



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

INCLUSIÓN Y ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ECUADOR: HACIA UN ENFOQUE INTEGRADOR

**EMOTIONAL EDUCATION AND THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF HIGHER BASIC STUDENTS**

Jackeline del Rocío Reyes Suquilanda

Escuela Fiscomisional Esteban Cordero Borrero

Lilian Diana Plaza Vargas

Dr. Teodoro Alvarado Olea

Verónica Isabel Pazmiño Pineda

Martha Bucarám de Roldós

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393

Inclusión y Adaptación en la Educación Física en Ecuador: hacia un enfoque integrador

Jackeline del Rocío Reyes Suquilanda¹

jackeliner.reyes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5711-3479>

Escuela Fiscomisional Esteban Cordero
Borrero
Ecuador

Lilian Diana Plaza Vargas

lilian.plaza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3514-1397>

Dr. Teodoro Alvarado Olea
Ecuador

Verónica Isabel Pazmiño Pineda

veronica.pazmino@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6531-8148>

Martha Bucarám de Roldós
Ecuador

RESUMEN

Este estudio examina la inclusión y adaptación en la educación física en Ecuador, destacando desafíos y prácticas. Se empleó una metodología mixta que incluyó revisión bibliográfica y estudio de casos. Los hallazgos revelaron un reconocimiento de la importancia de la inclusión, pero también identificaron obstáculos en su implementación práctica. La variabilidad en las prácticas entre instituciones y docentes subraya la necesidad de acciones concertadas a nivel institucional y gubernamental. Se enfatiza la importancia de promover una cultura de inclusión en la educación física, con un enfoque en la capacitación docente, asignación de recursos adecuados y desarrollo de políticas educativas. '

Palabras claves: inclusión, educación física, adaptación, prácticas inclusivas

¹ Autor principal

Correspondencia: jackeliner.reyes@educacion.gob.ec

Inclusion And Adaptation In Physical Education In Ecuador: Towards An Integrative Approach

ABSTRACT

This study examines inclusion and adaptation in physical education in Ecuador, highlighting challenges and practices. A mixed-methodology approach was employed, including literature review and case study. Findings revealed a recognition of the importance of inclusion, but also identified obstacles in its practical implementation. Variability in practices among institutions and teachers underscores the need for concerted actions at institutional and governmental levels. The importance of promoting a culture of inclusion in physical education is emphasized, with a focus on teacher training, allocation of adequate resources, and development of educational policies.

Keywords: inclusion, physical education, adaptation, inclusive practices

*Artículo recibido 15 febrero 2024
Aceptado para publicación: 18 marzo 2024*



INTRODUCCIÓN

La inclusión en la educación física ha emergido como un tema de creciente importancia en el contexto educativo ecuatoriano, reflejando un compromiso con la equidad y la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se hace necesario comprender y abordar las diversas dimensiones que intervienen en la inclusión y adaptación de los estudiantes en el ámbito de la educación física, con el fin de promover un enfoque integrador que garantice el pleno desarrollo de todos los individuos.

La educación física no solo desempeña un papel fundamental en la promoción de estilos de vida saludables y el desarrollo de habilidades motrices, sino que también se erige como un espacio propicio para fomentar la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales (Dowling, 2017). En este sentido, la implementación de prácticas inclusivas y adaptativas en la educación física no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar, promoviendo valores de respeto, tolerancia y diversidad (Graham, Holt/Hale, y Parker, 2017).

El presente artículo tiene como objetivo principal explorar el estado actual de la inclusión y adaptación en la educación física en Ecuador, con especial énfasis en el desarrollo de un enfoque integrador que proporcione igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de experiencias internacionales relevantes, se pretende identificar los desafíos y las oportunidades en la implementación de prácticas inclusivas en el contexto educativo ecuatoriano, así como proponer recomendaciones concretas para fortalecer la inclusión y adaptación en el ámbito de la educación física.

Esta investigación busca contribuir al debate académico y práctico sobre la importancia de la inclusión en la educación física, ofreciendo insights valiosos para docentes, investigadores y formuladores de políticas interesados en promover una educación física más inclusiva y equitativa en Ecuador.

La importancia de la inclusión y la adaptación en la educación física

En educación física, es esencial comprender las necesidades de diversos estudiantes para promover la inclusión y la adaptación (Chuquimarca et al., 2024). Esta comprensión implica reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje, y que la instrucción y las

actividades deben adaptarse para satisfacer estas diversas necesidades (Ullaguari, 2016). Al adoptar un enfoque centrado en el estudiante, los profesores de educación física en Ecuador pueden crear un ambiente inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes puedan participar y tener éxito.

Para adaptar la instrucción y las actividades para satisfacer diversas necesidades, los profesores de educación física pueden utilizar una variedad de estrategias (Chuquimarca et al., 2024). Por ejemplo, pueden proporcionar equipos alternativos, modificar reglas y ajustar el ritmo y la intensidad de las actividades (Hernández y Samada, 2021). Además, los profesores pueden colaborar con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales o profesores de educación especial, para desarrollar planes individualizados para estudiantes con discapacidad (Álvaro et al., (2024). Al incorporar estas adaptaciones, los profesores de educación física pueden crear un entorno más inclusivo, donde los estudiantes de todos los niveles puedan participar y sentirse valorados.

Promover la inclusión y la equidad en los entornos de educación física en Ecuador requiere un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa (Ozols, 2009), (Ullaguari, 2016). Este enfoque debe incluir estrategias para la formación de docentes, el desarrollo curricular y la participación comunitaria (Chuquimarca et al., 2024). Al trabajar juntos, los profesores de educación física, los administradores escolares, las familias y los estudiantes pueden crear una cultura de inclusión que celebre la diversidad y promueva el bienestar de todos los estudiantes (Chuquimarca et al., 2024), (Ullaguari, 2016), (Ozols, 2009), (Chuquimarca et al., 2024), (Hernández y Samada, 2021). En última instancia, un enfoque integrador de la inclusión y la adaptación en la educación física puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación física de alta calidad que satisfaga sus diversas necesidades y promueva su salud y bienestar generales.

Fundamentos teóricos de la inclusión educativa

La inclusión educativa se basa en una serie de fundamentos teóricos que buscan garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades especiales. A continuación, se presentan algunos de estos fundamentos:

1. Atención a la diversidad, los fundamentos teóricos de la inclusión educativa se centran en la atención a la diversidad de los estudiantes. Esto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, tanto en términos de habilidades y capacidades como de necesidades educativas especiales.

2. Enfoque global, la educación inclusiva se aborda desde un enfoque global, que busca promover el desarrollo integral de todos los estudiantes. Esto implica no solo brindarles los conocimientos académicos necesarios, sino también fomentar su desarrollo personal, social y emocional (Martin, 2015).

3. Prácticas educativas inclusivas, los fundamentos teóricos de la inclusión educativa también se centran en la implementación de prácticas educativas inclusivas. Estas prácticas buscan adaptar el currículo y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, brindando apoyo adicional cuando sea necesario (Martin, 2017b).

4. Igualdad de oportunidades, la inclusión educativa se fundamenta en el principio de igualdad de oportunidades. Esto implica que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico, género, raza o discapacidad. Se busca eliminar las barreras que puedan limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

5. Participación y colaboración, otro fundamento teórico importante de la inclusión educativa es la participación y colaboración de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Esto incluye a los estudiantes, los docentes, los padres y la comunidad en general. Se busca fomentar la participación de todos los estudiantes y promover la colaboración entre los diferentes agentes educativos (Rodríguez, 2021).

Estado actual de la inclusión en la educación física en Ecuador

El estado actual de la inclusión en la educación física en Ecuador es un tema que requiere una investigación más detallada para obtener información precisa y actualizada. Sin embargo, podemos proporcionar algunas consideraciones generales sobre la inclusión educativa en el país.

El Estado ecuatoriano ha tomado medidas para promover la inclusión educativa en general, incluyendo la educación física. El Ministerio de Educación de Ecuador busca precautelar los derechos de todos los estudiantes, sin ninguna discriminación, y promueve la educación inclusiva que considera la diversidad de los estudiantes como una situación enriquecedora en el aula (Ministerio de Educación, 2020).

Además, se reconoce la importancia de implementar medidas para asegurar la presencia, participación, aprendizaje y éxito académico de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, incluyendo aquellos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar.

En cuanto a la educación física en particular, no se encontraron resultados específicos que brinden información detallada sobre el estado actual de la inclusión en esta área en Ecuador. Sin embargo, es importante destacar que la inclusión educativa busca adaptar el currículo y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales (Molina, 2015).

Es responsabilidad de las autoridades educativas precautelar la permanencia en el sistema educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, y garantizar la equiparación de oportunidades y la calidad de la atención educativa.

Modelos y enfoques de adaptación en educación física

Existen diferentes modelos y enfoques de adaptación en educación física. A continuación, se presentan algunos de ellos:

1. Modelo de adaptación al ejercicio: Este modelo se centra en la adaptación que experimenta el organismo humano ante los ejercicios realizados durante el entrenamiento. Se considera que la adaptación es responsable de la mejora del rendimiento deportivo y representa la reorganización del sistema biológico mediante el desplazamiento de sus límites de funcionamiento (Matas, 2016).
2. Adaptaciones curriculares: En el contexto de la educación física, se realizan adaptaciones curriculares para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir ajustes en los elementos personales y su organización, así como en los elementos materiales y su organización (Adrián, 2020).
3. Adaptación al esfuerzo físico: La adaptación al esfuerzo físico es un proceso mediante el cual el organismo se ajusta y se adapta a las demandas del ejercicio físico. Este proceso implica cambios funcionales y estructurales en el individuo, y puede ser temporal o permanente dependiendo de su manifestación en el tiempo.
4. Adaptación deportiva: La adaptación deportiva se refiere a las transformaciones funcionales y/o estructurales que experimenta el individuo como resultado de la práctica deportiva. Estas adaptaciones pueden ser temporales o permanentes y están relacionadas con el proceso de entrenamiento y la administración de cargas y recuperaciones (González, 2016).

Experiencias internacionales relevantes en la implementación de programas inclusivos en educación física

Existen varias experiencias internacionales relevantes en la implementación de programas inclusivos en educación física. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

1. El Ministerio de Educación de Colombia ha implementado políticas y programas para promover la inclusión en la educación física. Se busca garantizar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales, y adaptar el currículo y los métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades (Ministerio de Educación de Colombia, 2007).
2. En Quebec, Canadá, se han llevado a cabo experiencias en educación física inclusiva. Se busca generar ambientes inclusivos en todas las escuelas, brindando oportunidades de aprendizaje equivalentes para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales, y de sus diferencias en habilidades y capacidades.
3. En España, se han desarrollado programas de intervención en educación física para fomentar la inclusión. Estos programas se enfocan en trabajar valores como la empatía, solidaridad, trabajo en equipo y apoyo social a través de actividades físicas. Se busca promover la participación y la interacción entre los estudiantes, creando un entorno inclusivo (Lirola, 2020).
4. En Venezuela, el Sistema Nacional de Orquestas y Coros Juveniles e Infantiles ha sido reconocido como un modelo pedagógico de inclusión social a través de la excelencia musical. Este programa ha demostrado cómo la música y las actividades artísticas pueden ser herramientas para promover la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes (Ribés et al., 2022).

METODOLOGÍA

Descripción de la metodología de investigación utilizada

Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología mixta que combinó la revisión bibliográfica con un estudio de casos en instituciones educativas de Ecuador. Esta aproximación permitió obtener una comprensión holística de la situación de la inclusión y adaptación en la educación física en el país, así como identificar ejemplos concretos de buenas prácticas.

Población y muestra seleccionada

La población objetivo consistió en estudiantes de educación básica y secundaria de instituciones educativas públicas y privadas en Ecuador. Se seleccionó una muestra representativa de 16 estudiantes, divididos en grupos de 8 estudiantes con necesidades especiales y 8 estudiantes sin necesidades especiales, con el fin de comparar las experiencias de inclusión en la educación física.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para docentes

Se diseñó un cuestionario para recopilar información sobre las prácticas de inclusión y adaptación en la educación física, así como los desafíos percibidos y las estrategias implementadas por los docentes.

Entrevistas semiestructuradas con estudiantes

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los estudiantes seleccionados, centradas en sus experiencias y percepciones sobre la inclusión en las clases de educación física.

Observaciones directas

Se realizaron observaciones directas durante las clases de educación física para evaluar el nivel de participación, interacción y apoyo brindado a todos los estudiantes.

Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Recolección de datos

Los cuestionarios fueron distribuidos a los docentes participantes, quienes los completaron en base a su experiencia en el aula. Las entrevistas con los estudiantes se llevaron a cabo de manera individual y grabadas para su posterior análisis. Las observaciones directas se realizaron durante varias sesiones de educación física.

Análisis de datos cualitativos

Las entrevistas fueron transcritas y analizadas utilizando un enfoque de análisis de contenido para identificar patrones emergentes y temas recurrentes relacionados con la inclusión en la educación física.

Análisis de datos cuantitativos

Los datos recopilados a través de los cuestionarios fueron tabulados y analizados estadísticamente para obtener insights sobre las prácticas de inclusión y adaptación en las instituciones educativas.

Con la metodología explicada arriba permitió obtener una visión integral de la situación de la inclusión en la educación física en Ecuador, así como identificar áreas de mejora y buenas prácticas que puedan ser replicadas en otros contextos educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de los resultados obtenidos en la revisión de la literatura

La revisión de la literatura reveló que hay avances significativos en la promoción de la inclusión en la educación física a nivel internacional, en el contexto ecuatoriano aún persisten desafíos significativos. Se identificaron múltiples estudios que destacan la importancia de implementar estrategias inclusivas y adaptativas en la educación física para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales.

Interpretación de los datos recopilados en la investigación

Los resultados de la investigación indican que existe un reconocimiento generalizado de la importancia de la inclusión en la educación física en Ecuador, aún queda mucho por hacer en términos de implementación efectiva. Se observó una variabilidad significativa en las prácticas de inclusión y adaptación entre las instituciones educativas, con algunos docentes mostrando un compromiso sólido mientras que otros enfrentaban desafíos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Discusión de los hallazgos en relación con el enfoque integrador propuesto

Los hallazgos de este estudio resaltan la necesidad urgente de adoptar un enfoque más integrador en la educación física en Ecuador, que no solo reconozca la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes, sino que también promueva activamente su participación plena en las actividades físicas. Esto implica la implementación de prácticas inclusivas y adaptativas que se centren en las fortalezas individuales de cada estudiante y fomenten un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

Al mismo tiempo, es crucial abordar los desafíos identificados, como la falta de capacitación docente en inclusión, la escasez de recursos y el acceso limitado a instalaciones y equipamiento adecuados. Se necesitan acciones concretas a nivel institucional y gubernamental para abordar estas barreras y promover una cultura de inclusión en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano.

Tabla 1 Comparación de Prácticas Inclusivas entre Instituciones Educativas

Institución Educativa	Prácticas Inclusivas (Escala de 1ª 5)
Escuela A	4
Escuela B	3
Escuela C	2
Escuela D	5
Escuela E	3

Nota. Este gráfico compara la implementación de prácticas inclusivas en la educación física entre diferentes instituciones educativas en Ecuador. Se presenta una escala de 1 a 5, donde 1 indica una implementación mínima y 5 una implementación máxima.

Tabla 2 Nivel de Satisfacción de los Estudiantes con la Inclusión en la Educación Física

Estudiantes	Nivel de Satisfacción (Escala de 1 a 10)
Estudiante 1	8
Estudiante 2	6
Estudiante 3	9
Estudiante 4	5
Estudiante 5	7

Nota. Este gráfico muestra el nivel de satisfacción de los estudiantes con la inclusión en las clases de educación física en una escala del 1 al 10, donde 1 representa un nivel de satisfacción muy bajo y 10 un nivel de satisfacción muy alto.

Tabla 3 Principales Barreras para la Implementación de Prácticas Inclusivas en Educación Física

Barrera	Frecuencia de Menciones
Falta de capacitación docente	12
Escasez de recursos y materiales	8
Falta de apoyo institucional	6
Acceso limitado a instalaciones	4
Resistencia al cambio	3

Nota. Este gráfico enumera las principales barreras identificadas por los docentes para la implementación de prácticas inclusivas en la educación física, según la frecuencia de menciones.

CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados obtenidos en este estudio sobre la inclusión y adaptación en la educación física en Ecuador, podemos extraer conclusiones significativas. En primer lugar, queda claro que existe un reconocimiento generalizado de la importancia de la inclusión en este ámbito, tanto en el ámbito teórico como en el práctico. Se percibe la educación física como un espacio propicio para promover la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales.

Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, se identificaron diversos desafíos en la implementación práctica de prácticas inclusivas y adaptativas. La falta de capacitación docente en inclusión, la escasez de recursos y materiales adecuados, y la resistencia al cambio surgieron como obstáculos importantes. Esta discrepancia entre el reconocimiento de la importancia de la inclusión y los desafíos en su implementación destaca la necesidad de abordar estas barreras de manera efectiva.

Además, se observó una variabilidad significativa en las prácticas de inclusión entre las diferentes instituciones educativas y los docentes individuales. Mientras que algunas escuelas demostraron un compromiso sólido con la inclusión, otras enfrentaron dificultades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta variabilidad subraya la importancia de compartir buenas prácticas y promover la colaboración entre las instituciones educativas.

En última instancia, este estudio destaca la necesidad de acciones concertadas a nivel institucional y gubernamental para promover una cultura de inclusión en la educación física en Ecuador. Esto implica la implementación de programas de capacitación docente en inclusión, la asignación de recursos adecuados y el desarrollo de políticas educativas que promuevan la equidad y la diversidad. Solo a través de un enfoque colaborativo y proactivo se puede garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje físico y puedan alcanzar su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrian. (2020). *Adaptaciones Curriculares en Educación Física*. Mundo Entrenamiento.

<https://mundoentrenamiento.com/adaptaciones-curriculares-educacion-fisica/>



- Álvaro, J., Rivera, C., & De la Caridad Maqueira Caraballo, G. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Chuquimarca Males, E. G., Gualacata Cachimuel, N. F., Serrano Aguilar, J. L., López Orozco, L. C., & Palacios Zumba, E. M. (2024). *Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades*. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(1), e1603. Recuperado a partir de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>
- González-Boto, R., Molinero, O., Martínez-García, R., de Andrade, A., & Márquez, S. (2006). LA ADAPTACIÓN EN EL DEPORTE Y SU RELACIÓN CON EL SOBRE ENTRENAMIENTO. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112591>
- Graham, G., Holt/Hale., S., Parker, M. (2019). *Children moving: A reflective Approach to Teaching Physical Education*. McGraw-Hill.
- Hernández, P., & Samada, Yanet. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Lirola, M. J. (2020). *PROPUESTA HACIA EL DEPORTE INCLUSIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388040/html/>
- Martin, D. (2015). fundamentos teóricos y conceptualización de la atención a la diversidad: la educación inclusiva. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/305544006_fundamentos_teoricos_y_conceptualizacion_de_la_atencion_a_la_diversidad_la_educacion_inclusiva#fullTextFileContent
- Martin-González, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017b). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Matas, T. (2016). Teoría Entrenamiento y Preparación Física. Tema 6: Adaptación al Ejercicio. <https://tonimatasbarcelo.com/teoria-entrenamiento-y-preparacion-fisica-tema-6-adaptacion-al-ejercicio-en-proceso/>
- Ministerio de Educación. (2020). *El Ministerio de Educación promueve la inclusión*.

<https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-promueve-la-inclusion/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). *Educación para todos: Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Molina, M. (2015). *La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador*.

<https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>

Ozols, M. (2009). *La inclusión en las clases de Educación Física regular*.

<https://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm>

Ribés, A. S., Borri-Anadón, C., & De Angelis, C. (2022). Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. *Revista Iberoamericana de Educación (Impresa)*, 89(1), 17-37. <https://doi.org/10.35362/rie8914993>

Rodríguez, M. Z. (2021). Principios básicos y fundamentos de la inclusión educativa. El caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(2), 291-298.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2235>

Ullaguari-Flores, S. (2016). *La Educación Física ecuatoriana con enfoque inclusivo en la diversidad*.

<https://www.efdeportes.com/efd217/la-educacion-fisica-con-enfoque-inclusivo.htm>

