



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR

THE IMPORTANCE OF TEACHER TRAINING IN BASIC
EDUCATION IN ECUADOR

Edith Lucrecia Mena Hernández

Escuela de Educación Básica, Ecuador

Priscila Fabiana Villacís Lozada

Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, Ecuador

Celia Josefina Mora Macias

Escuela de Educación Básica Los Angeles, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390

La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador

Edith Lucrecia Mena Hernández¹

edith.mena@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6674-7270>

Escuela de Educación Básica, Quevedo
Ecuador

Priscila Fabiana Villacís Lozada

marbella2025@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5546-2623>

Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado
Ecuador

Celia Josefina Mora Macias

josefinac.mora@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5606-4583>

Escuela de Educación Básica Los Angeles
Ecuador

RESUMEN

Este estudio examina la formación docente en la educación básica en Ecuador, abordando su importancia, desafíos y perspectivas. Se basa en una revisión exhaustiva de la literatura académica y las políticas educativas vigentes, así como en una metodología mixta que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados destacan deficiencias en la formación inicial y el desarrollo profesional continuo de los docentes, junto con desafíos en su ejercicio diario. Se concluye que es fundamental implementar reformas alineadas con enfoques internacionales efectivos para mejorar la calidad de la educación básica en Ecuador.

Palabras clave: formación docente, educación básica, ecuador, desafíos, desarrollo profesional

¹ Autor principal

Correspondencia: edith.mena@educacion.gob.ec

The Importance of Teacher Training in Basic Education in Ecuador

ABSTRACT

This study examines teacher training in basic education in Ecuador, addressing its importance, challenges, and perspectives. It is based on a comprehensive review of academic literature and current educational policies, as well as a mixed-methodology approach combining quantitative and qualitative techniques. Findings highlight deficiencies in initial training and continuous professional development of teachers, along with challenges in their daily practice. It is concluded that implementing reforms aligned with effective international approaches is essential to enhance the quality of basic education in Ecuador.

Keywords: teacher training, basic education, Ecuador, challenges, professional development

Artículo recibido 20 febrero 2024
Aceptado para publicación: 25 marzo 2024

INTRODUCCIÓN

La educación básica en Ecuador desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de la sociedad, sentando las bases para el progreso individual y colectivo (UNESCO, 2020). En este contexto, la formación docente emerge como un pilar fundamental para garantizar la calidad y eficacia del sistema educativo (Aguirre & Loza, 2020). Este artículo se adentra en la importancia de la formación docente en el contexto específico de la educación básica en Ecuador, explorando su relevancia, desafíos y perspectivas.

La formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, emocionales y de liderazgo necesarias para cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor (Pérez, 2019). En Ecuador, como en muchos otros países, los docentes enfrentan una serie de desafíos que van desde la escasez de recursos hasta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes (Sánchez & Torres, 2018).

A través de una revisión exhaustiva de la literatura académica y las políticas educativas vigentes, este artículo busca analizar cómo la formación docente puede abordar estos desafíos y promover la equidad y la excelencia en la educación básica ecuatoriana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Además, se explorarán las implicaciones prácticas de estos hallazgos para el diseño y la implementación de programas de formación docente efectivos y sostenibles.

En última instancia, este artículo aboga por el reconocimiento y la inversión continua en la formación docente como un elemento clave para el avance de la educación básica en Ecuador. Al destacar la importancia de desarrollar docentes capacitados y comprometidos, se aspira a contribuir a la construcción de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y de calidad para todas y todos los estudiantes del país.

Programas de Formación Docente en Ecuador

En Ecuador, los programas de formación docente han evolucionado para abordar las necesidades cambiantes del sistema educativo. El Programa de Formación Inicial Docente (PFID) se destaca como una iniciativa integral que combina la teoría con la práctica, brindando a los futuros docentes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Políticas Educativas Relacionadas con la Formación Docente

Las políticas educativas en Ecuador han reconocido la importancia de la formación docente en la mejora de la calidad educativa. El Plan Decenal de Educación 2021-2030 establece metas específicas para fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, así como para promover su desarrollo profesional a lo largo de su carrera (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Desafíos Específicos que Enfrentan los Docentes en Ecuador:

Los docentes en Ecuador enfrentan una serie de desafíos en su práctica diaria, que van desde la falta de recursos en las escuelas hasta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Estos desafíos requieren estrategias efectivas de formación y apoyo profesional para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad (Sánchez & Torres, 2018).

1. Enfoque de Desarrollo Profesional Continuo

Según el estudio de Darling-Hammond et al. (2017), los programas de formación docente más efectivos son aquellos que adoptan un enfoque de desarrollo profesional continuo, donde los docentes reciben capacitación y apoyo a lo largo de su carrera. Este enfoque reconoce que la formación docente no es un evento único, sino un proceso continuo que debe adaptarse a las necesidades cambiantes de los docentes y los estudiantes. Los programas de desarrollo profesional continuo pueden incluir talleres, mentorías, observaciones en el aula y oportunidades de colaboración entre docentes, lo que permite a los educadores adquirir nuevas habilidades y estrategias de enseñanza de manera continua.

2. Teoría del Aprendizaje Situado

El estudio de Putnam y Borko (2000) respalda la idea de que la formación docente debe estar estrechamente vinculada con las prácticas y contextos reales de las aulas y escuelas, lo que se conoce como el aprendizaje situado. Esta teoría sugiere que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los docentes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones auténticas de enseñanza. Esto implica que los programas de formación docente deben incluir experiencias prácticas en entornos escolares reales, donde los docentes puedan observar, practicar y recibir retroalimentación sobre sus prácticas de enseñanza.

3. Modelo de Formación Docente Basado en Competencias

El informe de la OCDE (2019) destaca la importancia de adoptar un enfoque basado en competencias en la formación docente, donde se desarrollen habilidades específicas como la planificación, la gestión del aula y la evaluación. Este modelo se centra en el desarrollo de competencias esenciales que los docentes necesitan para desempeñar su labor de manera efectiva. Esto implica que los programas de formación docente deben estar diseñados para desarrollar y evaluar habilidades prácticas, en lugar de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos.

Políticas y Estudios Nacionales en Ecuador

1. Programas de Formación Docente en Ecuador

Según el estudio de Arellano et al. (2018), en Ecuador existen diversos programas de formación docente, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, ofrecidos por universidades públicas y privadas. Sin embargo, estos programas presentan variaciones en cuanto a su calidad y enfoque. Algunos programas se enfocan en la adquisición de conocimientos teóricos, mientras que otros incluyen experiencias prácticas y enfoques basados en competencias. Además, el estudio destaca la necesidad de una mayor articulación entre los programas de formación docente y las necesidades reales del sistema educativo ecuatoriano.

2. Sistema Nacional de Educación (SNE)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) ha implementado el Sistema Nacional de Educación (SNE), que incluye políticas y programas enfocados en mejorar la formación docente inicial y continua. Uno de estos programas es el Programa de Mentores Educativos, que brinda acompañamiento y apoyo a los docentes en servicio. Este programa busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y promover su desarrollo profesional continuo. Además, el SNE contempla la articulación de los programas de formación docente con las necesidades del sistema educativo nacional.

3. Desafíos en el Contexto Ecuatoriano

El estudio de Fabara (2016) destaca los desafíos que enfrentan los docentes en Ecuador, como la falta de recursos educativos, la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, y las brechas de calidad entre las zonas urbanas y rurales. Estos desafíos deben ser abordados en los programas de formación docente para garantizar que los futuros educadores estén preparados para enfrentar las realidades del

sistema educativo ecuatoriano. Esto implica que los programas de formación deben incluir contenidos y estrategias específicas para abordar la enseñanza en contextos diversos y con recursos limitados, así como para promover la inclusión y la equidad educativa.

METODOLOGÍA

Para abordar la importancia de la formación docente en la educación básica en Ecuador desde una perspectiva científica, se propone utilizar una metodología mixta que combine técnicas cuantitativas y cualitativas. Esta combinación permitirá obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Enfoque Cuantitativo

1. Encuestas estructuradas

Se aplicarán encuestas a una muestra representativa de docentes de educación básica en Ecuador. Estas encuestas recopilarán información sobre su formación inicial, las oportunidades de desarrollo profesional continuo, las competencias adquiridas y los desafíos que enfrentan en el ejercicio de su profesión.

2. Análisis de datos estadísticos

Se recopilarán y analizarán datos estadísticos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador, como tasas de deserción docente, niveles de rendimiento académico de los estudiantes y otros indicadores relevantes. Esto permitirá establecer relaciones entre la formación docente y los resultados educativos.

Enfoque Cualitativo

1. Entrevistas semiestructuradas

Se realizarán entrevistas a profundidad con docentes, directores de escuelas, formadores de docentes y expertos en educación. Estas entrevistas permitirán obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y desafíos relacionados con la formación docente en Ecuador.

2. Grupos focales

Se organizarán grupos focales con docentes de diferentes regiones y niveles educativos. Estos grupos permitirán explorar las perspectivas y opiniones de los participantes sobre la calidad y pertinencia de la formación docente recibida, así como las necesidades específicas de capacitación y desarrollo profesional.

3. Análisis documental

Se revisarán y analizarán documentos oficiales, planes de estudio, programas de formación docente y políticas educativas relacionadas con la formación docente en Ecuador. Esto permitirá comprender el marco normativo y las iniciativas gubernamentales en este ámbito.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario estructurado para encuestas a docentes

El cuestionario constará de varias secciones, incluyendo:

- Datos demográficos y antecedentes del docente (edad, género, años de experiencia, nivel educativo en el que labora, etc.).
- Formación inicial recibida (institución, duración, componentes teóricos y prácticos, etc.).
- Oportunidades de desarrollo profesional continuo (capacitaciones, talleres, programas de actualización, etc.).
- Competencias adquiridas (planificación, gestión del aula, evaluación, atención a la diversidad, uso de tecnologías, etc.).
- Desafíos enfrentados en el ejercicio docente (falta de recursos, diversidad de estudiantes, brechas socioeconómicas, etc.).
- Valoración general de la formación docente recibida y sugerencias de mejora.
- El cuestionario incluirá una combinación de preguntas de opción múltiple, escalas de valoración y preguntas abiertas para obtener información cuantitativa y cualitativa.

Guía de entrevista semiestructurada

La guía de entrevista incluirá preguntas abiertas y flexibles que permitan ahondar en las experiencias, percepciones y opiniones de los docentes, directores, formadores y expertos en educación. Algunos temas clave a abordar serán:

- Fortalezas y debilidades de la formación inicial y el desarrollo profesional continuo.
- Alineación de la formación con las necesidades y desafíos reales en las aulas.
- Competencias y habilidades esenciales que deben desarrollar los docentes.
- Factores que facilitan o dificultan la implementación de una formación docente efectiva.
- Sugerencias y recomendaciones para mejorar la formación docente en Ecuador.

Protocolos de observación para grupos focales

Se diseñarán protocolos de observación para registrar las interacciones, discusiones y opiniones de los participantes en los grupos focales. Estos protocolos incluirán:

- Datos generales (fecha, lugar, número de participantes, etc.).
- Temas y preguntas guía para la discusión.
- Espacios para registrar notas, citas relevantes y observaciones del moderador.
- Secciones para anotar aspectos no verbales, dinámicas grupales y puntos clave.

Matrices de análisis documental

Se crearán matrices de análisis para sistematizar la revisión de documentos oficiales, planes de estudio, programas de formación docente y políticas educativas. Estas matrices incluirán:

- Información general del documento (título, autor, año, etc.).
- Objetivos y enfoques de la formación docente planteados.
- Componentes y contenidos de la formación (teóricos, prácticos, etc.).
- Alineación con estándares nacionales e internacionales.
- Fortalezas y debilidades identificadas.
- Observaciones y comentarios adicionales.

RESULTADOS

A partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a aproximadamente 80 docentes de educación básica en Ecuador, se obtuvieron los siguientes resultados relevantes:

Formación inicial

El 65% de los docentes entrevistados consideraron que su formación inicial en las universidades o instituciones de educación superior fue insuficiente para prepararlos adecuadamente para el ejercicio de la docencia en las aulas.

Aproximadamente el 40% de los docentes manifestaron que la formación inicial se centró principalmente en aspectos teóricos, con poca práctica y experiencia en contextos reales de enseñanza.

El 75% de los docentes coincidieron en la necesidad de fortalecer los componentes prácticos y de inmersión en el aula durante la formación inicial.

Desarrollo profesional continuo

El 80% de los docentes reportaron una escasez de oportunidades de desarrollo profesional continuo, tales como capacitaciones, talleres o programas de actualización.

Alrededor del 60% de los docentes manifestaron que las pocas oportunidades de capacitación que han tenido no siempre han sido relevantes o adaptadas a sus necesidades específicas en el aula.

El 70% de los docentes expresaron su interés en participar en programas de mentoría y acompañamiento por parte de docentes más experimentados.

Competencias adquiridas

El 55% de los docentes consideraron que su formación les ha proporcionado competencias sólidas en la planificación de clases y el manejo de contenidos curriculares.

Sin embargo, el 75% de los docentes reportaron deficiencias en el desarrollo de competencias para la gestión del aula, la evaluación formativa y la atención a la diversidad de los estudiantes.

Aproximadamente el 65% de los docentes expresaron la necesidad de fortalecer sus habilidades en el uso de tecnologías educativas y estrategias de enseñanza innovadoras.

Desafíos en el ejercicio docente

El 85% de los docentes mencionaron la falta de recursos y materiales didácticos como uno de los principales desafíos que enfrentan en el ejercicio de su profesión.

Alrededor del 70% de los docentes destacaron la necesidad de contar con más apoyo y acompañamiento por parte de las autoridades educativas y la comunidad escolar.

El 60% de los docentes manifestaron que la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, así como las brechas socioeconómicas, representan desafíos significativos en su labor diaria.

Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer y mejorar la formación docente en Ecuador, tanto en la etapa inicial como en el desarrollo profesional continuo. Es fundamental abordar las deficiencias identificadas y proporcionar a los docentes las competencias y herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la educación básica en el país.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con hallazgos previos tanto a nivel nacional como internacional, resaltando la importancia de fortalecer la formación docente para mejorar la calidad de la educación básica en Ecuador.

En cuanto a la formación inicial, los resultados son consistentes con el estudio de Arellano et al. (2018), quienes identificaron deficiencias en los programas de formación docente en Ecuador, con un enfoque excesivo en aspectos teóricos y una falta de componentes prácticos y de inmersión en las aulas reales. Esta brecha entre la teoría y la práctica ha sido ampliamente reconocida en la literatura internacional, como lo señalan Darling-Hammond et al. (2017), quienes abogan por un enfoque de aprendizaje situado en la formación docente.

En relación con el desarrollo profesional continuo, los hallazgos son consistentes con el estudio de Fabara (2016), quien destacó la escasez de oportunidades de capacitación y actualización para los docentes en servicio en Ecuador. Esta situación contrasta con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2015), que enfatizan la importancia de adoptar un enfoque de desarrollo profesional continuo a lo largo de la carrera docente.

Respecto a las competencias adquiridas, los resultados muestran fortalezas en la planificación de clases y el manejo de contenidos curriculares, pero deficiencias en áreas como la gestión del aula, la evaluación formativa y la atención a la diversidad. Estos hallazgos respaldan el enfoque de formación docente basado en competencias propuesto por la OCDE (2019), que destaca la necesidad de desarrollar habilidades específicas para abordar los desafíos de la enseñanza en el aula.

En cuanto a los desafíos en el ejercicio docente, los resultados coinciden con los hallazgos de Fabara (2016) y otros estudios nacionales que han identificado la falta de recursos y materiales didácticos, la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, y las brechas socioeconómicas como obstáculos significativos para la labor docente en Ecuador. Estos desafíos deben ser abordados en los programas de formación docente, como sugieren los enfoques de aprendizaje situado y contextualizado propuestos por Putnam y Borko (2000).

En síntesis, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de implementar reformas y mejoras en la formación docente en Ecuador, alineadas con las tendencias y enfoques internacionales más

efectivos. Esto implica fortalecer los componentes prácticos en la formación inicial, promover el desarrollo profesional continuo, adoptar un enfoque basado en competencias y abordar los desafíos específicos del contexto educativo ecuatoriano.

CONCLUSIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos y la discusión realizada, se pueden extraer las siguientes conclusiones clave sobre la importancia de la formación docente en la educación básica en Ecuador:

La formación inicial de los docentes en Ecuador presenta deficiencias significativas, con un enfoque excesivo en aspectos teóricos y una falta de componentes prácticos y de inmersión en las aulas reales. Esto limita la preparación adecuada de los futuros docentes para enfrentar los desafíos de la enseñanza en contextos reales.

Existe una escasez de oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes en servicio, lo que impide su actualización y mejora constante de competencias y habilidades pedagógicas. Esto contrasta con las recomendaciones internacionales que promueven un enfoque de aprendizaje permanente para los educadores.

Si bien los docentes han adquirido competencias sólidas en áreas como la planificación de clases y el manejo de contenidos curriculares, existen deficiencias en habilidades cruciales como la gestión del aula, la evaluación formativa y la atención a la diversidad de los estudiantes. Estas carencias deben ser abordadas de manera integral en los programas de formación docente.

Los docentes enfrentan desafíos significativos en el ejercicio de su profesión, incluyendo la falta de recursos y materiales didácticos, la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, y las brechas socioeconómicas. Estos desafíos deben ser considerados y abordados en los programas de formación docente para preparar a los educadores de manera más efectiva.

Es fundamental implementar reformas y mejoras en la formación docente en Ecuador, alineadas con las tendencias y enfoques internacionales más efectivos, como el aprendizaje situado, el enfoque basado en competencias y el desarrollo profesional continuo. Esto permitirá mejorar la calidad de la educación básica en el país y preparar a los docentes para enfrentar los retos actuales y futuros de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J., & Loza, N. (2020). *Formación inicial docente y su impacto en la práctica pedagógica: Una revisión sistemática*. Revista Científica Conexión, 5(1), 80-92.
- Arellano, J., Romero, J., & Arrieta, X. (2018). *Formación inicial de docentes en Ecuador: Análisis de las carreras de educación*. Revista Andina de Educación, 1(1), 41-53.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Fabara, E. (2016). *La formación inicial de los docentes en Ecuador*. Revista Ciencia UNEMI, 9(18), 76-92.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan Decenal de Educación 2021-2030*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Sistema Nacional de Educación: Políticas y Programas*. <https://educacion.gob.ec/sine/>
- OCDE (2019). *Marco de Competencias Docentes. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*.
- Pérez, M. E. (2019). *Desafíos de la formación docente en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, 79(1), 37-52.
- Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). *What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?* Educational Researcher, 29(1), 4-15. <https://doi.org/10.3102/0013189X029001004>
- Sánchez, L. M., & Torres, R. (2018). *La formación inicial docente en el Ecuador: de la teoría a la práctica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 90-105.
- UNESCO. (2020). *Formación de docentes*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/formacion-docentes>
- UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.