



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**LA MOTIVACIÓN AL ESTUDIO Y EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
DE BACHILLERATO**

THE MOTIVATION TO STUDY AND THE ACADEMIC  
PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE ELOY  
VELÁZQUEZ CEVALLOS EDUCATIONAL UNIT

**Tngra. Rosa Liseth Triviño Lino**

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

**Mg. Roberth William Zambrano De La Torre**

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10351](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351)

## La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato

**Tngra. Rosa Liseth Triviño Lino<sup>1</sup>**

[rosa.trivino@itsup.edu.ec](mailto:rosa.trivino@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-5320-8004>

Estudiante del Instituto Superior

Tecnológico Portoviejo

Ecuador

**Mg. Roberth William Zambrano De La Torre**

[zroberthwilliam@itsup.edu.ec](mailto:zroberthwilliam@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-5450-5037>

Docente Instituto Superior

Tecnológico Portoviejo

Ecuador

### RESUMEN

La motivación es un factor esencial en todas las situaciones de la vida cotidiana donde tiene gran importancia. Por tanto, se realizó un estudio en la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos" estudiantes, este estudio descriptivo utilizó métodos cuantitativos y tuvo como objetivo determinar las relaciones y atributos del desempeño y la motivación de los estudiantes de bachillerato. Las investigaciones muestran que los estudiantes tienen una mayor motivación por el logro; no tiene nada que ver con el promedio de calificaciones. Aunque se logró evidenciar que los docentes carecen de una evaluación periódica del rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede tener un impacto negativo en su aprendizaje y progreso estudiantil. De modo que, la motivación permite adquirir transferir conocimientos; esta orienta el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes en la educación superior; De ello depende el interés el crecimiento personal del alumno.

**Palabras claves:** motivación, desempeño académico, estudio, buen rendimiento

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [rosa.trivino@itsup.edu.ec](mailto:rosa.trivino@itsup.edu.ec)

# **The Motivation to Study and the Academic Performance of High School Students in the Eloy Velázquez Cevallos Educational Unit**

## **ABSTRACT**

Motivation is an essential factor in all situations of daily life where it is of great importance. Therefore, a study was carried out in the Educational Unit "Eloy Velázquez Cevallos" students, this descriptive study used quantitative methods and aimed to determine the relationships and attributes of the performance and motivation of high school students. Research shows that students are more motivated to achieve; It has nothing to do with grade point average. Although it was evident that teachers lack a periodic evaluation of students' academic performance, which can have a negative impact on their learning and student progress. So, motivation allows you to acquire and transfer knowledge; This guides the effort and dedication of students in higher education; The interest and personal growth of the student depends on it.

**Keywords:** motivation, academic performance, study, good performance

*Artículo recibido 25 enero 2024*

*Aceptado para publicación: 28 febrero 2024*



## INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos” de la Parroquia La América del cantón Jipijapa, Al igual que en otras instituciones educativas, existen evidentes deficiencias técnicas que afectan definitivamente el funcionamiento de estos centros educativos; una de estas manifestaciones es la ausencia o falta de motivación para estimular un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de este artículo es reflexionar sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato para lograr buenos resultados académicos. Por lo tanto, el docente, como principal asesor, debe darse cuenta de que el éxito de los estudiantes depende de las características de cada alumno. Es necesario observar algunas variables en el aula como son: habilidades, factores de personalidad, actitudes, motivación y factores cognitivos. Estilos orientados a mejorar el desempeño académico y ser una persona que se siente competente y aumenta el compromiso con el proceso de aprendizaje porque, a través de la confianza en sus propias capacidades, valora sus tareas y los estudiantes se sienten responsables de sus acciones.

Entre las posibles razones del bajo rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos”, aparece la escasa motivación de los docentes; para determinar esa influencia se plantearon objetivos tales como: diagnosticar el escenario actual de los estudiantes en lo referente a la motivación y su desempeño académico, establecer la importancia de la motivación en la educación y proponer estrategias de motivación que ayuden a mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula, esencialmente por la falta de preparación profesional de los docentes.

La motivación permite la adquisición y transferencia de conocimientos; Esta permite el esfuerzo concentrado y la dedicación de los estudiantes de bachillerato y el interés dependen de ello, el desarrollo personal. Este interés no es el único, debe ser confirmado por el estudiante, pero también por sus docentes, ya que puede alcanzar la iluminación a través de su metodología de enseñanza entre los estudiantes, es un motivador importante para el éxito en diversas áreas en el contexto diario, con fines competitivos y académicos.

La situación es diferente en la relación docente-estudiante factores que influyen en la motivación de los estudiantes. Pero esto actores deben estar directamente vinculados al marco ético teniendo en cuenta



diferentes culturas, costumbres y creencias. Para introducir un idioma universal de instrucción; Por algo así ser capaz de encontrar problemas motivacionales actuales.

La motivación es el motor de las nuevas generaciones y allí se pueden demostrar todas las habilidades y cualidades competentes de cada estudiante a través del análisis del comportamiento humano; Todo ello contribuye en cierta medida a mejorar su vida personal y la de los futuros profesionales.

Nos enfrentamos a los cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que están configurando una nueva sociedad y al mismo tiempo la educación está cambiando, incluyendo al docente como eje principal de la formación de los estudiantes. En nuestro país el avance metodológico en la mejora de la educación es mínimo. Los profesores parecen resistirse a la mentalización profesional. En el trabajo diario en las instituciones educativas la motivación docente es mínima, lo que se debe principalmente a factores emocionales, afectivos y de conocimiento por parte de los docentes de nuestro país.

Sin embargo, como educadores ecuatorianos, estamos sumamente interesados en uno de los meta-componentes de la inteligencia: la motivación. Por esta razón, un individuo aborda una tarea y mantiene una amplia actividad cognitiva asignando recursos a una tarea específica.

En nuestra provincia, la desmotivación que caracteriza a la comunidad estudiantil demuestra que la necesidad de éxito (factor motivacional) tiene un poder diferenciador y distingue a los estudiantes con altos y bajos resultados académicos, así como con alta y baja autoestima, la este último no es percibido. Esta variable que incide en las fallas actúa como un mecanismo de protección (o mecanismo de autodefensa) que permite que un estudiante de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos” se sientan bien a pesar de sus malos resultados académicos, que esté dispuesto a adaptarse y que además tenga la oportunidad. Hacerlo justifica su bajo desempeño académico.

**Motivación.** - En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

“Creándose así la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios” (Maslow,1954).



El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explica la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

- (1) fisiológicas
- (2) de seguridad
- (3) amor y sentimientos de pertenencia
- (4) prestigio, competencia y estima sociales
- (5) autorrealización
- (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. Muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación.

Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

Por su lado WHITTAKER (1.970) afirma que “la motivación es un término utilizado para comprender los estados que pueden activar o energizar al organismo, en función de una o varias metas específicas; ello incide decisivamente, desde sus relaciones afectivas íntimas (familiares o de pareja) hasta su desenvolvimiento en la sociedad”.

Sin embargo, dada la naturaleza siempre cambiante y volátil de la adolescencia, la etapa en la que se encuentran los participantes en tales programas, cualquier "causa" externa puede alentar o no a los jóvenes; Está claro que el proceso de reclutamiento y selección de participantes implica pruebas psicotécnicas.

La motivación no es una variable observable sino un constructo hipotético que inferimos a partir de resultados conductuales, y la inferencia puede ser cierta o no.

Junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, la motivación es uno de los factores que determinan la capacidad de un estudiante para lograr los resultados de aprendizaje esperados. En este sentido, la motivación es un medio para alcanzar otros objetivos.

La motivación es un proceso integrado. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es lograr una determinada conducta preexistente en los estudiantes, y esta conducta está relacionada con su futuro, es decir. El docente debe incentivar al alumno a controlar su propia producción, y el aprendizaje es una motivación muy difícil.

### **Principios para la intervención motivacional en el aula.**

El desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los estudiantes

- La socialización del gusto por la novedad, la búsqueda de cambio
- El fomento de la curiosidad del niño
- Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal)
- Aprendizaje de la autoevaluación
- Responsabilidad
- Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita
- Predilección por el adiestramiento en la independencia. (Mc. Clelland)

### **La motivación en los métodos tradicionales de enseñanza.**

1. Se sirven de manera excesiva de un control aversivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
2. No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
3. No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas)



Las críticas a la motivación extrínseca conducen no a rechazarlas porque también son motivación que ofrece posibilidades en el aula a pesar de que los motivadores externos plantean problemas sobre su efectividad que a veces es contraproducente.

Depende de las edades, en algunas es más efectiva que en otras, en algunos momentos la única

La eficacia del reforzador externo está condicionada a su presencia, es más, a veces los efectos son contrarios a los deseados. La oferta de una recompensa conlleva un método de aprendizaje distinto al que no da recompensa. Si no existe recompensa los individuos se las arreglan para resolver problemas hasta más difíciles, se centran en el desarrollo de habilidades básicas, atiende a la información, se preocupan más del cómo resolver que de la solución: revelen estrategias de solución de problemas. Este comportamiento es distinto cuando se da recompensa.

Aplicando al campo educativo se recomendaría:

- No usar premios siempre que el alumno los vea como un agente de control
- No usar premios cuando se quiera que el alumno aborde tareas difíciles porque se etiqueta así tenderá a elegir tareas más fáciles
- No usar si se desea transferir ese aprendizaje a situaciones posteriores no premiadas
- No usar premios superfluos: la motivación no se acentúa en todo caso premiar tareas habituales obligatorias.
- En el aula, normalmente, se emplean refuerzos extrínsecos con buenas intenciones que a veces pueden parecer sobornos: efecto devastador.
- Si las recompensas se hacen contingentes al esfuerzo o al proceso (metas a corto plazo) o a aspectos significativos de la situación, pueden incrementar éxito.

El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando hay motivación intrínseca porque se mantiene por sí mismo, sin apoyos externos (sin premios, recompensas) los cuales tienen un efecto circunstancial limitado a la presencia del agente que premie y a la larga pueden ser perjudiciales.

La motivación intrínseca impulsa un aprendizaje autónomo, querido por el sujeto.

El profesor planteará las cuestiones en un nivel de desafío ayudando tras el esfuerzo y el progreso a cada alumno para que participe y se sienta impulsado a aprender.

Este comportamiento del profesor ha de atenerse a una situación evolutiva del sujeto:





**Regulación Externa:** en un primer momento el profesor ha de regular externamente, decir cuál es la recompensa.

**Introspección:** En un segundo momento el sujeto hace suyo los mandatos sociales, pero no es capaz de asegurar conductas motivantes por sí solo.

**Interiorización:** El sujeto se identifica con lo que hace, lo asimila internamente y actúa de forma autónoma. La percepción de la tarea como un trabajo, más que como una tarea agradable, conlleva la disminución del potencial de la motivación intrínseca, en ausencia de refuerzos externos.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación fue cuali-cuantitativa se fundamentó en una recopilación bibliográfica del rendimiento académico de los estudiantes en las documentaciones de registro de calificaciones y cuadros de reporte. A base de encuestas y entrevistas a estudiantes de bachillerato, así como de informaciones que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil “DECE”. Cabe indicar que las encuestas serán validadas por el Vicerrector Académico de la Unidad educativa “Eloy Velázquez Cevallos” ya que tiene 30 años dentro del ministerio de educación y cuanto nivel en Educación.

El nivel de Investigación será Exploratorio por medio del cual se determinará las opiniones de los involucrados en la actividad educativa, y Descriptivo, puesto que se estudiará el impacto de la variable motivación sobre la variable rendimiento académico. Complementando con un trabajo Bibliográfico con el objeto de familiarizarse con la teoría de base que defina a las variables estudiadas y sirva de Campo en tanto se extrajeron las opiniones de los involucrados con la temática en cuestión. Se tomó como población a la Autoridad de la Institución, un grupo de 53 estudiantes de bachillerato, 14 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velázquez Cevallos”. Por tratarse de una población en la cual hay dos especialidades en bachillerato Informática y Contabilidad, para que el trabajo investigativo sea más objetivo se excluirá al Bachillerato Informática y se trabajara con los 28 Estudiantes de Bachillerato de contabilidad.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados que se van a obtener de los instrumentos aplicados, serán procesados estadísticamente mediante aplicaciones informáticas adecuadas, que permitan tabular los datos de tal forma que estos

sean representados gráficamente y mediante tablas descriptivas, los mismos que deben ser analizados e interpretados para obtención de los resultados.

**Tabla N° 1** La motivación del docente en el desempeño académico de los estudiantes

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nada</b>	0	0%
<b>Poco</b>	2	14%
<b>Bastante</b>	1	7%
<b>Mucho</b>	8	57%
<b>Totalmente</b>	3	21%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que el 57% de la muestra los docentes son enfáticos en manifestar que la motivación influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Casi el 85% de los docentes afirma que la motivación que ellos influyen directamente en el desempeño académico de sus estudiantes, esta tendencia puede verse reflejada a su experiencia en el aula, ya que ellos son quienes motivan permanentemente motivan obtienen buenos resultados.

**Tabla 2** Revisión periódica del rendimiento o resultados individuales de los estudiantes

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	9	64%
<b>A Veces</b>	2	14%
<b>Siempre</b>	3	21%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que el 64% de los docentes nunca compara el desempeño académico o resultados individuales de sus estudiantes.

Se puede notar que tan solo tres de catorce docentes se interesa en el desempeño o resultados individuales de sus estudiantes lo que parece no identificarse con los objetivos del educador, además cabe recalcar que más de la mitad de los docentes nunca realiza este tipo de análisis, transformándose esta actitud en una barrera que limita el desarrollo educativo integral de cada educando.

**Tabla 3** La motivación del docente influye favorablemente en el Desempeño Académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	11%
Poco	6	21%
Bastante	8	29%
Mucho	7	25%
Totalmente	4	14%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que el 29% de los estudiantes son enfáticos en decir que los docentes influyen favorablemente en su desempeño académico. La motivación es uno de los pilares fundamentales en el proceso educativo es la opinión de un número muy significativo de estudiantes, aquella aseveración ratifica el hecho de que un muy importante número de estudiantes están conscientes del papel de la motivación en la actividad educacional.

**Tabla 4** Aporta de manera positiva las tareas de apoyo a los estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	25%
A Veces	15	54%
Siempre	6	21%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que el 54% de los estudiantes son enfáticos en decir que sus docentes a veces les brindan apoyo a los compañeros que presentan bajo desempeño académico, luego de haber analizado los promedios. Es muy importante que los docentes brinden la oportunidad de que, a pesar de las malas calificaciones, los estudiantes tengan oportunidades de recuperarse y aprender, se trata de cuatro de cada cinco estudiantes.

**Tabla 5** La motivación de docente antes de iniciar la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	18%
A Veces	14	50%
Siempre	9	32%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que el 50% de los estudiantes inician las clases previo a una motivación por sus docentes.

Solo el cincuenta por ciento de los estudiantes se sienten motivados por sus maestros “A veces” antes de que se realicen las clases, esto se produce porque tal vez no se esté motivando adecuadamente o porque esta ejemplar práctica se haya eliminado en las aulas, siendo así un ente negativo para el aprendizaje diario.

Los resultados mostraron que los estudiantes tenían un alto nivel de motivación de logro en relación al aprendizaje. Muestran una fuerte preferencia por resolver tareas difíciles, esforzarse por alcanzar la perfección y obtener el reconocimiento de los demás por su comportamiento en estudiantes de bachillerato. Se considera que la labor de los docentes en el campo es fundamental para el desarrollo de las zonas rurales. Es necesario abordar los desafíos que enfrenta este grupo de personas y garantizar una educación de calidad para los niños y jóvenes de las zonas rurales. Por otro lado, muestran un grado moderado de motivación y deseo de dar lo mejor de sí a la hora de resolver tareas profesionales.

Por otro lado, se pudo evidenciar que hay una falta de revisión periódica del desempeño académico de los estudiantes por parte de los docentes y esto puede tener un impacto negativo en su aprendizaje y el progreso de los alumnos

Al respecto con autores como N. Bonilla-Cruz, J. Forgiony-Santos y D. Rivera-Porras (2007) sostiene que es por esto que la motivación puede alcanzar cualquier objetivo visualizado por los estudiantes, siempre y cuando esté directamente relacionada con la afectividad en los diferentes contextos que viven en su cotidianidad, y esto permitirá un progresivo desarrollo personal y profesional.

En concordancia con los hallazgos de algunos autores como A. Sánchez (2007), N. Bonilla-Cruz, J. Forgiony-Santos y D. Rivera-Porras (2017) La motivación permite adquirir y dar conocimientos; esa orientación permite canalizar el esfuerzo y la dedicación por parte de los estudiantes de educación superior; de esto depende el interés y crecimiento personal de los aprendices. Dicho interés no solo se debe evidenciar por parte del alumno sino también de sus docentes, ya que por medio de su metodología de enseñanza puede lograr despertar en los alumnos una motivación clave para su éxito en los diferentes contextos de la cotidianidad, ya sean para la parte laboral o académica.



Se puede decir que el locus de control interno de los estudiantes es el aspecto de la motivación que tiene mayor poder explicativo de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La influencia de la motivación de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos” es tal que la importancia que tiene la motivación en el rendimiento es fundamental (57%) siendo el total de opiniones positivas de docentes equivalente al 85% en lo que se refiere al tema.

Existe una importante relación entre la motivación y el rendimiento académico, así lo consideran el 82% de los alumnos, aunque en diferentes alcances.

Considerando que en mayor porcentaje el estudiante se siente motivado a veces por su docente, la opinión del docente es la misma

A partir de estos resultados puede considerarse que la motivación es importantísima en la educación pues se puede notar que el rendimiento académico es bueno según la opinión de los docentes y muy bueno según la apreciación de los educandos.

Considerando que el 14% de docentes opinan que el DECE no está actualizado y el sentir de los alumnos es similar conviene estimular la participación activa de este departamento en actividades que contribuyan a mejorar la parte académica de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A Rego, H. P. (2007). Comportamiento de la ciudadanía docente, motivacion y desempeño academico. *Revista Latinoamericana de psicología*.
- A. E. Moreno, J. V. (2018). La importancia de la emocion en el aprendizaje: propuesta para mejorar la motivacion en los estudiantes. *cuaderno de pedagogia Universitaria Vol.5 n°9*, 3-11.
- Bandura, J. (1992). Teorias y Motivacion. *Editorial Prix Australia*.
- F. Froment, M. G. (2022). La predicción de la credibilidad docente sobre la motivación de los estudiantes: el compromiso y la satisfacción académica como variables mediadoras. *Revista de Psicodidáctica*.
- M. García-Echeverri, P. H.-O.-P. (2018). La gestion de las emocine, una necesidad en el contexto educativo y en la formacion profesional. *revista espacio vol39 n°49*, pp. 8-21.



- Maslow. (1954). *Necesidades de Maslow*.
- McClelland, D. (2017). La teoría de las motivaciones de David McClelland. *Psicología y Mente*.
- N. BONILLA-CRUZ, J. F.-S.-P. (s.f.). *Pedagogía del sentido: Reflexiones sobre la práctica*.
- Nieto, P. (2005). Modulo de Problemas del aprendizaje. *Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación U.T.A Ambato*.
- R. Uribe-Canonigo. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi revistas de investigación en administración e ingeniería, vol.5 n°2*.
- Sánchez, A. (2017). Incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los contenidos de las funciones reales mediante la plataforma Moodle. *revista de investigación en administración e ingeniería vol.5 n°1*.
- Soledispa Rivera, A. M. (2020). Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el des* *Revista Científica Sinapsis, 3* -18.
- Uriga saenz, T. (2017). La motivación del escolar. *Un enfoque Humanista Ediciones LAEC - LAYETANA España, 394 - 413*.
- Uriga saenz, T. (s.f.). La motivación del escolar. *Un enfoque humanista Ediciones LAEC-LAYETANA. España*.
- Vallors ortell, M. (s.f.). La motivación Escolar}: Procesos Y estrategias. *Horsori Editorial Barcelona*.
- Whittaker, J. O. (s.f.). Los factores sociales de la motivación y la emoción. *La psicología social en el mundo de hoy*.