



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**THE TRANSFORMATIVE ROLE OF THE
TEACHER DEVELOPMENT AND TRAINING
PROGRAM IN THE ACADEMIC EXPERIENCE
OF THE STUDENTS OF THE
HISPANOAMERICAN UNIVERSITY OF COSTA
RICA**

**EL ROL TRANSFORMADOR DEL PROGRAMA DE
DESARROLLO Y FORMACIÓN DOCENTE EN LA
EXPERIENCIA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTADO DE LA
UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA DE COSTA RICA**

Francini Mejia Aguero

Universidad Hispanoamericana-Costa Rica

Karla Rodriguez Pastor

Universidad Hispanoamericana-Costa Rica

Julio César Castro Miranda

Universidad Hispanoamericana-Costa Rica

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10526

The Transformative Role of the Teacher Development and Training Program in the Academic Experience of the Students of the Hispanoamerican University of Costa Rica

Francini Mejia Aguero¹fmejia@uh.ac.cr<https://orcid.org/0009-0009-3963-3618>Universidad Hispanoamericana
Costa Rica**Karla Rodriguez Pastor**karla.rodriguezp@uhispano.ac.cr<https://orcid.org/0009-0003-2227-3982>Universidad Hispanoamericana
Costa Rica**Julio César Castro Miranda**julio.castro@uh.ac.cr<https://orcid.org/0000-0001-9091-4620>Universidad Hispanoamericana
Costa Rica

ABSTRACT

This article addresses the crucial importance of teacher training and professional development in the educational context of the Universidad Hispanoamericana in Costa Rica. It emphasizes the relevance of education as a fundamental pillar for improving social well-being and sustainable economic growth, adapting to advances in science and technology. Teacher professional development is considered essential to enhance the quality of education, promotes equity, and reduces educational inequalities. The text explores strategic planning in teacher training, highlighting the significance of virtual education, assessment based on neurolearning, university didactics, and the relationship between the brain, well-being, and education. The article introduces the Teacher Training and Development Program at Universidad Hispanoamericana, aiming to enhance educational quality through innovative and disruptive approaches. Certification areas are detailed, including induction for new teachers, virtual learning environments, assessment and neurolearning, university didactics, brain and well-being, artificial intelligence, and the use of emerging technologies, as well as communication skills and curriculum management. The article concludes by emphasizing the goal of Universidad Hispanoamericana to build a highly skilled learning community, positioning itself as a leading institution in academic excellence and promoting continuous evaluation of its activities aligned with its pedagogical model.

Keywords: education, teacher professional development, strategic planning, virtual learning environments, neurolearning assessment

¹ Autor Principal

Correspondencia: fmejia@uh.ac.cr

El Rol Transformador del Programa de Desarrollo y Formación Docente en la Experiencia Académica del Estudiantado de la Universidad Hispanoamericana de Costa Rica

RESUMEN

Este artículo aborda la importancia crucial de la formación y desarrollo profesional docente en el contexto educativo de la Universidad Hispanoamericana de Costa Rica. Se destaca la relevancia de la educación como un pilar fundamental para mejorar el bienestar social y el crecimiento económico sostenido, así como la necesidad de adaptarse a los avances en ciencia y tecnología. El desarrollo profesional docente se considera esencial para mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y reducir las desigualdades formativas. El texto explora la planificación estratégica en la formación docente, destacando la importancia de la educación virtual, la evaluación basada en neuroaprendizaje, la didáctica universitaria y la relación entre el cerebro, el bienestar y la educación. Se presenta el Programa de Formación y Desarrollo Docente de la Universidad Hispanoamericana, que busca potenciar la calidad educativa mediante enfoques innovadores y disruptivos. Se detallan áreas de certificación, como la inducción para docentes nuevos, entornos virtuales de aprendizaje, evaluación y neuroaprendizaje, didáctica universitaria, cerebro y bienestar, inteligencia artificial y uso de tecnologías emergentes, así como habilidades de comunicación y gestión curricular. El artículo concluye resaltando la meta de la Universidad Hispanoamericana de construir una comunidad de aprendizaje altamente capacitada, posicionándose como institución líder en excelencia académica y promoviendo una evaluación constante de sus actividades alineadas con su modelo pedagógico.

Palabras claves: educación, desarrollo profesional docente, planificación estratégica, entornos virtuales de aprendizaje, evaluación neuroeducativa

*Artículo recibido 20 febrero 2024
Aceptado para publicación: 25 marzo 2024*



INTRODUCCIÓN

En las sociedades que componen el urbi, el gran impacto que tiene el pilar educativo sobre la operatividad social se basa en sus más profundos filamentos. La pertinencia de la educación en el desarrollo de los países debe de ser el objetivo por el cual las instituciones educativas deben de desarrollar sus esfuerzos, para obtener un estudiantado mejor e integralmente formado.

En ese sentido, la educación se hace necesaria tenerla presente en todos los sentidos sociales ya que es el puente para mejorar los niveles de bienestar social y el crecimiento sostenido de la economía, en vista de que su ámbito de acción nivela las desigualdades económicas y sociales, tomando en cuenta el enorme avance de la ciencia, la tecnología y que sean abarcadas por el ámbito educativo. (UNAM, 2012).

Sobre lo anterior, la formación y el desarrollo profesional docente son fundamentales para la calidad de la educación de cualquier institución educativa. Las personas docentes tienen la enorme responsabilidad de compartir conocimientos, habilidades y valores a las nuevas generaciones, por lo que es esencial que cuenten con las competencias necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva. Bajo esa tesitura, un programa de formación y desarrollo docente debe estar diseñado para responder a las necesidades específicas del cuerpo docente en función del estudiantado, así como a los desafíos del contexto educativo actual. Debe ofrecer oportunidades de aprendizaje que permitan a las personas docentes actualizar sus conocimientos y habilidades, desarrollar su práctica pedagógica y reflexionar sobre su propia labor.

Sumado a lo anterior, la formación y el desarrollo docente profesional son esenciales para la calidad de la educación ya que contribuyen a mejorar los resultados de aprendizaje del estudiantado, haciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo; además de favorecer la equidad educativa y la reducción de las desigualdades formativas, al brindar las mismas oportunidades de aprendizaje mediante la actualización de conocimientos y habilidades en las áreas del currículo, la pedagogía, la didáctica, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) bajo los principios de pertinencia, equidad, continuidad y participación.

Por tanto, la formación y el desarrollo docente son esenciales para la calidad de la educación. Un programa de formación y desarrollo docente bien diseñado puede contribuir a mejorar los resultados de



aprendizaje del estudiantado, favorecer la equidad educativa y aportar a la profesionalización de la docencia, en el marco de un convulso mercado educativo.

DESARROLLO

La planificación estratégica es considerada como el pilar medular de cualquier operación; es a través de esta que las diferentes dependencias organizacionales proyectan sus acciones en el tiempo, en aras de consignar y materializar los objetivos corporativos trazados. La formación docente, es, sin duda alguna, un eje transversal que requiere en demasía la planificación, en vista de la necesidad de tangibilizar las capacitaciones en el cuerpo docente de la Universidad Hispanoamericana.

En la volatilidad del mundo, se considera a la formación docente como una excelente y valiosa herramienta que fortalece el proceso educativo per se, en aras de buscar una objetiva y concisa reflexión profesional, para dotar al cuerpo docente universitario y en formación, de herramientas valiosas y objetivas cuando de resolver problemas del diario quehacer educativo se refiere.

La calidad educativa debe ser la punta de batalla de cualquier Alma Mater; y esta se consigue desde la preparación del cuerpo docente actual para trasladar elementos del conocimiento disruptivo en beneficio del estudiantado in fieri. Por tanto, y tal cual fue abordado anteriormente, una objetiva planificación estratégica lleva hacia la excelencia integral del quehacer profesional de la educación, y, por ende, de la formación que obtienen las personas estudiantes que se forman en las manos del cuerpo docente de la Universidad Hispanoamericana.

En ese sentido, los siguientes elementos disruptivos de aprendizaje se abordan según se detallan:

1. Entornos virtuales de aprendizaje: Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son espacios digitales que permiten a las personas estudiantes aprender de manera autónoma, flexible y colaborativa. En las universidades, los EVA han cobrado una gran importancia en los últimos años, ya que ofrecen una serie de ventajas que los hacen ideales para la formación superior.

Una de las principales ventajas de los EVA es que permiten a las universidades ofrecer una educación más flexible y accesible. Las personas estudiantes pueden acceder a los contenidos y recursos de aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que les permite adaptar su aprendizaje a sus necesidades y circunstancias personales.



Otra ventaja de los EVA es que fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo. El estudiantado tiene la oportunidad de aprender a su propio ritmo y de interactuar con otras personas estudiantes y docentes de todo el mundo. Esto les ayuda a desarrollar habilidades esenciales para el éxito en la vida laboral y personal. Además, los EVA pueden utilizarse para complementar la educación presencial, ofreciendo una oportunidad de ampliar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas. Dentro de los beneficios específicos que los EVA pueden ofrecer a las universidades:

- Aumento de la equidad y la accesibilidad: Los EVA pueden ayudar a las universidades a llegar a un público más amplio, incluyendo a estudiantes que viven en zonas rurales o que tienen dificultades para asistir a clases presenciales.
- Mejora de la calidad del aprendizaje: Los EVA pueden proporcionar al estudiantado acceso a recursos educativos de alta calidad, así como oportunidades para interactuar con otras personas estudiantes y docentes de todo el mundo.
- Reducción de costos: Los EVA pueden ayudar a las universidades a disminuir los costos de la educación, ya que reducen la necesidad de infraestructuras físicas.

Junto a lo anterior, Cedeño y Murillo (2019) presentan la tesis de la pertinencia de incluir los EVA dentro la operatividad académica al indicar que:

Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. La incursión tecnológica se ha convertido en un reto para los modelos pedagógicos. Es por ello que surge la imperiosa necesidad de aplicar estrategias innovadoras que propicien el desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ámbitos. El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en diferentes contextos sociales ha alcanzado la rama educativa. La creación de diversas plataformas virtuales sea cual sea el nombre que se prefiera ubicar, se puede definir como aplicaciones informáticas que buscan generar comunicación académica y pedagógica entre un grupo de participantes.
(p. 139)

Según lo detalla Cedeño y Murillo (2019), los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son cada vez más importantes en la educación. La tecnología ha cambiado la forma de enseñar y aprender, y los EVA ofrecen nuevas oportunidades para que las personas estudiantes desarrollen sus habilidades y

conocimientos. Sin embargo, la adopción de los EVA también plantea desafíos. El cuerpo docente debe de aprender a utilizar estas nuevas herramientas de forma efectiva, y el estudiantado debe desarrollar las habilidades necesarias para aprender de forma autónoma y colaborativa. Los EVA son una herramienta poderosa que puede ayudar a mejorar la educación, pero debe utilizarse de forma estratégica y con un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiantado.

2. Evaluación y neuro aprendizaje: La evaluación y el neuroaprendizaje son dos conceptos que están cada vez más relacionados al ámbito educativo. La neurociencia ha ayudado a comprender cómo funciona el cerebro y cómo aprenden las personas para mejorar la evaluación del y para el aprendizaje. La neurociencia resalta que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo. El estudiantado no es simplemente receptor pasivo de información; participa en el proceso de construcción de su propio conocimiento. Esto significa que la evaluación debe centrarse en lo que pueden hacer, no solo en lo que saben, ya que el aprendizaje es un proceso social en el cual, las personas estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con otros, guiando a la evaluación a que deba fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Bajo esa línea, los principios de la neurociencia aplicada a la evaluación deben de crear valoraciones que sean más precisas, justas y eficaces, como por ejemplo al utilizar evaluaciones formativas para proporcionar retroalimentación en tiempo real, o a identificar áreas de mejora y a tomar medidas para mejorar el aprendizaje.

Junto a lo anteriormente indicado, Calatayud (2015) resalta que la neurociencia y la neuro evaluación aportan en demasía al proceso de enseñanza y aprendizaje al indicar que:

Esta nueva forma de evaluar conlleva emplear diversas técnicas de evaluación participativas tanto para el alumnado como para el docente. Técnicas que ayuden a los estudiantes a conocer lo que saben y hasta donde pueden llegar potenciando sus capacidades y aprovechando al máximo sus posibilidades. (p. 67)

Con base en lo indicado por Calatayud (2015), la nueva forma de evaluar representa un cambio de paradigma en el que las personas estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. Las técnicas de evaluación participativas son una herramienta fundamental para apoyar este enfoque, ya que permite al estudiantado conocerse mejor, desarrollar sus capacidades y alcanzar su máximo potencial, lo cual, se traduce en un proceso evaluativo más participativo y no tan centrado en las personas docentes.

3. Didáctica universitaria: La didáctica universitaria es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Se ocupa de la planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza, con el objetivo de promover el aprendizaje significativo del estudiantado universitario. Tiene su cimiento en los siguientes principios fundamentales según se detallan:

- El estudiantado es el centro del proceso de aprendizaje. La persona docente debe diseñar sus clases teniendo en cuenta las necesidades y características de las personas estudiantes.
- El aprendizaje es un proceso activo y constructivo. Las personas estudiantes deben participar activamente en su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos.
- El aprendizaje es significativo cuando tiene una relación con los intereses y necesidades de las personas estudiantes. La persona docente debe buscar estrategias que promuevan la significatividad del aprendizaje.

Junto a los principios supra mencionados, la didáctica universitaria se ocupa de los siguientes aspectos de la enseñanza, tales como la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes, tomando como base enfoques didácticos tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos o la investigación, cuyo fin supremo es promover el aprendizaje significativo del estudiantado.

Tal cual lo indica Herrán (2015), la didáctica universitaria brinda un gran aporte al quehacer docente, ya que:

Es un núcleo disciplinar reconocido dentro de la Didáctica. A diferencia de la didáctica específica de otras etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Terciaria"), es reciente, y sólo lleva décadas de desarrollo. Este retardo se debe, fundamentalmente, a un interrogante que las otras didácticas, centradas en aquellas etapas, no se han llegado a plantear: la necesidad de su existencia. Podríamos conceptualizar a la Didáctica Universitaria como el ámbito de conocimiento y comunicación que se ocupa del arte de enseñar en la universidad. (p.12)

Al tenor de lo indicado por Herrán (2015), se presenta a la didáctica universitaria como una disciplina que se ocupa de la enseñanza en la universidad cuyo campo de conocimiento relativamente nuevo, ya que se ha desarrollado en las últimas décadas. Esto se debe a que, a diferencia de otras didácticas, que

se centran en la enseñanza en etapas educativas anteriores, la didáctica universitaria no ha sido percibida como una necesidad. Una forma de conceptualizar la didáctica universitaria es como el arte de enseñar en la universidad. Esto implica que se ocupa de los aspectos prácticos de la enseñanza universitaria, como la planificación de las clases, la selección de los materiales didácticos y la evaluación del aprendizaje, potenciando así elementos disruptivos en beneficio de las personas estudiantes cuyos docentes son capacitados bajo conceptos innovadores y de alta valía.

4. Cerebro y bienestar: El cerebro es el órgano central del sistema nervioso y es responsable de todo lo que hacen las personas, desde pensar y sentir hasta moverse y respirar. El cerebro está en constante desarrollo y cambio, y es influenciado por el entorno, las experiencias y las emociones. El bienestar es un estado de salud y felicidad física y mental. Está relacionado con una serie de factores, como la salud física, el bienestar emocional, las relaciones sociales y las oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La educación es un proceso de aprendizaje y desarrollo que ayuda a alcanzar el potencial como individuos. La educación proporciona los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requieren para vivir una vida plena y productiva.

La relación entre el cerebro, el bienestar y la educación es compleja y bidireccional. Por un lado, el bienestar de una persona puede influir en su capacidad de aprender y desempeñar sus funciones de manera óptima. Por otro lado, la educación puede ayudar a promover el bienestar de las personas, al proporcionarles los conocimientos y las habilidades que necesitan para afrontar los retos de la vida, mediante mecanismos que pueden influenciar profundamente el aprendizaje, tales como la atención, la motivación y la memoria; ya que es importante que los sistemas educativos e instituciones, tengan en cuenta el bienestar del estudiantado para contribuir a su éxito académico y a su desarrollo integral, mediante la incorporación de la educación emocional en el currículo, creación de un entorno de aprendizaje positivo y acogedor y ofrecer oportunidades para el aprendizaje activo y significativo. Mediante la incorporación de estas medidas, se promueve el bienestar estudiantil y las instituciones educativas fomentan el máximo potencial posible de las personas estudiantes.

5. Programa de Formación y Desarrollo Docente: La Universidad Hispanoamericana de Costa Rica comenzó sus actividades educativas como el Colegio Sapientia, un Colegio Universitario vinculado a la primera universidad privada de Costa Rica, que opera bajo un sistema de federación de instituciones



académicas desde 1981. Posteriormente, en 1991, después de lograr madurez en lo administrativo y académico, las personas fundadoras optaron por independizarse y solicitaron al Estado costarricense la aprobación de la Universidad con el nombre de Hispanoamericana, con la que el Colegio Sapientia está afiliado. En la actualidad, la Universidad Hispanoamericana ofrece una amplia gama de más de 30 programas académicos, incluyendo licenciaturas, maestrías, bachilleratos y Técnicos.

Como se indica en el informe de reacreditación del Bachillerato y Licenciatura en Psicología, evidencia 91a (2020)

Desde entonces los profesores de las diferentes carreras han venido asistiendo a cursos de actualización, participación en conferencias y talleres, sobre todo en aquellos casos en que la carrera era sometida a una revisión parcial en sus planes de estudio, sin embargo desde el 2012 se formaliza el Plan de Desarrollo Docente, el cual organiza los esfuerzos aislados de actualización docente en diferentes áreas de formación que promueven el logro del modelo pedagógico en el contexto de cada carrera. (p.6)

De acuerdo con el informe, el Programa de Desarrollo y Formación Docente da los primeros pasos en el año 2016 como respuesta a los requerimientos de los organismos reguladores (Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada) y entidades acreditadoras (Sistema Nacional de Acreditación de Educación Superior). En el año 2021, se implementó formalmente con el propósito de potenciar la calidad del proceso educativo, fomentar la innovación educativa mediante la incorporación de metodologías activas, tecnología y estrategias disruptivas en el aula. En consecuencia, tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas docentes, motivándoles a buscar la actualización constante y contribuyendo significativamente a la excelencia en las actividades curriculares de la Universidad. A lo largo de su implementación, el plan ha ido fortaleciéndose gradualmente, como resultado de la identificación de áreas de formación estratégicas. Estas áreas emergen de la experiencia académica acumulada y de las recomendaciones emitidas por pares académicos nacionales e internacionales.

La influencia de estos factores respalda tanto la búsqueda constante de calidad institucional como la respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad contemporánea. En la actualidad, la oferta anual cuenta con un presupuesto asignado por la Junta Directiva, asegurando su óptima ejecución. Esto posibilita la mejora continua de los procesos educativos, la adopción de enfoques innovadores en la

enseñanza que permitan capacitar personal académico, integrando temas trascendentales que van desde la andragogía, pedagogía, didáctica, investigación, hasta la promoción de la salud mental en busca de que la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más significativo en la comunidad educativa.

El Programa de Desarrollo y Formación Docente promueve la consolidación de las competencias profesionales en cada una de las personas educadoras universitarias, pues busca que el saber, el hacer y el ser, estén presentes, tanto en los materiales de capacitación propuestos como en las clases, donde prima la discusión de experiencias de las personas docentes y los trabajos colaborativos y de autorreflexión, en la búsqueda constante de la mejora personal y profesional.

Estas Certificaciones Docentes abarcan diversas áreas:

-La inducción para docentes de nuevo ingreso, creando un sentido de pertenencia con la Universidad y conociendo el propósito y los reglamentos que la rigen.

-Los entornos virtuales de aprendizaje, donde se reconoce la vital importancia de las metodologías activas en los ambientes de clase, logrando estrategias de aprendizaje disruptivas y más efectivas, comprendiendo los principios neuroeducativos básicos para acercar el aprendizaje al estudiantado.

-Evaluación y Neuroaprendizaje, la cual busca que el cuerpo docente analice los conceptos, técnicas y potenciadores de la evaluación y el neuroaprendizaje en el contexto universitario, alejándose del concepto de evaluación meramente numérica e integrando la evaluación diagnóstica y formativa como elementos claves de un proceso que busca la realimentación y el crecimiento del estudiantado. Se introducen principios del neuroaprendizaje como diferenciadores de la práctica docente, los cuales benefician al estudiantado y consolidan las propuestas de aula.

-Cerebro y Bienestar, profundiza en temas de neurociencia aplicada, con el fin de que, a través del conocimiento y la aplicación, se mejore la calidad de vida de las personas docentes considerando tanto su desarrollo profesional como su crecimiento personal, gestionando y viviendo en equilibrio y bienestar.

-Inteligencia artificial y uso pedagógico de visores de realidad virtual y realidad aumentada con los contenidos educativos, permite poner al cuerpo docente a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas, donde el uso de la tecnología va de la mano con los planteamientos disruptivos de aula.



-Comunicación efectiva, gestión curricular, inglés y Excel para la gestión del ejercicio docente, son herramientas de crecimiento profesional, las cuales promueven un desarrollo integral de las habilidades y competencias docentes.

El objetivo de la Universidad Hispanoamericana es la construcción de una comunidad de aprendizaje altamente capacitada, en la que se fomentan espacios de reflexión sobre el ejercicio docente y se fortalece la hoja de vida de cada participante. Complementariamente a la obtención de títulos y credenciales, se añaden insignias y distinciones, robusteciendo la trayectoria profesional en beneficio de la calidad académica, esto permite cumplir con requisitos que exige el régimen de carrera docente. En este contexto, se proveen las herramientas necesarias para la efectiva implementación de la educación virtual en nuestras carreras.

De esta forma, la Universidad Hispanoamericana mediante el programa formación y desarrollo docente, se posiciona con determinación como una institución que se distingue por su excelencia académica, siendo los primeros en ofrecer a las personas docentes una propuesta que les permita titularse como Docente Neuroeducativo Universitario, permitiendo conocer cómo se aprende desde el cerebro, con el fin de aplicar estrategias más efectivas para un aprendizaje significativo. Todo lo anterior se traduce en una evaluación constante de las actividades universitarias, alineadas con el modelo pedagógico y congruente con el tipo de profesionales que nutren las aulas de la Universidad Hispanoamericana. Estos elementos confluyen para articular una promoción innegable de la calidad académica como un distintivo institucional en todas sus dimensiones.

Análisis de la data colectada

En la actualidad, la data es un recurso valioso que puede ser utilizado para obtener información relevante sobre una amplia gama de temas. El análisis de la data es el proceso de examinar y procesar datos para identificar patrones, tendencias y relaciones. Este proceso puede ser utilizado para una variedad de propósitos, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el desarrollo de nuevos productos o servicios, para mejorar el rendimiento de las empresas, organizaciones y gobiernos. Al examinar los datos de forma sistemática, las organizaciones, como la Universidad Hispanoamericana, pueden obtener información valiosa para tomar mejores decisiones, mejorar los procesos y optimizar los recursos, según se detalla:



Gráfico #1

Pregunta #1 ¿Utiliza metodologías activas, como trabajos en salas o juegos como Kahoot, Quizziz, Menti, entre otros, para impartir sus lecciones?



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Ante la pregunta ¿Utiliza metodologías activas, como trabajos en salas o juegos como Kahoot, Quizziz, Menti, entre otros, para impartir sus lecciones?, el 58% del estudiantado cuyas personas docentes han recibido el programa de formación de la UH manifestaron estar de acuerdo con la pregunta propuesta, en contra parte del 47% del estudiantado cuyas personas docentes no han recibido el programa de formación de la UH. Ante lo anterior, se determina el impacto positivo que tiene el programa de formación sobre las personas docentes que lo reciben y que es transmitido al estudiantado de las diversas carreras de las cuales forman parte, reforzando la tesis de la pertinencia del programa educativo impartido.

Gráfico #2

Pregunta #2 ¿Explica las veces necesarias y de diversas formas la materia del curso?



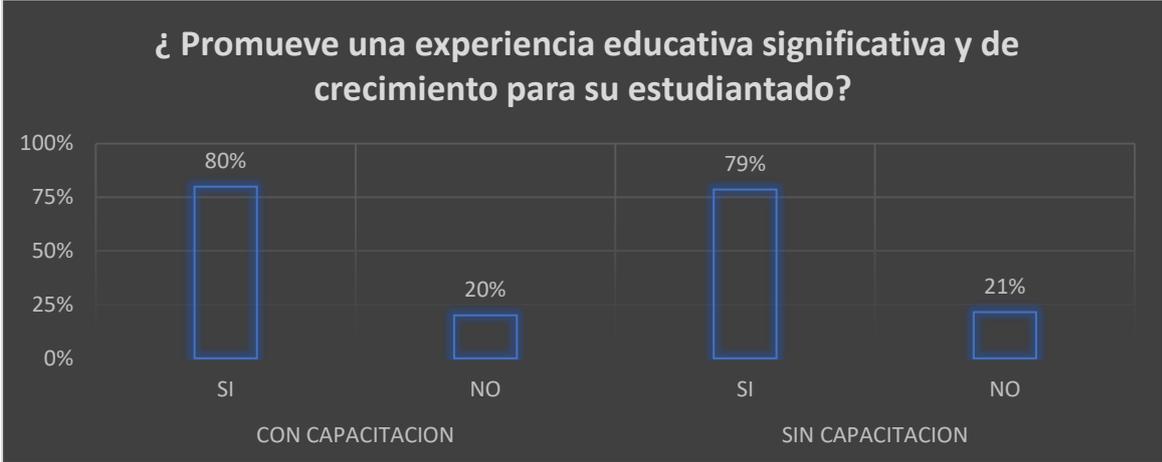
Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al tenor de la pregunta ¿Explica las veces necesarias y de diversas formas la materia del curso?, el 88% del estudiantado cuyas personas docentes han recibido el programa de formación de la UH

manifestaron estar de acuerdo con la pregunta propuesta; asimismo el 80% del estudiantado manifiesta afirmativamente ante la pregunta propuesta; la diferencia radica en que un 20% del estudiantado cuyas personas docentes no han sido capacitados con el programa de la UH no explican las veces necesarias y de diversas maneras la materia.

Gráfico #3

Pregunta #3 ¿Promueve una experiencia educativa significativa y de crecimiento para su estudiantado?

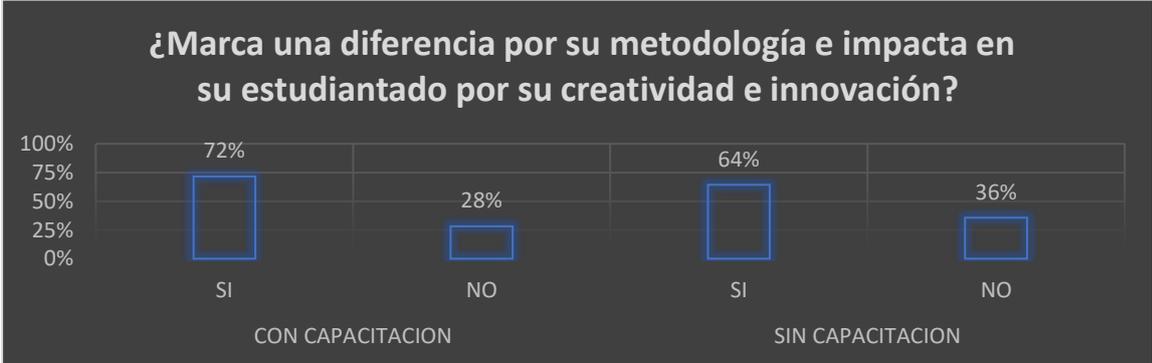


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Con base en la pregunta *¿Promueve una experiencia educativa significativa y de crecimiento para su estudiantado?*, el cuerpo docente de la Universidad Hispanoamericana tiene un enfoque claro de dotar a las personas estudiantes de las experiencias educativas que le sirvan para el quehacer profesional, y que son reforzadas por el programa de formación docente de la UH.

Gráfico #4

Pregunta #4 ¿Marca una diferencia por su metodología e impacta en su estudiantado por su creatividad e innovación?



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Según se desprende de la pregunta *¿Marca una diferencia por su metodología e impacta en su estudiantado por su creatividad e innovación?*, desde la perspectiva del estudiantado cuyas personas



docentes han recibido el programa de formación de la UH, el 72% afirma que estas personas marcan una diferencia en su metodología educativa, reforzando la tesis del beneficio de aplicar la docencia disruptiva que se adquiere una vez que se toma el programa formativo. El impacto metodológico se traduce en mejores formas de compartir el conocimiento en los procesos de aprendizaje del estudiantado.

Gráfico #5

Pregunta #5 ¿Muestra una clara empatía y conexión con su estudiantado?



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la última pregunta *¿Muestra una clara empatía y conexión con su estudiantado?*, un avasallante 90% de las personas estudiantes cuyas personas docentes han tomado el programa de formación de la UH potencian la empatía y la conexión con el estudiantado, reforzando la tesis de la pertinencia de incorporar metodologías disruptivas en los procesos de aprendizaje del estudiantado, siendo esta incorporación beneficiosa para la asimilación del conocimiento, y reforzando los puentes de la conexión que deben de existir entre las personas docentes y el estudiantado.

CONCLUSIONES

En el apartado anterior, se presentó el análisis de la data colectada. Este análisis ha permitido identificar patrones, tendencias y relaciones que son relevantes para el tema de estudio. En el siguiente apartado, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se derivan de este análisis según se detallan:

Impacto positivo del Programa de Formación Docente en las metodologías activas empleadas

Los resultados de la encuesta indican que el programa de Formación y Desarrollo Docente de la Universidad Hispanoamericana tiene un impacto positivo según la percepción de las personas estudiantes, ya que el cuerpo docente utiliza las metodologías activas, como un medio de acercar de

manera efectiva el aprendizaje al estudiantado, ofreciendo actividades lúdicas e interactivas en el aula. Este enfoque contribuye a que las personas estudiantes sean el centro del aprendizaje, a través de una participación más activa y adquiera un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje, lo que destaca la influencia positiva de la formación en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores.

Énfasis en el aprendizaje significativo y de crecimiento

El análisis de la data sugiere que las personas docentes capacitadas con el programa de formación promueven una experiencia educativa significativa y de crecimiento para el estudiantado, pues se enfocan en que las personas estudiantes comprendan los objetivos del curso, realizando explicaciones desde diversas perspectivas, impulsando a la persona estudiante en procesos educativos más duraderos. Este enfoque basado en la comprensión, evidencia que la formación tiene un impacto positivo en la metodología docente.

Diferenciación y creatividad en la metodología educativa empleada

El estudiantado percibe que las personas docentes capacitadas por el programa marcan una diferencia en su metodología, siendo más creativos e innovadores, evidenciando la coherencia entre la formación y la mejora en la calidad educativa. Este resultado subraya la importancia de contar con docentes que se diferencien por sus diferentes abordajes metodológicos, promoviendo la motivación estudiantil y la mejora de la calidad en cada uno de los cursos.

Fuerte conexión y empatía entre docentes y estudiantes:

La empatía y conexión con el estudiantado son aspectos sobresalientes cuando las personas docentes participan en el Programa de Formación y Desarrollo Docente de la Universidad Hispanoamericana. Este factor es crucial para crear ambientes de aprendizaje positivos, donde el error sea parte del aprendizaje y donde se busca que la colaboración entre pares, la investigación, la innovación y las redes apoyo, formen una comunidad de aprendizaje diseñada para contribuir al bienestar y al éxito académico de las personas estudiantes.

Recomendaciones

Continuar y reforzar el Programa de Formación y Desarrollo Docente

Dada la evidencia positiva en la investigación, se recomienda continuar y fortalecer el Programa de Formación y Desarrollo Docente, reforzando las certificaciones que actualmente se imparten, así como



valorando la inclusión de módulos adicionales que aborden temas emergentes en la educación, como la inteligencia artificial y la realidad virtual.

Mayor porcentaje de profesores en el Programa de Formación y Desarrollo Docente

Se recomienda realizar una campaña interna de concientización y motivación en las personas docentes, para que sean parte de este programa, resaltando sus beneficios y visibilizando aquellos que ya han formado parte de este proceso, compartiendo sus experiencias y avances en el acercamiento del aprendizaje con las personas estudiantes.

Promover la Comunidad de Aprendizaje UH

Facilitar espacios regulares para que el cuerpo docente comparta sus experiencias y buenas prácticas educativas. Esto puede promover la colaboración entre docentes, fomentando un ambiente de aprendizaje entre pares y permitiendo la integración de nuevas ideas y enfoques.

Implementar evaluaciones formativas continuas del Programa

Establecer evaluaciones formativas continuas para medir el impacto a largo plazo del programa en el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil. Esto proporcionará retroalimentación valiosa para ajustar y mejorar el programa a lo largo del tiempo.

Explorar oportunidades de actualización en Neurociencia Educativa

La neuroeducación es un tema relevante y actual que busca que las personas docentes comprendan los procesos motivacionales, atencionales y de memoria, permitiendo un aprendizaje positivo y significativo, vinculado al bienestar emocional y a la generación de estrategias que fomenten las relaciones colaborativas y el entorno armonioso. En la búsqueda por mantener a las personas docentes actualizadas, se propone implementar formaciones donde se puedan comprender las particularidades del cerebro en aprendizaje, a través de procesos educativos que contemplen la neuroeducación y el neuroaprendizaje como base para la toma de decisiones educativas, mejorando la calidad de sus encuentros de aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calatayud Salom, M. A. (2018). Hacia una cultura neurodidáctica de la evaluación. La percepción del alumnado universitario. <https://doi.org/10.35362/rie7813212>



Cedeño Romero, E. L. y Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00138.pdf>

de la Herrán Gascón, A. (2015). Didáctica universitaria. La cara dura de la Universidad.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1806>

Dirección de carrera de Psicología. (2020). Evidencia 91a Plan Desarrollo Docente. Universidad Hispanoamericana.

IA abierta. (2023). Googlebard [Didáctica

Universitaria]. <https://bard.google.com/chat/68c3e1282e86eb85>

IA abierta. (2023). Googlebard [Cerebro y Bienestar]. <https://bard.google.com/chat/73e9651d834e4aae>

IA abierta. (2023). Googlebard [Evaluación y neuro

aprendizaje]. <https://bard.google.com/chat/6c4b33b5a72449f4>

IA abierta. (2023). Googlebard [Importancia de los entornos virtuales de formación en las

universidades]. <https://bard.google.com/chat/9f576dfde284b16f>

UNAM (2012). Plan Educativo Nacional.

https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20uno%20de,necesaria%20en%20todos%20los%20sentidos

