



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS
Y LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS DE
INICIAL 2 DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL, GUAYAQUIL, 2020**

**PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGIES AND FUNCTIONAL
DYSLALIA IN KINDERGARTEN CHILDREN 2 OF A FISCAL
BASIC EDUCATION SCHOOL – GUAYAQUIL, 2020**

MSc. Luisa Mercedes Mora Espinoza

Universidad Cesar Vallejo, Perú

MSc. Verónica Vanessa Yagual Montoya

Universidad Cesar Vallejo, Perú

MSc. Cynthia Verónica Quintero Espinoza

Universidad Cesar Vallejo, Perú

MSc. Balbina Isabel Payne Delgado

Investigadora independiente, Ecuador

MSc. Carmen de los Ángeles Mora Espinoza

Investigadora independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10290

Estrategias Psicopedagógicas y la Dislalia Funcional en Niños de Inicial 2 de una Escuela de Educación Básica Fiscal–Guayaquil, 2020

MSc. Luisa Mercedes Mora Espinoza¹

p7002322724@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0451-4530>

Universidad Cesar Vallejo

Perú

MSc. Verónica Vanessa Yagual Montoya

vyagual@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5051-9810>

Universidad Cesar Vallejo

Perú

MSc. Cynthia Verónica Quintero Espinoza

cquinterose@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0127-7741>

Universidad Cesar Vallejo

Perú

MSc. Balbina Isabel Payne Delgado

isabelpayne67@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8610-6227>

Investigadora Independiente

Ecuador

MSc. Carmen de los Ángeles Mora Espinoza

carmencitamora0821@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2862-0461>

Investigadora Independiente

Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias psicopedagógicas que ayuden a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil, 2020. Con lo cual se puede descubrir cuál es el grado de dislalia que presenta el niño e intervenir a tiempo puede para mejorar la articulación de las palabras, mejorando así su comunicación. Esta investigación es de tipo descriptiva - propositiva con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 20 niños, (13 niños y 7 niñas) de 4 años de la institución educativa antes mencionada, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y la aplicación del instrumento del Test de Melgar que fue adaptado por Ravelo (2017). Los resultados obtenidos luego de la aplicación y análisis del test, se halló que los niños de 4 años de la institución educativa presentaron problemas de dislalia (68%) por tal motivo es importante implementar las estrategias psicopedagógicas para ayudar a mejorar la dislalia funcional en los niños de inicial 2, mejorando así su lenguaje.

Palabras claves: estrategias psicopedagógicas, dislalia funcional, fonemas; lenguaje, trastornos

¹ Autor principal

Correspondencia: p7002322724@ucvvirtual.edu.pe

Psychopedagogical Strategies and Functional Dyslalia in Kindergarten Children 2 of a Fiscal Basic Education School – Guayaquil, 2020

ABSTRACT

The development of this research aims to design psychopedagogical strategies that help overcome functional dyslalia in children of initial 2 of the School of Basic Education Fiscal "Nelson Mateus Macías", Guayaquil, 2020. With which the degree can be discovered Dyslalia presented by the child and intervening for a time can improve the articulation of words, thus improving their communication. This research is descriptive - propositional with a quantitative approach, under a non experimental design. The study sample consisted of 20 children, (13 boys and 7 girls) aged 4 years from the aforementioned educational institution, for the collection of data the observation technique was applied and the instrument of the Melgar Test was applied. adapted by Ravelo (2017). The results obtained after the application and analysis of the test, found that 4 year old children from the educational institution had problems with dyslalia (68%), for this reason it is important to implement psycho-pedagogical strategies to help improve functional dyslalia. in initial 2 children, thus improving their language.

Keywords: psychopedagogical strategies, functional dyslalia, phonemes, disorders, language

Artículo recibido 25 enero 2024

Aceptado para publicación: 28 febrero 2024



INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen varias estrategias que permiten intervenir a tiempo el trastorno del habla, conocido como dislalia funcional, que afecta a niños en la etapa escolar, es muy importante encontrar una intervención apropiada y oportuna que permita al niño lograr desenvolverse en la sociedad y pueda comunicarse de forma correcta con los demás.

En este trabajo de investigación conoceremos este tema muy importante que muchos desconocen o no dan la debida importancia, o no saben cómo actuar frente a este problema de articulación que presentan los niños, por tal motivo se abordó este tema del problema llamado Dislalia.

Se determina a la dislalia como una transformación confusa del habla que presentan los niños, identificada por distorsionar, sustituir, omitir y hacer inserción de sonidos dentro de las palabras. Pocas veces este problema puede ser de tipo orgánico, que es una malformación de los órganos del habla o de origen neurológico el cual mediante un tratamiento oportuno el niño mejore su entorno social,(Vicente, 2017).

En Argentina el 10% de los niños menores a 5 años muestran trastornos del habla, los profesionales asientan que el 44% de los niños evolucionan a los 3 años y su avance madurativo del habla se da en tiempos diferentes(Muchnik, 2019).En México el 4%de los infantes de primaria sufren de dislalia; este padecimiento tiene sus variantes, que comprende la composición y desempeño de las cuerdas vocales, boca, labios y mejillas; cuando un menor de cinco años manifiesta inconvenientes al articular expresiones, si esta condición persiste, puede ser un problema de audición o de discapacidad intelectual que contribuyan en dicho padecimiento (Luna, 2015).

En Ecuador la dislalia es un problema que afecta a los niños de las instituciones educativas lo que produce que los niños no puedan relacionarse de manera normal con los demás. La poca estimulación y aplicación de actividades metodológicas en los niños del nivel inicial, por parte de los padres y docentes, que desconocen el problema, incide en su aprendizaje y en su desenvolvimiento escolar y social, un niño que presenta problemas del habla y es tratado a tiempo, tiene la posibilidad de sentirse seguro y podrá tener una mejor calidad de vida. Por tal razón el Ministerio de Educación a través de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión ha puesto en funcionamiento 140 unidades en el país, con

la finalidad de mejorar la Educación Especializada e Inclusiva, para garantizar el ingreso de los niños y adolescentes que presenten algún problema asociado o no a una discapacidad, (UDAI, 2020).

La problemática como necesidad puntual, se encuentra situada en los estudiantes de inicial 2 en una de una Institución Educativa en Guayaquil, en una zona urbano marginal, consciente por tal complejidad de los diferentes procesos que permiten el progreso de la comunicación verbal en los niños, así como la relación que tienen estos con la lectoescritura, las mismas motivan a ver la forma de mejorarlo.

La problemática analizada, permite formular el problema de investigación de la siguiente manera: ¿En qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil, 2020? En la justificación del presente estudio se dan a conocer los siguientes puntos, desde su valor teórico porque el estudio se fundamentó en la teoría de estrategias afectivas de Chadwick y en la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky, las cuales brindan el soporte científico para poder discutir mis resultados, respecto a la implicancia práctica, este estudio permitió conocer las dificultades del habla que presentan los niños de inicial 2 y poder diseñar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar el problema evidenciado, con respecto a la utilidad metodológica este estudio será de mucha utilidad a futuras investigaciones y es de relevancia social porque va ayudar a los niños de inicial 2, con la finalidad de estimular el lenguaje y prevenir dificultades futuras.

Para el presente trabajo de investigación se formularon los siguientes objetivos; el objetivo general fue determinar en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil, 2020. Entre sus objetivos específicos presentamos: Diagnosticar los problemas de dislalia que presentan los de niños inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil, a través del test de Melgar; Seleccionar las estrategias psicopedagógicas que se utilizarán para ayudar a superar la dislalia en niños de inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil; Analizar las dificultades en el desarrollo de los fonemas, de las mezclas y los diptongos en niños de inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil; Diseñar sesiones de trabajo psicopedagógicas para mejorar el lenguaje en niños de inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil.



Entre los trabajos previos internacionales encontramos a Ravelo (2017) en su tesis de postgrado titulada “El método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres”, Lima 2017. Su objetivo fue establecer, si se podía reducir la dislalia funcional mediante la aplicación del método Doman.

Entre los trabajos nacionales podemos mencionar a Jaramillo, (2015) con su investigación “El rendimiento de los estudiantes de la educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos a empezar” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos”, 2015. Donde su objetivo era desarrollar estrategias didácticas para los estudiantes con problemas de dislalia para mejorar su rendimiento.

Entre los trabajos locales podemos mencionar a Córdova (2019) con su investigación “La atención del docente a la dislalia funcional en niños de 5 a 7 años, de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 198 José Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil”, 2019. Donde la finalidad de su investigación de la dislalia era contribuir a su mejoramiento en los niños que la padecen.

METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos que se plantearon en la presente propuesta de investigación, dado la identificación del objeto de estudio se aplicó los tipos de investigación descriptiva - propositiva

Es descriptiva porque se detectó ciertas variables en las cuales se fundamenta el estudio. La investigación descriptiva busca describir las características particulares de los individuos, conjuntos, causas, objetos o cualquier otro fenómeno que se pueda analizar, con la finalidad de evaluar o recopilar información de forma independiente de estos,(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

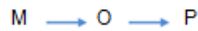
Es propositiva, porque se elaboró una propuesta de estrategias psicopedagógicas para ayudar a reducir el problema en los trastornos del habla de los estudiantes de inicial 2. La investigación propositiva se ocupa de cómo debería ser las cosas y así poder alcanzar los objetivos propuestos dentro de la problemática existente,(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Según su finalidad es de enfoque cuantitativo debido a que buscará conseguir, por medio de resultados medibles estadísticamente en el campo de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.160).

Según su diseño de investigación se define como no experimental, porque no se manipulan premeditadamente las inconstante para reflejar efectos sobre otras inconstantes, sino que se observan

los hechos tal como se dan en su original forma, donde luego son consecutivamente examinados, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Se utilizó el siguiente diseño siendo su esquema el siguiente:



Donde:

M: Muestra de la investigación (estudiantes de 4 a 5 años)

O: Información recolectada

P: Propuesta de estrategias psicopedagógicas

Para el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes fases: Primero se dio a conocer el proyecto de investigación a la directora de la Institución Educativa, con el objetivo de lograr la autorización para una futura ejecución. Luego de su aprobación, se recogió la información requerida con el apoyo de la directora, profesora y niños; lo cual permitió revisar las bases teóricas y antecedentes de estudio; posteriormente se aplicó el test de Melgar para detectar cuáles son los estudiantes que presentan dificultades del trastorno del habla, contribuyendo de esta manera al diseño de sesiones de trabajo con las respectivas estrategias psicopedagógicas.

Para el análisis de datos se estableció un nivel de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, la cual dio como resultado el 0.92, la cual nos indica que el instrumento es confiable. Para la interpretación descriptiva, se utilizó microsoft excel en el cual se determinó porcentajes y promedios de la variable y sus dimensiones correspondientes, las cuales son presentadas en tablas y gráficos de barras.

La muestra es un subgrupo representativo a analizar de la población seleccionada de la cual se obtendrá información cuyos datos, permitirá definir y delimitar con la técnica adecuada analizarla, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 173). La cual se conformó por 20 estudiantes que están representados por 13 son niños 7 son niñas.

Para dar cumplimiento al proceso investigativo, se consideraron los principios éticos determinados en el reporte, cuya finalidad es proteger la integridad de los participantes (Belmont, 1979). El Respeto a las personas y justicia, para lo cual cada sujeto se le brindará un trato digno, igualitario basado en el

respeto a sus diferencias individuales. Además se brindará información veraz, válida y confiable y fidedigna a través del procesamiento de los instrumentos de medición de las variables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La representación de los resultados se elaboró mediante tablas y gráficos que detallan porcentajes tabulados del test de Melgar realizado a los estudiantes de inicial 2 registrados en el periodo escolar 2020 de la Institución Educativa en la ciudad de Guayaquil.

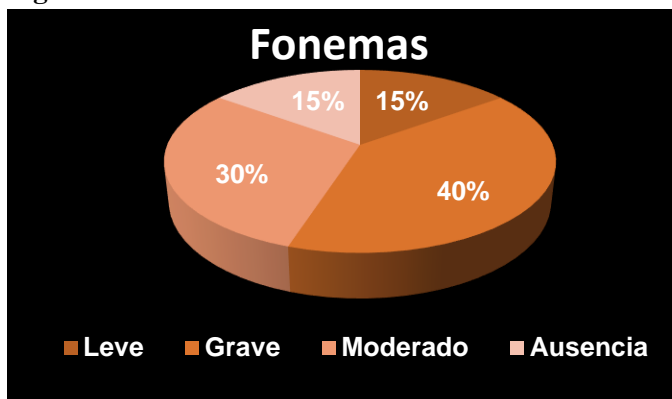
Tabla 1. Dislalia Funcional

Nivel	Fonema	Mezclas	Diptongo	Porcentaje
Leve	3	4	2	15%
Moderado	8	4	7	32%
Grave	6	6	1	22%
Total	17	14	10	68%
Ausencia	3	6	10	32%
Total	20	20	20	100%

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, Institución Educativa en Guayaquil, 2020

Una vez analizados los datos se puede decir que del 100% de los niños un 68% presentaron dificultades en la articulación de los sonidos, en las mezclas y en los diptongos, he considerado el nivel leve que corresponde al 15% de la totalidad de la muestra porque quiero estimular a los niños para que corrijan y tengan una buena pronunciación, el nivel moderado representa el 32%, y el nivel grave un 22%. Considerando por la muestra tomada concuerdan en que los problemas presentados pueden solucionarse mediante una oportuna intervención de estrategias sicopedagógicas.

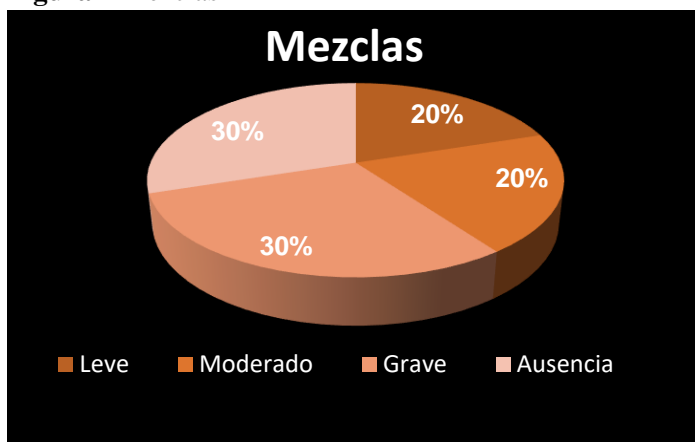
Figura 1 Fonemas



Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, Institución Educativa en Guayaquil, 2020

En relación al test aplicado a estudiantes de inicial 2 de la escuela antes mencionada, muestra en la tabla, que del 100%, un 15% de los estudiantes presentaron un nivel leve, cuyo 40% está representado como grave, un 30% constituye un nivel moderado de algunos sonidos de los fonemas y el 15% de los estudiantes evaluados demuestran una correcta pronunciación. Los resultados reflejan, que es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar el problema de articulación que presentan los niños.

Figura 2 Mezclas



Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, Institución Educativa en Guayaquil, 2020

En la tabla se pudo evidenciar que del 100% de los niños, un 30% de los estudiantes presenta un nivel grave, otro 30% constituye a lo evaluados que tienen una correcta pronunciación, con 20% a los que corresponden al nivel leve y un 20% tiene un nivel moderado en la pronunciación de los sonidos de las mezclas. Los resultados reflejan, que es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar el problema de articulación que presentan los niños.

El fin de esta investigación es ofrecer sesiones de trabajo que ayuden a los niños que presenten trastornos del habla conocido como dislalia funcional, donde se busca determinar en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los estudiantes de inicial 2 en una Institución educativa en Guayaquil, 2020. Obtenido los resultados de la investigación, detallo a continuación y estableceré la discusión de los mismos.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del test de María Melgar los estudiantes de inicial 2, se halló que el 68% de los niños presentan problemas de dislalia, teniendo como objetivo diagnosticar los problemas de dislalia que presentan los de niños inicial 2 mediante un test. Estos

resultados se relacionan con el estudio de Ravelo (2017) con el método Doman donde se obtuvo que de los 20 estudiantes, de los cuales hizo dos grupos, 10 estuvieron en control y 10 en experimental, se presentó que el 50% de estudiantes de control en el pre test estuvieron en nivel severo, y del grupo experimental el 60%, se encontró en el mismo nivel. Por tal motivo la autora llegó a la conclusión que la aplicación de dicho método ayudó significativamente a niños con problemas de dislalia.

Así mismo guarda similitud con lo que teoriza Chadwick (1996) donde se menciona que las estrategias es un proceso de dominio general para el control y funcionamiento, donde se aplican técnicas, destrezas etc., que se van a manejar o implementar con el objetivo de que exista un aprendizaje significativo y poder dar solución a cualquier inconveniente que presenten los estudiantes.

Con lo expuesto anteriormente se puede inferir que los niños presentan mayormente en la etapa temprana problemas del habla o conocido como dislalia, por tal motivo es indispensable conocer sobre este tema y dar la oportuna intervención mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas que ayuden a estos niños y poder evitar complicaciones futuras en el desarrollo del aprendizaje durante su ciclo escolar.

En la dimensión de los fonemas, se pudo obtener que del 100%, el 40% de los niños de inicial 2 en una institución de Guayaquil, presentan un nivel grave en los fonemas, teniendo como objetivo específico, seleccionar las estrategias psicopedagógicas que se utilizarán para ayudar a superar la dislalia en niños de inicial 2, estos resultados se relacionan con el estudio de Meza (2016) en su tesis de maestría “Efectos del programa canta juegos en la dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos 2017” donde la autora manifiesta que el grupo experimental presentó problema severo en la pronunciación de los sonidos, la cual es importante la correcta articulación, por tal motivo concluye que las sesiones aplicadas en el programa de intervención, ayudó significativamente a los niños de 5 años, permitiendo reducir los problemas de articulación en gran medida.

Con lo expuesto anteriormente tiene similitud con lo que menciona Nuria Anaya (2019), el fonema es una articulación mínima de la lengua y por lo tanto es abstracto, detallando que cada persona tiene su sistema fonológico diferente y no siempre coinciden los rasgos pertinentes de los fonemas en idiomas diferentes mediante el cual cada persona puede expresar sus emociones. Asimismo Chomsky menciona

que cada niño nace con la capacidad innata para el desarrollo del habla, esto se da gracias a que los seres humanos somos capaces de aprender, asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas.

Con lo expuesto se puede inferir que el habla es de mucha importancia en cada etapa de nuestra vida, ya que ese influirá mucho en nuestro desenvolvimiento ante la sociedad. Por tal motivo hay que estimularlo mediante ejercicios que ayuden al aparato fono articulatorio e intervenir a tiempo para que los niños puedan superar el problema de dislalia.

Con respecto al nivel de la dimensión mezclas, se halló que del 100%, el 30% de los niños de inicial 2 de una Institución Educativa en Guayaquil, presentaron un nivel grave en esta dimensión de la misma manera el 30% se encuentra en un nivel ausente en esta dimensión, teniendo como objetivo analizar las dificultades en el desarrollo de los fonemas, de las mezclas y los diptongos en niños de inicial 2, estos resultados coinciden con la investigación de Cortez (2017) con el programa Juever aplicado en estudiantes de primaria la autora manifiesta que del 100% de su muestra, el 60% un nivel leve, concluyendo que la aplicación de dicho programa tuvo cambios significativos en la mejora de la dislalia funcional. Asimismo guarda similitud con lo que menciona Becerra (2012) que el desarrollo de articulación de las mezclas, que es una acción el cual se generan una infinidad de sonidos, nos podemos dar cuenta que tienen la posibilidad de llegar a producirse siempre que el individuo desee articular un breve mensaje, cada hablante pronuncia de forma diferente, en el cual se genera diferentes pronunciaciones.

Con lo expuesto se puede inferir que los problemas de dislalia se da más comúnmente en los niños de educación inicial, en el presentan problemas al momento de pronunciar las mezclas y es muy importante saber e intervenir a tiempo para que los niños puedan estimular su lenguaje mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas.

Con respecto a la dimensión de los diptongos se halló que del 100%, el 50% de los niños de inicial 2 se encuentran un nivel ausencia ya que pocos presentaron problemas al momento de pronunciar diptongos, guarda relación con lo que menciona Acevedo (2012), donde manifiesta que la utilización del diptongo en la articulación oral de los niños es dependiente en lo cognitivo y psicolingüístico, en relación a las distintas entidades y al reconocimiento de los códigos lingüísticos.



Del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se puede inferir que la formación y estimulación del lenguaje se da en edades tempranas, por tal motivo es muy importante intervenir a tiempo, para evitar conflictos peores en el desarrollo del lenguaje, mientras más, preciso sea el lenguaje que empleen los individuos que rodean al niño, se podrá lograr en él, mayor seguridad para que llegue aprender el lenguaje con buenos resultados teniendo en cuenta que los padres son un pilar fundamental al momento de tratar a la dislalia.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se determinó en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños, conociendo que este problema se presenta en edades tempranas y la falta de una oportuna y adecuada intervención el niño puede llegar al fracaso escolar e inclusive presentar a futuro problemas psicológicos.

Un diagnóstico oportuno en niños que presentan trastornos del habla conocido como dislalia, permitirá identificar cual es el grado de dificultad que estos presentan, determinando así, si requiere o no una oportuna intervención.

Es muy importante seleccionar las estrategias psicopedagógicas adecuadas que ayudaran a superar la dislalia en los niños de inicial 2, mediante ejercicios de relajación, respiración, soplo, entre otras que mejoraran significativamente los problemas de articulación en el habla.

El test que se utilizó en esta investigación permitió analizar las dificultades en la pronunciación de los sonidos, mezclas y diptongos que presentaron los estudiantes y cuál es el grado de dificultad que mostraron en cada uno de estos niveles, indicando que las estrategias psicopedagógicas propuestas son importantes para lograr que los niños tengan una adecuada pronunciación.

Según los resultados que reflejo el test de María Melgar a los estudiantes de inicial 2, se pudo evidenciar que la investigación propuesta es asertiva al diseñar estrategias psicopedagógicas la cual ayudará significativamente en el tratamiento oportuno a los estudiantes en los trastornos del habla.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, b. (2012). Dislalia funcional. Origen, causas, valoración e Intervención primaria. Colombia: magisterio.

Becerra, d. A. (2012). Dislalia funcional. Origen, causas, Valoración e intervención primaria.



Colombia: magisterio.

Belmont. (18 de abril de 1979). Principios y guías éticos para la Protección de los sujetos humanos de investigación . Recuperado el 27 de mayo de 2020, de el informe belmont :

<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/informebelmont.pdf>

Córdova. (2019). La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil.

Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3001/1/tm-ulvr-0106.pdf>

Cortez, M. E. (2017). Efecto del programa de intervención juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016. Lima, Universidad César Vallejo, Perú: tesis .Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/16354/falla_cme.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Hernández, F. &. (abril de 2014). Metodología de la investigación sexta edición. (s. D. Interamericana editores, ed.) Metodología de la investigación

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf), pág. 634.

Jaramillo. (2015). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “ayúdanos a empezar” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos. Obtenido de

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1677>

Luna, F. F. (19 de 08 de 2015). Espacio logopédico. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de espacio logopédico :

<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/6705/4-de-los-ninos-en-preescolar-y-primaria-en-mexico-padece-dislalia-funcional.html>

Meza, I. (2016). Efecto del programa cantajuegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, los Olivos. 2016. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/12814/lozano_mle.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Nuria Anaya, V. C. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. (e. P. A.,



ed.) Madrid, españa.

Ravelo, m. (2017). El método doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, san martin de porres, lima 2017. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/16052/milla_rej.pdf?Sequence=1&isallow-ed=y

Reyes, l. M. (2018). Programa doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, san martin de porres, 2016. Programa doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, san martin de porres, 2016 . Lima, peru: universidad cesar vallejo.

UDAI. (2020). Ministerio de educacion del ecuador. Obtenido de ministerio de educacion del ecuador:

<https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>

Vásquez, a. V. (20 de septiembre de 2016). Prezi. Recuperado el 5 de julio de 2020, de la contribución de chadwick, variables y estrategias afectivas:

<https://prezi.com/z5p5kxmlxriw/la-contribucion-de-chadwick-variables-y-estrategias-afectiv/>

