clases en el CRULS durante el año 2023 y que tuvieran experiencia en la atención a la diversidad en el aula. La muestra final estuvo conformada por cinco docentes, seleccionados en base a su disponibilidad y disposición para participar en el estudio.

Instrumentos de Recolección de Datos

El principal instrumento utilizado para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada. Se elaboró una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas diseñadas para explorar las percepciones de los docentes sobre el modelo didáctico utilizado para la atención a la diversidad, las estrategias pedagógicas implementadas, los desafíos enfrentados y las sugerencias para la mejora. La elección de la entrevista semiestructurada se justifica por su flexibilidad, permitiendo a los participantes expresar sus ideas y experiencias de manera más profunda y detallada, a la vez que mantiene un cierto grado de estructura para garantizar la coherencia y comparabilidad de las respuestas.

Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo en dos etapas. En la primera etapa, se realizó un contacto inicial con los docentes seleccionados para informarles sobre los objetivos del estudio y solicitar su consentimiento para participar. Una vez obtenido el consentimiento, se programaron las entrevistas en un horario conveniente para los participantes.

En la segunda etapa, se llevaron a cabo las entrevistas siguiendo la guía previamente establecida. Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial en un ambiente tranquilo y privado para asegurar la comodidad de los participantes y la confidencialidad de la información. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 a 60 minutos y fue grabada en audio con el consentimiento previo de los docentes.

Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque de análisis de contenido cualitativo. Las grabaciones de audio de las entrevistas fueron transcritas textualmente para facilitar el análisis. Posteriormente, se procedió a una lectura exhaustiva de las transcripciones para identificar patrones, temas y categorías emergentes relacionados con el modelo didáctico para la atención a la diversidad. Se utilizó un sistema de codificación para organizar los datos y facilitar la interpretación de los resultados.

La validez de los hallazgos se aseguró mediante la triangulación de fuentes, comparando y contrastando las percepciones de diferentes participantes.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio se presentan a continuación, organizados en función de las principales temáticas identificadas a partir del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes del Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS). Las temáticas abordadas incluyen la percepción de la atención a la diversidad en el CRULS, las funciones del docente universitario ante la diversidad, los principales retos del CRULS ante la diversidad, el modelo didáctico utilizado para la atención a la diversidad y la valoración de los aprendizajes de los estudiantes que marcan dentro de la diversidad.

Tabla 1

Atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS).

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| ¿En qué consiste la atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS)? | D1. La atención a la diversidad involucra la discapacidad, estudiantes con dificultad de aprendizaje, altas capacidades o estudiantes en riesgo social, estudiantes con enfermedades o lesiones que afectan la salud; entre otras. |
| | D2. En el aula se atiende una serie de sugerencias curriculares, con adaptaciones pertinentes al entorno escolar, de modo de satisfacer las necesidades de cada alumno; pero la mayoría de las veces no están los materiales y la accesibilidad. |
| | D3. La atención a la diversidad significa colocar señalizaciones como letra macro para los estudiantes con discapacidad visual, lenguaje de señas para el estudiante con discapacidad auditiva, eliminar barreras, luz adecuada, cambiar la pintura del aula de clases si es necesario como por ejemplo pintar de blanco mate para evitar el reflejo de la luz y por lo general brindar accesibilidad en todos los ámbitos. |
| | D4. Atender a la diversidad significa usar rampas, barandales en la entrada, escaleras, pasillos y baños; eliminar potes, basureros, y objetos que impidan la movilidad, colocar fuentes adecuadas a un usuario de sillas de ruedas, evitar el uso de puertas entre abiertas, tablero acorde al estudiante, se sugiere la utilización de un tablero auxiliar al lado del tablero principal, se debe aumentar el grosor de los lápices utilizando cinta adhesiva, fomi, pelotita de hielo seco o adaptadores especiales, utilizar palitos de paletas para pasar las páginas de los libros, plastificar en lo posible los materiales educativos que así lo requieran, utilizar herramientas web accesibles en los procesos de enseñanza; entre otros. |
| | D5. Atender a la diversidad implica capacitaciones para saber cómo se debe hacer, ejemplo de ello sería un acompañamiento de un especialista en el ramo; como lo hace la secundaria y primaria. |

Tabla 2 Funciones del profesorado ante la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS).

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| ¿Cuáles son las funciones del docente universitario ante la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS)? | D1. Cada docente será responsable de organizar y coordinar todos los asuntos relacionados con la prestación de los servicios docentes; impartiendo clases a todos sin distinción de ninguna clase. |
| | D2. Brindar herramientas acordes a la diversidad; considerando la accesibilidad para todos. |
| | D3. Desarrollar las clases creando situaciones accesibles para todos considerando las características de los estudiantes, utilizar las TICs, crear actividades motivadoras en el desarrollo de las actividades, Docencia centrada en el estudiante considerando la diversidad, ofrecer tutoría y ejemplo, investigar en el aula con los estudiantes. |
| | D4. Una vez ingresados los estudiantes en la libreta de calificaciones o registro diario, se realiza una dinámica donde todos puedan exponer su FODA personal y de esta manera planear en base a las características encontradas; aplicando estrategias acordes a las habilidades de los estudiantes |
| | D5. Desarrollar las clases, tomando en consideración a la diversidad y hacer las adecuaciones curriculares pertinentes. |

Tabla 3. Principales retos del Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS) ante la diversidad.

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| ¿Cuáles son los principales retos del Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS) ante la diversidad? | D1. La accesibilidad cognitiva (Característica de los entornos, procesos, actividades, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que permiten la fácil comprensión y la comunicación) La accesibilidad física (Acceso a cualesquiera espacios, rampas, pasamanos, estacionamientos, otros). La accesibilidad sensorial (Facilidad en el uso de una materia o espacio. Ejemplo señalizaciones, letreros en Braille, lenguaje de señas, otros) |
| | D.2 Capacitación a los docentes sobre como trabajar con la diversidad |
| | D.3 Contratar a especialistas asesores para que puedan coordinar modelos estratégicos adaptados al campo universitario. |
| | D.4 Modificar las políticas de la universidad para incursionar en modelos accesibles para la diversidad |
| | D.5 Incursionar en la educación online para la atención a la diversidad |

Tabla 4. Modelo didáctico para la atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS)

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Qué modelo didáctico utiliza para la atención a la diversidad el Centro Regional Universitario de Los Santos (¿CRULS?) | D1. En la actualidad, ninguno que especifique la diversidad, solo el general de impartir clases. |
| | D2. En general utiliza el modelo de profesionalismo docente, basado en la perspectiva academicista, bajo el enfoque enciclopédico y comprensivo |
| | D.3 Utiliza la perspectiva academicista |
| | D.4 Usa la perspectiva academicista |
| | D.5 Utiliza la perspectiva academicista |

Tabla 5. Valoración de los aprendizajes de los estudiantes que marcan dentro de la diversidad.

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Cómo valora el aprendizaje de los estudiantes que marcan dentro de la diversidad? | D1. De la misma forma como se valora a todos los estudiantes. El sistema de calificaciones de la Universidad se expresa por letras con la siguiente significación: A Sobresaliente (91 a 100) B Bueno (81 a 90) C Regular (71 a 80) D Mínima de promoción (61 a 70) F Fracaso (Menos de 61) Artículo 178. |
| | D2. D1. De la misma forma como se valora a todos los estudiantes. El sistema de calificaciones de la Universidad se expresa por letras con la siguiente significación: A Sobresaliente (91 a 100) B Bueno (81 a 90) C Regular (71 a 80) D Mínima de promoción (61 a 70) F Fracaso (Menos de 61) Artículo 178. |
| | D.3 D1. De la misma forma como se valora a todos los estudiantes. El sistema de calificaciones de la Universidad se expresa por letras con la siguiente significación: A Sobresaliente (91 a 100) B Bueno (81 a 90) C Regular (71 a 80) D Mínima de promoción (61 a 70) F Fracaso (Menos de 61) Artículo 178. |
| | D.4 D1. De la misma forma como se valora a todos los estudiantes. El sistema de calificaciones de la Universidad se expresa por letras con la siguiente significación: A Sobresaliente (91 a 100) B Bueno (81 a 90) C Regular (71 a 80) D Mínima de promoción (61 a 70) F Fracaso (Menos de 61) Artículo 178. |
| | D.5 D1. De la misma forma como se valora a todos los estudiantes. El sistema de calificaciones de la Universidad se expresa por letras con la siguiente significación: A Sobresaliente (91 a 100) B Bueno (81 a 90) C Regular (71 a 80) D Mínima de promoción (61 a 70) F Fracaso (Menos de 61) Artículo 178. |

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian la complejidad inherente a la atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS) y resaltan la necesidad de un enfoque didáctico más inclusivo y adaptativo. A pesar de la conciencia sobre la diversidad de necesidades, incluyendo discapacidad, dificultades de aprendizaje, altas capacidades y estudiantes en riesgo social, los docentes indican que no existe un modelo didáctico específico para la atención a la diversidad. Esta brecha entre la teoría y la práctica en la educación superior sugiere la necesidad de un replanteamiento de las estrategias pedagógicas para abordar efectivamente la diversidad en el aula.

El enfoque academicista predominante en el CRULS, centrado en la transmisión de conocimientos, parece insuficiente para atender a las necesidades diversas de los estudiantes. Esta observación se alinea con las investigaciones de Alba et al. (2010) y Timón Benítez y Gómez Gallardo (2010), quienes argumentan a favor de adaptar los enfoques de enseñanza para incluir una gama más amplia de estrategias que consideren las diferencias individuales y promuevan la inclusión. En particular, el modelo de adopción de decisiones y el enfoque reflexivo ofrecen marcos teóricos útiles para el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes.

La función del docente universitario ante la diversidad, que incluye la organización y coordinación de servicios docentes, la provisión de herramientas acordes a la diversidad y la creación de situaciones accesibles para todos los estudiantes, plantea retos significativos. Estos retos incluyen la mejora de la accesibilidad cognitiva, física y sensorial, y la capacitación de los docentes para trabajar con la diversidad. Estos hallazgos resaltan la importancia de un compromiso institucional más profundo para fomentar la inclusión, en línea con lo establecido en la Constitución de la República de Panamá y los trabajos de Álvarez-Castillo y García-Cano (2022).

La prevalencia de estrategias expositivas en la enseñanza apunta a una tendencia hacia un modelo educativo unidireccional que puede no ser adecuado para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. La adopción de enfoques más inclusivos, vivenciales, significativos y cooperativos, como sugiere López (2022), puede facilitar una experiencia de aprendizaje más equitativa y efectiva para todos los estudiantes.



La valoración de los aprendizajes de los estudiantes que marcan dentro de la diversidad de la misma manera que para todos los estudiantes plantea interrogantes sobre la equidad y la inclusión en los procesos de evaluación. Se hace evidente la necesidad de considerar enfoques de evaluación más flexibles y adaptativos que reconozcan y valoren la diversidad de habilidades y conocimientos de los estudiantes.

La implementación de modelos didácticos que atiendan eficazmente a la diversidad de necesidades de los estudiantes requiere no solo una revisión de las prácticas pedagógicas, sino también un compromiso institucional para la capacitación docente y la mejora de la accesibilidad en todos los niveles. La adopción de modelos didácticos alternativos o integradores, como el modelo didáctico de investigación, el modelo activo-situado y el modelo de aprendizaje para el dominio, puede proporcionar marcos valiosos para desarrollar prácticas educativas inclusivas y efectivas.

El modelo didáctico de investigación, que enfatiza el proceso de construcción del conocimiento a partir del planteamiento de un problema, puede ser particularmente útil para fomentar un enfoque más exploratorio e inclusivo en la enseñanza. Este modelo permite a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje, promoviendo su autonomía y adaptando los contenidos académicos a sus necesidades individuales.

El modelo activo-situado, que se centra en la singularidad del estudiante y promueve su autonomía y libertad individualizada, es otro enfoque prometedor para la atención a la diversidad. Este modelo reconoce al estudiante como un ser independiente y responsable, y fomenta su participación activa en el proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

El modelo de aprendizaje para el dominio, que se enfoca en el aprovechamiento real y profundo de cada estudiante en el área que estudia, destaca la importancia de adaptar la instrucción a las características particulares de los estudiantes. Este modelo reconoce la diversidad de habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje, y busca asegurar que todos los estudiantes alcancen las competencias necesarias en el acto docente-discente.

En resumen, este estudio subraya la importancia de avanzar hacia una educación más inclusiva en el CRULS, mediante la implementación de modelos didácticos que atiendan eficazmente a la diversidad de necesidades de los estudiantes. Esto implica una revisión integral de las prácticas pedagógicas y un



compromiso institucional para la capacitación docente y la mejora de la accesibilidad. La adopción de enfoques didácticos más integradores y flexibles, como el modelo didáctico de investigación, el modelo activo-situado y el modelo de aprendizaje para el dominio, puede proporcionar marcos valiosos para desarrollar prácticas educativas inclusivas y efectivas que promuevan la equidad y la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por supuesto, aquí tienes unas Consideraciones finales para el artículo que incluyen limitaciones, futuras líneas de investigación y posibles aplicaciones de los nuevos descubrimientos:

CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio ha proporcionado una visión detallada de la atención a la diversidad en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS), identificando brechas significativas entre la teoría y la práctica en la implementación de modelos didácticos inclusivos. A pesar de la conciencia de la importancia de abordar la diversidad en el aula, se ha evidenciado la falta de un enfoque didáctico específico para atender eficazmente a las necesidades diversas de los estudiantes.

Limitaciones

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. Primero, la muestra de cinco docentes, aunque proporciona información valiosa, puede no ser representativa de todas las perspectivas y experiencias de los docentes en el CRULS. Segundo, el enfoque cualitativo limita la generalización de los resultados a otros contextos o instituciones. Además, la investigación se centró exclusivamente en la perspectiva de los docentes, sin incluir las experiencias y percepciones de los estudiantes, lo cual podría proporcionar una visión más completa de la atención a la diversidad en la institución.

Futuras líneas de investigación

Las futuras investigaciones podrían ampliar este estudio incluyendo una muestra más grande y diversa de docentes y estudiantes para obtener una comprensión más profunda de la atención a la diversidad en el CRULS. Sería valioso explorar la eficacia de diferentes modelos didácticos inclusivos en la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes con diversas necesidades. Además, investigar la implementación de estrategias de capacitación docente específicas para la atención a la diversidad podría proporcionar información crucial para el desarrollo profesional de los educadores.

Posibles aplicaciones de los nuevos descubrimientos



Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para la práctica educativa en el CRULS y otras instituciones de educación superior. La adopción de modelos didácticos inclusivos, como el modelo didáctico de investigación, el modelo activo-situado y el modelo de aprendizaje para el dominio, puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con diversas necesidades. Estos modelos promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, respetando su singularidad y fomentando su autonomía. La implementación de estos modelos didácticos puede contribuir a una educación más equitativa e inclusiva, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más diverso y globalizado.

En conclusión, este estudio subraya la necesidad urgente de avanzar hacia una educación más inclusiva en el CRULS, mediante la implementación de modelos didácticos que atiendan eficazmente a la diversidad de necesidades de los estudiantes. Se hace un llamado a un compromiso institucional renovado para la capacitación docente y la mejora de la accesibilidad, con el fin de asegurar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los profesores que participaron en la entrevista, apoyando a la realización de este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alba, C. (2010). La formación del profesorado para la atención a la diversidad. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/50630>.
- Álvarez-Castillo, J. L. y García-Cano, M. (Eds.). (2022). Diversidad e inclusión en la universidad: la vía de la institucionalización. Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=860579>.
- Báez Aldana, G. y Fonseca Tamayo, F. (2020). La atención a la diversidad de estudiantes desde la sistematización del contenido matemáticos. *Revista científico-educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 560-570. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414352>.
- Comino, Y., Cáceres, M. P., Aznar, I., Ágreda, M. e Hinojo, M. A. (2017). Detección de necesidades formativas en docentes, respecto a la inclusión educativa, desde su propia praxis profesional. En A. Palomares Ruiz (Coord.). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica* (pp. 267-280). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.



Gómez Samaniego, G. M. (2021). Modelo de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de matemáticas en segundo grado, bachillerato Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, Ecuador, 2020. (Doctora en Educación). Universidad César Vallejos.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69281/G%c3%b3mez_SGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

Hincapié Parejo, N. F. y Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 106-122.

https://www.google.com/search?q=Evaluaci%C3%B3n+de+los+aprendizajes+por+competencias%3A+una+evaluaci%C3%B3n+de+los+aprendizajes+por+competencias&oq=Evaluaci%C3%B3n+de+los+aprendizajes+por+competencias%3A+una+evaluaci%C3%B3n+de+los+aprendizajes+por+competencias&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEUYOzIGCAAQRRg7MgYIARBFGDsyBggCEEUYPNIBCDE2ODlqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

López, M. (2022). Didáctica y organización escolar. Universidad de Málaga.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=261514>.

Mas-Torelló, O. y Olmos, Rueda, P. (2016). El profesor universitario en el espacio europeo de educación superior: la autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 437-470.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14045395005>

Parra Arcia, E. J. (2012). Modelo didáctico interdisciplinario para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las unidades curriculares del primer trayecto del programa de formación de grado de gestión ambiental de la universidad bolivariana de Venezuela... D - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. <https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/86166>

Quishpi, D. R. y León García, M. (2020). Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica. *Revista unidades espisteme*, 7(3), 406-421.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298240>

Timón Benítez, L. M. y Gómez Gallardo, E. (2010). Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. Medidas de atención. La evaluación psicopedagógica. Editorial Wanceulen.



https://www.libreriadeportiva.com/libro/atencion-a-la-diversidad-en-la-educacion-secundaria-obligatoria-medidas-de-atencion_29995

Valencia-Paris, A., Mínguez-Alfaro, P. y Martos-García, D. (2020). La formación inicial del profesorado de educación física: una mirada desde la atención a la diversidad. FEDEF, (37), 597-604.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74180/45765>

