

**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

**DOI de la Revista:** [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

**REVISIÓN SISTEMÁTICA EN NIÑOS  
CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE  
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD  
EN COMPRENSIÓN LECTORA**

**SYSTEMATIC REVIEW IN CHILDREN WITH ATTENTION  
DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN READING  
COMPREHENSION**

**Sandy Gabriela Ramos Puca**  
Universidad del Azuay, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10338](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338)

## Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora

Sandy Gabriela Ramos Puca<sup>1</sup>

[gramosnpm3@es.uazuay.edu.ec](mailto:gramosnpm3@es.uazuay.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-7184-9139>

Universidad del Azuay

Cuenca- Azuay

Ecuador

### RESUMEN

La investigación realizada se centró en llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura, explorando diversas bases de datos académicas para analizar la relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y su comprensión lectora. Los hallazgos revelaron que el TDAH tiene un impacto significativo en las dificultades de comprensión lectora. La metodología empleada se basó en la revisión sistemática de literatura científica. Como resultado de este estudio, se concluyó que las dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH están relacionadas con problemas sintácticos, retención de ideas y oraciones. Además, se identificó que las causas de estas dificultades son de naturaleza multifactorial, involucrando factores cognitivos y conductuales. Finalmente, se observó que España, Estados Unidos y Colombia son los países con mayor cantidad de investigaciones sobre la comprensión lectora en niños con TDAH.

**Palabras clave:** causas, comprensión lectora, dificultades, niños, TDAH

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [gramosnpm3@es.uazuay.edu.ec](mailto:gramosnpm3@es.uazuay.edu.ec)

# **Systematic Review in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Reading Comprehension**

## **ABSTRACT**

The conducted research focused on carrying out a systematic literature review, exploring various academic databases to analyze the relationship between attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children and their reading comprehension. The findings revealed that ADHD significantly impacts reading comprehension difficulties. The methodology employed was based on a systematic review of scientific literature. As a result of this study, it was concluded that reading comprehension difficulties in children with ADHD are related to syntactic issues, idea and sentence retention. Additionally, the causes of these difficulties are multifactorial, involving cognitive and behavioral factors. Finally, it was observed that Spain, the United States, and Colombia are the countries with the highest number of research studies on reading comprehension in children with ADHD.

**Keywords:** causes, reading comprehension, difficulties, children, ADHD

*Artículo recibido 20 enero 2023*

*Aceptado para publicación: 25 febrero 2023*



## INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. Afecta principalmente a niños y puede persistir hasta la adolescencia y la edad adulta. Según Rodillo (2015), la prevalencia del TDAH es del 5.9-7.1% en infantes y del 5% en jóvenes y adultos. Tradicionalmente, se consideraba que el TDAH afectaba exclusivamente a niños menores de 7 años.

Sin embargo, investigaciones recientes, como las realizadas por Rusca y Cortez (2020), sugieren que el trastorno puede manifestarse hasta los 12 años, afectando al 3-7% de los niños en etapa escolar. El TDAH influye significativamente en la capacidad de atención y control de impulsos de los niños, afectando especialmente su comprensión lectora. Esto repercute en su rendimiento académico y calidad de vida, como indican Rusca y Cortez (2020) y Quintero y García (2019) (2019).

La dificultad en la comprensión lectora podría ser un factor determinante en el bajo rendimiento académico observado en muchos niños con TDAH, según Martínez y Acosta (2022). No obstante, se ha demostrado que la mejora en la comprensión lectora de niños con TDAH es posible mediante la implementación de programas de entrenamiento cognitivo, los cuales han mostrado resultados positivos. Daza (2019) señala que las dificultades en la comprensión lectora pueden jugar un papel crucial en el bajo rendimiento académico frecuentemente observado en niños diagnosticados con TDAH.

Finalmente, el TDAH ha sido objeto de diversos estudios que han contribuido a una mejor comprensión de sus características. Esto ha facilitado la identificación temprana de los niños afectados y la implementación de medidas para mejorar su calidad de vida. A continuación, se presentará un marco teórico detallado sobre el TDAH, abarcando sus causas, síntomas, diagnóstico y tratamiento.

A partir de lo expuesto, se plantea como objetivo del presente trabajo realizar una revisión sistemática exhaustiva de la literatura en diversas bases de datos académicas para evaluar la comprensión lectora en niños con TDAH, determinando el grado de dificultades de aprendizaje específicas en la comprensión lectora, identificando las causas subyacentes de estas dificultades y examinando la distribución geográfica de los estudios realizados sobre este tema a nivel mundial.

## **MARCO TEÓRICO**

### **La lectura**

La lectura, un proceso complejo de interpretación de símbolos escritos, ofrece a los estudiantes acceso al conocimiento en diversas áreas académicas, como destacan Sepúlveda y Río (2016). Sin embargo, la dificultad para recordar ideas y oraciones después de la lectura se relaciona directamente con la memoria de trabajo, según estudios como el de Parks et al. (2022). En el ámbito latinoamericano, la investigación de Martínez y Acosta (2022) sobre el TDAH y la comprensión lectora revela que los niños con TDAH enfrentan retos sintácticos, tales como la estructuración de oraciones y el uso adecuado de signos de puntuación.

Otro estudio relevante en Latinoamérica, realizado por Herrera et al. (2021), utilizó el test TALE.2000 para evaluar a 111 estudiantes de entre 6 y 17 años. Los resultados mostraron que el 35.2% tenía un nivel de lectura tipo A (básico), el 27.8% un nivel B (intermedio) y el 37% un nivel C (lectura de mayor complejidad). Esta investigación concluyó que, aunque el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad se asocia a menudo con dificultades en el aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora, los estudiantes con TDAH presentan problemas en esta área, independientemente de la comorbilidad del subtipo de trastorno hiperactivo.

Por último, un estudio realizado en Ecuador por Parrales (2022) indicó que los problemas de comprensión lectora en niños con TDAH se originan de un déficit en las funciones ejecutivas, lo cual afecta el procesamiento de información y la lectura.

### **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una condición compleja cuya causa exacta aún no está completamente definida. Se considera que una combinación de factores biológicos, como la heredabilidad con una tasa de transmisión de entre el 60% y el 91%, y factores ambientales, como la exposición materna al tabaco y alcohol durante el embarazo, pueden contribuir al desarrollo del TDAH (Baños y Benavides, 2018; Duñó, 2015).

Los mecanismos cerebrales, incluyendo las conexiones y las funciones ejecutivas, también juegan un papel crucial en este trastorno. Esto afecta la capacidad de atención y concentración de los niños con TDAH durante las tareas escolares (van Rooij et al., 2015). Por lo tanto, la interacción compleja entre

factores biológicos, heredabilidad, influencias ambientales y procesos cerebrales contribuye al TDAH, manifestándose en diferencias funcionales que impactan la ejecución de tareas académicas.

Los niños con TDAH enfrentan desafíos significativos relacionados con la atención, la hiperactividad y la impulsividad. La dificultad para mantener la atención en tareas concentradas, como la resolución de problemas o la lectura, afecta su capacidad para finalizar trabajos y aprender (Delgado, 2021). Además, la tendencia a aburrirse rápidamente con tareas menos atractivas dificulta su capacidad para mantener la atención (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2020). La organización y finalización de tareas también son obstáculos, afectando la concentración en la adquisición de conocimientos y la realización de tareas escolares (Rusca y Cortez, 2020).

Esto, junto con la pérdida frecuente de materiales escolares y la dificultad para escuchar a los demás, puede generar conflictos en las relaciones interpersonales, impactando la autoestima del niño (Llanos et al., 2019). Además, los niños con TDAH exhiben síntomas de hiperactividad, como inquietud, dificultad para permanecer quietos y hablar constantemente (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2020).

Este comportamiento inquieto se manifiesta en acciones como tocar y jugar constantemente, interfiriendo en tareas que requieren tranquilidad (Rusca y Cortez, 2020). También presentan signos de impulsividad, como impaciencia, expresión sin restricciones de emociones y comentarios inapropiados, lo que afecta su adaptación social y escolar (Aguilar y Jiménez, 2021). En consecuencia, los desafíos asociados con la atención, hiperactividad e impulsividad impactan significativamente en la vida académica y social de los niños con TDAH.

### **Comprensión lectora y TDAH**

La comprensión lectora es la habilidad del lector para emplear estrategias que faciliten la comprensión de textos, así como la captación de las intenciones y objetivos de la lectura, según García et al. (2018). Se trata de un proceso interno que requiere de esquemas previos y modelos para la construcción de nueva información, como señalan Prieto et al. (2015). En el caso del TDAH, existe una relación crucial entre las funciones ejecutivas afectadas, en particular la atención y la memoria, y la comprensión lectora. Esto es evidenciado por estudios como los de Miranda et al. (2011) y Vaquerizo et al. (2005). La inatención en niños con TDAH se manifiesta en dificultades para mantener la atención sostenida en

la lectura, lo que incide negativamente en el procesamiento y retención de información (González, 2015; López, 2020).

Investigaciones como las de Sterm y Lilach (2013) confirman la correlación entre la atención sostenida y la comprensión lectora, resaltando su importancia. Asimismo, las dificultades en la memoria de trabajo y a largo plazo limitan la capacidad de retener y contextualizar información clave durante la lectura. Esto enfatiza la necesidad de implementar estrategias específicas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en niños con TDAH (Berrocal, 2023; Milla y Gatica, 2020; Navarros, 2020; Parra, 2021). Por lo tanto, la relación entre el TDAH y la comprensión lectora está influenciada por alteraciones en las funciones ejecutivas, en especial la atención y la memoria, destacando la importancia de enfocarse en estas áreas en la educación de estos niños.

### **Estrategias de enseñanza para intervenir en el TDAH**

La educación de niños con TDAH se beneficia significativamente de la integración de estrategias pedagógicas y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como señalan Tortosa et al. (2014). Estos enfoques adaptativos se enfocan en abordar las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes, tales como la falta de atención, concentración y comprensión (Cortés et al., 2017). Las estrategias de enseñanza se estructuran de manera individualizada, facilitando así la adquisición de habilidades cruciales como la comprensión lectora (Jiménez, 2021).

Las TIC ofrecen herramientas interactivas que hacen el aprendizaje más atractivo y ajustado a las necesidades de los niños con TDAH. Esto contribuye a reducir el fracaso escolar y promover la inclusión (González, 2020). Investigaciones como la de Gutiérrez y Valero (2019) respaldan el impacto positivo de las TIC en la comprensión lectora, destacando la eficacia de juegos interactivos digitales para estimular la atención, diversificar actividades, enriquecer el vocabulario y desarrollar habilidades en gramática y fonética. Otras recomendaciones incluyen estrategias específicas de lectura, como la lectura en voz alta, el control del tiempo de lectura y el uso de recompensas para motivar a los niños con TDAH (Quintana, 2015).

Además, se enfatiza la importancia de abordar aspectos clave como el control de la interferencia, el control inhibitorio y la capacidad para iniciar respuestas motoras (Rosa et al., 2018). En conclusión, la aplicación conjunta de estrategias adaptativas, TIC y enfoques específicos de lectura es esencial para el

éxito académico de los niños con TDAH. Es prioritario enfocar la atención y la memoria de trabajo en los programas de intervención educativa.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño metodológico**

Esta revisión sistemática se fundamenta en las directrices del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), garantizando transparencia y consistencia en el proceso de búsqueda, selección y análisis de literatura científica acerca de la comprensión lectora en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La búsqueda de literatura se llevó a cabo en bases de datos científicas de renombre, como Scopus y Scholar, utilizando una estrategia de búsqueda meticulosa alineada con la pregunta de investigación. Se emplearon términos de búsqueda específicos en inglés y español, utilizando campos de búsqueda avanzada. Para refinar los resultados, se aplicaron operadores booleanos "AND" y "OR", además del uso de comillas para términos exactos. Los términos se buscaron en títulos, resúmenes y palabras clave.

### **Criterios de inclusión**

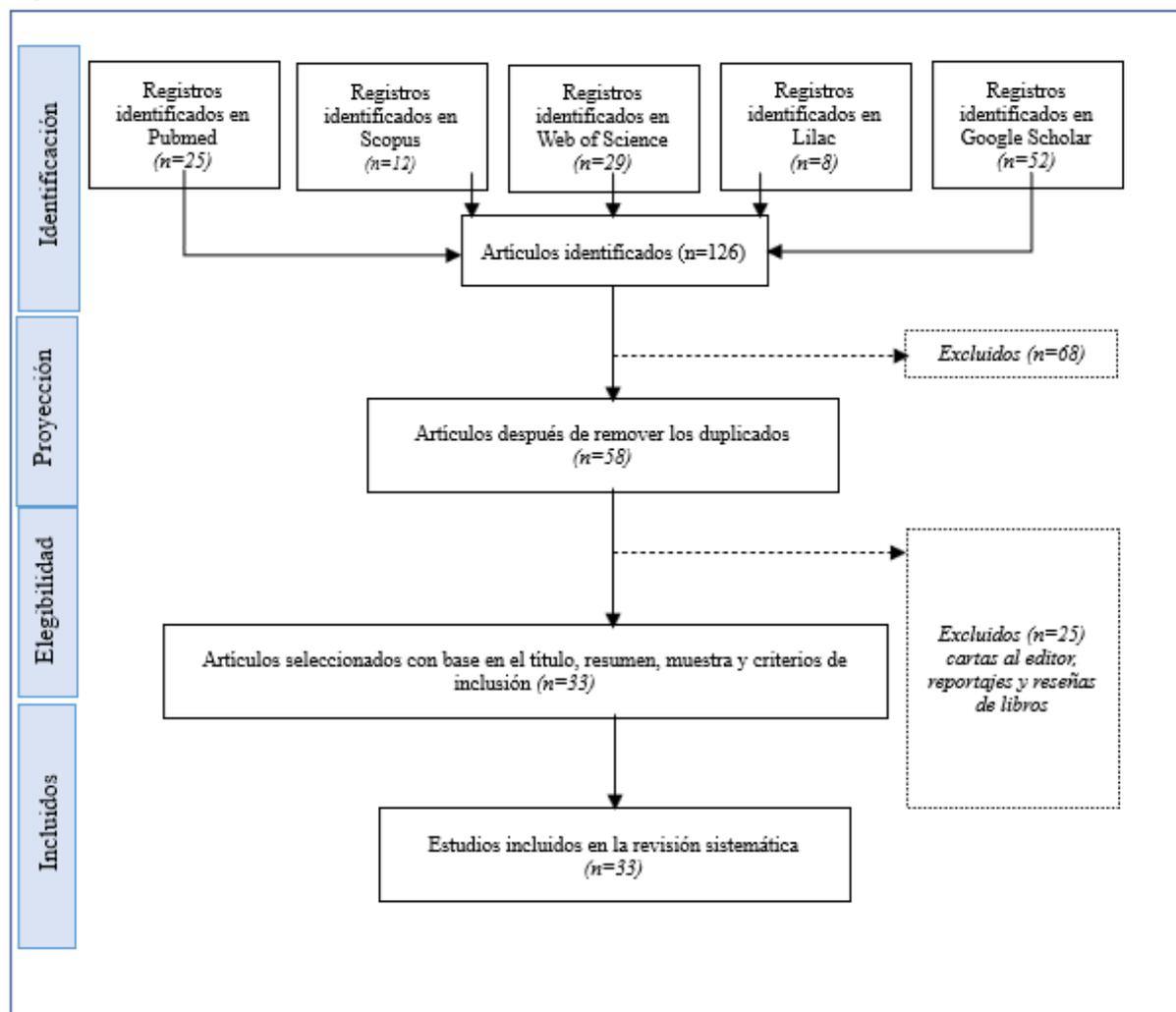
Solo se consideraron artículos completos, públicamente accesibles y publicados en revistas científicas revisadas por pares. Se incluyeron trabajos en inglés y español, garantizando una cobertura amplia. Se limitó la selección a estudios publicados entre 2014 y 2024 para enfocarse en investigaciones actuales y pertinentes.

### **Criterios de exclusión**

Se descartaron documentos incompletos o no accesibles públicamente. Se excluyeron artículos que carecían de información esencial como autores, año de publicación y nombre de la revista. Se descartaron artículos en idiomas distintos al inglés o español y estudios publicados antes del 2010.

## Proceso de selección

Figura 1



La selección se realizó en dos etapas. Inicialmente, se revisaron títulos y resúmenes para evaluar la relevancia conforme a los criterios de inclusión. Posteriormente, se realizó una lectura detallada de los artículos preseleccionados para extraer y analizar datos específicos relacionados con la comprensión lectora en niños con TDAH.

Este enfoque metodológico aseguró una revisión sistemática exhaustiva y detallada, siguiendo las pautas de PRISMA y utilizando una estrategia de búsqueda estructurada junto con criterios de selección bien definidos.

## RESULTADOS

En la presente síntesis de la literatura reciente, se evidencia un interés significativo en el estudio de las intersecciones entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la comprensión

lectora. Los estudios cuantitativos han proporcionado una base sólida de evidencia sobre los efectos del TDAH en la cognición y el rendimiento académico. Investigaciones como las de Tortosa et al. (2014) y Montoya y Gonzales (2014) se han centrado en la evaluación del impacto que tiene la tecnología en el rendimiento académico y las habilidades lingüísticas y neuropsicológicas de los estudiantes afectados por este trastorno.

Las investigaciones también han explorado las características neuropsicológicas del TDAH, como los trabajos de Solís y Quijano (2014) y Mejía y Varela (2015), que han abordado los síntomas centrales del trastorno desde la neurofisiología y su relación con la precisión y velocidad de procesamiento en la comprensión lectora, respectivamente. Los estudios de Gonzales (2015) y Duió (2015) han extendido esta línea de indagación al examinar cómo las funciones ejecutivas y los procesos atencionales influyen en la comprensión lectora, respectivamente, añadiendo una dimensión importante al cuerpo de conocimiento existente.

Por otro lado, los enfoques cualitativos, como los adoptados por van Rooij et al. (2015) y Baños y Benavides (2018), han proporcionado un entendimiento más profundo de las experiencias subjetivas y los procesos cognitivos en niños con TDAH, subrayando la importancia de la inhibición de respuesta y la regulación de conducta en el aprendizaje y la comprensión lectora.

Las revisiones bibliográficas y los meta-análisis, representados por los trabajos de Rodillo (2015), Pérez (2017) y Fernández (2021), han compilado y evaluado críticamente la investigación existente, ofreciendo perspectivas holísticas sobre el TDAH y destacando la utilidad de programas cognitivos y tecnológicos en la mejora de las capacidades neurocognitivas de los niños afectados.

Estudios con enfoques mixtos, como los de Prieto et al. (2015) y López (2020), han cruzado fronteras metodológicas para ofrecer un análisis más rico y detallado de las interacciones entre las prácticas docentes, las estrategias de comprensión lectora y el TDAH, revelando cómo las experiencias educativas están interconectadas con los desafíos que enfrentan los niños con TDAH.

En conjunto, esta revisión exhaustiva ilumina la complejidad del TDAH y su relación con la comprensión lectora. Resalta la necesidad de abordajes educativos y terapéuticos multifacéticos que atiendan las variadas necesidades de los niños con este trastorno, así como la importancia de continuar

la exploración de las intervenciones que utilizan la tecnología y los programas de entrenamiento cognitivo para apoyar su aprendizaje y desarrollo académico.

Además, la revisión de la literatura reveló que España lidera con 15 investigaciones, seguido por Estados Unidos con 9, Colombia con 8, Chile con 5, México y Ecuador con 2 cada uno, y finalmente, Perú y Argentina con una investigación cada uno.

Para obtener información más detallada sobre cada estudio, se presenta en la siguiente tabla las características más relevantes de los 33 estudios revisados:

**Tabla 1.** Descripción de los estudios utilizados para la investigación.

Estudio	Diseño del estudio	Análisis del TDAH	Análisis de la comprensión lectora
Tortosa et al. (2014)	Estudio experimental	Observación y evaluación del impacto de la tecnología en rendimiento académico de estudiantes con TDAH	Evaluación de la mejora en la comprensión lectora a través del uso de tecnología educativa
Montoya y Gonzáles (2014)	Enfoque cuantitativo	Evaluación de prevalencia y características del TDAH en niños y niñas	Análisis de correlación entre desempeño académico, neuropsicológico y habilidades lingüísticas
Solís y Quijano (2014)	Cuantitativo, caso clínico	Evaluación del síntoma central del TDAH desde la neuropsicología, desde autorregulación de conducta.	La comprensión lectora puede estar implícitamente abordada en la evaluación del TDAH
Mejía y Várela (2015)	Cuantitativo	Evaluación de precisión, comprensión, composición y velocidad en grupo de niños con TDAH.	Identificación de diferencias estadísticas en área de lectura y en tareas de composición narrativa
Rodillo (2015)	Revisión bibliográfica	Descripción detallada del TDAH, su impacto neurobiológico, genético en la adolescencia.	Desafíos relacionados con el diagnóstico y tratamiento del TDAH, con énfasis en cambios en el DSM-5
van Rooij et al. (2015)	Estudio cualitativo	La evaluación del TDAH se lleva a cabo mediante el paradigma Stop Signal.	Inhibición de respuesta en sujetos con TDAH sobre todo en los procesos cognitivos.
Prieto et al. (2015)	Mixto	Caracterización de perfiles de prácticas docentes y estrategias de comprensión lectora.	Análisis de relaciones entre comprensión escrita y calidad de textos escrito
Gonzáles (2015)	Cuantitativo	Se evaluaron funciones ejecutivas mediante instrumentos específicos en niños con TDAH	Funciones ejecutivas y su relación con el TDAH y la comprensión lectora
Duñó (2015)	Cuantitativo	VARIABLES psicopatológicas evaluadas mediante cuestionarios y síntomas de labilidad emocional	Regulación con los procesos atencionales indispensables para la lectura
Sepúlveda y Río (2016)	Cualitativo	Análisis de patrones conductuales asociados al TDA-H en niños	Exploración de experiencias relacionadas con la comprensión lectora en niños con TDA-H

<b>Estudio</b>	<b>Diseño del estudio</b>	<b>Análisis del TDAH</b>	<b>Análisis de la comprensión lectora</b>
Cortés et al. (2017)	No experimental	Análisis de la producción científica sobre TIC y TDAH en los últimos 15 años	Identificación de tendencias y patrones en los problemas de lectoescritura en niños con TDAH
Cardona y Varela (2017)	Estudio cuantitativo	Análisis por subgrupos (combinado, inatento, control)	Evaluación de desempeño lector, atención, habilidades construccionales, memoria y funciones ejecutivas
Pérez (2017)	Revisión bibliográfica	Cuestionamiento de la investigación genética y neurobiológica sobre TDAH	Problemas de problemas del aprendizaje atribuidos al TDAH
Baños y Benavides (2018)	Cualitativo	Experiencias en los diferentes ámbitos (social, académico, escolar) en niños con TDAH	Tratamiento farmacológico y su importancia en la regulación de la conducta
García et al. (2018)	Cuantitativo	Teoría del TDAH en niños	Utilización del instrumento CompLEC
Rosa et al. (2018)	Estudio cuantitativo correlacional	Descripción de las fallas a nivel ejecutivo en los procesos de atención	Evaluación de parámetros oculares en niños con TDAH y grupo control
Quintero y García (2019)	Cualitativo	Análisis temático de experiencias con TDAH.	Exploración de percepciones sobre la relación entre TDAH y comprensión lectora
Gutiérrez y Valero (2019)	Cualitativo-vivencial	Influencia de juegos digitales en fortalecimiento de comprensión lectora en niño con TDAH	Juegos interactivos digitales contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora
Llanos et al. (2019)	Cuantitativo	Identificación de casos de alteraciones mediante pruebas de tamizaje	Confirmación de diagnóstico de TDAH en casos identificados a través de la entrevista estructurada
González (2020)	Mixto	Análisis de síntesis de investigaciones e intervenciones sobre TICS y TDAH	Identificación de herramientas TIC, actividades y metodologías; evaluación del impacto en aprendizaje
Instituto Nacional de Salud Mental (2020)	Cualitativo	Análisis de Experiencias y Percepciones relacionadas con el TDAH	Exploración de la Influencia del TDAH en comprensión lectora
López (2020)	Mixto	Análisis de errores en lectura oral y estudio de variables relacionadas con la lectura	Evaluación de dificultades en la lectura mediante la comparación de errores y velocidad de denominación entre los grupos
Milla y Gatica (2020)	Cuantitativo	Evaluación de la memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con TDAH	Importancia de la detección del TDAH para intervenir en las dificultades del aprendizaje

Estudio	Diseño del estudio	Análisis del TDAH	Análisis de la comprensión lectora
Milla y Gatica (2020)	Cuantitativo	Evaluación de la memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con TDAH	Importancia de la detección del TDAH para intervenir en las dificultades del aprendizaje
Navarros (2020)	Cualitativo	Descripción del TDAH	Dificultades relacionadas con el TDAH durante el proceso de adquisición de la lectura
Aguilar y Jiménez (2021)	Revisión bibliográfica	Descripción el TDAH, sus consecuencias en el funcionamiento social y académico.	Efectos combinados (conducta y aprendizaje) son positivos para modificar comportamiento del aula
Fernández (2021)	Meta-análisis	Revisión de estudios que emplean programas como Cogmed, Lumosity, Learning Rx.	Evaluación de evidencia científica respaldando utilidad de programas neurocognitivos en niños con TDAH
Herrera et al. (2021)	Cuantitativo	Relación entre la sintomatología del TDAH y las dificultades en las tareas de comprensión lectora	Relación y discrepancia entre la comprensión lectora y el TDAH en la población de estudio
Jiménez (2021)	Cualitativo	Intervención centrada en mejora de comprensión lectora en niños con TDAH mediante el uso de TIC	Mejora de la comprensión lectora en niños y niñas con TDAH en la etapa de Educación Primaria
Parra (2021)	Cuantitativo comparativo	Análisis de funciones cognitivas específicas relacionadas con el TDAH y otros trastornos	Relación directa entre resultados de las pruebas de lenguaje y comprensión lectora
Parks et al. (2022)	Revisión bibliográfica	Evaluación de tareas variadas en relación con el TDAH y comprensión lectora.	Variabilidad en la relación entre TDAH y comprensión lectora según la tarea
Martínez y Acosta (2022)	Cuantitativa	Descripción del TDAH	Construcción de representación mental para retención de información en comprensión lectora
Parrales (2022)	Cuantitativo	Características pragmáticas en niños con TDAH y síntomas de inatención, actividad física e impulsividad.	Exploración de dificultades en el uso del lenguaje, como entender la intención comunicativa
Sánchez et al. (2023)	Cualitativo	Identificación de síntomas de falta de atención y su impacto directo en adquisición de lectura	Evaluación del impacto del TDAH en habilidades de decodificación y comprensión lectora.

Nota: cuadro elaborado Gabriela Ramo (2023).

## DISCUSIÓN

La presente investigación ha evidenciado un creciente interés en el estudio de la intersección entre el TDAH y la comprensión lectora. Esta revisión sistemática ha revelado varias dimensiones clave de esta intersección, resaltando tanto la diversidad metodológica como los diferentes enfoques en la investigación del TDAH y su impacto en la comprensión lectora.

Primero, los estudios cuantitativos han establecido una base sólida de evidencia sobre los efectos del TDAH en la cognición y el rendimiento académico. Estudios como Stewart y Austin (2020) han demostrado que aunque no se han identificado prácticas basadas en evidencia específicas para

estudiantes con TDAH, hay intervenciones de lectura que muestran efectos positivos en esta población. Este hallazgo respalda las investigaciones mencionadas en la revisión bibliográfica, como las de Tortosa et al. (2014) y Montoya y Gonzales (2014), que se centraron en el impacto de la tecnología en el rendimiento académico.

En segundo lugar, la investigación ha explorado las características neuropsicológicas del TDAH, lo que coincide con trabajos como el de McIntyre et al. (2017), quienes encontraron que los estudiantes con TDAH presentan un rendimiento significativamente inferior en la mayoría de las tareas de lectura y lenguaje en comparación con grupos de desarrollo típico y con síntomas de TDAH. Esto puede complementarse con las investigaciones de Solís y Quijano (2014) y Mejía y Varela (2015) referidas en el presente trabajo, cuyo abordaje de los síntomas centrales del trastorno desde la neurofisiología fue destacado.

Por otro lado, los enfoques cualitativos han proporcionado una comprensión más profunda de las experiencias subjetivas y los procesos cognitivos en niños con TDAH. Los estudios de van Rooij et al. (2015) y Baños y Benavides (2018) enfatizaron la inhibición de respuesta y la regulación de conducta en el aprendizaje. Esto se alinea a estudios como el de Wrońska et al. (2015), quienes han desarrollado herramientas interactivas basadas en juegos serios para mejorar la comprensión lectora en niños con TDAH, destacando la importancia de mantener la atención del usuario.

A su vez, las revisiones bibliográficas y los meta-análisis han ofrecido perspectivas holísticas sobre el TDAH, lo cual coincide con Froehlich et al. (2018), quienes realizaron una revisión sistemática sobre los efectos de los medicamentos para el TDAH en síntomas del TDAH, resultados académicos y medidas neuropsicológicas en niños con TDAH y trastornos de lectura comórbidos.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de enfoques educativos y terapéuticos multifacéticos para atender las variadas necesidades de los niños con este trastorno y la importancia de continuar explorando intervenciones que utilizan la tecnología y programas de entrenamiento cognitivo para apoyar su aprendizaje y desarrollo académico. Además, la revisión de la literatura reveló que España lidera en investigaciones en este campo, seguido por Estados Unidos y otros países, lo que sugiere un interés global y diverso en esta área de estudio.

## CONCLUSIONES

La presente investigación, a través de una revisión sistemática, ha proporcionado una visión integral sobre la interacción entre el TDAH y la comprensión lectora en niños. Este estudio destaca por su diversidad metodológica y los variados enfoques en la investigación del TDAH y su impacto en la comprensión lectora. Se ha identificado que, aunque no existen prácticas específicas basadas en la evidencia para estudiantes con TDAH, hay intervenciones de lectura que muestran efectos positivos en esta población. Además, se ha explorado las características neuropsicológicas del TDAH, encontrando que los niños con este trastorno presentan un rendimiento inferior en tareas de lectura y lenguaje. Esto se relaciona directamente con los síntomas centrales del trastorno y su neurofisiología. Los enfoques cualitativos han aportado una comprensión más profunda de las experiencias y procesos cognitivos de los niños con TDAH, resaltando la importancia de mantener la atención y regular la conducta para facilitar el aprendizaje.

Una limitación significativa de este estudio es su concentración en la literatura disponible en español e inglés, lo que podría haber dejado de lado perspectivas importantes de otros contextos lingüísticos y culturales. A pesar de esto, los hallazgos sugieren una necesidad imperante de enfoques educativos y terapéuticos multifacéticos para atender las variadas necesidades de los niños con este trastorno. La revisión también indica que es crucial continuar explorando intervenciones asistidas por tecnología y programas de entrenamiento cognitivo que apoyen su aprendizaje y desarrollo académico.

En conclusión, los resultados de esta investigación subrayan la complejidad del TDAH y su relación con la comprensión lectora, enfatizando la importancia de estrategias educativas y terapéuticas adaptadas a las necesidades de los niños afectados. Además, se destaca la relevancia para investigaciones futuras que tratan las intervenciones asistidas por tecnología para mejorar las capacidades neurocognitivas de los niños con TDAH. Este trabajo no solo aporta al conocimiento existente sobre el TDAH y la comprensión lectora, sino que también establece un camino para futuras investigaciones en este campo.

## REFERENCIAS Bibliográficas

Aguilar, F. y Jiménez, M. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 8(1), 39-49. <https://10.35366/101204>



- Baños, D. y Benavides, E. (2018). *Comparación de la calidad de vida en pacientes de 5 a 14 años con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad que reciben tratamiento en los Hospitales del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social*.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14335/TESIS%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berrocal, A. (2023). *Terapia cognitiva para niños con TDAH*. (Tesis de grado. Universidad Rey Juan Carlos)  
<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/23040/2022-23-FCEDEI-JL-2101-2101034-a.berrocal.2020-MEMORIA.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>
- Cardona, M. y Varela, V. (2017). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). *Psicogente*, 20(37), 99-1  
<https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2421>
- Cortés, C., Martínez, M. y Raposo, M. (2017). Las TIC para la intervención educativa en TDAH: un estudio bibliométrico. *Perspectiva Educativa*, 56(3).  
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.3-Art.521>
- Delgado, P. (2021). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención?* (Instituto para el Futuro de la Educación). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-el-tda-y-tdah-todo-lo-que-necesitas-saber/>
- Duñó, L. (2015). *TDAH infantil y metilfenidato: predictores clínicos de respuesta al tratamiento*.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/316025/1da1de1.pdf;jsessionid=E98DF062F22C1C8DCAF8CB59AB7D8A46?sequence=1>
- Fernández, M. (2021). Rehabilitación neuropsicológica en niños con TDAH: ¿Qué dice la evidencia sobre el entrenamiento neurocognitivo? *Revista Guillermo De Ockham*, 17(1), 65–76.  
<https://doi.org/10.21500/22563202.3958>
- Froehlich, T., Fogler, J., Barbaresi, W., Elsayed, N., Evans, S. y Chan, E. (2018). Using ADHD Medications to Treat Coexisting ADHD and Reading Disorders: A Systematic Review. *Clinical Pharmacology & Therapeutics*, 104, 1-10. <https://doi.org/10.1002/cpt.1192>

- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf#:~:text=El%20contexto%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media,2007%3B%20S%C3%A1nchez%2C%20Garc%C3%ADa%20%26%20Rosales%2C%202010%3B%20Avenida%20%202016%29>.
- Gómez, I. y Vila, J. (2013). *Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765436008.pdf>
- González, M. (2015). *La alteración en las Funciones Ejecutivas en el TDAH y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de maestría. UNIR)  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3036/MariaViviana\\_Gonzalez\\_Maya\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3036/MariaViviana_Gonzalez_Maya_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, N. (2020). *Tratamiento del TDAH a través del uso de las TICS en la Educación; Revisión Bibliográfica*. (Tesis de Maestría. Universidad La Laguna)  
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23494>
- Gutiérrez, V. y Valero, K. (2019). *Estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH*. (Tesis de Maestría. Universidad de La Costa) <http://hdl.handle.net/11323/5686>
- Herrera, E., Conesa, M. y López, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención. *Investigaciones Sobre Lectura*(15), 1-22.  
doi:doi.org/10.24310/isl.vi15.12564
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2020). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Instituto Nacional de la Salud Mental.  
[https://www.oecd.org/Downloads/adhd\\_booklet\\_spanish\\_cl5082.pdf](https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf)
- Jiménez, A. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH a través de las TIC. *Know and Share Psychology*, 2(3), 61-81. doi:https://doi.org/10.25115/kasp.v2i3.5849

- Llanos, L., García, D., González, H. y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci_arttext)
- López, J. (2020). Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector. *INFAD*, 1(2), 139-152.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1965>
- Martínez, I. y Acosta, D. (2022). Difficulties in Reading Comprehension in Children With ADHD. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(11), 183-194.  
<https://doi.org/10.15332/22563067.5625>
- McIntyre, N., Solari, E., Gonzales, J., Solomon, M., Lerro, L., Novotny, S. y Mundy, P. (2017). The Scope and Nature of Reading Comprehension Impairments in School-Aged Children with Higher-Functioning Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47, 2838-2860. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3209-y>
- Mejía, C. y Várela, V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH. *Psicología desde el Caribe*, 32(11), 121-144.  
<https://doi.org/10.14482/psdc.32.1.5495>
- Milla, C. y Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en niños típicos y con diagnóstico de TDAH. *Avances en psicología latinoamericana*, 38(3), 1-10.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7743>
- Miranda, A., Fernández, M. y García, R. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y en las Dificultades de Comprensión Lectora (DCL). *Psicothema*, 23(4), 688-694. <https://www.psicothema.com/pdf/3942.pdf>
- Montoya, D., Cifuentes, V. y Dussan, C. (2012). Correlación entre las habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neuropsicológico en una muestra de niños y niñas con tdah de la ciudad de Manizales. *Scielo*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851004>

- Montoya, D. y Gonzáles, L. (2014). Dificultades de lenguaje y lectura en niños y niñas con TDAH\* en Manizales. Un reto para la Escuela en perspectiva inclusiva, y una apuesta al respeto por la diversidad. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 9(2), 126-147.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5887274>
- Navarros, M. (2020). *Propuesta de intervención para la adquisición de la lectura en niños con TDAH*. (Tesis de grado. Universidad de La Laguna)  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19737/Propuesta%20de%20intervencion%20para%20la%20adquisicion%20de%20la%20lectura%20en%20ninos%20con%20TDAH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parks, K., Moreau, C., Hannah, K., Brainin, L. y Joannis, M. (2022). The task matters: a scoping review on reading comprehension abilities in ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 26(10), 1304-1324. <https://doi.org/10.1177/10870547211068047>
- Parra, K. (2021). Comparación del desempeño cognitivo entre grupos de niños con trastornos del aprendizaje y saludables. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 65-76.  
doi:10.7714/CNPS/15.1.205
- Parrales, P. (2022). *Características pragmáticas en escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26221/3/FCDAPD-CTL-PARRALES%20PHILIP.pdf>
- Pérez, M. (2017). The Four Causes of ADHD: Aristotle in the Classroom. *Frontiers in psychology*(8), 918-926. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00928>
- Prieto, T., Fradejas, M. y Rodríguez, S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. *Investigaciones sobre Lectura*(3), 67-82.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085468>
- Quintana, L. (2015). *Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH*. (Fundación CADAH) <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-sencillas-para-mejorar-el-proceso-lector-en-ninos-con-tdah.html>

- Quintero, G. y García, N. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. *AEPap, Congreso de Actualización Pediatría*, (págs. 29-36). [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_29-36\\_actualizacion\\_en\\_el\\_manejo\\_del\\_tdah.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._29-36_actualizacion_en_el_manejo_del_tdah.pdf)
- Ripoll, J. (2015). TDAH y Lectura. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-C-Ripoll/publication/281226227\\_TDAH\\_y\\_lectura/links/55dbf33108ae9d6594936f5a/TDAH-y-lectura](https://www.researchgate.net/profile/Juan-C-Ripoll/publication/281226227_TDAH_y_lectura/links/55dbf33108ae9d6594936f5a/TDAH-y-lectura)
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.005>
- Rosa, P., Taba, M., Parra, H., Piedrahita, M. y Díaz, B. (2018). Los movimientos oculares como medida de control ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 42-46. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2018.13.01.08>
- Rusca, F. y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez, A., Albert, J., López, S., Calleja, B., Fernández, D., Jiménez, A. y Fernández, A. (2023). El impacto del TDAH sobre la lectura. *Medicina*, 83, 22-26. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol83-23/s2/22s2.pdf>
- Sepúlveda, M. y Río, M. (2016). *Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos con TDA-H*. [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1932/1/Myrik\\_Sepulveda\\_Manuel.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1932/1/Myrik_Sepulveda_Manuel.pdf)
- Solis, V. y Quijano, M. (2014). Rehabilitación neuropsicológica en un caso de TDAH con predominio impulsivo. *Revista chilena de neuropsicología*, 9(2), 67-71. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2014.0902E.05>
- Sterm, P. y Lilach, S. (2013). The role of sustained attention and display medium in reading comprehension among adolescents with ADHD and without it. *Research in developmental disabilities*, 34(1), 431-439. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.08.021>

- Stewart, A. y Austin, C. (2020). Reading Interventions for Students With or At Risk of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. *Remedial and Special Education*(41), 352-367. <https://doi.org/10.1177/0741932519849660>
- Tortosa, M., Álvarez, J. y Pellín, N. (2014). El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41762/1/2014\\_XII\\_Jornadas\\_Redets\\_24.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41762/1/2014_XII_Jornadas_Redets_24.pdf)
- van Rooij, D., Hartman, C., Mennes, M., Oosterlaan, J., Franke, B., Rommelse, N. y Hoekstra, P. (2015). Altered neural connectivity during response inhibition in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder and their unaffected siblings. *Neuroimage: clinical*, 7, 325-335. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2015.01.004>
- Vaquerizo, J., Estévez, F. y Pozo, A. (2005). El lenguaje en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: competencias narrativas. *Revista de neurología*, 41(1), 83-89. <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005382>
- Wrońska, N., Garcia, B. y Mendez, A. (2015). An iPad-based tool for improving the skills of children with attention deficit disorder. *International journal of environmental research and public health*, 12(6), 6261-6280. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606261>.