



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

ANÁLISIS COMPARATIVO A LOS MODELOS CURRICULARES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN MELGAR Y EN LÍBANO – TOLIMA

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CURRICULAR MODELS
OF TWO PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN MELGAR
AND IN LEBANON – TOLIMA**

Ana Cecilia Álvarez Murcia
Universidad del Tolima, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10146

Análisis Comparativo a los Modelos Curriculares de dos Instituciones Educativas Públicas en Melgar y en Líbano – Tolima

Ana Cecilia Álvarez Murcia¹ancealmu@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>Universidad del Tolima
Colombia

RESUMEN

El análisis comparativo realizado a los modelos curriculares de la Institución Educativa Técnica Gabriela Mistral de Melgar y de la Institución Educativa Santa Teresa de Líbano, ambas en el departamento del Tolima, nace a partir del reconocimiento de la importancia que tienen los modelos curriculares para el pleno desarrollo de las actividades pedagógicas y misionales de las IE en pro del mejoramiento de la calidad de la educación, esta investigación se realizó mediante un estudio cualitativo, con enfoque descriptivo, con el fin de identificar las brechas que debilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje, que influyen negativamente en el desempeño académicos de los estudiantes y misionales en ambas IE. El estudio partió de una revisión teórica - documental sobre los modelos curriculares que rigen el quehacer pedagógico y la observación objetiva a la población objeto de investigación para detectar la problemática actual en las IE; dentro de los hallazgos relevantes se destaca el hecho que en ambas IE los modelos curriculares no se siguen de forma estricta, dadas la complejidad del contexto educativo; siendo necesario establecer acciones de mejora para que presten servicio de educación de carácter público, esto mediante una adecuada orientación sobre el currículo que se ajuste a las necesidades de formación para que los estudiantes reciban una educación acorde a lo establecido en la normatividad y las necesidades de los actores, por ende, puedan contribuir al crecimiento y desarrollo de las comunidades, al mejoramiento de la calidad de la educación, la prestación del servicio educativo público y contribuir a la formación de personas íntegras.

Palabras claves: análisis comparativo, educación, modelos curriculares, proyecto educativo institucional, procesos educativos

¹ Autor principal.

Correspondencia: ancealmu@gmail.com

Comparative Analysis of the Curricular Models of two Public Educational Institutions in Melgar and in Lebanon – Tolima

ABSTRACT

The comparative analysis carried out on the curricular models of the Gabriela Mistral Technical Educational Institution of Melgar and the Santa Teresa Educational Institution of Lebanon, both in the department of Tolima, was born from the recognition of the importance that curricular models have for the full development of the pedagogical and missionary activities of the EI in favor of improving the quality of education, this research was carried out through a qualitative study, with a descriptive approach, in order to identify the gaps that weaken the teaching-learning processes, that negatively influence the academic and missionary performance of students in both IE. The study was based on a theoretical - documentary review of the curricular models that govern pedagogical work and objective observation of the population under investigation to detect the current problems in EI; Among the relevant findings, the fact that in both IE the curricular models are not strictly followed is highlighted, given the complexity of the educational context; It is necessary to establish improvement actions so that they provide public education services, this through adequate guidance on the curriculum that adjusts to the training needs so that students receive an education in accordance with what is established in the regulations and the needs of The actors, therefore, can contribute to the growth and development of communities, to the improvement of the quality of education, the provision of public educational services and contribute to the formation of well-rounded people.

Keywords: comparative analysis, education, curricular models, institutional educational project, educational processes

*Artículo recibido 29 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 27 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

El modelo curricular es una herramienta que permite a las instituciones educativas (IE) regir su quehacer pedagógico, se trata de un espectro inmerso en las ciencias de la educación, que permite a las instituciones educativas comprender las necesidades de las comunidades y representar alternativas de solución a las mismas, es de aclarar que cada modelo tiene características propias que lo distinguen y diferencias de otros, sin indicar que alguno sea mejor y es allí donde radica su importancia; es por ello que el presente proyecto de investigación busca analizar de manera comparativa un grupo de modelos curriculares —de relación directa—, entre la educación rural y urbana, para lo cual se tiene como muestra la IE Técnica Gabriela Mistral de Melgar y la IE Santa Teresa del corregimiento de Santa Teresa de Líbano, ambas ubicadas en el departamento del Tolima. En la investigación realizada a partir de una revisión teórica y documental en relación al modelo curricular de las IE objeto de investigación, para identificar el impacto que esta herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza – aprendizaje; de igual modo, mediante una observación objetiva se identificó claramente las problemáticas asociadas a dichas herramientas, siguiendo una serie de pasos de acuerdo a Serna (2008) para desarrollar un estudio de caso con metodología cualitativa descriptiva; para ahondar en el modelo curricular de cada IE; y así obtener información valiosa que permita el mejoramiento de la calidad de la educación teniendo en cuenta su contexto y las necesidades de las comunidades (Gimeno, 1983).

Se trata de dar una mirada a las principales características que destacan el modelo curricular de cada IE de acuerdo a su contexto, que permita hacer un comparativo a la estructura curricular entre IE del área rural respecto de la sede del sector urbano, en un mismo departamento colombiano como es el Tolima, lo cual brinde herramientas y se puedan emitir criterios para una valoración sobre la pertinencia del modelo curricular frente a las necesidades de sus comunidades; lo cual dará pautas para disminuir la brecha existente entre la teoría y la práctica y lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo cualitativo, para mayor conocimiento de la situación que aqueja a las comunidades educativas de las Instituciones Gabriela Mistral de Melgar y Santa Teresa de Líbano - Tolima en cuanto a los modelos curriculares; identificación de factores internos y externos que transgreden el pleno desarrollo de los procesos educativos (Cohen, 1990); que son el principal insumo

para dilucidar sobre las posibles alternativas de solución al fenómeno detectado y fortalecer los procesos institucionales en un ambiente natural (Hernández, 2014). (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)

En cuanto al enfoque corresponde a un estudio de caso descriptivo, con lo cual se profundiza en los factores que inciden en la población objeto de investigación (García, 2004), de acuerdo con Serna (2008) se deben seguir 6 pasos fundamentales: conocimiento del caso y análisis del mismo, formulación de alternativas, presentación escrita, análisis en clases, retroalimentación y presentación de resultados; lo cual permite conocer claramente la problemática, mediante una serie de preguntas desencadenadas del tema central investigado y siguiendo la ruta investigativa.

En relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, de acuerdo a lo indicado por Serna (2008), teniendo en cuenta que el tipo de estudio es cualitativo con enfoque estudio de caso descriptivo, se tiene la revisión documental: para rastrear, ubicar, clasificar, categorizar, seleccionar y consultar información secundaria, tal como: los modelos curriculares, la normatividad, teorías y procesos educativos (Pereira, 2014). Así mismo, la observación directa y objetiva del comportamiento de cada factor y sujeto objeto de investigación, para adentrarnos en las situaciones sociales en cada fase de la investigación para conocer la situación a mayor detalle. Finalmente, el análisis y presentación de datos, con lo cual se analiza los datos recolectados en cada etapa investigativa y se presentan los resultados alcanzados. En tal sentido, los instrumentos con los que se captura la información con cada técnica será el diario de campo y consentimiento informado, en el cual se registran cronológicamente las situaciones que se observen durante el proceso investigativo, respaldado por fotos, videos y grabaciones.

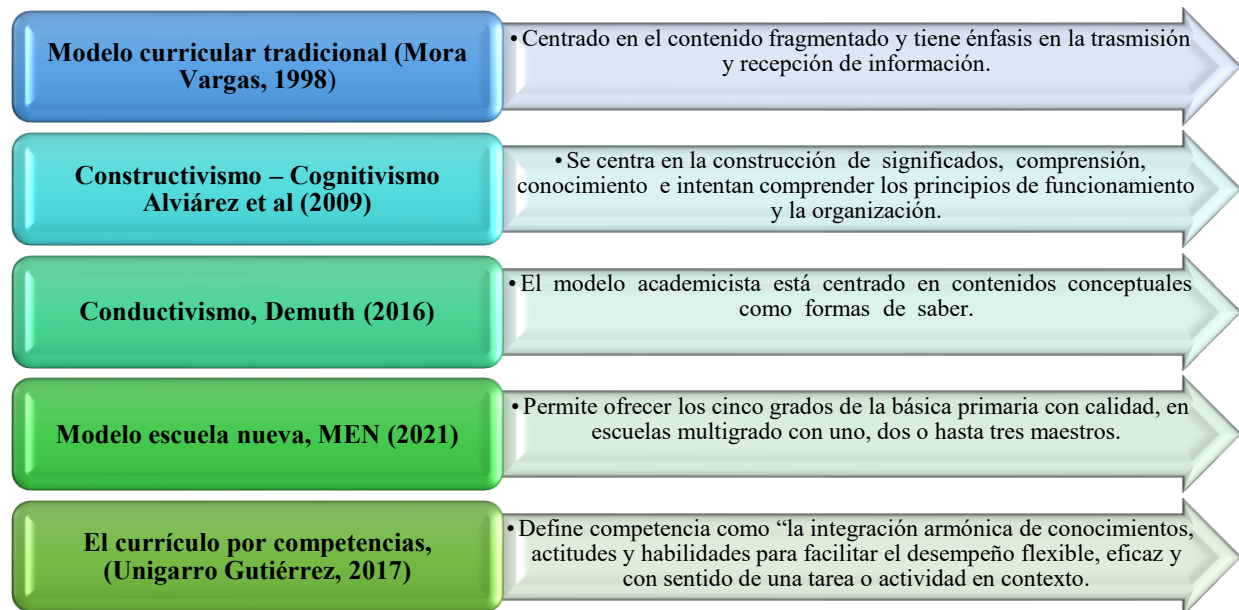
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fundamentos teóricos de la política educacional de los modelos curriculares

Los modelos curriculares son herramientas estratégicas que permiten a las instituciones educativas el pleno desarrollo de sus procesos pedagógicos y curriculares, las cuales se implementan en la IE de acuerdo a las necesidades y características propias de cada comunidad educativa; ello gracias a la flexibilidad de éstos otorgada por el Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación Nacional -MEN. Son múltiples los modelos curriculares que rigen las IE a nivel nacional (Díaz, 2021); sin embargo, los principales exponentes de la política educacional de los modelos de acuerdo a la teoría

revisada para el desarrollo de la presente investigación, los modelos curriculares de mayor representatividad son:

Figura 1. Modelos curriculares



Nota. La figura presenta los 5 modelos curriculares mayormente usados en instituciones educativas del área urbana y rural.
Fuente: Elaboración propia, 2023.

Tabla 1. Comparativo del currículo urbano y rural

Categorías		Técnicas e instrumentos	Currículo urbano – IE Gabriela Mistral	Currículo rural Institución Educativa Santa Teresa
Origen del currículo	Revisión documental de la literatura – Diario de campo		1903 a 1927 división de la educación entre el área rural y urbana, debido a que más de las tres cuartas partes de la población colombiana estaba ubicada en el campo. Para básica secundaria se dividió en lo urbano, en seis ciclos, uno por año y solo tres en lo rural, comprendiendo sólo los aspectos relevantes de la educación urbana.	Nace a partir de las necesidades de las comunidades del área rural. Enfatiza en la instrucción oral y religiosa, la enseñanza del catecismo, urbanidad lectoescritura, gramática, ortografía, aritmética, civismo y lecciones de economía rural.
	Revisión documental del PEI – Diario de campo		La institución educativa urbana, parte de un estudio de contexto, el cual genera la necesidad de implementar un currículo de modalidad técnica con una visión empresarial y comercial	El currículo rural es el producto de un conjunto de políticas educativas gubernamentales, que buscan satisfacer las necesidades formativas de la población rural

Categorías	Técnicas e instrumentos	Currículo urbano – IE Gabriela Mistral	Currículo rural IE Santa Teresa
Enfoque curricular	Revisión documental del PEI-Diario de campo	En distintas partes del PEI existe una alta preocupación por los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	En el ámbito rural existe una predominancia del enfoque práctico, pese a contar con características de diferentes enfoques curriculares presentes en el proyecto educativo rural.
	Observación de las clases-Diario de campo	El currículo que prevalece en la IE, es el resultado con los procesos, orientados hacia el logro de objetivos, con alta tendencia en los docentes de comportamientos transmisionistas y autoritarios	Existe una mezcla entre el enfoque técnico y el enfoque práctico principalmente, con matices del enfoque tradicional.

Nota. Comparativo enfoque curricular en la IE urbana Gabriela Mistral y IE rural Santa Teresa.

Se aprecia que los indicadores de logro en el currículo posibilitan la realización de inferencias sobre: valores, actitudes, competencias, conocimientos, sentimientos, autoestima y visiones del futuro, los cuales hacen parte del desarrollo humano integral y continuo (MEN, 2023).

Caracterización de los modelos curriculares de la Institución Educativa Técnica Gabriela Mistral de Melgar y de la institución educativa santa teresa del municipio del Líbano, departamento del Tolima

Modelo curricular IE Técnica Gabriela Mistral de Melgar

La IE Gabriela Mistral fundamenta su modelo curricular en el constructivismo social, en el cual el estudiante es activo en su proceso educativo por ser el eje central, ya que adquiere la capacidad de desarrollarse en su entorno y responde por sus acciones. Por ello las prácticas pedagógicas están orientadas a dicho modelo educativo conforme el currículo de la IE técnica Gabriela Mistral, estos se diseñan y estructuran a través de la pedagogía activa, el constructivismo social y el trabajo colaborativo, para dotar a los educandos de las herramientas necesarias para un mejor desempeño académico y alcanzar las competencias, mediante prácticas de aula mediante diversas estrategias se provoca la

animación, reacción y descubrimiento de manera autónoma por parte del estudiante. Por otra parte, el rol del docente es ser facilitador de las actividades y estrategias educativas, el observador y guía de los métodos que involucran la investigación como dinamizadora de los procesos pedagógicos, dándose las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera la capacidad de resolver situaciones por sus propios medios y recursos.

De acuerdo a lo anterior, el modelo curricular de la IE técnica Gabriela Mistral, centra sus esfuerzos en proveer las herramientas necesarias para que los estudiantes aumenten su autonomía, creatividad, sean más innovadores e investigativos, activos en su proceso de aprendizaje y reconozcan que es de ellos de quien depende la adquisición de sus saberes; sin embargo, de acuerdo a la conversión con los docentes de la IE es muy complejo hallar un mecanismo de vigilancia, control y evaluación que le permita calificar adecuadamente al estudiante, dado que el plan de estudios se les convierte en un reto, siendo estos las principales dificultades para que los profesores se desapeguen de los modelos tradicionalistas y accedan al modelo constructivista.

Modelo curricular IE Santa Teresa de Líbano

La IE Santa Teresa del Municipio de Líbano, fundamenta su modelo curricular en como Escuela Nueva, principalmente por estar ubicada en el área rural y dadas las características de las comunidades, debido a que este le aporta ventajas como el caso de tener más de un grado en un aula para básica primaria, además, permite al estudiante aumentar su autonomía por ser el actor principal y el directo responsable de su desempeño académico; los fundamentos teóricos que son el pilar institucional y guían las acciones educativas y de extensión a la comunidad son:

- Sociológico. Moldear a su imagen las nuevas generaciones inculcando en ellos su modo de pensar, de sentir y de actuar.
- Filosófico. Compromiso frente al reestructuramiento para cumplir las exigencias de las normas gubernamentales y las necesidades del medio.
- Cultural. Acceso al conocimiento y fomento de los bienes y valores de la cultura tanto a nivel local como regional y nacional que contribuyen a crear un sentido de identidad y pertenencia.
- Éticos, morales y religiosos. La racionalidad, que capacita al alumno en lo verdadero, justo y bueno que puede practicar en sus vivencias personales y sociales

- Científico y tecnológico. El proceso de formación científica y tecnológica debe obedecer a las necesidades del desarrollo cultural, económico, social, político y científico del país y de la región.
- Psicopedagógico. El estudiante como eje fundamental del proceso educativo humano, al profesor como orientador, gestor y administrador de dicho proceso; el entorno social, como un sistema complejo dentro del cual tiene lugar el proceso educativo y los conocimientos profesionales del educador centrado en el dominio de la disciplina que enseña
- Sociológico. Moldear a su imagen las nuevas generaciones inculcando en ellos su modo de pensar, de sentir y de actuar.

La IE Santa Teresa con su modelo curricular escuela nueva, ha logrado grandes avances respecto a la calidad de la educación, por las ventajas que éste le ofrece al contexto educativo, sin embargo y teniendo en cuenta que éste debe contribuir de forma eficaz a la formación de una conciencia crítica en los educandos, siendo necesario una comunicación asertiva y activa entre cada actor, para que la interacción permita el intercambio de ideas y saberes, que generen aprendizajes significativos. Una vez indagado sobre el modelo curricular de la IE Santa Teresa y la IE Técnica Gabriela Mistral, a continuación se presenta el análisis comparativo para identificar claramente las ventajas y desventajas de cada uno de estos sobre las IE , así:

Tabla 2. Comparativo de modelos curriculares IE Técnica Gabriela Mistral y Santa Teresa.

	Constructivismo	Escuela nueva
Ventajas	El estudiante es un actor activo y protagónico de su proceso de aprendizaje Fortalece el trabajo colaborativo Mejora habilidades y destrezas sociales Aumenta el pensamiento crítico – reflexivo Incrementa la autonomía de los estudiantes Permite aprendizajes significativos	Fortalece el trabajo en equipo Uso de métodos activos Reforma de la metodología El estudiante es activo, autónomo y central en los procesos educativos Enfatiza en la dignidad de la infancia y el valor para las comunidades
Desventajas	Reducida estructuración de la planeación educativa Exhorta el progreso profesional a largo plazo del docente Dificulta los procesos de evaluación Las actividades escolares se diseñan para dar respuesta a las necesidades	Limitación de la orientación Bajo control y seguimiento a los procesos educativos Estructuración de los contenidos curriculares baja Altas necesidades de recursos materiales, estructurales y humanos

Nota. La tabla presenta las ventajas y desventajas de los modelos curriculares: constructivista y de escuela nueva. Fuente: Elaboración propia, 2023

Pertenencia del modelo curricular por el cual se rigen las Instituciones Educativas Gabriela Mistral e IE Santa Teresa

La IE Gabriela Mistral desarrolla sus procesos pedagógicos organizado acorde al enfoque técnico conforme lo plantea Cazares (2008) “El modelo técnico está orientado al producto, sobre la base de intenciones bien determinadas y previamente establecidas, es decir, está preocupado por los resultados de aprendizaje deseados en los estudiantes” (p.15). Con este modelo, se desarrollan actividades individuales y en grupo fortaleciendo la autonomía y el trabajo colaborativo con lo cual se fortalece el constructivismo social por el cual se fundamenta el currículo principalmente el modelo curricular, el docente estructura los contenidos, guía el proceso pedagógico y el educando ejecuta las acciones haciendo uso de las habilidades y destrezas desarrolladas en clases, las cuales se refuerzan al asociar situaciones cotidianas con los saberes previos y propios del momento.

La evaluación es variada y permite concertar con los estudiantes, con quienes se hace retroalimentación continua, crítica, argumentativa y cordial sobre los temas vistos y evaluaciones realizadas, en pro de estimular los procesos cognitivos en los educandos, como punto de partida se toman las fallas o dificultades resolviendo dudas mediante un lenguaje claro y sencillo. En tal sentido, la evaluación se ajusta al enfoque técnico. Lo cual se complementa con pautas disciplinarias, contextualizadas y establecidas en el manual de convivencia de la IE para un clima escolar que permita la sana y pacífica convivencia.

Durante la observación de las clases, los docentes al inicio de las mismas presentan los objetivos y el tema, da las indicaciones e instrucciones sobre del trabajo que deben realizar los estudiantes, el cual se desarrolla en grupos para fortalecimiento del trabajo colaborativo, motivando al estudiante para que asuma una postura activa en su proceso de aprendizaje, sin embargo, es un verdadero reto para el docente dado que debe animarlos para que desarrollen adecuadamente sus tareas, talleres y actividades escolares.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que el enfoque predominante de la IE técnica Santa Teresa no es único, dado que se pueden apreciar matices de prácticas pedagógicas que realizan algunos docentes características de enfoques como: el crítico, alejándose de la preocupación por el logro de metas y prestando más atención en el contexto, en la formación de educandos con capacidad de realizar críticas

constructivas, analíticos, participantes activos y responsables de su proceso de aprendizaje de forma autónoma.

En cuanto a la IE Santa Teresa cuyo modelo curricular es el de escuela nueva y uno de sus pilares es la fundamentación ética y religiosa; se observa que el desarrollo de la clase se realiza de acuerdo a la planeación, según los objetivos y la temática, ello permite a los docentes orientar cada asignatura con unidad de criterios, plenamente definido y estructurado, como se evidencia en la planeación didáctica (Garrido, 2013) que se entrega a cada grado al principio de cada periodo académico con el apoyo de guías el docente orienta el proceso de enseñanza, teniendo claridad en la competencia que el estudiante debe desarrollar, lo cual indica que este modelo curricular tiene matices del enfoque por competencias, siendo necesario recordar que los contenidos son indispensables para lograr mejorar las competencias de los alumnos, los cuales demostrará en la práctica y serán contextualizados.

En cuanto al horizonte institucional, concretamente en la visión de la IE Santa Teresa, se indica que el año 2020 la institución “alcanzará un nivel alto en las pruebas saber, que se verá reflejado en el incremento del ISCE”, lo cual obedece a la obtención de resultados de un proceso (Laval y Dardot; 2013; Laval y Dardot, 2015). Lo cual se ratifica en el PEI se indica “la importancia de la planeación como un proceso secuencial a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final” (p. 10), cuando el modelo técnico se orienta es al producto, no al proceso de acuerdo con Cázares (2008): “El modelo técnico está orientado al producto, sobre la base de intenciones bien determinadas y previamente establecidas, es decir, está preocupado por los resultados de aprendizaje deseados en los estudiantes” (p. 15).

En cuanto al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) se hace de forma sumativa del promedio de los cuatro periodos académicos donde cada uno corresponde al 25%, sin tener en cuenta que la evaluación es un proceso formativo, continuo y flexible. En tal sentido, el docente tiene un rol activo, en el desarrollo de la planeación para logro de objetivos entre tanto, el estudiante es el receptor de saberes, lo cual corrobora que los procesos educativos no se ciñen al modelo curricular.

Impacto que tienen los modelos curriculares sobre los procesos de enseñanza aplicado

El currículo de la IE Técnica Gabriela Mistral, fundamentado en el constructivismo social, con matices del enfoque por competencias y proyectos, ello de acuerdo al análisis realizado al PEI, cuyo contenido

está impregnado del enfoque por competencias; de igual modo, el desarrollo de las actividades académicas se realizan a través de guías y los educandos trabajan en equipo para promover la colaboración y autonomía. Lo cual de acuerdo con Unigarro (2017), “en una competencia se articulan conocimientos, actitudes y habilidades; lo que corresponde al saber, al ser y al hacer” (p.72), lo cual concuerda con la metodología de evaluación del PEI, en cuyos contenidos queda clara la forma organizativa por proyectos, ya que la Institución es Técnica en ventas de productos y servicios y personal calificado en el mantenimiento electrónico de equipos de audio y video, en tal sentido se centra en el comercio de bienes y servicios, con lo cual los estudiantes deben realizar un proceso de análisis de su contexto para identificar las necesidades de su entorno y llevar a cabo un proyecto productivo que las supla adecuadamente.

Análisis de contenidos curriculares de las IE Gabriela Mistral y Santa Teresa

Tanto la IE Técnica Gabriela Mistral como la IE Santa Teresa, se aprecia que están estructuradas en por componentes internos, tales como el horizonte Institucional, por el cual establecen objetivos claros y se proyectan a cinco años; para el currículo con enfoque técnico, de acuerdo con Luna y López (2011), “El enfoque técnico está orientado al producto el cual se obtiene bajo unos requisitos previamente establecidos. En la educación, su aplicación se basa en los resultados de aprendizaje como meta del proceso” (p. 68). En cuanto al plan de estudios se ciñe a la estructura tradicional de las áreas, conforme a la Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación. En cuanto a la evaluación se hace de forma “integral, sistemática, flexible, participativa, formativa, inclusiva, articulada y permanente a los estudiantes en los procesos axiológicos y epistemológicos de acuerdo a las guías didácticas de Escuela Nueva (De Camilloni et al., 2007) y Educación Media Rural (EMR)” contando con el Programa TODOS A APRENDER (PTA) el cual busca el mejoramiento continuo de la calidad educativa incorporando el PNLE y los estándares básicos ceñidos a los planes de estudio, enfatizando en el logro de procesos y no a los resultados, en tal sentido, el enfoque práctico es el que mayormente se ajusta a éste currículo.

En cuanto al currículo de la IE Santa Teresa cuyo modelo es escuela nueva, se aprecia que el rol del maestro es “marginal de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar” (Institución Educativa Santa Teresa, 2017, p. 13). En tal sentido, el currículo que mayormente se ajusta a dicho enfoque es el práctico, dado que el

actuar del docente se orienta a “la búsqueda del aprendizaje, teniendo como núcleo principal la construcción del significado del estudiante como un sujeto activo de dicho proceso” (MEN, 2021, p. 68).

CONCLUSIONES

La revisión documental, permitió sistematizar los principales fundamentos teóricos sobre los modelos curriculares para contextos educativos urbanos y rurales, de los cuales se destacó: el modelo curricular tradicional (Vargas, 1998), el técnico, práctico y crítico social (Luna y López, 2011), el currículo modular (Arbesú, 1996), el currículo por competencias (Unigarro, 2017), el método didáctico (Restrepo, 2005); los modelos hallados tienen una adecuada fundamentación teórica, sus respectivos postulados, sin embargo, para atender las necesidades de las comunidades las instituciones educativas han debido hacer mezclas entre modelos curriculares, con matices de algún modelo y características predominantes de algunos de ellos.

Respecto al modelo curricular de las dos IE objeto de investigación, la IE Técnica Gabriela Mistral de Melgar rige su actuar pedagógico con el modelo curricular constructivista social, el cual se caracteriza por centrar sus esfuerzos en el estudiante, es el principal actor y debe ser activo en su proceso educativo, sobre él recae la responsabilidad de su aprendizaje, por ello debe apersonarse del mismo, debe desarrollar habilidades y destrezas como: la autonomía, la creatividad, innovación e investigación; por otro lado, el docente centra su quehacer guiando y regulando los procesos de enseñanza -aprendizaje. En cuanto al modelo curricular de la Institución Educativa Santa Teresa de Líbano, se rige por el modelo curricular escuela nueva, en dicha metodología el estudiante es el actor central de sus procesos educativos, bajo seis pilares fundamentales para una educación integral, tales como: el filosófico, el sociológico, el psicopedagógico, el cultural, los valores éticos, morales y religiosos, el científico y tecnológico. Si bien es cierto que las dos IE han adoptado un modelo curricular, sin embargo, para atender las necesidades de sus comunidades, ambas IE presentan matices de otros modelos curriculares como el modelo curricular tradicional, que se caracteriza por tener como actor central al docente y el estudiante se limita a acatar las instrucciones, otros visos encontrados en el modelo curricular fue el modelo por procesos, que centra sus esfuerzos en las metas del proceso, no en el producto; lo cual es



contrario al modelo curricular de cada IE y limita las acciones pedagógicas de mejora de la calidad de la educación, por no existir unidad de criterios.

La principal característica de los modelos curriculares de la IE Gabriela Mistral y la IE Santa Teresa, es que sus esfuerzos se centran en mejorar la calidad de la educación teniendo en cuenta las necesidades de las comunidades y es allí donde radica la importancia el currículo, el cual se elabora de forma planeada, pensado, adaptado y diseñado con esta finalidad, acorde a las características socioeconómicas, con lo cual se genera una brecha en el sector educativo en especial para el contexto urbano frente al rural. Destacando que la IE del área urbana implementa una estructura por competencias y proyectos, entre tanto para el área rural las herramientas didácticas son los módulos y proyectos (Galeana, s.f.).

Finalmente, se halló que el modelo curricular de la IE Técnica Gabriela Mistral ubicada en el contexto urbano se desarrolló para la construcción social, y es el resultado de un análisis minucioso del contexto, para atender las necesidades sociales y económicas de la comunidad. Entre tanto, el modelo curricular de la IE Santa Tera del contexto rural, es el resultado de una política pública nacional para el sector educativo del área rural, el cual concuerda con la disponibilidad presupuestal del sector educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arbesú, M. I. (1996). El sistema modular Xochimilco. *El sistema modular en la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana*, 43.

Cazares, M. (2008). Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares. *Colombia Aprende. MEN*.

Cohen, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. En L. Cohen. Madrid: La Muralla.

Díaz Barriga, F. (2021). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa . Obtenido de Scielo:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300004#:~:text=Un%20modelo%20curricular%20es%20una,concreci%C3%B3n%20y%20ubicaci%C3%B3n%20en%20contexto.

Galeana, L. (s. f.). Apredizaje Basado en Proyectos. Universidad de Colima.

García Salinero, J. (2004). Estudios descriptivos. Obtenido de NURE Investigación:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7824322>



Garrido, S. (2013). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica. Vol. 39. En 117-139. Bogotá: Pedagogía y Saberes.

Gimeno Sacristán, J., & Gómez, P. (1983). La Enseñanza: su teoría y su práctica. En Metodología de la Investigación. Madrid: Morata.

De Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L., y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico* (pp. 23-39). Buenos Aires: Paidós.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39810478/A_Camilloni_El_saber_didactico_Cap_6-libre.pdf?1447027836=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DA_Camilloni_El_saber_didactico_Cap_6.pdf&Expires=1681707185&Signature=EsefPTIDTB7u5KGK-NlGsyiGyiI8adrOl2Ld5ifLei86e8gESbsaJBjCebQzXtLRuxKr-X8sOE96EHx7tTeo6Fdv888cqNzGMGX-buSBFpc7wHe5z41JiB~Pk7eL83d8hWjKAcC9T82MUBo4y7hyxUNDyVDinwX3knrt1bClSAzMrJurkOgsJx5iDdU9A45CsStuOMOSQ57YKip9svpY-DTzuT859hQr8aH9djuapR7avz5HIEaB5FI1T~l2a0oGytEFPgThKRPV-VbS3VjVx5NDC8Gb8CLnLLrDMIBp3tRaJlC24wB1fEwaUHYyiVey9A3MmaXYSxCZoCPaJHTkQw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández, R. (2014). Capítulo 12. El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de literatura, surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo. En R. Hernández Samperi, Metodología de la investigación. Sexta Edición (págs. 356-380). Mc Graw Hill.

Laval, C., y Dardot, P. (2013). *La nueva razón del mundo*. Editorial Gedisa.

Luna, E. A., y López, G. A. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar*, 29(2), 67-77.

MEN. (2021). Escuela Nueva. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva#:~:text=Modelo%20que%20permite%20ofrecer%20los,dos%20o%20hasta%20tres%20maestros.&text=Informaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica-,Modelo%20escolarizado>

MEN. (2023). Indicadores de logro curriculares. Obtenido de



<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79404.html>

Pereira, R. (2014, 13 de mayo). La revisión documental. <https://prezi.com/qmxwj2ypxrvd/la-revision-documental/>

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

Serna, H. (2008). Gerencia estratégica: teoría, metodología, alineamiento, implementación y mapas estratégicos índices de gestión. *Editorial temas gerenciales*. Bogotá.

Unigarro, M. A. (2017). Un modelo educativo crítico con enfoque de competencias. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

