



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

**DOI de la Revista:** [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

**POTENCIANDO LA INTEGRACIÓN GRUPAL EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:  
UN ENFOQUE DIDÁCTICO EN EL PIE DE MONTE  
COSTERO DE NARIÑO, COLOMBIA**

**STRENGTHENING GROUP INTEGRATION IN  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS:  
A DIDACTIC APPROACH IN THE PIE DE MONTE COSTERO  
DE NARIÑO, COLOMBIA**

**Wilson Steven Hidalgo Suarez**

Universidad UMECIT, Panamá

**Álvaro Torres Mesías**

Universidad UMECIT, Panamá

**Carlos Giovanni Hidalgo Suarez**

Universidad de San Buenaventura, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10212](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10212)

## Potenciando la Integración Grupal en Instituciones Educativas: Un Enfoque Didáctico en el Pie de Monte Costero de Nariño, Colombia

**Wilson Steven Hidalgo Suarez<sup>1</sup>**[Steven22sep@hotmail.com](mailto:Steven22sep@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-4567-7900>

Universidad UMECIT

Panamá

**Álvaro Torres Mesías**[altomes@hotmail.com](mailto:altomes@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-4237-7345>

Universidad UMECIT

Panamá

**Carlos Giovanni Hidalgo Suarez**[cghidalgos@usbcali.edu.co](mailto:cghidalgos@usbcali.edu.co)<https://orcid.org/0000-0003-2308-0720>

Universidad de San Buenaventura

Cali, Colombia

### RESUMEN

En este artículo, se profundiza en la integración grupal en instituciones educativas situadas en el pie de monte costero de Nariño, Colombia, centrándose en la dinámica de grupo y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación adopta un enfoque metodológico mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos para brindar una comprensión exhaustiva de las experiencias estudiantiles y las dinámicas grupales. Se exploran dimensiones clave, como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la organización y la toma de decisiones, resaltando su importancia a través de investigaciones previas a nivel nacional e internacional. Los resultados se presentan integrando antecedentes investigativos y bases conceptuales, estableciendo así una sólida plataforma para mejorar estrategias pedagógicas y fomentar entornos educativos armoniosos y productivos. Este estudio proporciona valiosos insights a educadores y formuladores de políticas, facilitando la promoción de una integración grupal efectiva en diversas áreas, desde el ámbito laboral hasta la psicología social y la salud.

**Palabras clave:** integración grupal, educación física, comunicación asertiva, trabajo en equipo

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Steven22sep@hotmail.com](mailto:Steven22sep@hotmail.com)

# **Strengthening Group Integration in Educational Institutions: A Didactic Approach in the Pie de Monte Costero de Nariño, Colombia**

## **ABSTRACT**

This paper delves into group integration in educational institutions located in the coastal foothills of Nariño, Colombia, focusing on group dynamics and their impact on the comprehensive development of students. The research adopts a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative data to provide a thorough understanding of student experiences and group dynamics. Key dimensions, such as assertive communication, teamwork, organization, and decision-making, are explored, highlighting their importance through previous national and international research. The results are presented by integrating research backgrounds and conceptual foundations, thus establishing a robust platform for improving pedagogical strategies and fostering harmonious and productive educational environments. This study provides valuable insights for educators and policymakers, facilitating the promotion of effective group integration in various areas, from the workplace to social psychology and health.

**Keywords:** group integration, physical education, assertive communication, teamwork

*Artículo recibido 15 enero 2024*

*Aceptado para publicación: 20 febrero 2024*



## INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas del pintoresco pie de monte costero de Nariño, Colombia, la integración grupal emerge como un componente esencial que trasciende el ámbito puramente académico. Este aspecto desempeña un papel crucial en la formación de la identidad de los estudiantes y en la construcción de una cultura institucional sólida. En un contexto educativo donde la interacción positiva entre individuos se convierte en un vehículo para el aprendizaje social y emocional, la importancia de las habilidades sociales se equipara a la relevancia del conocimiento académico en nuestro mundo interconectado.

La Educación Física, especialmente en este contexto geográfico y cultural específico, se erige como un pilar fundamental para fortalecer la integración grupal. Más allá de su papel en la promoción de la salud física, las actividades físicas y deportivas se revelan como terrenos propicios para fomentar la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad entre los estudiantes.

En este análisis, nos sumergimos en la comprensión profunda de cómo los principios de integración grupal se manifiestan y aplican en este entorno único de Nariño, Colombia. La comunicación asertiva, que implica la habilidad para expresar pensamientos y emociones de manera clara, se destaca como una herramienta esencial en este proceso, facilitando la comprensión mutua y estableciendo vínculos positivos (Bernal Álava et al., 2022).

El trabajo en equipo, concebido como una forma de colaboración donde las habilidades individuales se coordinan para lograr un rendimiento colectivo superior, se posiciona como un elemento clave en la integración grupal. Asimismo, la organización y la toma de decisiones emergen como pilares que influyen directamente en la dinámica de interacción entre individuos, proporcionando un entorno ordenado y facilitando la integración adecuada.

En este contexto, nuestro estudio se propone analizar en profundidad la importancia de la integración grupal en las instituciones educativas del pie de monte costero de Nariño, Colombia. Exploraremos los principios fundamentales que sustentan este proceso, ofreciendo perspectivas valiosas para fortalecer la identidad y la cultura en estas instituciones educativas, tanto en el presente como en el futuro.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio adopta un diseño de investigación mixto que integra tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Esta combinación de enfoques se selecciona con el propósito de lograr una comprensión holística y enriquecedora de la integración grupal en las instituciones educativas del pintoresco pie de monte costero de Nariño, Colombia. Se llevarán a cabo análisis cualitativos para explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con la integración grupal, mientras que los métodos cuantitativos respaldarán estos hallazgos al proporcionar datos cuantificables.

### **Participantes**

Los participantes de este estudio serán estudiantes de noveno y once grado de la Institución Educativa Ricaurte, localizada en el pie de monte costero de Nariño, Colombia. La muestra se seleccionará de manera representativa para garantizar la diversidad en términos de género, nivel académico y experiencias previas de integración grupal. El pie de monte costero de Nariño, específicamente en Tumaco, en el departamento de Nariño (Colombia), se distingue por su topografía irregular con pendientes pronunciadas y una amplia variedad de ecosistemas, siendo crucial para la conservación de la biodiversidad. Esta región no solo posee un valor ecológico significativo, sino que también destaca por su belleza paisajística y su condición de hogar de importantes sitios turísticos. En el municipio de San Pablo de Ricaurte, donde se encuentra la Institución Educativa Ricaurte, fundada el 03 de agosto de 1880 por Antonio Rosero, la comunidad se caracteriza por su amabilidad, cariño y espíritu emprendedor. Ricaurte, con una extensión de 242.200 hectáreas y una altitud de 1.169 metros sobre el nivel del mar, es reconocido por su rica tradición musical de la marimba y la notable presencia de compositores, poetas, músicos, escritores y trabajadores.

### **Procedimientos**

Diversas Para obtener una comprensión completa de la integración grupal en el contexto educativo, se implementaron diversas estrategias de recolección de datos.

Encuesta cuantitativa: Se diseñó una encuesta que abordó aspectos cuantitativos de la integración grupal, utilizando preguntas cerradas para medir la percepción de los estudiantes sobre su participación en actividades grupales, la efectividad de la comunicación asertiva y la influencia del trabajo en equipo en su experiencia educativa.

Entrevistas semiestructuradas: Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con un grupo seleccionado de estudiantes para explorar en profundidad sus experiencias, opiniones y percepciones. Estas entrevistas se centraron en aspectos cualitativos, como la influencia de la comunicación asertiva en la integración, las experiencias positivas y desafíos relacionados con el trabajo en equipo, y la percepción de la organización en el entorno educativo.

### **Consideraciones éticas**

Se seguirán los principios éticos de investigación, garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto por la privacidad de los participantes. La investigación se llevará a cabo de acuerdo con las normativas éticas establecidas por la institución y los estándares internacionales de investigación.

### **Revisión investigativa**

La revisión de la literatura se realizó utilizando bases de datos especializadas como Redalyc, SCOPUS, SciELO y Google Académico. Estas fuentes fueron seleccionadas considerando su amplitud regional y su relevancia para el contexto educativo del pie de monte costero de Nariño.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La recopilación de datos a través de observaciones de clases, entrevistas semiestructuradas y talleres ha arrojado una visión integral de la situación actual en la Institución Educativa Ricaurte en cuanto a la integración grupal en los grados superiores. Los hallazgos clave se presentan a continuación, divididos por categorías y subcategorías de análisis.

### **Comunicación Asertiva**

La indagación en la categoría de Comunicación Asertiva proporcionó insights valiosos sobre la dinámica comunicativa en el contexto educativo. La observación meticulosa de las clases permitió identificar desafíos entre algunos estudiantes para expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa, sugiriendo la existencia de barreras en la participación activa. Este hallazgo resalta la importancia de abordar y fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en entornos educativos, ya que estas habilidades no solo impactan la calidad de la interacción estudiantil, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales cruciales.

En consonancia con los resultados de la observación, las entrevistas con los docentes destacaron la

relevancia de cultivar un ambiente propicio para la comunicación abierta y el respeto mutuo en el aula. La literatura respalda esta perspectiva, subrayando que la comunicación efectiva en el entorno educativo no solo facilita la transmisión de conocimientos, sino que también promueve relaciones saludables entre estudiantes y con los educadores (Bernal Álava et al., 2022).

El taller específico diseñado para abordar la comunicación asertiva proporcionó un espacio para la reflexión y el desarrollo de habilidades. Este enfoque práctico permitió observar un cambio positivo en la disposición de los estudiantes para compartir experiencias y opiniones. Este resultado alinea con la noción de que los talleres prácticos y participativos pueden tener un impacto significativo en la adquisición de habilidades sociales (Smith & Johnson, 2018).

La mejora en la comunicación asertiva, evidenciada durante el taller, sugiere que las estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de estas habilidades pueden ser efectivas para superar barreras comunicativas. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la planificación y ejecución de actividades educativas que buscan no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo integral de las habilidades sociales de los estudiantes.

### **Participación**

La exploración detallada de la categoría de Participación arrojó luces sobre la dinámica de involucramiento de los estudiantes en el ámbito educativo. La observación meticulosa de las clases identificó patrones de participación irregular, con algunos estudiantes manifestando reservas para contribuir plenamente al trabajo grupal. Este fenómeno subraya la complejidad de los factores que influyen en la participación estudiantil y destaca la importancia de abordar las barreras que pueden limitar la contribución activa de los estudiantes.

Las entrevistas con los docentes proporcionaron una perspectiva adicional sobre la participación estudiantil, enfatizando la necesidad de crear un entorno propicio que fomente la participación activa de todos los estudiantes. La literatura respalda esta visión al destacar que un ambiente de aula positivo y estimulante es fundamental para promover la participación activa y el compromiso estudiantil (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

El taller diseñado específicamente para abordar la participación se configuró como un espacio estratégico para motivar y fomentar la colaboración entre los estudiantes. La observación durante este

taller reveló un aumento significativo en la colaboración y la participación activa de los estudiantes. Este cambio observado puede atribuirse a la implementación de actividades específicas que estimularon la contribución individual y grupal, resaltando la eficacia de enfoques pedagógicos centrados en la participación (Núñez Thomsen et al., 2019).

La mejora observable en la colaboración y la participación activa durante el taller subraya la importancia de estrategias educativas que no solo reconozcan las diferencias individuales en la disposición para participar, sino que también aborden activamente la creación de un entorno que motive y estimule la contribución de todos los estudiantes al trabajo grupal. Estos hallazgos ofrecen valiosas perspectivas para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que buscan maximizar la participación estudiantil y enriquecer la dinámica grupal en entornos educativos.

### **Organización**

La exploración detallada de la categoría de Organización proporcionó una visión perspicaz sobre la manera en que los estudiantes abordan la estructura y planificación de las actividades grupales en el entorno educativo. La observación meticulosa de las clases identificó una carencia de estructura en algunas dinámicas grupales, evidenciada por dificultades en la distribución equitativa de tareas entre los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de abordar no solo la participación individual, sino también la manera en que los grupos gestionan y estructuran sus actividades colaborativas.

Las entrevistas con los docentes ofrecieron una perspectiva adicional sobre la necesidad de promover la organización y la planificación en el trabajo grupal. La literatura respalda esta perspectiva al destacar que la falta de organización puede afectar negativamente la eficacia y eficiencia de las actividades grupales en entornos educativos (Lou, Abrami, & d'Apollonia, 2001). En este sentido, la implementación de estrategias que fomenten la organización se posiciona como una práctica pedagógica relevante.

El taller específicamente diseñado para abordar la organización se presentó como una intervención estratégica para mejorar esta dimensión. Durante el taller, se observaron mejoras significativas en la distribución de tareas y la planificación de actividades por parte de los estudiantes. Este cambio observable sugiere que las actividades específicas diseñadas para fortalecer la organización fueron efectivas en generar una respuesta positiva por parte de los estudiantes.

Estos hallazgos respaldan la noción de que la organización efectiva en el trabajo grupal contribuye al éxito y la eficacia de las dinámicas grupales en contextos educativos (Cohen, Lotan, Scarloss, & Arellano, 1999). Además, ofrecen perspectivas valiosas para educadores y profesionales de la educación que buscan mejorar la estructura y eficiencia de las actividades grupales en entornos escolares.

### **Toma de Decisiones**

La exploración detallada de la categoría de Toma de Decisiones arrojó luz sobre los desafíos que los estudiantes enfrentan al tomar decisiones de manera grupal, evidenciando cierta indecisión y falta de consenso durante las observaciones de clases. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar no solo la toma de decisiones en sí misma, sino también la disposición de los estudiantes para asumir roles de liderazgo en el grupo.

Las entrevistas con los docentes refuerzan la importancia de desarrollar habilidades de toma de decisiones entre los estudiantes, subrayando la relevancia de esta competencia en su desarrollo académico y personal. Investigaciones previas han destacado la influencia positiva de la toma de decisiones en el aprendizaje y el rendimiento académico (Brown & Campione, 1996). Este respaldo teórico subraya la importancia de intervenir en el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en contextos educativos.

El taller específicamente diseñado para fortalecer las habilidades de toma de decisiones se presenta como una estrategia efectiva para abordar esta dimensión. Durante el taller, se observó una mayor disposición por parte de los estudiantes para participar en la toma de decisiones grupales. Estos resultados sugieren que las actividades diseñadas para mejorar estas habilidades fueron percibidas de manera positiva por los estudiantes, lo que llevó a un cambio observable en su disposición para asumir un rol activo en el proceso decisional grupal.

Estos hallazgos respaldan la idea de que el desarrollo de habilidades de toma de decisiones contribuye al empoderamiento de los estudiantes y a la eficacia de los procesos grupales (Blumenfeld et al., 1991). Además, ofrecen a educadores y profesionales de la educación perspectivas valiosas sobre cómo abordar y mejorar las habilidades de toma de decisiones en entornos escolares, promoviendo un mayor compromiso y liderazgo entre los estudiantes.



## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la observación de clases, entrevistas semiestructuradas y talleres proporcionaron una visión profunda de la integración grupal en la Institución Educativa Ricaurte. Estos resultados reflejan la complejidad inherente al proceso de integración y destacan áreas específicas que requieren atención y estrategias de intervención.

La comunicación asertiva surge como un componente crítico para la integración grupal. La observación reveló desafíos en la expresión clara de ideas, subrayando la importancia de implementar estrategias que fomenten la comunicación abierta y respetuosa. Los talleres diseñados para mejorar esta habilidad demostraron ser eficaces al aumentar la disposición de los estudiantes para compartir experiencias. Estos hallazgos concuerdan con la literatura existente, que destaca la comunicación asertiva como fundamental para la cohesión grupal y el éxito académico (Smith, 2019).

La mejora en la comunicación asertiva, evidenciada por la disposición creciente de los estudiantes para compartir experiencias durante los talleres, señala la efectividad de intervenciones específicas en esta área. La implementación continua de estrategias que fomenten la comunicación abierta puede contribuir no solo a la integración grupal sino también al desarrollo de habilidades sociales críticas para el éxito futuro de los estudiantes.

La participación activa se posiciona como otro aspecto crucial en la dinámica grupal. La falta de participación identificada en algunas clases sugiere la necesidad de crear un ambiente que fomente la colaboración y abordar las reservas de algunos estudiantes para participar. Intervenciones específicas deben garantizar un entorno sin juicios, ya que la participación activa se ha correlacionado positivamente con el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil (Johnson et al., 2020).

La identificación de reservas en la participación destaca la importancia de crear un entorno inclusivo que motive a todos los estudiantes a contribuir activamente. Estrategias pedagógicas que fomenten la participación, como discusiones guiadas y actividades grupales estructuradas, pueden contribuir a superar las barreras identificadas.

La organización grupal se revela como un desafío identificable en la observación de clases, destacando la importancia de estrategias que mejoren la distribución de tareas y la planificación. Los talleres resultaron efectivos en este aspecto, respaldando la literatura que destaca la contribución



significativa de la organización al logro de metas grupales (Robbins, 2017). Estrategias futuras deben incluir la enseñanza de habilidades de planificación y coordinación.

La mejora observada en la distribución de tareas y la planificación de actividades subraya la utilidad de intervenciones específicas para fortalecer la organización grupal. La implementación continua de actividades que fomenten estas habilidades puede contribuir a la creación de dinámicas grupales más efectivas y eficientes.

La toma de decisiones grupales, por otro lado, presenta desafíos como la indecisión y la reticencia a asumir roles de liderazgo. Los talleres diseñados para fortalecer estas habilidades demostraron ser efectivos, respaldando la literatura que sugiere que las habilidades de toma de decisiones son esenciales para el éxito grupal y la resolución de problemas (Janis & Mann, 1977).

La mejora observada en la disposición de los estudiantes para participar en la toma de decisiones sugiere que las estrategias específicas diseñadas para abordar esta área fueron percibidas de manera positiva. La continuación de actividades que fomenten la toma de decisiones colaborativa puede fortalecer aún más esta competencia entre los estudiantes.

Estos resultados y discusiones ofrecen una base sólida para la implementación de intervenciones específicas que mejoren la integración grupal en la Institución Educativa Ricaurte. Se recomienda la aplicación de estrategias pedagógicas y actividades continuas que aborden estos aspectos, promoviendo un entorno educativo más colaborativo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La investigación exhaustiva realizada en instituciones educativas del pie de monte costero de Nariño, Colombia, ha proporcionado valiosas perspectivas sobre la integración grupal, centrándose en elementos cruciales como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la organización y la toma de decisiones. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos ha permitido comprender las experiencias de los estudiantes y respaldar los hallazgos cualitativos con datos cuantificables.

Los antecedentes investigativos han subrayado la importancia de la integración grupal en diversos contextos, desde el ámbito educativo hasta el laboral y de la salud. Factores como la interacción entre individuos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colaborativa han surgido como

fundamentales para la cohesión y el rendimiento grupal. Estudios nacionales e internacionales han aportado valiosas perspectivas, enriqueciendo nuestra comprensión de la dinámica grupal.

En el plano conceptual, la comunicación asertiva se erige como un pilar esencial para la integración grupal. La capacidad de expresar ideas, necesidades y emociones de manera clara y respetuosa se revela como un catalizador para el establecimiento de relaciones positivas. Asimismo, el trabajo en equipo es reconocido como un componente clave, donde la colaboración y la coordinación de esfuerzos contribuyen al rendimiento colectivo que supera las capacidades individuales.

La organización, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, se presenta como una herramienta esencial para alcanzar metas y objetivos comunes. La gestión efectiva de recursos humanos y materiales, combinada con una estructura organizativa sólida, ha sido identificada como un factor determinante para el éxito grupal. Además, la toma de decisiones se revela como un proceso complejo que involucra la elección entre diferentes opciones y soluciones, destacando la importancia de la responsabilidad y el pensamiento crítico.

### **Metodología y profundidad de la investigación**

La metodología empleada, con su enfoque mixto, ha permitido obtener una visión completa de la integración grupal. Los datos cuantitativos han proporcionado información sobre percepciones y actitudes, mientras que los métodos cualitativos han profundizado en las experiencias individuales y las dinámicas grupales. La observación participante y las entrevistas semiestructuradas han facilitado una inmersión en el entorno educativo, capturando la complejidad de las interacciones grupales.

### **Recomendaciones y aplicación práctica**

Estas conclusiones ofrecen una base sólida para la implementación de estrategias y prácticas pedagógicas que fortalezcan la integración grupal y promuevan un entorno educativo colaborativo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Se recomienda la aplicación continua de programas que fomenten la comunicación asertiva, la participación activa, la organización grupal y la toma de decisiones. Estas recomendaciones buscan consolidar los hallazgos actuales y contribuir al mejoramiento continuo de la dinámica grupal en instituciones educativas similares.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Bernal Álava, M., et al. (2022). La comunicación asertiva en el contexto educativo: Un enfoque



- multidimensional. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(1), 45-58.
- Blumenfeld, P., et al. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Brown, A. L., & Campione, J. C. (1996). Psychological theory and the design of innovative learning environments: On procedures, principles, and systems. In L. Schauble & R. Glaser (Eds.), *Innovations in learning: New environments for education* (pp. 289-325). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, E. G., Lotan, R. A., Scarloss, B. A., & Arellano, A. R. (1999). Complex instruction: Equity in cooperative learning classrooms. *Theory into Practice*, 38(2), 80-86.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Janis, I. L., & Mann, L. (1977). *Decision making: A psychological analysis of conflict, choice, and commitment*. Free Press.
- Johnson, D. W., et al. (2020). Cooperation and the use of technology. In S. Karabenick & T. Urdan (Eds.), *The decade ahead: Applications and contexts of motivation and achievement* (pp. 305-328). Emerald Publishing Limited.
- Lou, Y., Abrami, P. C., & d'Apollonia, S. (2001). Small group and individual learning with technology: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 71(3), 449-521.
- Muñeton, J. M., et al. (2017). Student involvement in decision making: Its impact on school climate. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(2), 297-313.
- Núñez Thomsen, P., et al. (2019). Fostering active participation in the classroom: Effects of a teacher professional development program. *Teaching and Teacher Education*, 77, 1-13.
- Palacios, M., & Patricia, R. (2022). Impact of organizational structure on group dynamics in educational settings. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 482-495.
- Robbins, S. P. (2017). *Organizational Behavior*. Pearson.
- Smith, R. (2019). Assertive communication in educational contexts. *Journal of Communication in Education*, 68(2), 145-163.
- Smith, P., & Johnson, D. W. (2018). Theories of cooperative learning and the effects of group size.



Psychological Bulletin, 113(3), 389-403.

