

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING AND
LEARNING SPELLING IN BASIC EDUCATION**

Rosa Alexandra Palma Coello
Unidad Educativa Quevedo, Ecuador

Ana Bélgica Coello Coello
Escuela de Educación Básica Carlos Finlay, Ecuador

Fernanda Jacqueline Benalcazar Fernandez
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10339

Estrategias Didácticas para la Enseñanza y Aprendizaje de la Ortografía en Educación Básica

Rosa Alexandra Palma Coello¹

nen_rosyp@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5806-8117>

Unidad Educativa Quevedo
Ecuador

Ana Bélgica Coello Coello

ana_belc2@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6703-9856>

Esuela de Educación Básica Carlos Finlay
Ecuador

Fernanda Jacqueline Benalcazar Fernandez

jacqueline-1997@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0005-1255-5999>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

La investigación realizada tiene como objetivo de diseñar estrategias didácticas que fomenten el uso de la ortografía en estudiantes de educación básica. La necesidad en la que se basa la investigación tiene relación con los problemas de ortografía y la falta de estrategias didácticas para mejorar esta necesidad de aprendizaje. Como parte de la metodología se propone un enfoque cuantitativo, el diseño que se aplicó es no experimental, transversal en el cual no se manipularon las variables, sino que se observa al fenómeno en su contexto natural. La población de estudio se constituye de 3831 estudiantes y la muestra no probabilística se conforma de 90 alumnos de noveno año de educación básica. La técnica de recogida de datos es la encuesta y el instrumento de recogida de dato fue el cuestionario. Para el análisis de los datos cuantitativos se aplica la técnica de estadística descriptiva para organizar información en figuras que van a permitir interpretar y discutir los resultados de la investigación. En los resultados se analizan e interpretados los datos obtenidos con el instrumento de diagnóstico de ortografía, además se establece la propuesta generada con la investigación. En las conclusiones se explica sobre la relevancia de fomentar la ortografía medio de estrategias, por otro lado, se propone puntualizaciones a considerar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía.

Palabras clave: aprendizaje, educación, escritura, estrategias educativas, recursos educativos

¹ Autor principal.

Correspondencia: nen_rosyp@hotmail.com

Didactic Strategies for Teaching and Learning Spelling in Basic Education

ABSTRACT

The objective of the research is to design didactic strategies that promote the use of spelling in elementary school students. The need on which the research is based is related to spelling problems and the lack of didactic strategies to improve this learning need. As part of the methodology, a quantitative approach is proposed, the design applied is non-experimental, transversal, in which the variables were not manipulated, but the phenomenon is observed in its natural context. The study population consisted of 3,831 students and the non-probabilistic sample consisted of 90 students in the ninth year of basic education. The data collection technique was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. For the analysis of the quantitative data, the descriptive statistics technique is applied to organize information in figures that will allow interpreting and discussing the results of the research. In the results, the data obtained with the spelling diagnostic instrument are analyzed and interpreted, and the proposal generated with the research is also established. In the conclusions, the relevance of promoting spelling through strategies is explained; on the other hand, suggestions to be considered in order to improve the teaching and learning process of spelling are proposed.

Keywords: learning, education, writing, educational strategies, educational resources

*Artículo recibido 21 enero 2023
Aceptado para publicación: 22 febrero 2023*



INTRODUCCIÓN

La ortografía se basa en que forma parte de la gramática y tiene una forma de representar los sonidos y significados mediante una forma adecuada de grafías o símbolos (Ríos, 2012). En este sentido, la ortografía garantiza la comunicación escrita porque establece un código común para representar gráficamente los símbolos de un idioma. Por lo tanto, mediante el respeto a estas normas se escribiría mejor y en concordancia con la formalidad del idioma, ya que la comunicación escrita permite establecer un canal de comunicación y, esto requiere de respetar las normas ortográficas para el mensaje que se emite por el emisor sea comprendido por el receptor.

La enseñanza de la ortografía dentro de la realidad educativa es elemental, es por ello, que Fernández (2015) manifiesta que esta debe contextualizarse dentro de los aprendizajes del alumnado a través de métodos y procedimientos que el profesor previamente ha establecido, y se encargará de poner a disposición situaciones reales de escritura que proporcionan una conexión con la escritura. Permitiendo al estudiante crear situaciones de aprendizaje que favorezcan una comprensión de la ortografía, y por ende una redacción de calidad.

La escritura es una competencia básica y primordial en el aprendizaje, la comunicación y la participación activa de los seres humanos dentro de la sociedad. A partir de lo expuesto, Sotomayor et al. (2017), manifiestan que la ortografía cumple un rol social y de identidad dentro de la sociedad; pero, si nos enfocamos en el ámbito educativo se la considera dentro del proceso de escritura y enmarca las acciones didácticas en situaciones comunicativas: el niño sentirá la necesidad de la ortografía solo si siente la necesidad de escribir. En este sentido, las instituciones educativas deben favorecer la enseñanza de la escritura dentro de los salones de clases a través de la preparación y capacitación de los docentes. La enseñanza de la escritura tiene un papel principal en la formación integral de los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan dificultades con la ortografía, ya que es uno de los problemas que más repercute en el sistema educativo. Ante lo expuesto, Fernández (2015) manifiesta que el profesor facilita la conexión entre la teoría y la práctica a través de situaciones reales de escritura. Estas situaciones, cuidadosamente seleccionadas y planificadas, permiten al alumnado contextualizar sus aprendizajes y desarrollar las habilidades y competencias necesarias para una escritura efectiva.

La formación académica constituye un eje principal en la vida de todo ser humano. Existen problemas



que dificultan el proceso educativo, uno de estos problemas está relacionado específicamente con la ortografía, que según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura Unesco, 2013) a través de sus pruebas TERCE ha evidenciado que existen falencias en la ortografía, dado que siete de cada diez estudiantes evaluados presentan problemas de escritura.

El desarrollo de las habilidades comunicacionales en los seres humanos permite crear nexos entre individuos, por lo que es preciso un buen dominio de la lengua oral y escrita. Sánchez (2013) menciona que la ortografía es una herramienta indispensable para la comunicación técnica y complementa la acción de hablar y escribir, y que además corresponde a las macro destrezas de la lengua que se requieren desarrollar para facilitar la comunicación escrita de los estudiantes en la sociedad.

El uso de estrategias metodológicas dentro de los salones de clases permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde Bravo y Varguillas (2015) mencionan que se debe tener en cuenta la situación real de los alumnos, sus intereses, capacidades, necesidades, sexo, motivación por el contenido que se está impartiendo. Si se pretende mejorar los problemas de ortografía, es necesario que se trabaje de forma holística desde todos los campos que afectan la apropiación de una correcta redacción. Por ello, Zúñiga (2016) sustenta que los problemas de escritura en múltiples ocasiones están afectados por factores internos y externos que se hacen que el aprendizaje se dificulte sustancialmente. La enseñanza de la ortografía siempre se la ha considerado como un campo de estudio dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, pero se concuerda que el dominio ortográfico es fundamental en todas las áreas de aprendizaje y se debe ir adquiriendo durante toda la vida escolar. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía no debería limitarse a unas cuantas horas de clase durante un determinado periodo de tiempo, sino que debería tenerse en cuenta la necesidad de su desarrollo a lo largo de la vida. La importancia de un buen dominio ortográfico permitirá mejorar nuestros procesos comunicativos, así como el enriquecimiento de una mejor cultura (Puertas et al., 2017).

La ortografía es uno de los pilares fundamentales en todos los niveles de educación de los seres humanos, debido a que en todo momento hacemos uso de la escritura, por muy sencillo que sea el texto; es por ello, que un buen tratamiento de esta área en los infantes, permitirá en el futuro tener niños y niñas que sepan escribir correctamente.



Ante lo expuesto, Fernández (2015) en su estudio manifiesta que los errores ortográficos son frecuentes en los estudiantes y se ha vuelto una preocupación en los docentes, debido a que no existe la preparación suficiente para enseñar la ortografía, teniendo como objetivo indagar y reconocer los procesos didácticos que el docente emplea en el área de lengua y literatura.

Por otro lado, siguiendo los estudios relacionados con el correcto uso ortográfico en estudiantes de educación básica y bachillerato, se encuentra a Rodríguez y Sánchez (2018) quienes en su investigación tuvieron como objetivo examinar las competencias ortográficas en los estudiantes; además, mencionan que se debe promover el uso de la lengua escrita y proponer actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las estrategias cognitivas que el alumno aplica al aprender esta lengua, que en la mayoría de los casos es la auditiva, tratando de hacer corresponder los sonidos con las formas gráficas.

A nivel de Latinoamérica, se evidencia que los problemas ortográficos aquejan al sistema educativo. Sotomayor et al. (2017) mencionan que dentro de esta área uno de los problemas más frecuentes se encuentra en el campo de la tildación, donde la mayor parte de estudiantes recae en la omisión de las tildes en palabras agudas. Con respecto a las normas gramaticales existen serios problemas en la educación general básica, los estudiantes agregan letras que no corresponden al significado de la palabra en el contexto y conectan erróneamente los elementos del sintagma nominal.

Los errores ortográficos se pueden evitar o corregir desde distintas perspectivas, a partir de esta información Sotomayor et al. (2012) mencionan que la carencia de estrategias de revisión y edición grupal, a partir del intercambio de escritos, la falta de corrección colaborativa y los escasos de explicaciones semánticas, son las generadoras del origen y permanencia de los principales errores ortográficos. Es decir, falta el enfoque correctivo y reflexivo en el proceso de la aplicación de las reglas de la escritura en situaciones específicas.

De igual manera, el contexto ecuatoriano no es ajeno a los problemas de ortografía, a esto se refiere Vargas y Bravo (2011) mencionando que estos ocurren por la falta de aplicación de diversos elementos primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el ámbito docente. El aprendizaje de las normas ortográficas se produce de manera mecánica, perdiendo el rol de facilitador que necesita el docente para guiar a que el estudiante construya su propio conocimiento.



En definitiva, es importante establecer procesos educativos que apliquen recursos didácticos, que motiven el aprendizaje de la escritura y eviten problemas de ortografía, ya que según Cánovas (2017) la ortografía tiene una función principal en la comunicación, ya que favorece la construcción clave de para una buena comunicación, pero esto en muchas ocasiones se vuelve un problema, llegando a ser incomprensibles los textos que se escriben. Ante lo anteriormente mencionado se propone como objetivo general: diseñar estrategias didácticas que fomenten el uso de la ortografía en estudiantes de educación básica.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014) este tipo de investigaciones permite la recolección de datos facilitando la comprobación de hipótesis en base a la medición numérica y el respectivo análisis estadístico, con el objetivo de establecer pautas y probar teorías a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Para ello, el diseño de investigación fue de tipo no experimental, transversal. De acuerdo a Hernández et al. (2014) no se manipularán las variables de estudios.

El tipo de investigación que se utilizó fue explicativa y descriptiva porque según Hernández et al. (2014) la explicativa está orientada a buscar las causas que originan un fenómeno y a partir de ello obtener una comprensión más acertada del mismo y, descriptiva porque permitió especificar propiedades y características importantes del fenómeno estudiado.

La población es definida por Hernández et al. (2014) como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Y la muestra es un subgrupo de ese conjunto de casos, mismos que fueron investigados bajo una muestra no probabilística de tipo intencional. Según Tamayo y Tamayo (2003) es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo por motivos de tiempo o costo. Por otro lado, es intencional porque el investigador elige solo a aquellos que creen que son los adecuados para el estudio.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 3831 estudiantes y la muestra son 90 estudiantes del noveno año. Se seleccionó los siguientes paralelos J, K, L, de una unidad educativa pública ubicada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.



Es oportuno señalar que en todos los paralelos se utiliza para el aprendizaje de la ortografía el texto designado por las autoridades de la institución. Para la recolección de la información se utilizó cuestionarios. Según Gonzales et al. (2010) bajo el enfoque y tipo de investigación que se trabajó en esta investigación, el cuestionario tuvo una finalidad descriptiva debido al objetivo planteado.

El cuestionario que se aplicará para conocer cuáles son las características que dificultan la ortografía fue adaptado de los cuadernillos de trabajo sobre ortografía, en donde se caracterizan los problemas frecuentes en cuanto a los problemas de escritura que afectan la redacción de los estudiantes. A partir de allí se elaboró un instrumento para estudiantes de noveno año de educación general básica.

Finalmente, para Hernández et al. (2014) el análisis de los datos en los métodos mixtos se relaciona con el tipo de diseño y estrategia de procedimientos en donde el análisis puede realizarse sobre los datos originales o puede requerir de su transformación. Por ello, los datos que sean obtenidos después de la encuesta, serán tabulados con la herramienta de Excel lo que permitirá interpretar y analizar los datos para una mejor comprensión de los resultados de esta investigación.

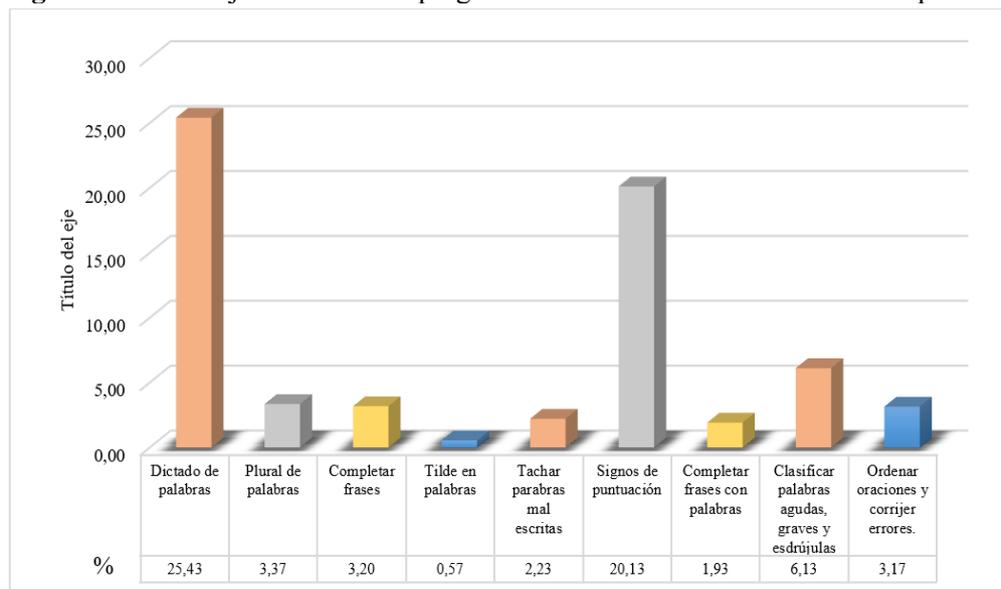
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados en figuras y tablas de los porcentajes de errores en el cuestionario de escritura y ortografía. También se presentan un resumen de las estrategias diseñadas a partir de la identificación de falencias en la muestra de estudiantes.

Primer resultado: cuestionario de ortografía y escritura

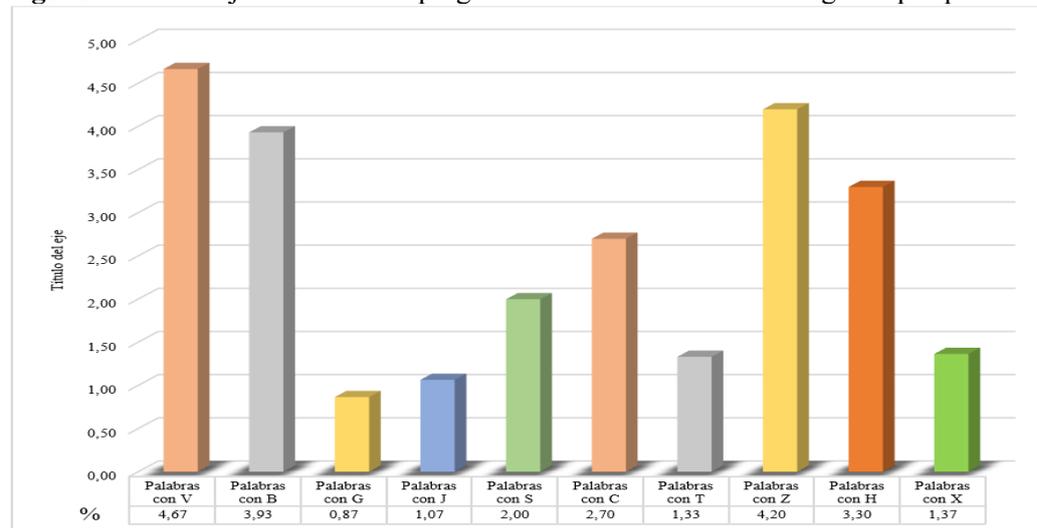
A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de escritura y ortografía por palabra y signo de puntuación en paralelos “J, K, L” de noveno año de educación básica. Los porcentajes indican la cantidad de errores por cada ítem del cuestionario.

Figura 1. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con la escritura de palabras "Paralelo J"



En concordancia con la Figura 1 obtenida se puede observar que uno de los errores más frecuentes a la hora de escribir se encuentra en el dictado de palabras, otro error común que se presenta en este paralelo "J" se encuentra en los signos de puntuación y, por último, existe errores al momento de clasificar las palabras agudas. De acuerdo a los datos obtenidos se puede apreciar que existen falencias que se deben mejorar en cuanto a la escritura dentro de los salones de clases.

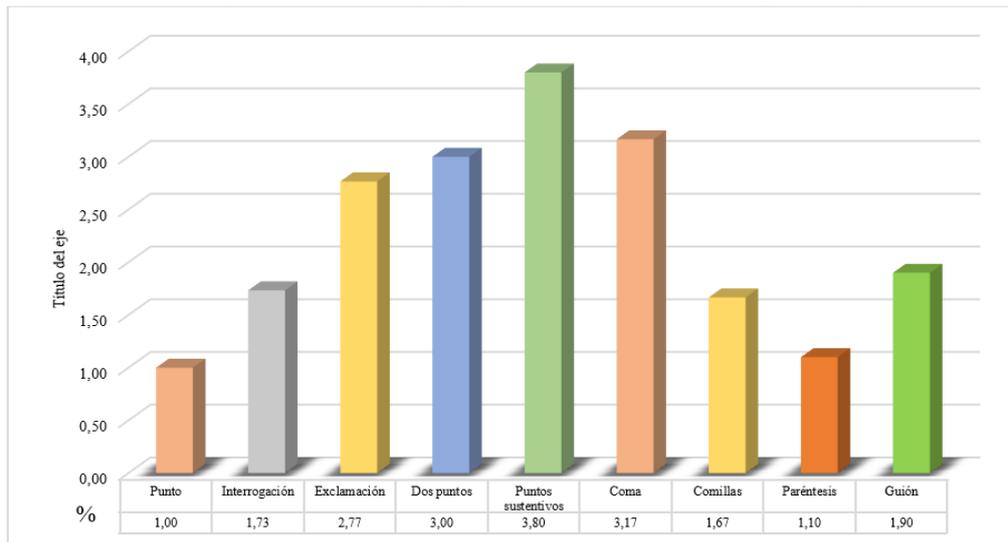
Figura 2. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con la ortografía por palabra "Paralelo J"



De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 2 (paralelo "J") respecto a los errores más comunes al momento de escribir por parte de los estudiantes específicamente por palabras, se puede evidenciar que es más complicado escribir palabras con "V", seguido por la escritura de palabras con "Z", así mismo escribir palabras con "B" es otro problema dentro de la escritura de los estudiantes y por último las

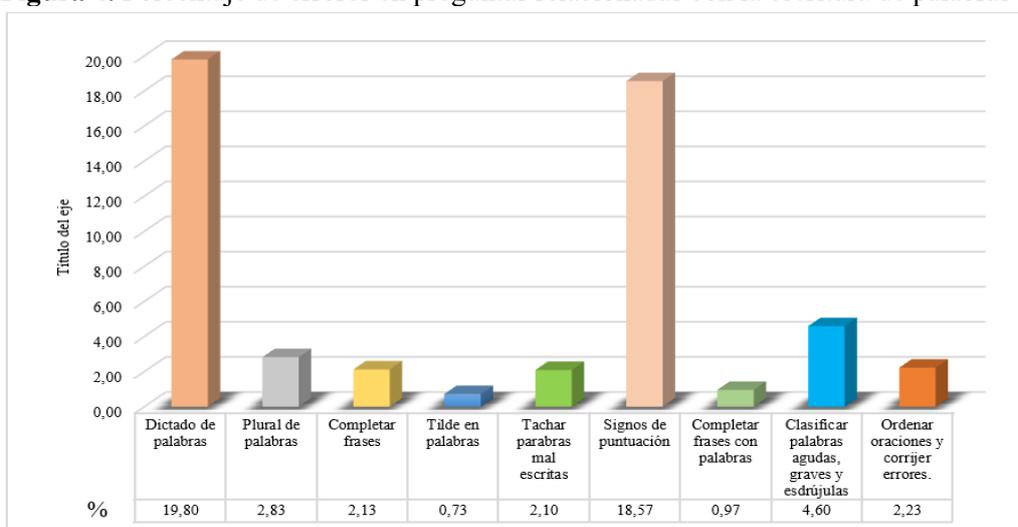
palabras con “H”; debido a que esta no suena al momento de un dictado de palabras. En la figura 5, también se muestran otros valores respecto a otras letras, pero en este análisis se toman en cuenta los más relevantes, en donde los estudiantes tuvieron más problemas al escribir.

Figura 3. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con signos de puntuación “Paralelo J”



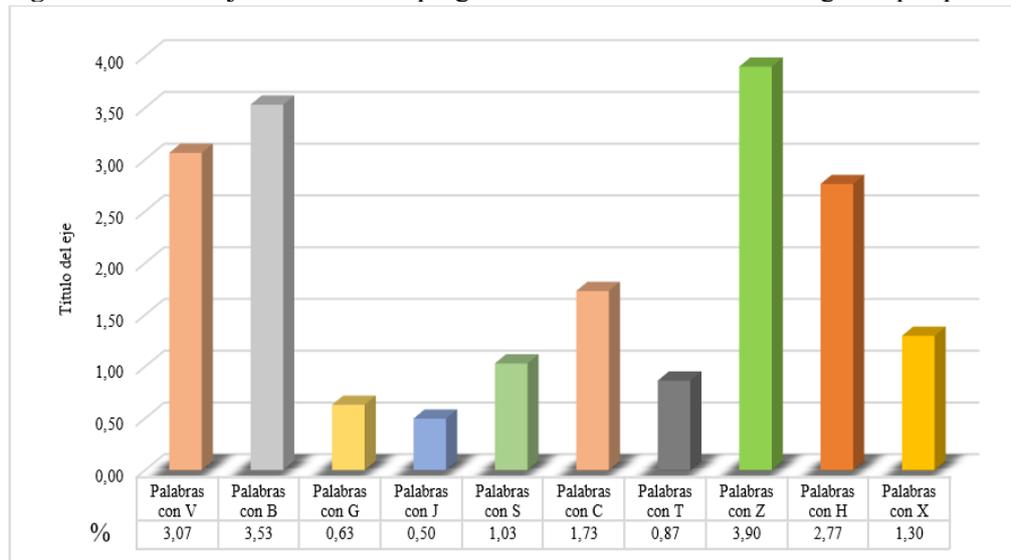
En la Figura 3 (Paralelo “J”) se observa que los puntos suspensivos tienen mayor nivel de dificultad al utilizarlos, seguido por la coma, así mismo existe problemas con el uso de los dos puntos, mientras que los signos de exclamación y guion tiene un menor grado de errores. De acuerdo a estos datos, se puede inferir que en estos signos de puntuación existen mayores problemas al momento de escribir dentro de los salones de clases, por lo que es prioridad de los docentes plantear estrategias que permitan disminuir estos problemas.

Figura 4. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con la escritura de palabras “Paralelo K”



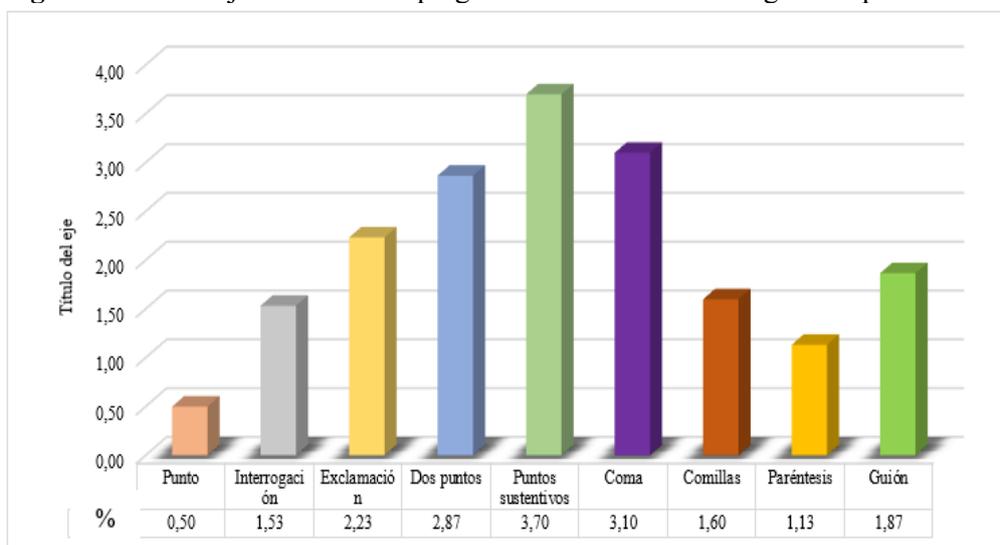
De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 4, en este paralelo se puede observar que no variaron respecto al paralelo “J”, por lo que se presentan los mismos errores en la escritura en cuanto al dictado de palabras, mientras que el uso de los signos de puntuación continúa siendo un problema, por lo que se puede apreciar que existen falencias en estos dos indicadores que son relevantes dentro de la escritura.

Figura 5. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con la ortografía por palabra “Paralelo K”



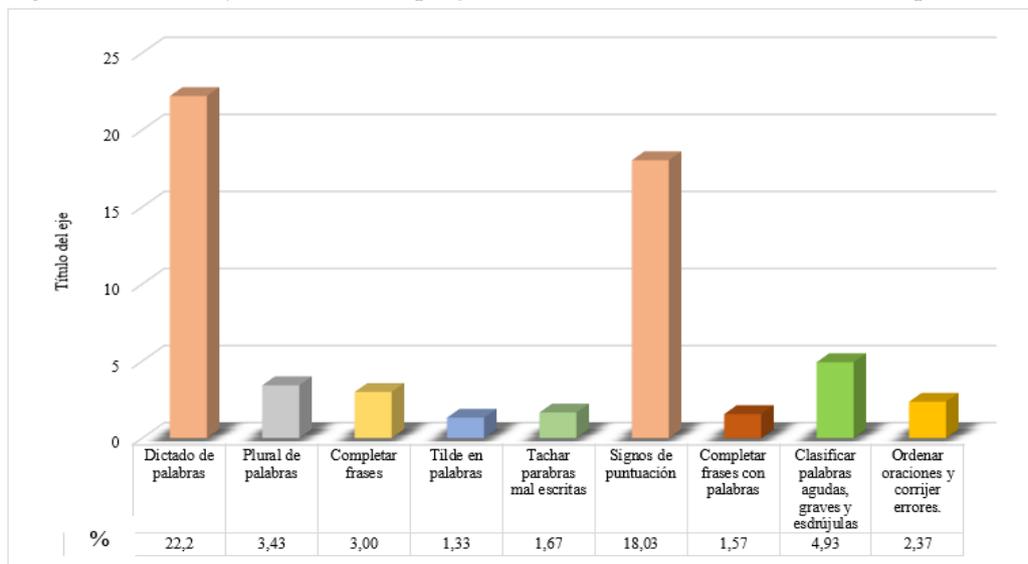
De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 5 (paralelo “K”), se puede evidenciar que se presentan mayores problemas en el uso de palabras con “Z”, así mismo las palabras que se escriben con “B” son otra dificultad frecuente, por otro lado, el uso de la “V” también se encuentra con errores considerables, seguida por las palabras escritas con “H”. Es necesario mencionar que, para realizar el análisis, se han tomado los errores que tienen mayor incidencia en la escritura de los estudiantes.

Figura 6. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con signos de puntuación "Paralelo K"



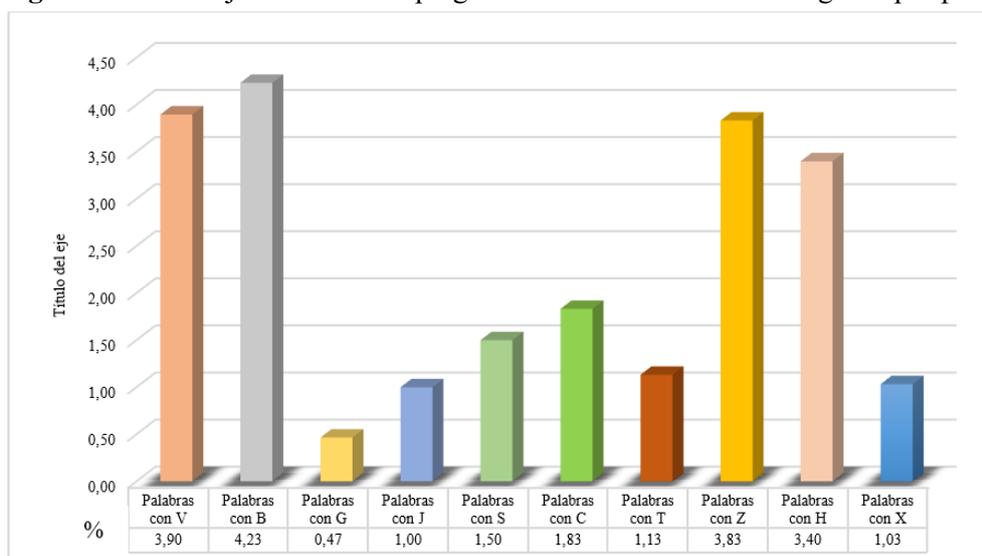
De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 6 (paralelo “K”) respecto a los signos de puntuación se obtuvo como resultados que los puntos suspensivos son en donde los estudiantes tienen mayores problemas, seguidos por el uso de la coma, mientras que los dos puntos tienen una menor dificultad, junto con el uso de los signos de exclamación y guion. Esta información nos refleja son frecuentes y parecidos los errores ortográficos al momento de escribir.

Figura 7. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con la escritura de palabras "Paralelo L"



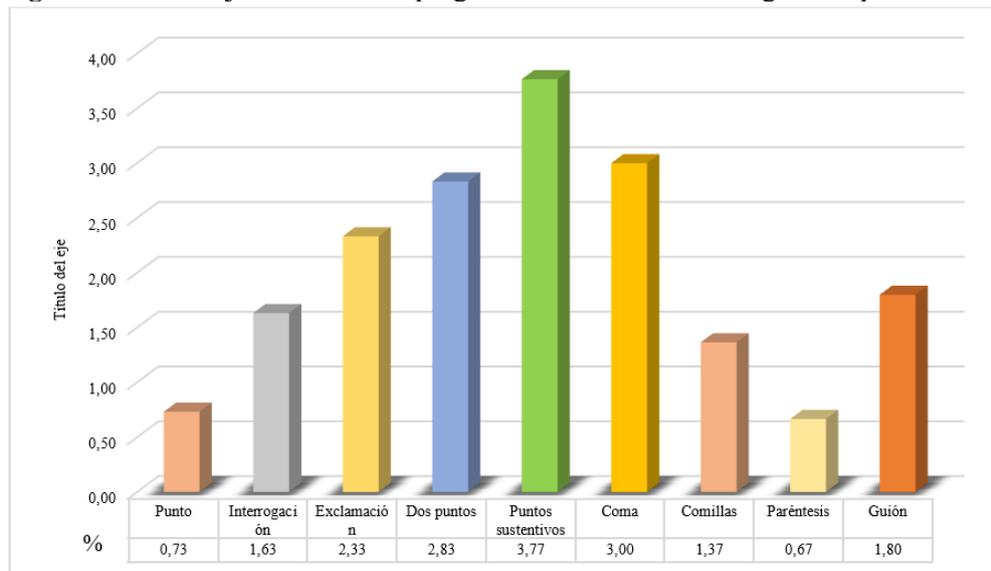
En el paralelo “L” (Figura 7) se presentaron mayores inconvenientes al momento de escribir siendo el dictado y los signos de puntuación los errores ortográficos más representativos. Si comparamos los resultados obtenidos en cada paralelo, se confirma que los errores ortográficos son similares en los estudiantes, por lo tanto, es relevante que se mejore la escritura como una competencia indispensable.

Figura 8. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con la ortografía por palabra “Paralelo L”



En la Figura 8 (paralelo “L”), respecto a la escritura de palabras, se obtuvieron como resultados que se dificulta escribir con “B”, ya que es la palabra con mayores errores, seguido por la letra “V”, así mismo se dificulta escribir con la “Z” y finalmente otro grado elevado de errores es en la palabra “H”. Si revisamos las anteriores figuras de los paralelos J y K nos damos cuenta que son los mismos errores al momento de escribir.

Figura 9. Porcentaje de errores en preguntas relacionadas con signos de puntuación “Paralelo L”



De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 9 (paralelo “L”) se puede observar que los principales problemas de puntuación se centran en los mismos que en paralelos anteriores (“J” y “K”). Los puntos suspensivos son los de mayores errores, seguido por la coma, por debajo de estos dos se encuentran los dos puntos y el guion, por lo tanto, es necesario que dentro de los salones de clases trabajen más en estos aspectos que afectan la escritura de los estudiantes.

Segundo resultado: estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía

A continuación, se presentan un resumen de las estrategias diseñadas para fortalecer las dificultades de los estudiantes en escritura y ortografía.

Tabla 1. Resumen de las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía

N°	Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1	Escuchando con la b	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “b”, “B”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Audios de canciones.▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.
2	Rimando con la letra v	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “v”, “V”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.
3	C siente	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “c”, “C”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.
4	Pistas ocultas	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “s”, “S”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.
5	Complete la historia	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “z”, “Z”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.
6	Adivinando con G	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “g”, “G”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.
7	Crucigrama de las J	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “j”, “J”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Cartulina A4▪ Folder plástico transparente.▪ Materiales de escritorio.
8	Corrector de palabras	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “y”, “Y”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Textos▪ Útiles escolares▪ Carteles▪ Materiales de escritorio.

9	Acróstico de palabras con Ll	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “ll”, “LL”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos ▪ Útiles escolares ▪ Carteles ▪ Materiales de escritorio.
10	Encesta con la letra h	Escribir correctamente palabras que contengan la letra “h”, “H”.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas. ▪ Marcadores ▪ Pelotas de fómix.
11	Tarjetero Ortográfico	Elaborar un recurso didáctico de acuerdo a los intereses de los estudiantes para recordar las reglas ortográficas de escritura de palabras.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario ▪ Textos ▪ Lecturas ▪ Materiales de escritorio. ▪ Fómix/cartulinas de colores (tarjetas).
12	Laberinto ortográfico	Ejercitar el uso de palabras b, v, c, s, z, g, j, y, ll, h.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario ▪ Textos ▪ Materiales de escritorio ▪ Fómix/cartulinas de colores (tarjetas, matriz). ▪ Dados.
13	Stop de palabras	Escribir palabras mediante su clasificación: agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario ▪ Textos ▪ Lecturas ▪ Materiales de escritorio ▪ Fómix/cartulinas de colores (tarjetas, matriz).
14	Cómic de mi vida	Escribir cómics con temas relacionados a las dudas, problemas, experiencias o situaciones de los adolescentes.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario ▪ Textos ▪ Lecturas ▪ Cómics ▪ Materiales de escritorio ▪ Fómix/cartulinas de colores ▪ Materiales de decoración.
15	Bingo ortográfico	Ejercitar el uso correcto de las reglas ortográficas.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lapicero ▪ Cartilla del bingo ▪ Ánfora ▪ Cuaderno de talleres.



16	¿Quién sabe, sabe de ortografía?	Ejercitar el uso de las reglas ortográficas desde lo teórico y lo práctico.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Timbre ▪ Materiales de escritorio ▪ Fómix/cartulinas de colores ▪ Materiales de decoración.
17	Memoria Ortográfica	Ejercitar el uso correcto de palabras homófonas durante la redacción de textos.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes ▪ Materiales de escritorio ▪ Fómix/cartulinas de colores ▪ Materiales de decoración ▪ Cuaderno de talleres.
18	Escoge entre palabras homógrafas	Ejercitar el uso correcto de palabras homógrafas durante la redacción de textos.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Imágenes ▪ Material de decoración.
19	Jenga Ortográfico	Ejercitar el uso correcto de palabras homófonas durante la redacción de textos.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenga ▪ Cuaderno de trabajo.
20	¿Cómo dice que dijo?	Ejercitar el uso correcto de palabras homófonas durante la redacción de textos.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celular o Computadora. ▪ Internet.
21	Carrera de Globo Ortográfico	Fomentar el aprendizaje ortográfico.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globos ▪ Batería de preguntas.
22	La ruleta del saber	Ejercitar la escritura de palabras considerando las reglas ortográficas.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruleta ▪ Baterías de preguntas.
23	Pelota Ortográfica	Ejercitar el uso de la tilde diacrítica al momento de escribir.	2 periodos de 40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelotas con oraciones ▪ Cestos o tachos.



Tercer resultado: observaciones de la aplicación de estrategias en el aula de clases

A continuación, se presenta los resultados de las observaciones aplicadas en el aula de clases. Esto permite determinar la viabilidad de las estrategias.

Tabla 2. Observaciones de la aplicación de estrategias

Indicadores	Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
La estrategia permite que los estudiantes aborden contenidos de ortografía.	15	0	0
Las actividades propuestas se articulan con el objetivo de la estrategia.	15	0	0
Se propone el trabajo grupal como la principal organización de la estrategia.	15	0	0
El docente y estudiante mantienen una constante interacción durante el desarrollo de la estrategia.	15	0	0
El docente mantiene la expectativa positiva durante el desarrollo de la estrategia.	15	0	0
Los estudiantes se mantienen motivados y realizan las actividades de cada estrategia.	15	0	0
Se evalúa lo realizado con la estrategia para determinar avancen el aprendizaje de la ortografía.	15	0	0
Total	105	0	0

Para comprobar la efectividad de las estrategias se realizaron cinco observaciones en los paralelos J; K, L de noveno año de la unidad educativa. De acuerdo a cada uno de los indicadores que se muestra en la Tabla 2, en todas las observaciones se cumplen “siempre”, por lo tanto, queda en evidencia que la propuesta fomenta el aprendizaje de la ortografía.

Tabla 3. Resultados finales de las observaciones

Escala de observación	f	%
Cumplimiento satisfactorio del proceso de la estrategia: Entre 15 y 21 puntos	15	100
Cumplimiento parcial del proceso de la estrategia: 8 y 14 puntos	0	0
Incumplimiento del proceso de la estrategia: 7 puntos	0	0
Total	15	100

Una vez realizadas las cinco observaciones por cada uno de los paralelos J, K, L de noveno año de la unidad educativa se realizó una escala de valoración de las estrategias aplicadas. Con base en los puntajes, en la tabla 3 se muestra que todas las observaciones cumplen satisfactoriamente con el proceso propuesto. De este modo se comprueba que la guía fomenta positivamente el aprendizaje de la ortografía.

DISCUSIÓN

Una primera aproximación a la enseñanza y aprendizaje de la ortografía se relacionó con las dificultades determinados con el instrumento de recogida de datos. Se determinó que existen problemas en la escritura de palabras, signos de puntuación, el uso de la tilde, palabras agudas, graves y esdrújulas y estructura de oraciones; por lo tanto, estos datos se contrastan con los resultados del TERCE (UNESCO, 2013), en los que se menciona que existen falencias en ortografía, debido a que siete de cada diez estudiantes presentan errores en las evaluaciones de escritura.

Confirmando lo expuesto en el párrafo anterior, los errores ortográficos no son producidos de manera aislada; esto se acumulando de manera progresiva hasta ser un factor de bajo rendimiento en los estudiantes. Además, Sotomayor et al. (2017), explican que hace falta proponer estrategias que permitan ejercitar la ortografía, pero también la posibilidad de corregir reflexiva y participativamente errores comunes al momento de escribir. Desde esta perspectiva se puede atender a esta necesidad de una forma contextualizada y específica.

El desarrollo de la ortografía exige procesos de enseñanza que tengan en cuenta a la comunicación, formas de expresión, explicación de las normas, pero, sobre todo, atención a las particularidades del alumno, pero la realidad es contraria al estado ideal. En la actualidad, los procesos de escritura no se están desarrollando en función de las necesidades de cada estudiante, existen problemas en la corrección ortográfica, y se ignora la importancia de las propiedades textuales (coherencia, cohesión y adecuación

textual) en función de las situaciones de comunicación y características del destinatario (Ñañez y Lucas, 2017).

Situando el diagnóstico realizado a la muestra de estudiantes, la propuesta de una guía de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía es una respuesta a las necesidades, en razón de que, Sánchez (2013) menciona que es preciso un buen dominio de la lengua escrita como parte de las habilidades comunicacionales. Por lo tanto, desde este punto de vista la propuesta genera con la investigación permite a los estudiantes aprender de forma divertida y activa la ortografía, evitando la memorización de reglas, sino la asimilación de las palabras para una buena escritura.

Las estrategias propuestas en la guía se relacionan con los contenidos ortográficos evaluados en los estudiantes, pero se agrega como elemento rector del proceso el juego, el trabajo en equipo, la ejercitación, la asimilación de la escritura correcta de las palabras. Lo explicado se enmarca dentro de lo propuesto por Bravo y Varguillas (2015) que, mencionan como indispensable, tener en cuenta la situación real de los alumnos, sus intereses, capacidades, necesidades, sexo, motivación por el contenido que se está impartiendo. Si se pretende mejorar los problemas de ortografía, es necesario que se trabaje de forma holística desde todos los campos que afectan la apropiación de una correcta redacción.

Para corroborar que las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía se contextualice con las necesidades diagnosticadas, se procedió a realizar la aplicación en las aulas de clases. El proceso se registró por medio de guías de observación que evidenciaron el efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la ejercitación y actividades lúdicas para la comprensión de reglas ortográficas con base en la reflexión y no la memorización. Lo explicado se contrasta con lo propuesto por Baglán et al. (2017) y Ríos (2012) sobre lo cual se fundamenta el desarrollo de la habilidad de pensar al momento de escribir con propiedad, debido a que memorizar las reglas ortográficas agobia a los estudiantes o los desmotiva por mejorar su escritura.

En definitiva, la relevancia de conocer las dificultades ortográfica de los estudiantes, junto con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la ortografía es un aporte relevante al conocimiento sobre esta área de estudio de la lengua, sobre todo porque Cánovas (2017) manifiesta que la ortografía tiene una función primordial en la comunicación, favoreciendo la construcción clave de una buena comunicación, lo que nos permite mostrarnos ante el mundo que nos rodea.



CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en el diagnóstico sobre errores ortográficos, muestran que existe una dificultad general al momento de escribir con propiedad, sin embargo, se puntualiza con el dictado de palabras y los signos de puntuación, debido a que son los de mayor error en los tres paralelos evaluados. Con base a esta información

La aplicación de las estrategias didácticas tuvo resultados significativos en el aula de clases, debido a que las observaciones evidencian que el proceso establecido fomenta el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, sobre todo a que contribuya al desarrollo de la competencia de escribir con coherencia y cohesión.

Con respecto a los resultados, la fundamentación teórica y la propuesta de estrategias didácticas se establece que el proceso investigativo se orientó en responder los objetivos propuestos, de este modo, fomentar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes deja se suponer a la memorización como una estrategia, para pasar a la reflexión, la cooperación, la ejercitación y el juego para escribir con propiedad y comunicarse activamente.

Las estrategias didácticas fueron diseñadas en función de contribuir significativamente en la ortografía de los estudiantes, puesto que estaban enfocadas a mejorar los errores ortográficos que se presentaron mayormente en los tres paralelos evaluados. Cada estrategia se fundamentó en la lúdica, la cooperación y la reflexión de las reglas ortográficas para fomentar la participación de los estudiantes y, finalmente contribuir con su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baglán, V., Ramírez, M., Sánchez, J., y Iznaga, L. (2017). Programa de Ortografía para la enseñanza Técnica y Profesional en la Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo, curso 2016-2017. Revista informática científica, 96 (6). 1102-1110.

<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1790/3570>

Bravo, P. y Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura técnica de estudios en la Universidad Nacional del Chimborazo. Revista Sophia, 19(2), 271-290.

<https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.13>

Cánovas, M. (2017). La Ortografía en Secundaria y Bachillerato: Análisis de los errores más frecuentes



- en letras / Orthography in Compulsory Secondary Education: Analysis of the misspellings. Tejuelo, (26). 5-40. <https://mascvux.unex.es/revistas/index.php/tejuelo/article/view/2467>
- Fernández, N. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. ISL, (4). 7-24. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922001.pdf>
- González, A., Calleja, V., López, L., Padrino, P., y Puebla, P. (2010). Los estudios de encuesta. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_documento.pdf
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Ñañez, M. y Lucas, G. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la Universidad. Revista opción, 33(84), 791-817. <http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991028.pdf>
- UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Puertas, R. Jiménez, L e Hidalgo, C. (2017). Experiencia de innovación docente universitaria: metodología lúdica como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en niños de edad escolar. Revista Latinacs, 16(2), 2221 – 2245. http://www.revistalatinacs.org/16SLCS/2017_libro/110_Puertas.pdf
- Ríos, G. (2012). La ortografía en el aula. Revista Kañina, XXXVI (2). 181-190. <https://www.redalyc.org/pdf/442/44249253012.pdf>
- Rodríguez, F., y Sánchez, J., (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria. Cuadernos de lingüística hispana, (31). 153-171. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n31/0121-053X-clin-31-00153.pdf>
- Sánchez, D. (2013). Trascendencia de la ortografía en la clase de español como lengua extranjera y su aplicación didáctica. Revista de estudios filológico, (24). https://www.um.es/tonosdigital/znum24/secciones/estudios-29-trascendencia_ortografia.htm



- Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A., Gómez, G. y Jéldrez, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chileno: claves para la enseñanza de la ortografía. *Estudios pedagógicos*, XLIII (2), 315-332. <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173553865017.pdf>
- Sotomayor, C., Molina, D., Bedwell, P. y Hernández, C. (2012). Caracterización de problemas ortográficos recurrentes en alumnos de escuelas municipales chilenas de 3-5-6 año básico. *Revista signos*, 46(81). 105-131. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v46n81/a05.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F.: Limusa.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Vargas, J. y Bravo, M. (2011). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la ortografía* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/980/3/ESTRATEGIAS%20METODOL%20C3%93GICAS%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DE%20LA%20ORTOGRAFIA.pdf>
- Zúñiga, M. (2016). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 41(1), 1-18.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00001.pdf>

