



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**LA UTILIZACIÓN DEL MODELO
CONSTRUCTIVISTA DENTRO DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**THE USE OF THE CONSTRUCTIVIST MODEL WITHIN
THE PROCESS TEACHING-LEARNING**

Téc. Aracely Lucy Vega Vega

Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, Ecuador

Lic. Andrea Fernanda Analuisa González

Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, Ecuador

Mtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo

Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10204

La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Téc. Aracely Lucy Vega Vega¹

lucyaraceli_vga@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6723-8139>

Instituto Superior Tecnológico
Mariano Samaniego, Cariamanga
Ecuador

Lic. Andrea Fernanda Analuisa González

andreita_fer_ok@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0004-3233-5152>

Instituto Superior Tecnológico
Mariano Samaniego, Cariamanga
Ecuador

Mtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo

vanessadelcarmeni@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8920-2648>

Instituto Superior Tecnológico
Mariano Samaniego, Cariamanga
Ecuador

RESUMEN

Actualmente, el desarrollo de la educación es claro, se observan diversos tipos de problemas, por lo que este trabajo de investigación examina el conocimiento y aplicabilidad del modelo de aprendizaje constructivista en el proceso de enseñanza - aprendizaje según el cual los profesores tienen evidentes carencias de métodos y técnicas constructivistas en el conocimiento y la innovación, por lo que el proceso de aprendizaje evidentemente no es beneficioso para los estudiantes y por tanto sigue el tradicionalismo. El modelo de aprendizaje constructivista es posiblemente uno de los modelos de enseñanza más importantes y relevantes, ya que inspira a los estudiantes a construir conocimientos a través del razonamiento, el análisis, la participación y el pensamiento crítico. Este trabajo tiene como objetivo motivar al docente a prepararse y formarse pedagógicamente, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sus conocimientos, su crítica, su sentido humanista, es decir, una educación integral. La parte principal de la educación son los estudiantes, y este trabajo es beneficioso para los estudiantes porque los profesores pueden practicar las técnicas y métodos del modelo constructivista para mejorar la enseñanza y hacer que cada estudiante se interese más en cada materia y mejorar su rendimiento académico.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, modelo constructivista, docentes, estudiantes

¹ Autor principal

Correspondencia: lucyaraceli_vga@hotmail.com

The use of the Constructivist Model Within the Process Teaching-Learning

ABSTRACT

Currently, the development of education is clear, various types of problems are observed, so this research work examines the knowledge and applicability of the constructivist learning model in the teaching - learning process according to which teachers have evident lacks constructivist methods and techniques in knowledge and innovation, so the learning process is evidently not beneficial for students and therefore traditionalism follows. The constructivist learning model is possibly one of the most important and relevant teaching models, as it inspires students to construct knowledge through reasoning, analysis, participation, and critical thinking. This work aims to motivate the teacher to prepare and train pedagogically, to improve the students' learning process, their knowledge, their criticism, their humanistic sense, that is, a comprehensive education. The main part of education is the students, and this work is beneficial for the students because teachers can practice the techniques and methods of the constructivist model to improve teaching and make each student more interested in each subject and improve their academic performance.

Keywords: teaching, learning, constructivist model, teachers, teachers

Artículo recibido 20 enero 2024

Aceptado para publicación: 27 febrero 2024



INTRODUCCIÓN

El modelo de aprendizaje constructivista cambia tanto a profesores como a estudiantes y lo convierte en un proceso dinámico y participativo. Plantea que el sujeto cambia de pasivo a activo al comparar conocimientos previos con nuevos conocimientos, lo que ocurre cuando el sujeto (estudiante) investiga o realiza una tarea de forma independiente, permitiendo teoría y experimentos combinación de estructuras.(1) Esto significa que el modelo apunta a transformar el aprendizaje permitiendo a los estudiantes convertirse en creadores de su propio conocimiento y ayudando así a convertirlos en individuos críticos, reflexivos y autónomos que sean capaces de aprender y experimentar cosas nuevas en la sociedad. un entorno que les ayude a entenderse a sí mismos.(2)

Las instituciones educativas tienen una amplia gama de necesidades, por lo que la sociedad se ve necesario utilizar nuevos modelos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de individuos y grupos. Idea y permite moldear el proceso de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, para lo cual las actividades planificadas para la implementación del aprendizaje deben ser actividades críticas, reflexivas, analíticas que puedan generar fácilmente ideas que los estudiantes puedan implementar en todo momento, solo el aprendizaje es significativo, de lo contrario es solo algo temporal.(3)

DESARROLLO

El modelo constructivista es cómo los estudiantes crean conocimiento y lo aplican de manera activa, independiente, participativa y significativa. El constructivismo moderno se basa en la idea de que el conocimiento no es algo que se adquiere inmediatamente, sino que se forma cuando los estudiantes interactúan con el entorno y critican la experiencia adquirida, por lo que el proceso de aprendizaje debe organizarse de tal manera que satisfaga las necesidades y características individuales.(4) Por lo tanto, las actividades no sólo transmiten información, sino que también son actividades críticas, reflexivas y analíticas que permiten a los estudiantes generar ideas fácilmente y ponerlas en práctica. Este tipo de aprendizaje tiene un impacto cada vez más profundo y duradero porque se basa en la experiencia y la reflexión personal.(5)

El docente constructivista actuará como mediador en el proceso de aprendizaje, y el alumno construirá su conocimiento de forma individual o en grupo, conectando sus conocimientos previos con nuevos



conocimientos. Sobre las habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los estudiantes. Profesor y alumnos. Según este enfoque constructivista, los docentes, como profesionales del aprendizaje, deben crear un ambiente en el aula que promueva la construcción del conocimiento para que los estudiantes puedan participar de forma independiente y colaborativa.(6)

Por tanto, los estudiantes están dispuestos a analizar en función de sus propios intereses y motivaciones y no se limitan a imitar al profesor. De esta manera se establecen valores entre el docente y los alumnos, como se mencionó anteriormente, el docente debe ser el mediador entre el alumno y su entorno.(7) Por tanto, la pedagogía es la idea de darle al estudiante un papel como sujeto que es capaz de crear su propio conocimiento y es capaz de contribuir de forma independiente a este proceso. Asimismo, el papel del docente se centra en crear un ambiente de aprendizaje: aprendizaje apropiado y actividades específicas para cada nivel de desarrollo que se abordará.

Además, en este rol de aprendizaje activo, el estudiante se comunica con el profesor, hace preguntas para comprender y aclarar dudas, el estudiante debe aprender y desarrollar conocimientos y responsabilidades constructoras de programas cognitivos, y realizar actividades específicas y cronometradas.(8)

Utilización de modelo Constructivista en la enseñanza - aprendizaje

El constructivismo es muy importante porque los estudiantes aprenden a desarrollar y construir nuevos conocimientos durante las lecciones del maestro en el aula porque capturan y transportan mucha información y se llenan de ideas previas que son útiles para el aprendizaje. En lo profesional, porque los niños configuran cada etapa de su vida para convertirse en exploradores y descubridores, para participar e interactuar con la comunidad educativa.(9) En esta teoría, los profesores orientan y dirigen solo una pequeña parte de lo que se enseña en clase en materias teóricas y prácticas, mientras que los estudiantes tienen que continuar su aprendizaje a través de trabajos o tareas enviadas por la institución educativa. Por lo tanto, los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos, primero deben buscar información en la biblioteca antes de saber leer, porque leyendo pueden aprender más para mejorar su vocabulario, comprensión y habilidades de escritura. El conocimiento también se construye con otros docentes que enseñan usando videos grabados subidos a Internet y se interesan por los materiales de aprendizaje que encuentran en casa y luego transmiten a otros.(10)



Herramientas activas en el aula constructivista

En principio, se puede decir que el aula constructivista convierte a los estudiantes en protagonistas del proceso de aprendizaje porque les permite ser tanto activos como pasivos para que puedan expresar sus sentimientos sin preocuparse por cometer errores o convertirse en una persona con mucha memoria.(11)

Recursos didácticos Constructivistas

En recursos de aprendizaje, puede entenderse como un conjunto de materiales o medios digitales que intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje. Esto es muy importante para los docentes del nivel preescolar, ya que el objetivo es brindar a los estudiantes una variedad de experiencias donde se desarrollen sus poderes creativos en un ambiente que a su vez les permita comprender, utilizar y transformar lo físico y social. el entorno apoya el desarrollo de los estudiantes a través del cual van adquiriendo conocimientos sobre el mundo.(12)

Los recursos educativos que se pueden utilizar en el constructivismo pueden ser las TIC, porque en educación se refiere a un conjunto de tecnologías de hardware y software que ayudan a procesar la información educativa y permiten utilizar nuevas estrategias de aprendizaje, por lo que se pueden encontrar diferentes programas que pueden apoyar la enseñanza y aprendiendo. proceso. Las TIC son un sistema digital que controla las nuevas tecnologías, muchas veces abreviado como TIC, que se refiere al uso de medios informáticos para el almacenamiento, procesamiento y transmisión de todo tipo de información o procesos educativos. De esta manera, se puede decir que en el modelo constructivista sería una buena opción utilizar las tics, así atraería la atención de estudiantes que puedan mostrar su creatividad en la búsqueda de métodos de investigación o búsqueda de información en el mundo.(13)

Blogs Académicos

Un blog educativo es una herramienta diseñada para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que, al presentar mensajes organizados desde diferentes páginas, ayuda a docentes y estudiantes a expresar sus ideas en un ambiente educativo para formular conocimientos. Un blog o diario es un material de aprendizaje dinámico, es decir, es un sitio web actualizado periódicamente donde se recopilan textos, artículos, publicaciones o posts de uno o más autores en orden cronológico, apareciendo primero los más recientes para su lectura y luego para su análisis. Estos hipermedia son temáticos específicos, y tanto los autores como los usuarios son libres de escribir lo que crean que es



relevante para sus páginas o publicaciones, en referencia a su sentido de ética y responsabilidad de contribuir al material.(14) De esta forma, se puede decir que los blogs se han convertido en un mediador en el ámbito educativo. Bajo la dirección de los profesores, los temas se publican en Internet, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos sobre diversos temas educativos, además de promover el desarrollo de los estudiantes. La capacidad de los estudiantes para seguir siendo críticos mientras reaprende nuevas experiencias puede incluir, entre otras cosas, participar en la formación de comportamientos como valores y actitudes personales que los preparen para una participación adecuada en su entorno.

Beneficios del constructivismo

El constructivismo, por su parte, tiene claras ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales son una herramienta metodológica muy importante que los estudiantes pueden utilizar para aumentar su motivación. y adoptar un enfoque activo en el aprendizaje. Las TIC ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la práctica docente donde los docentes explican a los estudiantes cómo usar y operar en los laboratorios de computación de las unidades educativas donde los estudiantes tienen que aprender mucho sobre el tema en base a hechos reales que enfrentan en el momento.(15) Los acontecimientos pueden ser obstáculos, obstáculos y dificultades que se producen en el entorno que los rodea. A diferencia de las teorías anteriores, el constructivismo antepone la comprensión. Como sugiere el nombre, considera el aprendizaje como una actividad constructiva en la que los sujetos construyen y comprenden hechos, conceptos y procesos basados en sus propias experiencias, así como en acciones e interacciones con otros. Las TIC son fundamentales hoy en día, porque con su ayuda se puede obtener más información, Internet es una red que transmite información necesaria para el aprendizaje de diversas materias, lo que resulta beneficioso para el autoconocimiento en la vida cotidiana (en la educación y la sociedad). También se consideran herramientas de alta calidad con las que puede interactuar en diferentes entornos, a través de las cuales tiene acceso a un rico producto de conocimiento con diversos equipos técnicos, fácil acceso a videoconferencias y nuevos programas de capacitación.



Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo y decidido a través del cual los estudiantes pueden superar las dificultades que enfrentan en el proceso educativo y proporcionar conocimientos específicos o generales sobre un tema determinado. Es importante implementar el proceso de aprendizaje efectivo, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación creando las condiciones necesarias para superar las dificultades encontradas en el aula con la ayuda de parámetros, pero es necesario crear mecanismos que aseguren el desarrollo y el aprendizaje estructurado. en el proceso de aprendizaje. manera importante, pero se logra de manera más efectiva cuando los docentes comprenden plenamente lo que se necesita para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes.(16)

Las actividades escolares deben cumplir ciertas condiciones, como promover procesos adecuados de enseñanza y aprendizaje. Para lograr una enseñanza eficaz y de alta calidad, los docentes también necesitan recibir una sólida formación docente y desarrollar estrategias y actividades de aprendizaje que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Establezca objetivos de aprendizaje claros para los estudiantes y cree un entorno de aprendizaje adecuado para el desarrollo de los estudiantes. Los profesores desarrollan estrategias de aprendizaje, utilizan diferentes recursos de aprendizaje y proporcionan contenidos eficaces. Su tarea es orientar y acompañar a los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos y brindarles oportunidades para desarrollar las habilidades y capacidades necesarias. su desarrollo personal y profesional.(14)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una conexión sistemática entre elementos de aprendizaje, que realiza una interacción dinámica entre sujetos y objetos de aprendizaje, así como entre sujetos de manera creativa, reflexiva y crítica, que combina actividades dirigidas a la gestión, el desarrollo y la enseñanza. educación estudiantil. Es decir, el proceso de aprendizaje es el proceso de impartir conocimientos específicos o generales sobre una materia cuyas dimensiones de los fenómenos del rendimiento académico se basan en los factores que determinan su comportamiento.(15)

Las estrategias de instrucción son procedimientos, métodos o recursos que los maestros utilizan para transformar el aprendizaje de un niño en un proceso activo y participativo en el que el estudiante aprende más fácilmente. Por tanto, las estrategias de enseñanza son "un conjunto de acciones y procedimientos que utilizan métodos, técnicas, medios y recursos que el docente utiliza para planificar, aplicar y evaluar



conscientemente con el objetivo de lograr eficazmente el proceso educativo". situación de enseñanza-aprendizaje, dependiendo del modelo pedagógico.(10)

Las estrategias de activación del conocimiento son acciones conscientes y deliberadas encaminadas a lograr objetivos de aprendizaje. El objetivo de todas estas actividades es activar conocimientos previos existentes o generarlos donde no existen; por lo tanto, las estrategias de activación del conocimiento se utilizan mejor al comienzo de cada secuencia de instrucción o antes de que los estudiantes comiencen cualquier actividad de investigación. Integrar materiales de aprendizaje de forma individual o colectiva.

¿Cómo funciona la enseñanza-aprendizaje constructivista?

Esta teoría implica la participación de los estudiantes. Los estudiantes ahora enfrentan el desafío de construir conocimiento. Por lo tanto, los estudiantes deben involucrarse en el proceso de aprendizaje.

- El aprendizaje constructivista parte desde las experiencias del estudiante y su realidad.
- Su objetivo es construir el conocimiento tomando en cuenta el entorno y contexto.
- El docente debe poseer la capacidad de construir un proceso de reflexión y análisis sobre los conocimientos reales.
- Utilizar recursos innovadores para relacionar el nuevo conocimiento y lo conocido.
- Aplicar diferentes estrategias para incentivar la participación del estudiante.

El modelo de educación constructivista en la enseñanza-aprendizaje es desarrollado por docentes para estudiantes, los estudiantes son unidades activas involucradas en el aprendizaje, a través del conocimiento y experiencia única de cada estudiante, el conocimiento se crea en conjunto con docentes y estudiantes. El constructivismo ofrece educación basada en el desarrollo de competencias y habilidades para que el aprendizaje sea continuo, significativo, satisfactorio y aceptable. De esta manera, el aprendizaje se desarrolla a partir de los conocimientos que los estudiantes adquieren cada día en su contexto, conectando así el conocimiento con su contexto.(7,9)

CONCLUSIÓN

Al analizar varios materiales literarios, se puede ver que el modelo de aprendizaje constructivista guía a los docentes en el proceso de aprendizaje, especifica los roles de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también promueve el aprendizaje proactivo.



Las percepciones de los docentes sobre el proceso de aprendizaje constructivista y sus métodos son positivas, por lo que es importante utilizar herramientas que conduzcan a estrategias metodológicas en la aplicación de la enseñanza-aprendizaje basado en problemas, proyectos, estudios de casos y trabajos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Chicaiza Chango KY, Tapia Sánchez DL. Modelo Constructivista En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje. Cotopaxi; 2023.
2. Tapia Marín DS, Yugsi Heredia IN. El Modelo Constructivista Para La Enseñanza Aprendizaje En La Asignatura De Ciencias Naturales ". Cotopaxi; 2022.
3. Tünnermann Bernheim C. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades. 2011;21–32.
4. Amores Torres JL, Ramos Serpa G. Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. Revista Educación. 2020 Oct 26;36–51.
5. Vera Velázquez R, Castro Piguave C, Estévez Valdés I, Maldonado Zúñiga K. Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior [Internet]. Vol. 3, Revista Sinapsis. 2020. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-3764-5633>
6. Hernández Requena S. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC Universities and Knowledge Society Journal. 2008;26–35.
7. Barrigas Romero YA, Sepa Durán JA. El Modelo Constructivista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica “manuel de echeandia” de la ciudad de guaranda, de la provincia de bolivar, durante el año 2022. Bolivar; 2022.
8. Esther O, Muñoz B, De Doctorado En Educación E. El Constructivismo: Modelo Pedagógico Para La Enseñanza De Las Matemáticas [Internet]. 2019. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-5666-8542>
9. Peña-Nivicela GE, Cevallos-Acaro MN, Espinoza-Freire EE. Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes de sexto grado de educación básica. Maestro y Sociedad. 2019;16(4).



10. Álvarez Rodríguez JC, Infante Ricardo AI. Constructivismo En La Enseñanza Aprendizaje De La Física. Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica [Internet]. 2021;26–40. Available from:
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi->
11. Castro R. Un modelo constructivista para la comunicación en la enseñanza de la Matemática. Educere. 2004;119–27.
12. Melquiades Flores Alejandro. Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. Perspectivas docentes. 2014;
13. Álvaro R. Mendoza Pinedo. Implementación De Un Modelo Constructivista De Enseñanza/Aprendizaje De La Teoría De Proyectos En La Universidad Del NortE. Barranquilla; 2012.
14. Patricio Ordoñez Ocampos B, Edith Ochoa Romero M, Enrique Espinoza Freire E, Ocampos O, Romero O, Freire E. El Constructivismo Y Su Prevalencia En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje En La Educación Básica En Machala. Caso De Estudio. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. 2020;24–31.
15. Castillo S. Propuesta Pedagógica Basada En El Constructivismo Para El Uso Óptimo De Las Tic En La Enseñanza Y El Aprendizaje De La Matemática. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. 2008;171–94.
16. Meneses Villagrá N. Modelo Constructivista Para La Enseñanza De Las Ciencias En Línea. Enseñanza De Las Ciencias. 2005