



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES
INDISPENSABLES PARA EL EJERCICIO
PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS
EN IDIOMAS DE LA UJAT**

**ESSENTIAL TRANSVERSAL COMPETENCIES FOR
THE PROFESSIONAL PRACTICE OF LANGUAGE
GRADUATES FROM UJAT**

Karen Stephanie Ramón Hernández
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Beatriz Donají Sarao Pedrero
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Martha María Priego Brindis
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Rigoberto García Cupil
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10286

Competencias Transversales Indispensables para el Ejercicio Profesional de los Licenciados en Idiomas de la UJAT

Karen Stephanie Ramón Hernández¹

stephanieramon29@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3380-8317>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Beatriz Donají Sarao Pedrero

beatriz.sarao@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6678-3798>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Martha María Priego Brindis

martha.priego@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9620-024X>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Rigoberto García Cupil

rigoberto.garcia@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0516-9166>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

RESUMEN

La experiencia de los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas de la UJAT destaca la importancia de las competencias transversales, generales y específicas en su formación y desarrollo profesional. A través de proyectos grupales, han desarrollado habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, esenciales en entornos laborales diversos. Además, cursos intensivos de traducción e interpretación les han preparado para comunicarse efectivamente en diferentes idiomas y contextos culturales. La exploración de la cultura y la literatura de los países de habla inglesa ha fortalecido sus competencias interculturales, fundamentales en un mundo globalizado. En conjunto, estas competencias les preparan para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuyen a su desarrollo profesional en un entorno multicultural y dinámico. La formación integral en la UJAT no solo se centra en el dominio lingüístico, sino también en el desarrollo de habilidades clave que les permiten sobresalir en una variedad de roles profesionales. Este enfoque prepara a los estudiantes para adaptarse y destacar en un mundo laboral en constante evolución, posicionándolos como profesionales altamente capacitados y versátiles.

Palabras clave: competencias, idiomas, UJAT, transversales, proyecto tuning

¹ Autor principal

Correspondencia: stephanieramon29@gmail.com

Essential Transversal Competencies for the Professional Practice of Language Graduates from UJAT

ABSTRACT

The experience of the students of the Bachelor of Languages at UJAT highlights the importance of transversal, general and specific competencies in their training and professional development. Through group projects, they have developed skills such as teamwork and problem solving, essential in diverse work environments. In addition, intensive translation and interpretation courses have prepared them to communicate effectively in different languages and cultural contexts. The exploration of the culture and literature of English-speaking countries has strengthened their intercultural competencies, which are essential in a globalized world. Together, these skills prepare them to face the challenges of the labor market and contribute to their professional development in a multicultural and dynamic environment. Comprehensive training at UJAT not only focuses on linguistic proficiency, but also on the development of key skills that allow them to excel in a variety of professional roles. This approach prepares students to adapt and excel in a constantly evolving world of work, positioning them as highly trained and versatile professionals.

Keywords: skills, languages, UJAT, transversal, tuning project

Artículo recibido 25 enero 2024

Aceptado para publicación: 27 febrero 2024



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias en el ámbito educativo es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo profesional. El Proyecto Tuning América Latina ha sido una iniciativa crucial en este sentido, proporcionando directrices para la definición y evaluación de competencias en diferentes áreas de estudio. En el caso de los estudiantes de idiomas, estas competencias son especialmente relevantes debido a la naturaleza intercultural y comunicativa de la disciplina.

En la educación terciaria, el desarrollo de competencias es fundamental para preparar a los estudiantes no solo para el mundo académico, sino también para el mundo laboral. En este sentido, el Proyecto Tuning América Latina ha surgido como una iniciativa clave que busca armonizar y mejorar la calidad de la educación superior en la región, enfocándose en la definición y evaluación de competencias que son relevantes tanto para la formación académica como para el desarrollo profesional de los estudiantes. La importancia de desarrollar competencias para el trabajo durante la educación terciaria radica en la necesidad de que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral contemporáneo. En un entorno laboral cada vez más dinámico y competitivo, las habilidades y capacidades específicas que los estudiantes adquieren a lo largo de su educación superior desempeñan un papel crucial en su capacidad para ingresar y prosperar en la fuerza laboral.

La educación universitaria no solo busca impartir conocimientos teóricos, sino también fomentar habilidades prácticas y competencias transferibles que son valoradas por los empleadores. Estas competencias incluyen habilidades de comunicación efectiva, pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad, entre otras. Al desarrollar estas competencias, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, donde la capacidad de adaptarse rápidamente a nuevas situaciones y trabajar de manera colaborativa son cada vez más importantes.

Este trabajo centra su atención en explorar las competencias generales y específicas recomendadas por el Proyecto Tuning para los estudiantes de idiomas en América Latina. Para ello, se utilizó un enfoque de investigación cualitativa, específicamente mediante grupo focal con estudiantes de 8vo. Ciclo de la licenciatura en Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez



Autónoma de Tabasco. Expone el análisis sobre cómo estas competencias contribuyen al desarrollo profesional de los estudiantes y su relevancia en el mundo laboral actual.

En el caso específico de los estudiantes de idiomas, las competencias adquieren una relevancia aún mayor debido a la naturaleza intercultural y globalizada de la disciplina. El dominio de varios idiomas, junto con habilidades interculturales y de comunicación, no solo amplía las oportunidades laborales de los estudiantes, sino que también les permite desempeñar roles clave en un mundo cada vez más conectado.

En el ámbito profesional de los licenciados en Idiomas, el panorama laboral actual exige no solo un dominio sólido de los idiomas estudiados, sino también la posesión de competencias transversales que les permitan desenvolverse eficazmente en un entorno laboral en constante cambio y diversidad. Este ensayo se enfocará en explorar y analizar las competencias transversales, generales y específicas esenciales para los estudiantes de idiomas, particularmente aquellos que cursan la licenciatura en Idiomas en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), tomando como referencia el Proyecto Tuning de América Latina y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La formación en idiomas no se limita simplemente al aprendizaje de gramática y vocabulario; también implica el desarrollo de habilidades comunicativas, interculturales y de pensamiento crítico que son cruciales en el ejercicio profesional. El Proyecto Tuning de América Latina proporciona un marco que destaca la importancia de estas competencias generales, mientras que el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ofrece un estándar reconocido internacionalmente para evaluar y describir las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

En este contexto, se examinará cómo las competencias transversales, generales y específicas ayudan a preparar a los licenciados en Idiomas para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y futuro, así como su importancia en el desarrollo de una carrera exitosa en un mundo cada vez más globalizado y diverso.

MATERIAL Y MÉTODOS

El método de investigación utilizado en este estudio fue la investigación cualitativa, específicamente utilizando grupos focales. Este enfoque cualitativo se eligió porque permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes sobre un tema particular, en este caso, las

competencias transversales indispensables para el ejercicio profesional de los licenciados en Idiomas de la UJAT.

Proceso de Investigación

Diseño del Estudio: Se diseñó un protocolo de investigación que incluía los temas a discutir durante los grupos focales, los criterios de selección de participantes y los procedimientos para llevar a cabo las sesiones.

Selección de Participantes: Se seleccionaron 10 estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Idiomas de la UJAT para participar en los grupos focales. Estos estudiantes fueron elegidos por su experiencia en la carrera y su capacidad para proporcionar información relevante sobre las competencias en idiomas.

Desarrollo de las Sesiones de Grupo Focal: Se organizaron sesiones de grupo focal con los participantes, en las cuales se les presentaron preguntas abiertas y se les animó a compartir sus experiencias, opiniones y percepciones sobre las competencias transversales y específicas en su formación académica y su preparación para el ejercicio profesional.

Facilitación de las Discusiones: Las discusiones fueron facilitadas por un investigador, quien dirigió la conversación y aseguró que todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresar sus puntos de vista. Se alentó el intercambio de ideas y se exploraron en profundidad los temas relevantes.

Análisis de Datos: Se registraron y transcribieron las sesiones de grupo focal, y luego se analizaron los datos utilizando métodos de análisis cualitativo, como la codificación temática. Se identificaron patrones y temas emergentes en las respuestas de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El desarrollo de competencias en estudiantes de idiomas según el Proyecto Tuning América Latina implica un enfoque integral que abarca tanto competencias generales como específicas. Estas competencias no solo se centran en el dominio lingüístico, sino que también incluyen habilidades interculturales, comunicativas y de pensamiento crítico que son esenciales en el mundo laboral actual. Las competencias generales recomendadas por el Proyecto Tuning para estudiantes de idiomas comprenden habilidades que van más allá del dominio lingüístico. Por ejemplo, la capacidad de comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y con personas de diversas culturas es

fundamental. Esto implica no solo dominar la gramática y el vocabulario, sino también comprender los matices culturales y sociales que influyen en la comunicación.

El pensamiento crítico también es una competencia general clave en la educación de idiomas. Los estudiantes deben ser capaces de analizar y evaluar información en diferentes idiomas, así como de comprender y cuestionar perspectivas culturales y lingüísticas diversas. Esta habilidad les permite no solo comprender mejor los textos y discursos en otros idiomas, sino también desarrollar una mayor conciencia intercultural.

El desarrollo de estas competencias generales y específicas tiene un impacto significativo en el desarrollo profesional de los estudiantes de idiomas. Por un lado, les permite acceder a una amplia gama de oportunidades laborales en áreas como la enseñanza de idiomas, la traducción y la interpretación, el turismo, la diplomacia y los negocios internacionales.

Las competencias generales son aquellas que son comunes a una amplia gama de disciplinas y campos laborales. En el contexto de los idiomas, estas competencias incluyen habilidades comunicativas, interculturales y de pensamiento crítico. Los licenciados en Idiomas deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva tanto de forma oral como escrita en diferentes idiomas, comprender y apreciar diferentes culturas y perspectivas, y analizar críticamente la información en varios idiomas.

Además, las competencias transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo son fundamentales en un mundo laboral cada vez más colaborativo y globalizado. Los estudiantes de idiomas deben ser capaces de trabajar de manera efectiva en equipos multiculturales, resolver conflictos interculturales y liderar proyectos que requieren la colaboración de personas de diferentes orígenes lingüísticos y culturales.

Las competencias transversales son habilidades que trascienden las áreas específicas de conocimiento y son aplicables en una variedad de contextos laborales. Estas incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación y la gestión del tiempo. Por ejemplo, los licenciados en Idiomas deben ser capaces de analizar críticamente textos en diferentes idiomas, resolver problemas de comunicación intercultural y trabajar en equipos multiculturales de manera efectiva.



En cuanto a las competencias específicas, el Proyecto Tuning destaca la importancia del dominio lingüístico y cultural en los idiomas estudiados. Esto implica no solo tener un conocimiento sólido de la gramática y el vocabulario, sino también comprender las diferentes variedades lingüísticas y dialectos, así como las diferencias culturales que influyen en la comunicación.

Otra competencia específica importante es la competencia intercultural, que implica la capacidad de interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas y contextos lingüísticos. Esto incluye la sensibilidad cultural, la empatía y la capacidad de adaptarse a diferentes normas y valores culturales en entornos interculturales.

Además, se espera que los estudiantes de idiomas desarrollen habilidades de traducción e interpretación que les permitan mediar entre diferentes idiomas y culturas. Esto incluye la capacidad de traducir textos de manera precisa y culturalmente adecuada, así como de interpretar discursos y conversaciones en tiempo real con fluidez y precisión.

Las competencias específicas son aquellas que son necesarias para desempeñarse en un campo particular o área de especialización. En el caso de los licenciados en Idiomas, estas competencias incluyen un dominio sólido de los idiomas estudiados, habilidades de traducción e interpretación, conocimiento de la cultura y la literatura de los países de habla inglesa y capacidad para utilizar herramientas y tecnologías relacionadas con los idiomas, como software de traducción y bases de datos lingüísticas.

Por otro lado, estas competencias también son valoradas por los empleadores en una variedad de campos, ya que demuestran la capacidad de los estudiantes para adaptarse a entornos diversos, comunicarse de manera efectiva y trabajar en equipos multiculturales. En un mercado laboral cada vez más globalizado y competitivo, estas habilidades son cada vez más importantes para tener éxito y avanzar en la carrera profesional.

El desarrollo de competencias generales y específicas según el Proyecto Tuning América Latina es esencial para preparar a los estudiantes de idiomas para el mundo laboral actual y futuro. Estas competencias les permiten no solo dominar los idiomas estudiados, sino también interactuar de manera efectiva en entornos interculturales y colaborar en equipos multiculturales, lo que aumenta su empleabilidad y sus oportunidades de desarrollo profesional. El Proyecto Tuning propone un marco de

competencias que abarca tanto habilidades generales como específicas para cada disciplina. En el caso de los estudiantes de idiomas, las competencias generales incluyen habilidades comunicativas, interculturales y de pensamiento crítico. Estas competencias proporcionan una base sólida para el desarrollo profesional en diversos contextos laborales.

A través del grupo focal con 10 estudiantes de octavo ciclo de la Licenciatura en Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, se exploró cómo perciben los estudiantes estas competencias y cómo creen que contribuyen a su desarrollo profesional. Los participantes destacaron la importancia de las habilidades comunicativas, interculturales y de pensamiento crítico en su formación académica y su futura carrera profesional.

El desarrollo de estas competencias transversales, generales y específicas es fundamental para preparar a los licenciados en Idiomas para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y futuro. Además de abrir puertas en campos como la enseñanza, la traducción y la interpretación, estas competencias también son valoradas por los empleadores en una variedad de sectores debido a su capacidad para adaptarse a entornos diversos, comunicarse efectivamente y trabajar en equipos multiculturales.

El desarrollo de competencias transversales, generales y específicas es esencial para preparar a los licenciados en Idiomas para el ejercicio profesional en un mundo cada vez más globalizado y diverso. La combinación de habilidades lingüísticas y competencias transversales les permite a estos profesionales destacarse en una variedad de roles y contextos laborales, contribuyendo así al desarrollo de una carrera exitosa y satisfactoria.

Por otro lado, las competencias específicas se refieren a habilidades lingüísticas, conocimiento cultural y competencia intercultural en los idiomas estudiados. Esto implica no solo dominar la gramática y el vocabulario, sino también comprender las sutilezas culturales y comunicativas de cada idioma. Estas competencias son esenciales para trabajar en entornos internacionales y para roles que requieren la comunicación con personas de diferentes culturas y contextos lingüísticos.

Para comprender mejor la percepción de los estudiantes sobre estas competencias, se llevarán a cabo grupos focales con estudiantes de octavo semestre de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Este enfoque cualitativo permitirá explorar en

profundidad las experiencias, opiniones y perspectivas de los estudiantes en relación con las competencias propuestas por el Proyecto Tuning.

El grupo focal permitió comprender, que el dominio de varios idiomas aumenta las oportunidades laborales y la empleabilidad de los estudiantes en un mercado laboral cada vez más globalizado. Las competencias lingüísticas y culturales les permiten trabajar en entornos internacionales y desempeñar roles que requieren la comunicación efectiva con personas de diferentes orígenes lingüísticos y culturales.

A través de las opiniones de los alumnos de octavo semestre de la licenciatura en Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, se profundizó en la percepción de estas competencias y su influencia en el desarrollo profesional. Durante estas sesiones, los estudiantes compartieron sus experiencias y opiniones sobre las competencias transversales, generales y específicas que han adquirido a lo largo de su formación en idiomas y cómo creen que estas competencias les han preparado para su futuro profesional.

Uno de los estudiantes expresó: "Considero que las competencias transversales, como la capacidad de trabajar en equipo y la resolución de problemas, son esenciales en cualquier entorno laboral. En nuestras clases, hemos realizado proyectos en equipo que nos han ayudado a desarrollar estas habilidades y a entender la importancia de la colaboración en el mundo laboral".

Otro estudiante añadió: "Además de las competencias transversales, las competencias lingüísticas específicas son clave en nuestra formación. Por ejemplo, hemos tenido cursos intensivos de traducción que nos han permitido perfeccionar nuestras habilidades de interpretación y traducción, preparándonos para roles profesionales en este campo".

Una estudiante destacó: "Las competencias interculturales son otro aspecto importante de nuestra formación. Hemos tenido la oportunidad de estudiar la cultura y la literatura de los países de habla inglesa, lo que nos ha dado una comprensión más profunda de las diferencias culturales y nos ha preparado para trabajar en entornos internacionales".

Estas aportaciones textuales de los estudiantes muestran cómo valoran y reconocen la importancia de las competencias transversales, generales y específicas en su formación académica y su preparación para el ejercicio profesional en el campo de los idiomas. Su experiencia refleja la relevancia de estas

competencias en el desarrollo profesional y la importancia de integrarlas en el plan de estudios de la licenciatura en Idiomas.

Durante la sesión que permitió conocer las opiniones de los estudiantes, se obtuvieron participaciones que expresaron una variedad de experiencias y percepciones sobre las competencias adquiridas a lo largo de su formación en la licenciatura en Idiomas de la UJAT. Algunos estudiantes resaltaron la importancia de las competencias transversales, como la capacidad de trabajar en equipo y la resolución de problemas, las cuales consideran esenciales para cualquier entorno laboral.

Uno de los participantes mencionó: "En nuestros cursos, hemos sido asignados a proyectos de investigación y presentaciones grupales, lo que nos ha permitido desarrollar nuestras habilidades de colaboración y comunicación. Estas experiencias nos han enseñado a trabajar de manera efectiva con otros, a manejar conflictos y a encontrar soluciones creativas a los desafíos".

Además de las competencias transversales, los estudiantes destacaron la importancia de las competencias lingüísticas específicas en su formación. Algunos mencionaron la importancia de los cursos intensivos de traducción e interpretación, los cuales les han proporcionado las habilidades necesarias para desempeñarse en roles profesionales en este campo.

Otro estudiante compartió: "Nuestra formación también incluye el estudio de la cultura y la literatura de los países de habla inglesa, lo que nos ha permitido comprender mejor las diferencias culturales y comunicarnos de manera efectiva en contextos interculturales. Esto nos prepara para trabajar en entornos globales, donde la comprensión y el respeto por las diferencias culturales son fundamentales".

Estas aportaciones textuales reflejan la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes de la UJAT en cuanto a las competencias transversales, generales y específicas adquiridas durante su formación en la licenciatura en Idiomas. Su testimonio resalta la importancia de estas competencias en su preparación para el ejercicio profesional y subraya la relevancia de integrarlas de manera efectiva en el plan de estudios de la carrera.

CONCLUSIONES

La experiencia compartida por los estudiantes de la UJAT ofrece una visión enriquecedora sobre la importancia y el impacto de las competencias transversales, generales y específicas en su formación como licenciados en Idiomas. A partir de sus testimonios, se pueden extraer varios puntos clave:

Los estudiantes resaltan la relevancia de las competencias transversales, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que han sido fomentadas a través de proyectos grupales y actividades colaborativas en el aula. Esta experiencia demuestra cómo la práctica de estas competencias durante la formación académica prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral, donde la colaboración y la capacidad de encontrar soluciones innovadoras son altamente valoradas.

Importancia de las Competencias Lingüísticas Específicas

La participación de los estudiantes también destaca la importancia de las competencias lingüísticas específicas, como la traducción e interpretación, en su preparación para roles profesionales en el campo de los idiomas. Los cursos intensivos y las actividades prácticas les han proporcionado las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos lingüísticos y culturales, lo cual es fundamental en un mundo cada vez más globalizado.

Valor de las Competencias Interculturales

La exploración de la cultura y la literatura de los países de habla inglesa ha permitido a los estudiantes comprender mejor las diferencias culturales y desarrollar competencias interculturales. Esta perspectiva ampliada les prepara para interactuar de manera efectiva en entornos interculturales, donde la sensibilidad y el respeto por la diversidad cultural son esenciales.

Integración en el Desarrollo Profesional

En conjunto, estas competencias transversales, generales y específicas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional en el campo de los idiomas. Su formación integral les proporciona las herramientas necesarias para adaptarse a un entorno laboral diverso y dinámico, donde las habilidades lingüísticas, interculturales y de colaboración son fundamentales para el éxito.

La experiencia de los estudiantes de la UJAT resalta la importancia de integrar competencias transversales, generales y específicas en la formación de licenciados en Idiomas. Este enfoque holístico

prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuye a su desarrollo profesional en un mundo cada vez más interconectado y multicultural.

La experiencia de los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) proporciona una perspectiva valiosa sobre la importancia de las competencias transversales, generales y específicas en su formación académica y desarrollo profesional. A través de sus testimonios, se destaca cómo estas competencias han sido fundamentales en su preparación para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional en el campo de los idiomas.

La integración de competencias transversales, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, ha permitido a los estudiantes colaborar de manera efectiva y encontrar soluciones innovadoras en entornos laborales diversos. Por otro lado, las competencias lingüísticas específicas, como la traducción e interpretación, les han proporcionado las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en diferentes idiomas y contextos culturales.

Además, la exploración de la cultura y la literatura de los países de habla inglesa ha enriquecido su comprensión de las diferencias culturales y les ha dotado de competencias interculturales esenciales para trabajar en entornos globales. En conjunto, estas competencias transversales, generales y específicas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y futuro, contribuyendo a su desarrollo profesional y a su capacidad para desempeñarse de manera exitosa en un mundo cada vez más interconectado y multicultural.

La formación en la Licenciatura en Idiomas de la UJAT ofrece un enfoque integral que no solo se centra en el dominio de los idiomas, sino también en el desarrollo de competencias clave que son fundamentales para el éxito profesional en el campo de los idiomas. Esta combinación de habilidades lingüísticas, transversales y interculturales prepara a los estudiantes para sobresalir en una variedad de roles y contextos laborales, convirtiéndolos en profesionales altamente capacitados y adaptables en un mundo en constante cambio.

El Proyecto Tuning proporciona un marco valioso para la definición y evaluación de competencias en estudiantes de idiomas en América Latina. Las competencias generales y específicas recomendadas por este proyecto son fundamentales para el desarrollo profesional de los estudiantes, brindándoles las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más interconectado y multicultural.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castañeda Rivas, L. (julio-diciembre de 2015) La enseñanza-aprendizaje por competencia. Revista de la facultad de derecho de México, xv (264). México: UNAM. Recuperado de:
<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/viewFile/31415/2840> 1
- Beneitone, P.; Esquetini, C.; González, J.; Maletá, M.; Siufi, G.; Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final - Proyecto Tuning América Latina desde 2004 a 2007. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Bologna Process (2003). Conference of European Ministers responsible for Higher Education. Disponible en: <http://www.bologna-berlin2003.de> / Consultado: 25 de febrero de 2013.
- Brasil (1996). Ley N ° 9394, de 20 de diciembre de 1996. Establece las directrices y bases de la educación nacional. Diario Oficial de la República Federativa del Brasil. Brasília, DF: MEC.
- Catani, A. M., Oliveira, J. F. (2002). Educación Superior en Brasil - la reestructuración y la transformación de las universidades públicas. Petrópolis: Voces.
- Eiro, M.I. ; Catani, A. (2011). Proyectos Tuning y Tuning y América Latina: ajustando currículos a las competencias. Cuadernos PROLAM/USP, v. 1, p. 105-125.
- Gonzales, J., Wagenaar, R. (2006), Introducción. In: Gonzales, J., Wagenaar, R., (2006) (Organizadores). Tuning Educational Structures en Europa. Informe Final. Proyecto Piloto, Fase 2, de la Universidad de Deusto y Groningen. Bilbao (ES): Universidad de Deusto, 423 p.
- Proyecto Tuning (2004 – 2007) - Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/> Consultado: 25 de noviembre de 2023.
- BERGAN, S. (2003): «Qualification Structures in Higher Education», Danish Bologna Seminar, Copenhagen, 27-28 de octubre de 2003.
- COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES (2003): «The Role of the Universities in the Europe of Knowledge», Communication from the Commission, COM (2003) 58 Final, Bruselas, 5 de febrero de 2004.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R. (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final - Proyecto Piloto, Fase 1, Bilbao, Universidad de Deusto.

DECLARACIÓN DE BOLONIA y otros documentos relevantes del proceso, en

http://www.bologna-berlin2003.de/en/main_documents/index.htm

Medina, Guadalupe. 2006. Elementos contextuales para la revisión y actualización de programas educativos de instituciones de educación agrícola superior. Ensayo Predoctoral. UACH-ICCA.

Ramírez, Marissa y Rocha, Marisela. 2006. Guía para el desarrollo de competencias docentes. Trillas. México.

Rifkin, Jeremy. (1994). “Los arquitectos de la visión mecánica del mundo” en: Entropía. Urano. Madrid. pp. 45-55.

