



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN
PARA MEJORAR LA ESCRITURA DE ARTÍCULOS
CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**INQUIRY-BASED LEARNING TO IMPROVE SCIENTIFIC
ARTICLE WRITING IN UNDERGRADUATE STUDENTS**

Luis Nilo Zambrano Peña

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú

Norma Jesús García Romero

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú

Boris Fernando Salinas Berrocal

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú

Wagner Antonio Gratelly Silva

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú

Susy Karina Dávila Panduro

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú

Carlos Antonio Li Loo Kung

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10160

Aprendizaje Basado en Investigación para Mejorar la Escritura de Artículos Científicos en Estudiantes Universitarios

Luis Nilo Zambrano Peña¹

luis.zambrano@unapiquitos.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0021-9806>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

Norma Jesús García Romero

ngarcia@unapiquitos.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2951-8172>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

Boris Fernando Salinas Berrocal

boris.salinas@unapiquitos.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5368-0458>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

Wagner Antonio Grately Silva

wagnergrately@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5511-0109>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

Susy Karina Dávila Panduro

susy.davila@unapiquitos.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5235-532X>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

Carlos Antonio Li Loo Kung

carlos.li@unapiquitos.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8246-5172>

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

¹ Autor principal

Correspondencia: luis.zambrano@unapiquitos.edu.pe

RESUMEN

El presente programa educativo tuvo como objetivo principal mejorar la escritura de artículos científicos en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La escritura de artículos científicos es una habilidad fundamental para los estudiantes de educación, ya que les permite comunicar de manera precisa los resultados de sus investigaciones y contribuir al avance de la ciencia. Este programa se desarrolló a lo largo del año 2022 y se basó en el enfoque de aprendizaje basado en investigación, que busca promover la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. El contexto de la educación superior en la Amazonía Peruana presenta desafíos particulares en cuanto a la escritura de artículos científicos, debido a la falta de experiencia previa de los estudiantes en este tipo de trabajo académico. Además, la región amazónica es rica en biodiversidad y conocimientos tradicionales, lo que brinda a los estudiantes oportunidades únicas para realizar investigaciones científicas de relevancia. Para lograr la meta de la investigación, se buscó que los estudiantes adquieran los conocimientos y las competencias necesarias para redactar artículos científicos de calidad, siguiendo las normas y convenciones establecidas en el ámbito académico. Asimismo, se pretende fomentar el interés y la motivación de los estudiantes por la investigación científica, promoviendo su participación activa en proyectos de investigación relacionados con la educación en la Amazonía Peruana. Este programa educativo es importante porque permite fortalecer las habilidades de escritura de artículos científicos en los estudiantes de la Facultad de Educación. Una buena redacción y comunicación efectiva son aspectos esenciales para la transmisión adecuada de conocimientos científicos. Además, el desarrollo de estas habilidades contribuye a la formación integral de los estudiantes, estimulando su capacidad de análisis, síntesis y argumentación. Asimismo, el programa busca fomentar la generación de conocimiento científico en el ámbito de la educación, a través de la promoción de la investigación y la difusión de los resultados obtenidos.

Palabras claves: programa educativo, investigación, artículo científico

Artículo recibido 15 enero 2024

Aceptado para publicación: 10 febrero 2024



Inquiry-Based Learning to Improve Scientific Article Writing in Undergraduate Students

ABSTRACT

The main objective of the present educational program was to improve the writing of scientific writing of scientific articles in students of the Faculty of Education of the Universidad of the National University of the Peruvian Amazon. The writing of scientific is a fundamental skill for students of education, since it allows them to accurately allows them to accurately communicate the results of their research and contribute to the advancement of science. And contribute to the advancement of science. This program was This program was developed throughout the year 2022 and was based on the inquiry-based learning approach, which seeks to promote approach, which seeks to promote students' autonomy and critical thinking. Critical thinking of students. The context of higher education in the Peruvian Amazon presents particular challenges in terms of writing particular challenges regarding the writing of scientific articles, due to the lack of previous students' lack of previous experience in this type of academic work. Academic work. In addition, the Amazon region is rich in biodiversity and traditional knowledge, which offers students biodiversity and traditional knowledge, which provides students with unique opportunities to conduct relevant scientific research of relevance. To achieve the goal of the research, we sought to ensure that students would students to acquire the knowledge and skills necessary to write quality scientific quality scientific articles, following established academic standards and conventions. established in the academic field. It is also intended to foster students' interest and motivation and motivation of students for scientific research, promoting their active participation in their active participation in research projects related to scientific research.

Keywords: educational program, research, scientific article



INTRODUCCIÓN

Todos los involucrados en la comunidad científica estarán unánimemente de acuerdo en que el artículo científico es un componente crucial del proceso de investigación. La educación de un investigador no termina hasta que haya completado su tiempo en el laboratorio o en el campo; los investigadores, como parte de su educación para convertirse en científicos, deben aprender y perfeccionar la habilidad de comunicar sus hallazgos por escrito. Publicar los propios hallazgos, ya sea impresos o en línea, ayuda a consolidar una postura intelectual profunda: el investigador se suma al avance de la ciencia y abre sus hallazgos al examen de sus pares. Cuando se finaliza un proyecto de investigación, tradicionalmente se documenta en forma de artículo científico publicado. Hasta que un descubrimiento no se comparte con el resto de la comunidad científica, no puede considerarse concluyente, por significativo que sea. Así, la UNESCO define que “Uno de los procesos asociados a la actividad científica es la redacción y publicación de artículos académicos, cuyo objetivo principal es difundir los resultados del estudio, así como las ideas y argumentos a favor y en contra de dichos resultados, de forma clara, sucinta y fidedigna. manera”. (Valery, 2000)

La comunicación científica es fundamental para el método científico. Incluso si un experimento científico arroja resultados sorprendentes, no está completo a menos que esos resultados se compartan con la comunidad científica para que puedan validarse. La publicación en revistas académicas o populares, monografías, patentes o normas ha sido el método más frecuente y ampliamente reconocido para llevar a cabo esta comunicación. En particular, la revista científica se ha transformado en el estándar de oro para comunicar hallazgos científicos. Al principio, las revistas publicaban solo breves resúmenes de los libros científicos recién publicados; sin embargo, los resúmenes de libros dieron paso progresivamente a piezas más largas que detallaban nuevos hallazgos científicos. (Rodríguez, 2016)

Además de su papel central en la difusión del conocimiento científico, la publicación de artículos en revistas indexadas y especializadas ahora se usa como un indicador económico para determinar cuánto financiamiento proporciona el gobierno a los científicos individuales y las instituciones que los emplean; y ya no es un lujo sino una necesidad para quienes crean o investigan. A la luz de este hecho, es crucial que cada científico posea un conjunto de recursos y conocimientos que le permitan difundir los resultados de su investigación. Pero los hechos muestran que una fracción considerable de



investigadores no los conocen, lo que probablemente explica la información escasa o errónea que se ha hecho pública. Hay dos tipos principales de problemas que los investigadores encuentran al intentar escribir un artículo científico: formal y metodológica; de redacción y ortografía, que han surgido del estudio de todos los artículos presentados al comité editorial de la revista EduSol para consideración de publicación en 2015 y 2016. Rodríguez (2016)

El mundo ahora sufre de una completa ausencia de escritura competente, y no solo en estudios científicos, las personas se han vuelto dependientes de las numerosas tecnologías de la comunicación e información actuales; como resultado, ya no sienten la necesidad de leer o absorber el tipo de conocimiento que les ayudaría a avanzar en sus carreras. (Araoz et al., 2008)

La investigación de los estudiantes se ve obstaculizada por la falta de habilidades y metodologías de escritura, según varios trabajos científicos inéditos. No hay duda de que todas las instituciones deben fomentar la escritura entre sus estudiantes, ya que los estudiantes carecen de las habilidades para escribir artículos científicos y, aunque las tengan, su escritura es de una calidad inadecuada para su publicación en publicaciones científicas, porque es un método creado con el único propósito de difundir información fresca. Ha habido un aumento en la disponibilidad de cursos de redacción académica tanto en universidades latinoamericanas como internacionales. Hay dos problemas principales con estos libros que saltan a la vista: primero, no todos tienen como objetivo enseñarle cómo realizar un determinado tipo de texto y, segundo, no todos tienen como objetivo ayudarlo a crear artículos académicos. En segundo lugar, se puede argumentar que existe una escasez de investigación sobre las prácticas de enseñanza de la redacción de artículos científicos a estudiantes universitarios en Perú. Esto nos permitió poner a cero los siguientes problemas: Defectos en la organización de los textos durante la redacción de trabajos de investigación. Uso incorrecto de la puntuación, en términos de acentos en particular. Desunión y desacuerdo en el pensamiento. (Cassany, 2005)

Los estudiantes universitarios carecen de las habilidades y enfoques necesarios para crear un texto, como lo demuestra la realidad de muchas universidades a nivel nacional y de la UNAP. Carecen de las habilidades esenciales para escribir artículos científicos, e incluso si las tuvieran, su trabajo nunca se publicaría en una publicación revisada por pares, lo que significa que enseñar a los estudiantes a escribir es importante porque la escritura es una habilidad que se puede utilizar para difundir nueva información.



(Ferreiro & Teberosky, 2005)

Es por ello que la investigación en educación es fundamental para impulsar el progreso y la innovación en el ámbito educativo. Proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en políticas educativas, prácticas pedagógicas y desarrollo curricular. Además, fomenta la generación de conocimiento nuevo y la búsqueda de soluciones a los desafíos actuales y emergentes en la enseñanza y el aprendizaje. La investigación en educación también promueve la mejora continua de la calidad educativa, la equidad y la inclusión, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al avance de la sociedad en su conjunto. (Posso et al., 2023)

De esta manera la publicación en el ámbito educativo es crucial para compartir conocimientos, experiencias y avances en la enseñanza y el aprendizaje. Al difundir investigaciones, estudios y buenas prácticas a través de publicaciones académicas, se promueve el intercambio de ideas entre educadores, investigadores y profesionales del campo. Estas publicaciones no solo contribuyen al avance del conocimiento en educación, sino que también inspiran la reflexión crítica, la innovación pedagógica y la mejora continua de las prácticas educativas. Además, al compartir resultados de investigación y experiencias exitosas, se fortalece la comunidad educativa y se enriquece el proceso de formación y desarrollo profesional de los docentes. (Rama, 2021)

De esta forma los artículos científicos en el ámbito educativo desempeñan un papel fundamental al proporcionar un medio para compartir investigaciones, experiencias y conocimientos relevantes en el campo de la educación. Estos artículos permiten a los profesionales de la educación mantenerse actualizados sobre los últimos avances, teorías y prácticas pedagógicas, así como acceder a recursos y herramientas que pueden mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. (Ramirez & Callegas, 2020)

Por otro lado, se debe ir formando a los semilleros de investigación, los cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo y fortalecimiento de una cultura investigativa en las instituciones educativas. Estos espacios proporcionan a estudiantes de pregrado y posgrado la oportunidad de involucrarse activamente en proyectos de investigación, desarrollar habilidades metodológicas y analíticas, así como adquirir experiencia práctica en la generación de conocimiento. (Castillo et al., 2023)

En el año 2023, se realizó un estudio sobre el Fortalecimiento de la formación de los estudiantes de



Educación Básica como aprendices de investigador, el cual se centra en el desarrollo de habilidades investigativas desde edades tempranas. Este enfoque busca potenciar la capacidad de los estudiantes de Educación Básica para indagar, explorar y analizar de manera crítica el conocimiento, fomentando así el pensamiento científico y la resolución de problemas; busca no solo transmitir información, sino también cultivar la curiosidad, la creatividad y la capacidad de cuestionamiento en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y contribuir de manera activa al avance del conocimiento. Este tema aborda la importancia de integrar la investigación como parte integral del proceso educativo desde una edad temprana, y destaca los beneficios de esta práctica en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más crítica, reflexiva y participativa. (Guerra et al., 2023)

Y por último en el mismo año, se realiza una investigación titulada: “Competencia investigativa del profesorado y estudiantes de la Educación Media como desafío pedagógico”, donde aborda la necesidad de fortalecer las habilidades de investigación tanto en los docentes como en los estudiantes de nivel medio. Se reconoce que la capacidad de realizar investigaciones es fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los profesionales de la educación y a los estudiantes comprender mejor los fenómenos, desarrollar soluciones a problemas y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas. Este tema destaca el desafío pedagógico de promover una cultura investigativa en la educación media, lo que implica capacitar al profesorado en metodologías de investigación, fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes, y proporcionarles las herramientas necesarias para llevar a cabo investigaciones significativas. (Rolín, 2023)

METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque de investigación experimental cuantitativo, el cual se caracteriza por la adecuada manipulación y control de las variables involucradas en el estudio. El diseño de investigación adoptado fue pre-experimental, ya que se manipuló de manera explícita la variable X, que en este caso fue el programa educativo aprendizaje basado en investigación, con el objetivo de analizar su efecto en la variable Y, que se refiere mejorar la escritura de artículos científicos. Se buscó generar un estímulo específico y luego calcular la diferencia entre las observaciones realizadas.

El método empleado fue el diseño pre-test y post-test con dos grupos una de control y otro experimental,



el cual uno de ellos fue utilizado para evaluar el impacto de una intervención o tratamiento. Este diseño implica la medición de una variable antes y después de la intervención para determinar si ha habido cambios significativos. (Hernández & Mendoza, 2018). La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, siendo un total de 300 personas, y fueron seleccionadas al azar un número de 60 estudiantes para que formen parte de la muestra, 30 para el grupo control y 30 para el grupo experimental.

La técnica utilizada fue la encuesta aplicada a los estudiantes antes y después del programa educativo aprendizaje basado en investigación en el grupo de estudio; esto permitió identificar el desarrollo de la capacidad de indagación en los estudiantes que formaron parte de la muestra y como instrumento de recolección de datos se empleó el cuestionario, el cual fue sometido a una validación de contenido mediante el juicio de expertos, obteniendo su aprobación para su aplicación, por otro lado se realizó una prueba piloto para evaluar su confiabilidad, la cual arrojó un resultado de excelente confiabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Resultados estadísticos del Pre-test.

Estadísticos	Pre-test Grupo control	Pre-test Grupo experimental
N	30	30
Media	15,35	15,42
Mediana	14,28	14,36
Desv. Típ.	1,255	1,382
Varianza	1,575	1,909

Fuente: Obtenido por los autores

En la Tabla 1, se muestran los resultados estadísticos de la prueba preliminar para el grupo de control y el grupo experimental, incluida la media, la mediana, la desviación estándar y la varianza. Las calificaciones adquiridas por el grupo de control promediaron 15,35, mientras que las obtenidas por el grupo experimental promediaron 15,42. Ajustando las circunstancias iniciales de los grupos a estos valores, se homologa el experimento.



Tabla 2. Pretest/ posttest escritura de artículos científicos.

Estadísticos	Pre-test	Pre-test
N	30	30
Media	15,42	18,46
Mediana	14,36	18,06
Desv. Típ.	1,382	1,826
Varianza	1,909	3,334

Fuente: Obtenido por los autores.

En la Tabla 2, se muestra cómo cambiaron las puntuaciones de la variable después de realizar el experimento. Esto nos permite demostrar que el grupo experimental hizo avances significativos. Antes de la intervención, el valor de la variable era de 15,42, pero después aumentó a 18,46, demostrando un efecto estadísticamente significativo de la intervención.

Tabla 3. Pretest/ posttest del estudio de la escritura del título y el resumen del artículo científico. Grupo experimental

Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	15,40	18,48
Mediana	13,24	18,26
Desv. típ.	1,412	1,816
Varianza	1,993	3,297

Fuente: Obtenido por los autores.

En la Tabla 3, se observa el resultado revela una diferencia en la preparación para el examen y el desempeño posterior al examen en la dimensión de interés. Los títulos y resúmenes de los artículos académicos del grupo experimental y del grupo de control son significativamente diferentes. El entrenamiento tuvo un impacto significativo en la dimensión estudiada, como lo demuestra un aumento de la puntuación posterior a la prueba de 15,40 a 18,48.

Tabla 4. Pretest/ posttest del estudio de la escritura de la introducción del artículo científico. Grupo experimental

Estadísticos	Pretest	Postest
N	30	30
Media	15,42	18,44
Mediana	13,24	18,26

Desv. típ.	1,412	1,816
Varianza	1,993	3,297

Fuente: Obtenido por los autores.

En la Tabla 4, se observa el resultado proporciona una mirada a cómo cambió la variable medida desde el principio hasta el final del estudio. Como resultado, se puede ver que el grupo experimental ha avanzado mucho en la redacción de la apertura de su estudio científico. El cambio en la puntuación de 15,42 a 18,44 en el examen posterior al programa indica que el programa tuvo un efecto sustancial en la dimensión que se estudia.

Tabla 5. Pretest/ posttest del estudio de la escritura de los materiales y métodos del grupo experimental.

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	30	30
Media	14, 44	17, 90
Mediana	14,31	17,87
Desv. típ.	1,401	1,805
Varianza	1,963	3,258

Fuente: Obtenido por los autores.

En la Tabla 5, se observa las secciones de técnicas y materiales del trabajo de investigación antes mencionado. El resultado muestra cómo cambiaron las puntuaciones de la variable después de realizar el experimento. Está claro que el equipo experimental ha hecho un progreso significativo en el desarrollo de la sección de procedimientos y materiales. Un aumento de una puntuación previa a la prueba de 14,44 a una puntuación posterior a la prueba de 17,90 indica que este programa tuvo un efecto beneficioso en la dimensión medida.

Tabla 6. Pretest/ posttest del estudio de la escritura de los resultados del artículo científico del grupo experimental.

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	30	30
Media	14, 25	17, 90
Mediana	14,31	17,87
Desv. típ.	1,401	1,805
Varianza	1,963	3,258

Fuente: Obtenido por los autores.



En la Tabla 6, se observa el resultado proporciona un contraste entre las puntuaciones de referencia y de cambio en la variable de interés. Por lo tanto, se ha demostrado que los resultados del artículo científico del grupo experimental muestran una mejora considerable en términos de calidad de escritura. Los resultados mostraron que este programa tuvo un impacto significativo en la dimensión evaluada, con un valor de pre y post prueba de 14,25 y 17,90, respectivamente.

Tabla 7. Pretest/ posttest del estudio de la escritura de la discusión del artículo científico del grupo experimental.

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	30	30
Media	14,55	17,90
Mediana	14,31	17,87
Desv. típ.	1,401	1,805
Varianza	1,963	3,258

Fuente: Obtenido por los autores.

En la Tabla 7, se observa el resultado muestra un contraste de las puntuaciones antes y después de la prueba en la dimensión en estudio. Como resultado, la sección de discusión del artículo académico del grupo experimental es claramente superior. Las puntuaciones antes y después de la prueba de 14,55 y 17,90 indican que la dimensión examinada se vio afectada positivamente por este programa.

Tabla 8. Resultados de Prueba T de Student para muestras relacionadas

Programa ABI	Pre-test		Post-test		t	gl.	Sig.
	X	S	X	S			
Proceso de aprender a aprender	15,54	1,412	18,58	1,816	10,12	79	0,000

Fuente: Obtenido por los autores.

En la Tabla 8, se observa que, de acuerdo con los datos obtenidos, se puede afirmar que el grupo experimental mejoró significativamente entre el Pretest y el Posttest. Esto demuestra que el plan de estudios es eficaz, por lo que el “Aprendizaje basado en investigación” dio resultado en los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades, ya que reportan un aumento en su competencia en la redacción de artículos científicos.

El estudio se propuso evaluar el impacto de un currículo de aprendizaje basado en la indagación en el desarrollo para las habilidades de escritura científica de los estudiantes en su último año de estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Para el primer objetivo específico se propuso

determinar el efecto del programa educativo Aprendizaje que se basa en Investigación en la mejora de la escritura del título y el resumen del artículo científico en los estudiantes. Los investigadores encontraron que los títulos y resúmenes de revistas del grupo experimental eran mucho mejores que los del grupo de control. El cambio de puntaje de 15,40 a 18,48 en el post-test indica que el programa tuvo un efecto sustancial en la dimensión en estudio. Tal como lo mencionan Villagrán & Harris (2009). Para captar la atención del lector y transmitir la esencia del tema del artículo en la cantidad inferior de palabras posible, se debe tener mucho cuidado al nombrar un artículo científico. El siguiente paso fue analizar los datos de los estudiantes para ver si el programa educativo de aprendizaje basado en la indagación había mejorado su capacidad para escribir introducciones efectivas a artículos científicos. El resultado proporciona un contraste entre los resultados al inicio y al término de la prueba en la dimensión en estudio. Como resultado, está claro que el equipo experimental ha hecho un progreso significativo en la introducción de su estudio científico. El programa tuvo un impacto significativo en la dimensión investigada, como lo demuestra el aumento de la puntuación de 15,42 a 18,44 en la prueba posterior al programa. Este dato está de acuerdo con lo indicado por Solórzano & García (2016), este es el momento óptimo para instruir a los estudiantes sobre cómo elaborar la introducción de un artículo científico. Esto implica explicar los antecedentes de la investigación y proporcionar evidencia para respaldar la hipótesis. El tema del estudio, el contexto, la justificación, la hipótesis y los objetivos deben ser explicados en detalle. En tercer lugar, este estudio intentó determinar si los estudiantes de ciencias de quinto año se beneficiaron o no de un plan de estudios de aprendizaje basado en la investigación al mejorar su capacidad para escribir las secciones de materiales y métodos de los artículos científicos. Como consecuencia, la descripción del grupo experimental de sus métodos y materiales es claramente superior. La diferencia de las puntuaciones previas y posteriores a la prueba de 14,44 y 17,92 indica que este programa tuvo un efecto significativo en la dimensión medida. La escritura de la dimensión tratada está en relación con Villagrán & Harris (2009), quienes señalan que una sección sobre materiales y métodos debe incluir elementos clave como diseño, participantes, instrumentos y procedimientos con fines de evaluación, revisión de pares y juicio de expertos. Según Shaughnessy & Zechmeister (2007), si desea que su trabajo se tome en serio, debe publicarse en una publicación científica revisada por pares, donde los criterios de revisión son más altos y la redacción



debe ser rigurosa y estar a la altura de los estándares mundiales. El objetivo final y cuarto es evaluar qué tan bien los estudiantes en su último año de estudio en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana pueden aplicar el conocimiento que han adquirido a través del aprendizaje que se basa en la investigación. programa, y qué tan bien pueden comunicar los hallazgos del estudio por escrito 2022. El resultado muestra cómo cambiaron los puntajes de la variable entre el comienzo y el final de la prueba. Como consecuencia, se ha demostrado que la calidad de la escritura en la publicación científica del grupo experimental es muy superior. El cambio de 14,25 a 17,94 en el postest muestra que el programa tuvo un impacto directo en la variable de interés, y estos resultados son consistentes con los de los estudios mencionados de Villagrán & Harris (2009), quienes señalan que las tablas y figuras de la sección de resultados deben utilizarse como elementos fundamentales por derecho propio a efectos de evaluación, revisión de pares y juicio de expertos, según Shaughnessy & Zechmeister (2007). La incorporación de la revisión por pares en las publicaciones científicas indica estándares de redacción más estrictos y el cumplimiento de las normas internacionales, según lo determinen los criterios de calidad de la revisión. El quinto lugar, queremos ver si nuestro currículo de aprendizaje basado en la investigación ha mejorado la capacidad de nuestros estudiantes para escribir una discusión de un artículo científico cuando lleguen a su último año de estudios. De acuerdo con los resultados, el grupo experimental mejoró significativamente su redacción de la conclusión del artículo. Hubo un salto estadísticamente significativo en la variable medida del pre al post test (de 14,55 a 17,96), corroborado por las hipótesis del estudio de Villagrán & Harris (2009), para enfatizar la importancia de evaluar los modelos actuales, desarrollar metodologías únicas e identificar áreas que necesitan más investigación, recuérdelos que lo que están haciendo en la parte de discusión es comparar su propia interpretación de los hechos con la de los autores enumerados, para su evaluación, revisión de pares y juicio de expertos, según Shaughnessy & Zechmeister (2007) explique que se espera que la redacción sea rigurosa y cumpla con los estándares internacionales cuando se publique en una publicación científica con un proceso de revisión por pares.

La evidencia estadística apoya el rechazo de la hipótesis alternativa, que establece que no hay cambios perceptibles en el rendimiento entre las puntuaciones del Pretest y Postest del grupo experimental. Como resultado, se ha confirmado el éxito del programa educativo habilidades de escritura científica



de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación, el aprendizaje que se basa en la investigación ha ayudado tanto a las ciencias como a las humanidades. Universidad de la Amazonía Peruana 2022.

Sintetizar y definir las características del artículo científico a la luz de la discusión anterior, un informe sobre los resultados de un estudio científico, según afirman. Como resultado de una investigación, debe escribirse de manera que cualquiera pueda entender lo que quiere decir. Esto requiere práctica y la adquisición de experiencia, el no manejar esas habilidades y técnicas presentan deficiencias en la redacción según Rodríguez (2016). Estas fallas se pueden dividir en dos grupos: formales y metodológicas; Las dificultades de escritura y ortografía generalmente están relacionadas con malos hábitos de escritura. Sin embargo, los temas que caen bajo los títulos de “formal” y “metodológico” están más directamente conectados con el proceso de redacción de artículos científicos.

Los hallazgos tienen implicaciones para el programa educativo de aprendizaje basado en la investigación, sugiriendo que los estudiantes de la FCEH - UNAP, en particular, necesitan desarrollar sus habilidades en la redacción de artículos científicos para responder de manera efectiva a las demandas presentadas en el nivel superior.

CONCLUSIONES

El programa educativo “Los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades se han beneficiado del aprendizaje basado en la investigación al ver mejoras considerables en su capacidad para escribir artículos académicos. Universidad Nacional Peruana Amazónica. 2022, donde los niños aprenden a tomar la iniciativa haciendo su propia investigación y escribiendo. La capacitación ayudó claramente a mejorar la calidad del estudio, ya que existe una diferencia estadísticamente significativa de las puntuaciones previas y posteriores a la prueba (15,54 y 18,58, respectivamente).

La participación en el plan de estudios de aprendizaje basado en la investigación conduce a mejores títulos de artículos y resúmenes de estudiantes de quinto año en la Facultad de Ciencias de la Humanidades y Educación. Institución de Educación Superior para la Amazonía Peruana 2022. Debido a la diferencia sustancial entre sus puntuaciones de 15,40 antes y después de la prueba, han completado un programa que les ha ayudado a comprender los numerosos métodos teóricos que contribuyen a la



composición exitosa del título y el resumen de una publicación científica, los puntajes posteriores a la prueba de 18.48 muestran que el programa educativo logró mejorar la capacidad de los estudiantes para escribir títulos y resúmenes de artículos científicos.

Los docentes utilizan el “aprendizaje basado en la investigación” para guiar a sus alumnos a través de los conceptos. ayuda a los estudiantes en su último año en la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades a escribir introducciones más sólidas para sus trabajos. La Universidad Nacional Amazónica del Perú 2022. Software que les ha ayudado a captar diferentes perspectivas teóricas; la introducción tiene que exponer el tema de investigación, ofrecer antecedentes y explicar por qué se realizó esta investigación, teniendo en cuenta la premisa del estudio, los objetivos y el hecho de que hubo un cambio estadísticamente significativo entre los puntajes de la prueba previa y posterior (pre = 15,42, post = 18,44), la capacidad de los estudiantes para redactar resúmenes sólidos para publicaciones científicas parece haber mejorado como resultado del plan de estudios.

El aprendizaje basado en la investigación es un enfoque de la educación. ayuda a los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades a fortalecer las secciones de materiales y métodos de sus trabajos de investigación Universidad Nacional del Perú Amazónico 2022. Los participantes en el programa han adquirido una comprensión de los muchos enfoques teóricos indicados en la sección de materiales y técnicas y la necesidad de incluir el diseño, debido a la mejora estadísticamente significativa de una puntuación previa a la prueba de 14,25 a una puntuación posterior a la prueba de 17,90, está claro que el programa educativo tuvo éxito en la preparación de sus estudiantes para escribir la sección de hallazgos de un artículo de revista científica, que incluía la uso de instrumentos estandarizados y procedimientos operativos estandarizados.

Como método de enseñanza, el aprendizaje basado en la investigación ha ganado popularidad en los últimos años. ayuda a los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación, Artes y Humanidades a escribir mejores trabajos de investigación Universidad Nacional de la Amazonia en Perú 2022. Una herramienta que les ha ayudado a comprender los muchos métodos teóricos a los que se alude en el contexto de la redacción de hallazgos, en el que las tablas y figuras proporcionadas deben ser interpretadas de forma independiente por los autores, para su evaluación y debido a la Gran Distinción Entre el Pretest y los Resultados en la redacción de artículos del programa pre y post-educativo fueron,



respectivamente, 14,25 y 17,90, demostrando la eficacia del programa. científico.

Métodos de enseñanza apoyados en la investigación. facilita el desarrollo de habilidades de redacción de artículos y debates entre los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación, Ciencias y Humanidades. Su capacidad para comprender y explicar los datos que han recopilado, así como para comparar sus hallazgos con los de los autores que han mencionado, ha sido posible gracias al programa que han estado utilizando, Esto es para apoyar la identificación de futuros requisitos de investigación, lo que incluye criticar los modelos existentes y crear nuevos métodos, para su evaluación además, debido a un contraste notable entre la prueba previa y la discusión del artículo, la escritura mejoró de un valor de prueba previa de 14,55 a un valor de prueba posterior de 17,96, lo que demuestra la eficacia del programa educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araoz, R., Iltata, G., & Ruiz, G. (2008). Estrategias para aprender a aprender (1ra ed.). Pearson.
- Cassany, D. (2005). Multialfabetización, ciberalfabetización y pensamiento crítico: Una agenda de investigación e ideas (1ra ed.). Cátedra UNESCO para la escritura y lectura.
- Castillo, V. S., Gallego, T. A. C., & Cano, C. A. G. (2023). Limitantes en la participación estudiantil en los semilleros de investigación de Educación Superior en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 15(4), Article 4.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1ra ed.). Siglo XXI.
- Guerra, F., Naranjo-Toro, M., Basantes-Andrade, A., Guerra-Dávila, E., Guerra-Reyes, F., Naranjo-Toro, M., Basantes-Andrade, A., & Guerra-Dávila, E. (2023). Fortalecimiento de la formación de los estudiantes de Educación Básica como aprendices de investigador. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 113-126.
- <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.501>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. (1ra.). McGrawHill Education.
- Posso, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Mora Guerrero, L. M., Segundo Leonidas, R. M., Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Mora Guerrero, L. M., & Segundo Leonidas, R. M. (2023).



Aprendizaje basado en retos: Una mirada desde la educación superior. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 18(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522023000200014&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. UDUAL. <http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/202>

Ramirez, J. L. B., & Callegas, P. H. E. (2020). Investigación y Educación Superior. Lulu.com.

Rodríguez, A. (2016). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento (1ra ed.). Revista Escuela de Administración de Negocios.

Rolín, E. D. C. (2023). Competencia investigativa del profesorado y estudiantes de la educación media como desafío pedagógico. HOLOS, 2(39), Article 39.

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15226>

Shaughnessy, J., & Zechmeister, E. (2007). Métodos de investigación en Psicología (7.^a ed.). McGraw-Hill.

[chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v28n1/a09.pdf>

Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. Revista Cubana de Educación Superior, 35(3), 98-112.

Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky (1ra ed.). Limuxa SA.

Villagrán, A., & Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Revista chilena de pediatría, 80(1), 70-78.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000100010>

