



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

USO DE LAS PLATAFORMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

**USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE PLATFORMS
IN THE EDUCATIONAL CONTEXT**

Aracely Jacqueline Mendoza Vega
Universidad César Vallejo, Perú

Javier Darío Guadamud Muñoz
Universidad César Vallejo, Perú

Evelin Katherine Santana Castro
Universidad César Vallejo, Perú

Irwing Allen Chiriboga Palacios
Universidad César Vallejo, Perú

Marjorie Juana Vera Arias
Universidad César Vallejo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10412

Uso De Las Plataformas de Inteligencia Artificial en el Contexto Educativo

Aracely Jacqueline Mendoza Vega¹

ugeducacionbasica@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7071-4357>

Universidad César Vallejo
Perú

Javier Darío Guadamud Muñoz

javier.guadamud@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6893-1133>

Universidad César Vallejo
Perú

Evelin Katherine Santana Castro

esantanacastro2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9974-8184>

Universidad César Vallejo
Perú

Irwing Allen Chiriboga Palacios

kiwikaapa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7121-0281>

Universidad César Vallejo
Perú

Marjorie Juana Vera Arias

mayuchs69@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2365-8193>

Universidad César Vallejo
Perú

RESUMEN

El artículo de revisión literaria ofrece una profunda exploración sobre el uso de las Plataformas de Inteligencia Artificial en el ámbito educativo, resaltando su papel crucial como facilitadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo general del estudio es analizar el empleo de estas plataformas en el contexto educativo, utilizando una investigación básica con un enfoque cualitativo de nivel exploratorio y respaldándose en una exhaustiva revisión bibliográfica. Esta estrategia permite un análisis sistemático respaldado por fuentes de alto impacto en revistas científicas especializadas. Los resultados del estudio revelan enfoques altamente efectivos en el uso de diversas Plataformas de Inteligencia Artificial en el ámbito educativo. Se destaca la importancia de fortalecer las habilidades digitales de los docentes para innovar en sus clases, generando un impacto positivo y transformador en los estudiantes de diferentes niveles educativos. Las conclusiones enfatizan la necesidad de una integración reflexiva y ética de las plataformas de IA, promoviendo el diálogo sobre la revolución educativa impulsada por estas tecnologías. Se subraya la importancia de inspirar futuras investigaciones.

Palabras claves: inteligencia artificial (IA), plataformas, contexto educativo

¹ Autor principal.

Correspondencia: ugeducacionbasica@gmail.com

Use of Artificial Intelligence Platforms in the Educational Context

ABSTRACT

The literature review article offers an in-depth exploration of the use of Artificial Intelligence Platforms in the educational field, highlighting their crucial role as facilitators of the teaching and learning process. The general objective of the study is to analyze the use of these platforms in the educational context, using basic research with a qualitative approach at an exploratory level and supported by an exhaustive literature review. This strategy allows for systematic analysis supported by high-impact sources in specialized scientific journals. The results of the study reveal highly effective approaches in the use of various Artificial Intelligence Platforms in the educational field. It highlights the importance of strengthening teachers' digital skills to innovate in their classes, generating a positive and transformative impact on students at different educational levels. The conclusions emphasize the need for thoughtful and ethical integration of AI platforms, promoting dialogue on the educational revolution driven by these technologies. It underlines the importance of inspiring future research.

Keywords: artificial intelligence (AI), platforms, educational context

*Artículo recibido 20 enero 2024
Aceptado para publicación: 25 febrero 2024*



INTRODUCCIÓN

El impacto revolucionario de las Plataformas de Inteligencia Artificial en el campo educativo es innegable. Estas aplicaciones digitales, versátiles y potentes abarcan: la creación de textos, matrices, cuadros, resúmenes de textos y videos, generación de imágenes y videos a partir de textos, elaboración de rúbricas, y propuestas de planes de clases, entre otros.

Lo que antes requería horas de dedicación ahora se logra en un tiempo notablemente reducido, gracias a algoritmos predictivos de última generación y presenta actualizaciones de mejora. Esta es la era en la que las Plataformas de IA aceleran las tareas y redefinen el panorama educativo al ofrecer una herramienta integral que potencia la creatividad docente, eleva la calidad de la enseñanza y redefine la manera en que concebimos la planificación y evaluación educativa.

La integración de la inteligencia artificial en el campo de la enseñanza ha generado un debate sobre su impacto en la integridad de los productos académicos y temor ante el uso de herramientas de IA que atrofian la habilidad de los estudiantes para realizar un análisis independiente y de producir textos. No obstante la UNESCO (2024) sostiene que la IA representa una innovación no es una amenaza y que actualmente están monitoreando a los 194 países miembros que usan las Plataformas, con la finalidad de cumplir con el desarrollo del código de ética para aplicar la IA en las aulas.

En el proceso educativo, las Plataformas de Inteligencia Artificial desempeñan un papel fundamental al facilitar a los estudiantes el acceso y procesamiento eficiente de grandes volúmenes de información. Este recurso agiliza el aprendizaje y amplía significativamente las opciones de conocimiento, permitiendo a los estudiantes analizar, evaluar y seleccionar la información más pertinente desde diversas perspectivas. Además, estas plataformas ofrecen a los docentes una valiosa ayuda al proporcionarles opciones estratégicas, técnicas innovadoras e instrumentos de evaluación diversificados, otorgándoles la flexibilidad necesaria para enriquecer y personalizar la experiencia educativa en el aula. Además, la IA facilita la comunicación y colaboración entre estudiantes de forma online, permitiéndoles compartir ideas y perspectivas. Las Plataformas de IA ayudan a los estudiantes a crear contenido digital original, como podcasts, videos, imágenes, presentaciones por medio de estas creaciones los estudiantes logran expresar sus ideas de forma creativa y desarrollan habilidades digitales y de pensamiento crítico.



En el contexto educativo post-pandemia, es evidente que la actualización es imperativa, ya que la sociedad así lo demanda. El avance tecnológico y el uso de las Plataformas de Inteligencia Artificial de acceso abierto marcan una época importante de desarrollo educativo digital. Los educadores se encuentran en la encrucijada de la innovación son los llamados a reinventar sus métodos de enseñanza para responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes. Las diferentes herramientas de IA disponibles de acceso libre plantean un desafío para los educadores porque tienen una amplia gama de opciones. La verdadera dificultad radica en elegir la herramienta más idónea para alcanzar los objetivos propuestos en medio de la abundancia de opciones disponibles.

Es esencial instruir a los estudiantes en el uso responsable y ético de las Plataformas de Inteligencia Artificial (IA), instándolos a respetar la privacidad de los demás, evitar el plagio y emplear la IA como una herramienta integral para realizar actividades de aprendizaje. Usando las Plataformas se fortalecen las habilidades de investigación y tecnológicas, además fomenta una perspectiva ética en su interacción con la tecnología.

Este estudio es relevante porque yace en la urgencia de un mejor uso de las Plataformas de IA en entornos educativos, ya que moldea las competencias digitales y permite que los estudiantes realicen su aprendizaje de forma autónomo y tomen una mejor decisión al momento de desarrollar una actividad de producción académica.

En el contexto educativo, y en particular en el desarrollo de las habilidades digitales del siglo XXI, es imperativo cultivar competencias que conduzcan al éxito, siempre y cuando se haga un uso responsable del conocimiento adquirido. Estamos siendo testigos de cambios fundamentales impulsados por avances tecnológicos y adaptaciones a diversos contextos, especialmente en el ámbito educativo. Los rápidos cambios y la accesibilidad inmediata a Plataformas de Inteligencia Artificial con un simple clic están marcando una diferencia significativa. Este fácil acceso no solo impulsa un crecimiento tecnológico avanzado en todas las áreas, sino que también resalta la innovación educativa que está generando transformaciones notables en el panorama global.

Este ensayo se fundamenta en la teoría del constructivismo, resaltando la construcción activa el aprendizaje mediante la experiencia y la interacción con el contexto. La construcción del aprendizaje se potencia mediante el uso de Plataformas de Inteligencia Artificial (PIA), que permiten una



interacción en entornos digitales. El término "Inteligencia Artificial" tuvo su origen en los años de 1950, siendo John McCarthy y Marvin Minsky los pioneros que lo introdujeron. (Arteaga & Ríos Insua, 2022). Por consiguiente, se plantea el objetivo: analizar el uso de las Plataformas de Inteligencia Artificial en el contexto educativo.

Como planteamiento del problema se establece la siguiente pregunta: ¿Cuál es el uso de las Plataformas de Inteligencia Artificial en el contexto educativo?

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión documental exhaustiva, priorizando investigaciones publicadas en revistas indexadas, artículos científicos, tesis doctorales y libros de carácter científico. Se analizaron críticamente estudios sobre la implementación de Plataformas de Inteligencia Artificiales en diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento.

Según Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo busca comprender los fenómenos desde una perspectiva interna, desde la óptica de los participantes y su contexto. Se basa en la recolección de datos no numéricos, como entrevistas, grupos focales y observaciones, para obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno en estudio.

Se realizó una exhaustiva revisión de la literatura científica, priorizando investigaciones publicadas en revistas indexadas, artículos científicos, tesis doctorales y libros de carácter científico. Se analizaron críticamente estudios sobre la implementación de PIA en diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento. Se analizaron las características, ventajas, desafíos y oportunidades que presentaron las PIA en el contexto educativo, considerando las diferentes etapas de la formación académica. La revisión permitió identificar una amplia variedad de PIA con diferentes aplicaciones en el ámbito educativo. Se encontraron estudios que reportaron resultados positivos en cuanto a la mejora del aprendizaje, la motivación y la participación de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron algunos desafíos, como la necesidad de formación docente, la brecha digital y la falta de infraestructura tecnológica en algunos contextos.

Este artículo contribuyó como un aporte científico mediante una revisión literaria sobre el uso de las PIA en el área educativa al proporcionar un panorama actualizado del tema, así como al identificar los principales desafíos y oportunidades que presentó su implementación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las Plataformas de IA en los centros de enseñanza

Con la inmersión de la Inteligencia Artificial en la educación se presentan avances de innovación de relevancia para esta era, por ello Dellepiane y Guidi (2023) sostienen que las Plataformas de Inteligencia Artificial en el ámbito educativo posibilitan el desarrollo de competencias digitales y el acceso a los conocimientos, creando un entorno inclusivo que fomenta el intercambio sin discriminación. En este contexto, la pandemia destaca las necesidades actuales y subraya la oportunidad para que los docentes tradicionales, innoven en sus clases y se capaciten en el uso de PIA, con nuevos métodos y estrategias de enseñanza. Esto implica ser más recursivos y proporcionar a los alumnos las herramientas para que realicen las actividades de aprendizaje de una manera más significativa y se alcancen los objetivos educativos.

Asimismo, este tipo de inteligencias robóticas de algoritmos amplían el acceso a la información. En este momento es crucial que se inste a los docentes a innovar en su metodología e implementar estrategias novedosas, incorporando actividades creativas e innovadoras mediante el uso de Plataformas de IA. Reconociendo el papel central del docente en un mundo digital, es esencial ajustarse a los requisitos de una sociedad en constante cambio y evolución.

Las Plataformas de Inteligencia Artificial (PIA) irrumpen en el ámbito educativo como herramientas digitales innovadoras que integran la Inteligencia Artificial para brindar al estudiante programas que potencien su aprendizaje y le permitan realizar tareas académicas de forma más eficiente y creativa.

Impacto de las Plataformas de Inteligencia Artificial en la educación

Las Plataformas de Inteligencia Artificial (PIA) están transformando el panorama educativo con un impacto de múltiples dimensiones que abarca tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza. Este fenómeno plantea desafíos significativos aun con mayor énfasis para los educadores y subraya la importancia de la formación continua, así como de la enseñanza del uso responsable y la ética de estas herramientas digitales de IA.

El impacto de las PIA en la educación se manifiesta en diversas facetas. Por ejemplo, estas plataformas logran captar la atención y el entusiasmo en el proceso de enseñanza, fomentando la curiosidad, la



exploración y el deseo constante de aprender. Además, fortalecen las habilidades digitales y el pensamiento crítico de quienes las utilizan. Gallent et al., (2023).

La transformación educativa es evidente, principalmente porque los docentes optimizan su tiempo al incorporar las IA en sus labores, promoviendo así el rol del educador como facilitador. Sin embargo, este avance para los docentes, le presenta un cambio de enfoque tradicional y adoptar un cambio de mentalidad, metodología, actualización, fortalecer las habilidades digitales y evaluar utilizando las valiosas Plataformas de IA.

Las Plataformas de Inteligencia Artificial en las diferentes áreas y niveles de educación

Según Pabón et al. (2023), el impacto de las Inteligencias Artificiales (IA) se extiende a través de distintos empleos y ha evolucionado a lo largo de la historia. Aunque la Inteligencia Artificial existe desde 1956, su aplicación a nivel mundial en el siglo XXI ha alcanzado a todas las áreas, especialmente en el ámbito laboral, impulsando el crecimiento de las empresas al mejorar la eficacia a gran escala. Este avance tecnológico ha fomentado la innovación en diversas industrias, llevando a las empresas a crecer y evolucionar.

En Ecuador, se observa un significativo uso de la IA en varios sectores. Entre ellos, se destaca su aplicación en la atención médica, específicamente en ecoendoscopia y colangiografía. Asimismo, la IA se ha integrado en el transporte, el sistema financiero, el comercio y en aspectos relacionados con la seguridad y ciberseguridad (Pabón, Aizaga, Recalde, & Toasa, 2023).

El pensamiento crítico en el uso de las Plataformas de Inteligencia Artificial.

Las Inteligencias Artificiales y su incidencia en el pensamiento crítico de los alumnos constituyen una herramienta innovadora para fomentar el razonamiento e interpretación respaldados por argumentos sólidos. Esta novedosa perspectiva es un medio efectivo para fomentar el desarrollo del pensamiento analítico mediante el acceso a la información. En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial al incentivar debates, automatizar actividades repetitivas y proporcionar ejercicios que fortalezcan la solución de conflictos, contribuyendo así a tomar mejores decisiones en los diferentes aspectos (Parreño Sánchez, Rivera García, Uvidia Velez, & Jara Contreras, 2024).

La IA se presenta como un desafío y un beneficio para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay que reconocer que las plataformas generadoras de textos, si bien son beneficiosas, también poseen errores

y a menudo no proporcionan fuentes, destaca la importancia de la ética académica en el desarrollo de actividades educativas. Para muchos docentes, este desafío representa una oportunidad para innovar y mejorar las habilidades digitales, mientras que para otros puede plantear un obstáculo significativo (Rivera Jiménez , 2023).

Es relevante considerar que las Plataformas de Inteligencia Artificial (PAI) han llegado para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes. Este potencial se manifiesta en la necesidad de realizar un análisis reflexivo antes de tomar decisiones, donde los estudiantes se ven obligados a evaluar opciones y explorar diversas plataformas y entornos para seleccionar la más conveniente. El impacto que generan las Plataformas de IA en los estudiantes, al impulsar un análisis reflexivo, cuestionador y evaluativo de la información, tiene consecuencias significativas en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales. Este proceso no solo fomenta la toma de decisiones informadas, sino que también contribuye al crecimiento intelectual de los estudiantes al enfrentarlos a desafíos cognitivos que promueven un pensamiento crítico más agudo y matizado.

Las competencias digitales de los docentes para usa Plataformas de IA

Según Aparicio et al., (2023), los avances tecnológicos son una destreza indispensable en la actualidad, ya que transforman a las personas globalmente. En este contexto, el crecimiento de las competencias digitales se vuelve imperativo para adaptarse a este panorama en constante evolución.

Por otro lado, Parra (2023) señala la existencia de un temor entre los docentes al utilizar Plataformas de Inteligencia Artificial, principalmente por ser reemplazados. Sin embargo, en el ámbito educativo, el uso de estas plataformas se vuelve inevitable y altamente beneficioso. Permiten la creación de rubricas, la elaboración de planificaciones y evaluaciones de manera automática, la traducción de texto, la transformación de texto en imágenes y videos, así como el análisis y síntesis de recursos. Estas funciones, sin duda, fomentan las habilidades digitales tanto de los docentes como de los estudiantes, abriendo oportunidades para la innovación y el enriquecimiento del proceso educativo.

Estrategias innovadoras usando Plataformas de IA en el salón de clase

Las estrategias innovadoras descritas por Parra (2023), son esenciales para el enriquecimiento en el ámbito educativo. Las Plataformas de Inteligencias Artificiales (IA) se presentan como aliadas poderosas en esta tarea, ofreciendo oportunidades únicas para el diseño y la implementación de



estrategias pedagógicas innovadoras. Estas plataformas permiten la creación de experiencias educativas interactivas y personalizadas.

La adaptación de la rueda pedagógica para la Inteligencia Artificial (IA) se basa en la reinterpretación de la rueda de Carrington de Jiménez et al., (2024) Usando la co-ocurrencia de términos, se busca identificar grupos temáticos relevantes que apoyen de manera científica la necesidad de ajustar la Rueda. La nueva versión de la rueda se alinea con cuatro grupos identificados: Integración de la IA para mejorar la educación, Uso de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Diseño e innovación pedagógica, y Sostenibilidad y Ética. La rueda adaptada muestra anillos concéntricos que explican cómo gradualmente incorporar la IA en diferentes niveles cognitivos, basándose en la Taxonomía de Bloom, y en la integración tecnológica, siguiendo el Modelo SAMR. Estos enfoques están específicamente adaptados para la IA, con ejemplos prácticos de herramientas y aplicaciones.

Se promueven actividades innovadoras que buscan la eficiencia en la educación, instando a los docentes a planificar e implementar estrategias que aseguren el éxito y la aplicación de un aprendizaje reflexivo, lo cual posibilita alcanzar los objetivos de las clases de manera innovadora (Jiménez García, Martínez , & López Fraile , 2024)

Según Mendoza et al., (2023) la transferencia de conocimientos adopta un enfoque educativo STEAM, destacando la importancia de promover la enseñanza a través de proyectos interdisciplinarios. Basándonos en esta contribución, la inserción del uso de Plataformas de Inteligencia Artificial en diversas áreas fortalecerá la consecución de objetivos compartidos.

En el ámbito de la educación superior, la Inteligencia Artificial se posiciona como una herramienta valiosa para los tutores. Norman (2023) subraya que las IA en la educación presenta avances tecnológicos brindan una perspectiva actualizada, su implementación en las aulas debe ser supervisada y guiada por docentes con competencias innovadoras hacia el ODS#4 2030.

La aplicación de estrategias innovadoras con Plataformas de Inteligencia Artificial (IA) en el aula enriquece el entorno educativo al permitir la creación de experiencias personalizadas y fomentar la participación de los estudiantes. Estas estrategias desarrollan habilidades digitales y aprovechan las capacidades de la IA, como evaluaciones automáticas y traducción de idiomas, para optimizar el tiempo y mejorar la eficacia en la enseñanza. Busca la eficiencia educativa y también un aprendizaje reflexivo



para lograr objetivos de manera innovadora, contribuyendo al desarrollo de habilidades esenciales requeridas.

Las PIA como impacto positivo en la educación

Las Plataformas de Inteligencia Artificial (PIA) impactan positivamente en la educación, especialmente a través de los chatbots generadores de texto en las escuelas, como señalan Werh y Baluis (2023). Estas estrategias, implementadas con IA en las aulas, tienen un efecto beneficioso en niños y adolescentes, subrayando la importancia de promover el uso de los chatbots.

En el ámbito educativo, se evidencia la influencia significativa de la IA, como lo destaca Sanabria (2023) tras revisar más de 4000 archivos. Los docentes son un elemento fundamental al guiar el proceso educativo y alentar el uso de plataformas con IA en el área educativa. Esto implica la implementación de un nuevo modelo tecnológico educativo en diversos niveles y áreas del campo educativo.

La tecnología de las comunicaciones y las Plataformas de IA en el ámbito educativo es crucial. Martín (2022) destaca un déficit en la adopción educativa de estas tecnologías y enfatiza la necesidad de que el cuerpo docente utilice activamente las Plataformas de IA. Sin embargo, las estadísticas revelan que solo el 79% de los docentes recomienda su uso a los estudiantes, y solo el 61% de los estudiantes sigue estas recomendaciones. Esta brecha se atribuye al hecho de que los estudiantes aún están en proceso de desarrollo de competencias digitales.

La ética en el uso de las Plataformas de Inteligencia Artificial

En el estudio Castillejos (2022) aborda la ética que deben tener los estudiantes al utilizar Plataformas de Inteligencia Artificial (IA). Destaca la necesidad de que los estudiantes universitarios fortalezcan diversas competencias, ya que la IA busca imitar el aprendizaje humano mediante algoritmos. Se señala un aspecto éticamente cuestionable en el contexto académico, donde en plataformas como TikTok se comparten hacks académicos. Es crucial mencionar que esta práctica poco ética enfatiza información que los profesores no desean que los estudiantes conozcan. No obstante, es vital reconocer que las tecnologías y la IA deben integrarse en las aulas para fomentar la innovación y desarrollar habilidades digitales tanto en estudiantes como en profesores. Los docentes desempeñan un papel fundamental al enseñar a los estudiantes a utilizar estas plataformas.



La IA se presenta como un aliado crucial para la humanidad, representando el futuro del desarrollo. En lugar de aferrarse al pasado, la educación debe liderar un cambio significativo. La transformación educativa reside en el enfoque ético y responsable que se dé a estas herramientas que están configurando el rumbo del aprendizaje y la investigación.

Ética en el desarrollo de actividades de aprendizaje mediante el uso de IA

La ética en educación con IA, ha generado debates significativos. Según Flores et al., (2023), se percibe un cambio innovador en la educación al considerar que las IA son elementos esenciales para el desarrollo de los estudiantes en este mundo actualizado e innovador. Restringir el uso de Plataformas IA podría obstaculizar el cumplimiento del ODS#4.

Segovia (2023) destaca la percepción positiva de los estudiantes hacia el uso de chatbots en actividades académicas y alienta a las instituciones educativas a considerar las opiniones de los estudiantes al integrar este recurso en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esto, según Segovia, mejora significativamente sus experiencias de aprendizaje.

Para Zorroza et al., (2023) consideran especialmente con la aparición de generadores de textos basados en inteligencia artificial. Acceder libremente a través de Internet plantea desafíos éticos, y los docentes deben proporcionar herramientas que atiendan a la diversidad de estudiantes en igualdad de condiciones, asegurando así una educación de calidad con el uso ético de la IA para realizar trabajos.

En el ámbito educativo, es fundamental aplicar la ética en la enseñanza de la IA. Carrión (2023) destaca que, aunque el uso de plataformas digitales es indispensable en la educación, es crucial trabajar con ética y seguir principios previamente establecidos para garantizar un entorno educativo ético y responsable.

CONCLUSIONES

Reconoce la importancia de la ética en la integración de Inteligencias Artificiales en la educación, instando a docentes y estudiantes a adoptar prácticas responsables y promover la integridad académica. Destaca la aceptación positiva de los chatbots por parte de los estudiantes en actividades académicas, subrayando la necesidad de considerar sus opiniones al implementar estos recursos en procesos de enseñanza y aprendizaje.



Enfatiza la relevancia de la ética académica al utilizar generadores de textos basados en inteligencia artificial, abogando por un acceso equitativo y responsable a estas herramientas para garantizar la calidad educativa.

Hace hincapié en la necesidad de trabajar con ética y adherirse a principios establecidos al incorporar plataformas digitales en la educación, enfatizando que la integración de la IA debe ser guiada por parámetros éticos para un entorno educativo ético y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aparicio Gómez , O. Y., Ostos Ortiz, O. L., & Otto Federico, V. (2023). Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial. *Hallazgos*, 20(40), 217.

doi:10.15332/2422409X.9254

Arteaga, F., & Ríos Insua, D. (2022). El analista de inteligencia en la era digital. (E. P. Paper, Ed.) *Media Real Instituto El Cano*. media.realinstitutoelcano.org

Carrión Fité, F. J. (2023). La Mejora de la Enseñanza Obligatoria con la Aplicación de la Inteligencia Artificial. Principios éticos, Derechos humanos y Legislación necesaria. *Revista de Educación y Derecho*, 28(28). doi:10.1344/REYD2023.28.42583

Castillejos López , B. (2022). Inteligencia artificial y los entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios/Artificial intelligence and personal learning environments: attentive to the proper use of technologic. *Gale OneFile: Informe Académico. Educación*, 31(60), 1.

<https://link.gale.com/apps/doc/A699308663/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=92aae5e9>

Dellepiane, P., & Guidi, P. (2023). La inteligencia artificial y la educación. *Revista question*, 3(76). doi:10.24215/16696581e859

Flores Vivar , J. M., & García Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad. (H. G. Comunicar, Ed.) *Comunicar (Huelva, España)*, 31(74), 37-47. doi:10.3916/C74-2023-03



- Gallent Torres, C., Zapata González, A., & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. (U. d. Granada, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Redalyc*, 29(2). <https://www.redalyc.org/journal/916/91676028011/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill . <https://n9.cl/vesxc>
- Jiménez García, E., Martínez, N., & López Fraile, L. A. (2024). Rueda Pedagógica para la Inteligencia Artificial: Adaptación de la Rueda de Carrington. (M. U. (UNED), Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 27(1), 87-108. doi:10.5944/ried.27.1.37622
- Martín Marchante, B. (2022). TIC e inteligencia artificial en la revisión del proceso de escritura: su uso en las universidades públicas valencianas. *EBSCO. Realia. Research in Education and Archives*(28), 16-31. doi:10.7203/realia.28.20622
- Mendoza Vega, A. J., Guadamud Muñoz, J. D., Mendoza Zamora, E. J., Diaz Estacio, F. J., & Vera Arias, M. J. (2023). Transferencia del Conocimiento con un Enfoque Educativo STEAM. *Ciencia Latina*, 7(5), 10591-10605. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8681
- Norman Acevedo, E. (2023). La inteligencia artificial en la educación: una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios y profesores universitarios. (P. Grancolombiano, Ed.) *Panorama*, 17(32), 1-9. doi:10.15765/pnrm.v17i32.3681
- Pabón, J. F., Aizaga, M., Recalde, H., & Toasa, R. M. (2023). Revisión de literatura sobre impacto de la inteligencia artificial y su aplicación en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*(55), 100-113.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/revisión-de-literatura-sobre-impacto-la/docview/2828438636/se-2>
- Parra Moreno, C. H. (2023). Educar con el enemigo. *Educación y Educadores*, 26(2). doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.2.1>
- Parreño Sánchez, J. D., Rivera García, D. A., Uvidia Velez, M. V., & Jara Contreras, J. E. (2024). La Inteligencia Artificial: herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de instituciones educativas. *Revista Conrado UCF*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132869>



- Rivera Jiménez , C. (2023). La integración de la inteligencia artificial en la educación: Desafíos y oportunidades: Reflexión de una profesora. *Revista en línea HETS*, 14(1), 50-5. doi: 10.55420/2693.9193.v14.n1.186
- Sanabria Navarro Montería, J. R., Pérez Sincelejo, Y. S., Bravo Loja, D. D., & Nuñez Monteria, M. D. (2023). Incidences of artificial intelligence in contemporary education. (E. española, Ed.) *Revista científica de Comunicación y Educación*, 31(77), 97-107. doi:10.3916/C77-2023-08
- Segovia García, N. (2023). Percepción y uso de los chatbots entre estudiantes de posgrado online: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación En Educación*, 21(3), 335-349. doi:10.35869/reined.v21i3.4974
- UNESCO. (2024). La UNESCO lanza un observatorio para monitorear cómo regulan los países la ética en la IA. (N. Infobae, Ed.) <https://acortar.link/04pFUc>
- Werh, Y., & Baluis , W. (2023). Chatbot basado en inteligencia artificial para la educación escolar. (CET-Bolivia, Ed.) *SCielo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1580-1592. doi:10.33996/revistahorizontes.v7i29.614
- Zorroza, M. I., Álvarez Pastor, L., & Alé Ruiz, R. (2023). El reto de la ética e inteligencia artificial en educación. En I. Aznar Díaz, M. N. Campos Soto, J. C. Cruz Campos, & L. Hinojo Cirre, *Hacia nuevos estándares educativos para una educación de calidad* (págs. (1ª ed., pp. 113-)). Dykinson <https://www.digitaliapublishing.com/a/131251>