



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR

**EMOTIONAL EDUCATION AND THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF HIGHER BASIC STUDENTS**

Jandry Alfredo Hidalgo Zambrano

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

Mgs. Susana Párraga Obregón

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10398

Educación Emocional y el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Básica Superior

Jandry Alfredo Hidalgo Zambrano¹
jandry.hidalgo@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2359-9690>
Estudiante del Instituto Superior
Tecnológico Portoviejo
Ecuador

Mgs. Susana Párraga Obregón
Olga.parraga@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5889-0571>
Docente del Instituto Superior
Tecnológico Portoviejo
Ecuador

RESUMEN

Esta investigación se centra en explorar la relación entre la educación emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior en la Unidad Educativa "Eloy Velásquez Cevallos". El objetivo principal es examinar cómo las habilidades emocionales impactan en el rendimiento académico de los estudiantes en este contexto específico. El estudio utiliza un enfoque mixto, usando el método cuantitativo para recopilar y analizar datos. Se emplean cuestionarios para evaluar las habilidades emocionales de los estudiantes, así como sus calificaciones académicas y otros indicadores de rendimiento. Los hallazgos revelan una correlación significativa entre la competencia emocional y el desempeño académico. Los estudiantes que muestran una mayor capacidad para manejar sus emociones tienden a obtener mejores resultados en sus estudios. Además, se identifican áreas específicas de la educación emocional que influyen positivamente en el rendimiento académico, como la gestión del estrés, la empatía y la autoconciencia. Estos resultados sugieren que la integración de programas de educación emocional en el currículo escolar puede beneficiar no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su éxito académico. Por lo tanto, se recomienda que la Unidad Educativa "Eloy Velásquez Cevallos" considere la implementación de estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales entre sus estudiantes como parte integral de su enfoque educativo.

Palabras claves: motivación, desempeño académico, estudio, buen rendimiento

¹ Autor principal
Correspondencia: jandry.hidalgo@itsup.edu.ec

Emotional Education and the Academic Performance of Higher Basic Students

ABSTRACT

This research focuses on exploring the relationship between emotional education and the academic performance of high school students in the "Eloy Velásquez Cevallos" Educational Unit. The main objective is to examine how emotional skills impact students' academic performance in this specific context. The study uses a mixed approach, using the quantitative method to collect and analyze data. Questionnaires are used to assess students' emotional abilities, as well as their academic grades and other performance indicators. The findings reveal a significant correlation between emotional competence and academic performance. Students who show a greater ability to manage their emotions tend to achieve better results in their studies. In addition, specific areas of emotional education that positively influence academic performance are identified, such as stress management, empathy and self-awareness. These results suggest that integrating emotional education programs into the school curriculum can benefit not only students' emotional well-being, but also their academic success. Therefore, it is recommended that the "Eloy Velásquez Cevallos" Educational Unit consider the implementation of strategies and activities that encourage the development of emotional skills among its students as an integral part of its educational approach.

Keywords: motivation, academic performance, study, good performance

*Artículo recibido 15 febrero 2024
Aceptado para publicación: 18 marzo 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación emocional a nivel mundial ha ganado reconocimiento como un componente esencial del desarrollo integral de los individuos. Este enfoque pedagógico busca cultivar la inteligencia emocional, promoviendo el entendimiento y manejo de las emociones tanto en el ámbito personal como social. Organizaciones internacionales, como la UNESCO, han abogado por la inclusión de la educación emocional en los sistemas educativos a nivel global. Se destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, expresar y regular sus emociones de manera constructiva.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado programas que buscan fomentar la inteligencia emocional en las escuelas. La inclusión de la educación emocional en el currículo busca no solo fortalecer las habilidades académicas, sino también cultivar competencias emocionales como la empatía, la autoconciencia y la resolución pacífica de conflictos.

El objetivo de este artículo es implementar una estrategia de educación emocional que aporte al buen desempeño académico de los estudiantes para poder encontrar resultados positivos en la parte académica-emocional. La educación emocional ha emergido como un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo directamente en su bienestar psicológico y, por ende, en su desempeño académico. Es crucial entender que la educación emocional no solo beneficia al individuo, sino también a la sociedad en su conjunto. Tal como sostiene Peter Salovey, "las personas emocionalmente inteligentes son más capaces de contribuir al bienestar colectivo y a la construcción de comunidades resilientes" (Salovey, 1990). En el contexto de la educación básica superior, se presenta un escenario donde la atención a las habilidades emocionales no siempre recibe la importancia necesaria. Este planteamiento se centra en la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en la básica superior. El rendimiento académico hoy en día es un aspecto que preocupa a las instituciones educativas ecuatorianas, debido entre otras cosas a las pruebas de ingreso que toman las universidades y de las cuales la mayoría de jóvenes no obtienen los mejores resultados.

La Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos mantienen un nivel académico sobre la media escolar, pero constantemente se hacen evaluaciones internas para conocer el estado académico de los mismos,

mas no el nivel emocional de la población estudiantil. Algunos de los estudiantes con bajo rendimiento académico que son remitidos al DECE presentan evasión de clases con riesgo de deserción escolar, comportamientos agresivos, dificultades para relacionarse con pares, dificultades en el reconocimiento de figuras de autoridad y manejo de límites normas, comportamientos auto lesivos, ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas o problemas de aprendizaje, entre otros. También evidencian antecedentes de violencia intrafamiliar, abuso sexual, negligencia y abandono por parte de sus cuidadores.

La educación emocional en jóvenes es un campo de investigación y práctica que ha cobrado una importancia creciente en los últimos años. Este análisis se centra en examinar la relevancia y los efectos de la educación emocional en el desarrollo integral de los jóvenes, así como en su bienestar psicológico y rendimiento académico.

La educación emocional es fundamental para el desarrollo de habilidades que permiten a los jóvenes comprender, manejar y expresar sus emociones de manera adecuada (Bisquera, 2009). Esta comprensión no solo contribuye al bienestar psicológico individual, sino que también es crucial para establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana (Pérez-González, 2019).

Numerosos estudios han demostrado que la educación emocional está asociada con niveles más altos de bienestar psicológico en los jóvenes. Por ejemplo, investigaciones realizadas por (Pérez-González, 2019) encontraron que los adolescentes que participaron en programas de educación emocional mostraron una mayor autoestima y satisfacción con la vida.

Además del bienestar psicológico, la educación emocional también se ha relacionado con el rendimiento académico de los jóvenes. (Goleman, 2009) sugiere que las habilidades emocionales son un predictor más fuerte del éxito futuro que el coeficiente intelectual. Esto se debe a que las habilidades como la autorregulación emocional y la empatía pueden influir en la motivación, la concentración y la capacidad de manejar el estrés, aspectos clave para el rendimiento académico (Bisquera, 2009)

(Rivers, 2012) sugiere que la importancia de la educación emocional en jóvenes, es crucial que las instituciones educativas integren programas específicos en sus currículos y brinden formación a los docentes en este campo. Esto ayudará a crear un entorno escolar que fomente el desarrollo emocional

de los jóvenes y los prepare mejor para enfrentar los desafíos de la vida. La educación emocional en jóvenes no solo es vital para su bienestar psicológico, sino que también tiene un impacto significativo en su rendimiento académico y su éxito futuro.

Al finalizar esta investigación se pretende develar en qué medida la educación emocional tiene influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior.

El presente trabajo de investigación pretende estudiar sobre la influencia de la educación emocional, en el desempeño académico de los estudiantes de la básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos, de la parroquia La América del cantón Jipijapa

Los jóvenes actuales hoy en día deben enfrentar diversas situaciones que incluso sobrepasan la escolaridad ya que involucran su emocionalidad, si bien es cierto la adquisición de conocimientos en áreas disciplinares es uno de los elementos centrales en su formación, lo es también la educación emocional pues es una preparación para la vida. Para (Goleman D. , 2001) existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar personal, académico y social. Por lo que es importante determinar la eficacia de estrategias de educación emocional en el desempeño académico de los niñas y niñas como parte de su formación integral, razón por la cual se realiza la presente investigación.

Estas situaciones preocupan profundamente a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos, por lo cual se realiza la presente investigación como respuesta a las situaciones mencionadas anteriormente, buscando determinar la eficacia de las estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo emocional, para así mejorar el desempeño académico de los estudiantes y aportar de manera significativa en su formación.

Las estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo emocional deben estar encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional, ésta es definida por (Mayer, 2000), como aquella habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones proviniendo un crecimiento emocional e intelectual.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se basa en un enfoque mixto que integra elementos cualitativos y cuantitativos con el propósito de ofrecer una comprensión completa y detallada de la problemática en cuestión. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite abordar las complejidades inherentes al fenómeno de investigación desde distintas perspectivas, mejorando así la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

La elección de esta estrategia metodológica se justifica por la necesidad de explorar tanto las dimensiones subjetivas y contextuales como los aspectos medibles y cuantificables vinculados al tema de interés. En este sentido, la sección de Materiales y Métodos adquiere una importancia clave para exponer de manera clara la implementación de ambas estrategias metodológicas, detallando los procedimientos utilizados para recopilar y analizar datos cualitativos y cuantitativos.

Esta investigación será correlacional descriptiva, debido que, describe las variables que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación emocional.

Se utilizará el método de inducción-deducción, porque se manejan hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular e inductivo de lo particular a lo general.

Además, fuentes bibliográficas, porque en ella se logra establecer las referencias de enciclopedias y direccionamiento electrónico que nos permite obtener la información necesaria y que es de gran ayuda en la realización del proyecto de investigación.

Asimismo, se utilizará el método análisis y síntesis, porque se va a considerar lo esencial de la investigación y sus características más generales.

Y se aplicará como instrumentos encuestas, entrevistas, para lograr obtener información de primera fuente, siendo otorgada para quienes están involucrados dentro de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.- ¿Has recibido alguna vez educación emocional como parte de tu formación académica?

Tabla 1. Se puede observar que el 92.11% de la muestra no ha recibido educación emocional durante su formación académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	7,89 %
No	35	92,11 %
Total	38	100,00 %

2.- En una escala del 1 al 5, ¿cuánto conoces sobre educación emocional? (1 siendo poco conocimiento, 5 siendo un conocimiento profundo)

Tabla 2. Se puede observar que el 65,79% de la muestra no conoce sobre educación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	25	65,79
2	7	18,42
3	4	10,53
4	1	2,63
5	1	2,63
Total	38	100,00 %

3. ¿Crees que la educación emocional es importante para el desarrollo personal?

Tabla 3. Se puede observar que el 92,11% de la muestra cree que la educación emocional es importante para el desarrollo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	92,11 %
No	3	7,89 %
Total	38	100,00 %

4.- ¿Cómo crees que la educación emocional puede afectar el desempeño académico?

Tabla 4. Se puede observar que el 78,94% de la muestra no manifiesta que la educación emocional es importante para el desarrollo personal.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Me ayudará a mejorar	30	78,94
No me ayudara a mejorar	1	2,63
Ayudará un poco en mejorar	7	18,43
Total	38	100,00 %

5.- ¿Crees que la educación emocional debería ser impartida en el salón de clases?

Tabla 5. Se puede observar que el 97,36% de la muestra cree que la educación emocional debería ser impartida en el salón de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	97,36 %
NO	1	2,64%
Total	38	100,00 %

La inclusión de la educación emocional en las instituciones educativas se presenta como una estrategia prometedora para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es crucial abordar preguntas pendientes, como la duración óptima de los programas y la adaptabilidad a diferentes edades y contextos culturales. Además, se debe explorar la efectividad a largo plazo de la educación emocional en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Para poder corroborar la investigación de este artículo fundamento la investigación con los siguientes autores:

(Bisquerra, 2012). "Educación emocional y competencias básicas para la vida." En concordancia con el autor, donde se manifiesta que abordar la educación emocional puede contribuir al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, en especial en una población estudiantil de jóvenes donde los cambios emocionales están latentes. En base a esta afirmación el autor de este artículo concuerda con Bisquerra ya que este afirma la importancia de integrar la educación emocional en el proceso educativo como medio para fomentar el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. La comprensión y manejo de las emociones no solo contribuyen al bienestar emocional individual, sino que también potencian habilidades fundamentales para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos y oportunidades que se presenten en su camino.

(Fernandez Beerrocal, 2008). "Inteligencia emocional: claves para su comprensión y aplicación." Este libro ofrece una visión detallada de la inteligencia emocional y su aplicación en diferentes contextos, incluida la educación. Los autores exploran las habilidades emocionales y cómo pueden ser cultivadas para mejorar el bienestar y el éxito personal y académico. En base a esta afirmación el autor se encuentra

en conformidad, ya que los resultados encontrados en la investigación, nos demuestra un gran desconocimiento de la misma por parte del alumnado y al mismo tiempo no da pautas para tratar con adolescentes que ponderan con mayor relevancia la parte afectiva-emocional que la académica, y es la labor del docente encaminarlos para que la parte emocional y académica sean valoradas de la misma manera

(Mestre, 2012). "Educación emocional: Programa para educación secundaria obligatoria." Este libro ofrece un programa completo de educación emocional dirigido a estudiantes de educación secundaria. Presenta actividades y recursos para promover el autoconocimiento, la autoestima, la gestión emocional y las habilidades sociales en adolescentes. En concatenación a lo que afirma Mestre, el autor del artículo concuerda que una de las fortalezas destacadas de este programa es su enfoque holístico, que abarca diferentes aspectos del desarrollo emocional de los adolescentes. En primer lugar, promueve el autoconocimiento al ayudar a los estudiantes a identificar y comprender sus propias emociones, así como sus causas y efectos. Este proceso de autoexploración es fundamental para el crecimiento personal y la construcción de una identidad sólida.

Además, el programa se centra en el fomento de la autoestima, una dimensión crucial en la vida de los adolescentes que influye en su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar desafíos. Mediante actividades diseñadas para fortalecer la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus propias habilidades y cualidades, se busca promover una imagen positiva de sí mismos entre los estudiantes.

(García Bacete, 2010). "Educar las emociones en la primera infancia: Teoría y actividades para una educación emocional." Este libro se centra en la importancia de la educación emocional en la primera infancia. Ofrece una base teórica sólida junto con numerosas actividades prácticas para promover el desarrollo emocional en niños pequeños. En total acuerdo con García Bacete, porque para llegar a obtener jóvenes estables en sus emociones y su forma de proceder, se les debe brindar una educación emocional en los primeros años de formación y así forjar con bases fuertes sus interacciones sociales y fortalecer su autoestima preparándolos para enfrentar las adversidades de la vida escolar, familiar y en su posterioridad la vida laboral.



CONCLUSIONES

La implementación de programas de educación emocional en la educación básica superior, permitirá conocer mejor la parte intangible del alumnado de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos y mejorar el 92,11% sobre el desconocimiento de la misma.

La educación emocional contribuye en la creación de un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Los estudiantes estarán más seguros y motivados en su entorno educativo, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor participación en actividades escolares.

La implementación de un programa de educación emocional enseñará a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad de manera efectiva, lo que les dará la posibilidad de concentrarse mejor en sus estudios y rendir de manera óptima en el cumplimiento de sus responsabilidades.

La implementación de programas de educación emocional no solo se centra en las habilidades académicas, sino también en las habilidades sociales. Los estudiantes aprenderán a comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma constructiva y trabajar en equipo, lo que mejora su desempeño académico y prepara para la vida adulta.

La educación emocional prepara a los estudiantes con habilidades fundamentales para su vida futura, tanto en el ámbito académico como en el personal y profesional, permitiéndoles afrontar los desafíos de manera más resiliente y adaptativa, lo que contribuye a su éxito a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquera. (2009). Educación Emocional Básico para la vida. *Revista de Inteligencia Emocional* (págs. 17-44). Bogotá: Publicaciones Almeida.

Bisquerra. (2012). La inteligencia Emocional en la Educación Emocional., (págs. 24-35). Madrid.

Fernandez Berrocal, E. (2008). Inteligencia Emocional: claves para su comprensión y aplicación. madrid: S.A.

García Bacete, F. ,.-E. (2010). Educar para las emociones en la primera infancia. *La educación Emocional*. Bogotá.

Goleman. (2009). Inteligencia Emocional. 65-67.

Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional en lugares de trabajo*. San Francisco: Cheinis y D.



GOLEMAN.

Mayer, J. S. (2000). *Modelos de inteligencia emocional*. New York, Cambridge: R.J Sternberg.

Mestre, J. G. (2012). Educación Emocional: Programa para Educación Secundaria Obligatoria. (pág. p12). México: Eds.

Pérez-González. (2019). Inteligencia emocional percibida con el autoestima y satisfacción con la vida del adolescente. *Revista INternacional de Investigación*, 498-512.

Rivers. (2012). Inteligencia emocional implicaciones para el éxito personal social académico y laboral. 88-103.

Salovey, M. (1990). Inteligencia Emocional, imaginacion Cognitiva y personalidad., (págs. 185,211). Buenos Aires.

