



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

**DOI de la Revista:** [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

**EL CURRÍCULO UN FACTOR DE CALIDAD  
EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
SAN ANDRÉS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO**

**CURRICULAR DESIGN AS A FACTOR OF EDUCATIONAL QUALITY  
AT SAN ANDRÉS HIGH SCHOOL IN CHIMBORAZO PROVINCE**

**Mg. Danilo Gabriel Paz Sánchez**

Unidad Educativa San Andrés, Ecuador

**Lic. Deysi Patricia Lema Guamán**

Unidad Educativa San Andrés, Ecuador

**Msc. Maricela Elizabeth Guachi Díaz**

Universidad Indoamérica, Ecuador

**Mg. Mery Verónica Jara Silva**

Unidad Educativa Juan León Mera. La Salle, Ecuador

**Mg. José Andrés Robalino Zambrano**

Unidad Educativa Carlos María Castro, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10269](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10269)

## El Currículo un Factor de Calidad Educativo en la Unidad Educativa San Andrés de la Provincia de Chimborazo

**Mg. Danilo Gabriel Paz Sánchez<sup>1</sup>**

[danilo.paz@educacion.gob.ec](mailto:danilo.paz@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-1834-5522>

Unidad Educativa San Andrés  
Ecuador

**Lic. Deysi Patricia Lema Guamán**

[deysi.lema@educacion.gob.ec](mailto:deysi.lema@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-0779-1247>

Unidad Educativa San Andrés  
Ecuador

**Msc. Maricela Elizabeth Guachi Díaz**

[amarycela@hotmail.es](mailto:amarycela@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0002-0852-9649>

Universidad Indoamérica  
Ecuador

**Mg. Mery Verónica Jara Silva**

[meryjaraambjlm@gmail.com](mailto:meryjaraambjlm@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-2503-231X>

Unidad Educativa Juan León Mera. La Salle  
Ecuador

**Mg. José Andrés Robalino Zambrano**

[Joserz\\_56@hotmail.com](mailto:Joserz_56@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-2067-0944>

Unidad Educativa Carlos María Castro  
Ecuador

### RESUMEN

El aprendizaje de los educandos se ve afectado por falta de capacitación de los docentes para crear un diseño curricular que ayude a mejorar el rendimiento académico. Este trabajo tiene por objetivo determinar el diseño curricular como factor de calidad educativa. La metodología es cuantitativa ya que se utiliza la recolección de datos con base al análisis estadístico, la finalidad es reconocer al diseño curricular como factor de calidad educativa. Los resultados muestran que el 75% de docentes consideran que no es necesario el diseño curricular para mejorar la calidad educativa, por lo que solo emplean la enseñanza tradicional, debido a la falta de conocimiento sobre el diseño curricular y sus beneficios frente al rendimiento académico. Es decir solo el 25% creen conveniente el uso del diseño curricular en la educación, sin embargo, tienen poco conocimiento en la elaboración de este. Concluyendo que el diseño curricular es fundamental siempre y cuando se actualicen los docentes.

**Palabras clave:** calidad, educación, diseño curricular

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [danilo.paz@educacion.gob.ec](mailto:danilo.paz@educacion.gob.ec)

# Curricular Design as a Factor of Educational Quality at San Andrés High School in Chimborazo Province

## ABSTRACT

Student learning is affected by a lack of teacher training to create a curricular design that helps to improve academic performance. The objective of this work is to determine curricular design as a factor of educational quality. The methodology is quantitative since data collection is used based on statistical analysis, the purpose is to recognize curricular design as a factor of educational quality. The results show that 75% of teachers consider that curricular design is not necessary to improve educational quality, so that they only use traditional teaching, due to the lack of knowledge about curricular design and its benefits regarding academic performance. In other words, only 25% believe that it is convenient to use curricular design in education, however, they have little knowledge in its development. Concluding that curricular design is essential as long as teachers are updated.

**Keywords:** quality, education, curricular design

*Artículo recibido 20 enero 2024*

*Aceptado para publicación: 22 febrero 2024*



## INTRODUCCIÓN

El diseño curricular expone los métodos, organiza los proyectos curriculares, las acciones y la estructuración del periodo educacional, su fin es solucionar las dificultades que se presenten en el proceso educativo y posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es necesario que el diseño curricular esté perfectamente fundamentado, adaptado a las necesidades de aprendizaje de la comunidad educativa, ayudando así a la formación de jóvenes profesionales exitosos, que contribuyan de forma positiva a la sociedad.

Es indispensable cambiar la aplicación del sistema caduco existente, por ello se debe rediseñar el plan educativo que emplean los docentes en las instituciones, los maestros deben usar la creatividad, tener la capacidad de comunicar y ser sociables, siempre estar preparados para tomar responsabilidades, y para realizar diferentes actividades, sentir interés por aprender y así mismo por enseñar, por esta razón este trabajo pretende ayudar a los docentes a estar preparados para planificar de forma orientada al desarrollo de habilidades y destrezas.

El Ecuador presenta números preocupantes en el rendimiento académico. Según el TERCE (2022) la ubicación del Ecuador en el contexto regional menciona que se encuentra entre uno de los 15 países que han sido evaluados y que a su vez han presentado un nivel muy inferior a lo esperado, lo que es aún más alarmante es que el bajo rendimiento se pudo observar en todas las materias evaluadas. Por lo que se cree que el trabajo que están realizando los docentes no es de calidad.

De acuerdo con estudios nacionales se identifica que los estudiantes registran un bajo rendimiento en clases, en Chimborazo un promedio de 180 alumnos por institución educativa posee bajas calificaciones en varias materias, los docentes exponen que se trata de reforzar la enseñanza, pero se presume que el problema radica en la falta de conocimiento por parte de los docentes para elaborar el diseño curricular adecuadamente.

En la unidad educativa “San Andrés” el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la falta de capacitación de los docentes para poder crear un diseño curricular que ayude a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico, es decir que el plan educativo que poseen los docentes para impartir la enseñanza no ha sido actualizado, ni cuenta con métodos que despierten el interés por aprender, por lo que la gran parte de los estudiantes presenta bajo rendimiento en múltiples asignaturas.



## Objetivo General

- Determinar el diseño curricular como factor de calidad educativa en la Unidad Educativa “San Andrés”, de la provincia de Chimborazo.

## Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el diseño curricular como factor de calidad educativa en la Unidad Educativa “San Andrés”
- Diagnosticar que elementos del diseño curricular contribuyen a la calidad educativa en los docentes de la “San Andrés”.
- Analizar el nivel de conocimiento de los elementos del diseño curricular en los docentes de la “San Andrés”

## METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, se utiliza este enfoque con la finalidad de conocer todo lo relacionado al diseño curricular como factor de calidad educativa, porque se estudia y se menciona las características importantes que se obtuvieron de la población y del proceso estudiado en la Unidad Educativa “San Andrés”, de la provincia Chimborazo donde se observó falta de capacitación en los docentes sobre el diseño curricular como factor de calidad educativa.

## RESULTADOS

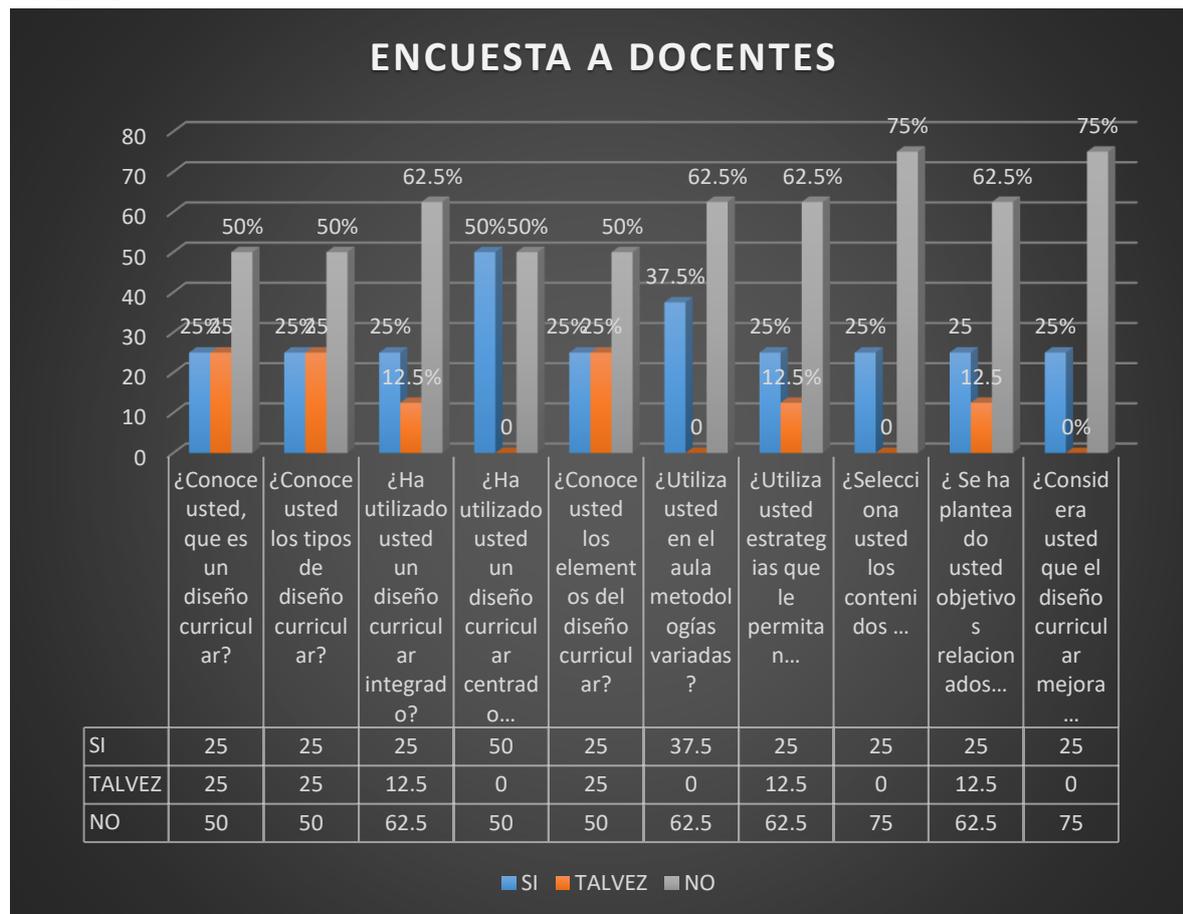
**Tabla 1.** Encuesta a los docentes

N	Preguntas	Si	Talvez	No
1	¿Conoce usted, que es un diseño curricular?	25%	25%	50%
2	¿Conoce usted los tipos de diseño curricular?	25%	25%	50%
3	¿Ha utilizado usted un diseño curricular integrado?	25%	12.50%	62.50%
4	¿Ha utilizado usted un diseño curricular centrado en el estudiante?	50%	0%	50%
5	¿Conoce usted los elementos del diseño curricular?	25%	25%	50%
6	¿Utiliza usted en el aula metodologías variadas?	37.50%	0%	62.50%
7	¿Utiliza usted estrategias que le permitan a sus estudiantes desarrollar las competencias básicas, como por ejemplo; lógico matemática, comunicación lingüística, etc.?	25%	12.50%	62.50%
8	¿Selecciona usted los contenidos que va a exponer en clases?	25%	0%	75%
9	¿Se ha planteado usted objetivos relacionados al desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes?	25%	12.50%	62.50%
10	¿Considera usted que el diseño curricular mejora la calidad educativa?	25%	0%	75%

Elaborado por: Investigadores



**Grafica 1**



Elaborado por: Investigadores

### **Análisis e interpretación de datos**

El 50% de los docentes desconocen lo que es el diseño curricular, mientras que el 25% tienen solo un nivel básico de conocimiento sobre el tema, en otras palabras, se puede decir que los educadores no se encuentran capacitados para crear un diseño curricular que aporte positivamente a la calidad educativa, lo cual afecta de forma directa al rendimiento de los estudiantes.

Es por ello que la aplicación de los distintos elementos del diseño curricular en la educación es fundamental para mejorar la calidad educativa, sin embargo, los datos obtenidos reflejan que no están siendo aplicados por la mayoría de los educadores, ya que el 62.50% de los docentes admiten no estar utilizando metodologías variadas, ni estrategias que ayuden al desarrollo de las distintas competencias básicas que deben de obtener los estudiantes durante el periodo educativo, como por ejemplo, las competencias lógico matemático, lingüística, etc., adicional a esto el 75% de los docentes reconocen que no seleccionan el contenido que va a ser impartido, Por lo que se puede decir que los docentes no demuestran el debido interés por brindar una educación de calidad.



El principal problema que se evidencio es la percepción que tienen los educadores sobre el uso del diseño curricular, ya que el 75% de los docentes consideran que no es necesario la elaboración del diseño curricular para mejorar la calidad educativa, por lo que solo están empleando la enseñanza tradicional, esto debido a la falta de conocimiento que poseen sobre el diseño curricular y sus beneficios en relación al rendimiento académico. Es decir que solo el 25% de los educadores creen conveniente el uso del diseño curricular en la educación, sin embargo, tienen poco conocimiento sobre cómo elaborarlo correctamente

## **DISCUSIÓN**

La problemática de no utilizar el currículo por parte de los docentes es una preocupación que afecta la calidad educativa, el currículo es el plan de estudios diseñado para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, establece los objetivos, contenidos y métodos pedagógicos, cuando los docentes no lo utilizan adecuadamente, se generan desafíos significativos, dificultando la uniformidad y coherencia en la enseñanza, ya que cada profesor puede optar por enseñar diferentes temas o utilizar distintas metodologías generando confusión en los alumnos y dificultar su progreso académico.

Además, la falta del uso de este puede llevar a una desatención en la cobertura de contenidos importantes. Al no seguir una estructura preestablecida se puede omitir temas fundamentales o no profundizar lo suficiente en ellos., esto puede resultar en lagunas en el conocimiento de los estudiantes y limitar su comprensión integral de las materias, la falta de coherencia entre las distintas etapas educativas puede dificultar la transición de los alumnos de un nivel a otro, ya que pueden encontrarse con vacíos en su aprendizaje.

A esto se suma la falta de evaluación y seguimiento efectivo. El currículo proporciona pautas claras sobre los logros esperados en cada etapa educativa, lo cual facilita la evaluación del progreso de los estudiantes sin embargo cuando los docentes no utilizan el currículo, se dificulta la identificación de las fortalezas y debilidades de los alumnos, lo que dificulta la implementación de estrategias de apoyo y mejora, la falta de información sobre el cumplimiento de los objetivos del currículo dificulta la rendición de cuentas por parte de los docentes y las instituciones educativas, lo que puede afectar negativamente la calidad del sistema educativo en su conjunto.

## **CONCLUSIONES**

Luego del estudio se concluye que el diseño curricular es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, este permite a los docentes planificar las acciones, metodologías, estrategias, etc., que se



van a aplicar en el periodo educativo. Los docentes no toman en cuenta cada uno de los elementos del diseño curricular, esto imposibilita el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, y la mejora del rendimiento de los mismos.

Se concluye que el uso de estrategias que fomenten el desarrollo de las competencias básicas, la selección de contenidos, el uso de metodologías variadas, y los objetivos de calidad son esenciales para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado a cabo con éxito, es decir que cada uno de los elementos aporta positivamente al aprendizaje, puesto que valiéndose de estos elementos el docente tendrá la oportunidad de adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Con el análisis de los datos adquiridos, se evidencia claramente que la mayor parte de los docentes no están aplicando los elementos del diseño curricular en el proceso de enseñanza, y los que lo hacen, lo están aplicando de forma incorrecta, puesto que consideran que la forma tradicional es suficientemente eficaz para un aprendizaje optimo, sin embargo el rendimiento y la falta de interés de los estudiantes hacia el aprendizaje revela la ineficacia de dicha metodología de enseñanza, los docentes no se están esforzando por crear un ambiente agradable, de integración donde los estudiantes puedan interactuar y participar continuamente, sino más bien se conforman con presentarse cada día en el aula, sin prestar atención e interés a las necesidades y dificultades que tienen sus estudiantes en el aprendizaje

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Ruay, R., Gonzales, P., & Plaza, E. (2016). ¿Cómo abordar la renovación curricular en la educación superior? *Alteridad. Revista de Educación*, 11(2). 157-170.

<file:///C:/Users/PC/Downloads/1299-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5533-1-10-20161214.pdf>

Salas, J., & Lucín, R. (2013). Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil (tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil). Guayaquil- Ecuador.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>

Sotomayor, N. (2020). Planificación curricular docente y la calidad educativa (tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo), Piura-Perú.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47413/Sotomayor\\_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47413/Sotomayor_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, E. (2016, 13 de julio). Los factores de la calidad de la educación.

<https://acento.com.do/opinion/los-factores-la-calidad-la-educacion-8363601.html>

Zambrano, H., Zambrano, J., Bravo, M., & Basurto, M. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2). 261-275.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1217/1988>

Díaz, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(7). 23-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129031002.pdf>

Espinoza, R. (2019, 27 de septiembre). Teorías del diseño curricular.

<file:///C:/Users/PC/Downloads/PaperTeorasdeldiseocurricular.pdf>

Fernández, M. (2010). Importancia y elementos de la programación didáctica. *Hekademos Revista educativa digital*, (7).

<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ImportanciaYElementosDeLaProgramacionDidactica-3745653.pdf>

Jaucha, D. (2018). Características del diseño curricular y la planificación docente en instituciones educativas (tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo). Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17003/Jaucha\\_RDF.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17003/Jaucha_RDF.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Miranda, J., & Miranda, J. (2012). Reflexiones sobre la calidad de la educación y sus referentes. *Educere*, 16(53). 43-52. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538006.pdf>

Pinzón, M. (2016). Estándares de calidad educativa para el aprendizaje (tesis de grado, Universidad Central del Ecuador). Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencia De La Educación, Quito.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12318/1/T-UCE-0010-162.pdf>

Álvarez, J., Chaparro, E. M, Ruiz, J. A., & Martínez, M. (2014). Temas selectos de organización educativa. México.



<https://es.scribd.com/doc/316346104/TEMAS-SELECTOS-DE-ORGANIZACION-EDUCATIVA-pdf>

Aranda, J., & Salgado, E. (2010). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26). 25-35. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>

Arana, W., Pérez, G., & Jara, M. (2017). El diseño curricular. Un estado de arte. *Pensamiento Americano*, 10 (19). 228-243.

<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/41/36>

Barreda, M., & Aguado, G. (2015) “La evaluación integral de programas y procesos: un camino hacia la calidad”, pp. 209-215.

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/Unidad1/lecturas/s1Lect3.pdf>

Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La Realidad Educativa Ecuatoriana desde una Perspectiva Docente. *Revista Ibero Americana De Educación*, 75(2).

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>

Casanova, M. A. (2016). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 10(4).

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2984>

