



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**LA PRÁCTICA DOCENTE Y LOS RECURSOS
TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE EN LA
UNIDAD EDUCATIVA PENIPE DE LA PROVINCIA
DE CHIMBORAZO**

**THE TEACHING PRACTICE AND LEARNING RESOURCES
TECHNOLOGICAL AT PENIPE EDUCATIONAL UNIT IN
THE PROVINCE OF CHIMBORAZO**

Mg. Paola Nathaly Mantilla Carrera
Universidad de las Fuerzas Armadas ESP, Ecuador

Mg. Danilo Gabriel Paz Sánchez
Unidad Educativa San Andrés, Ecuador

Mg. Lloconda Natividad Guevara Capelo
Unidad Educativa Penipe, Ecuador

Mg. Oswaldo Eliecer Calderón Burgos
Unidad Educativa Penipe, Ecuador

Mg. Ruth Noemi Guanga López
Unidad Educativa Penipe, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10539

La Práctica Docente y los Recursos Tecnológicos de Aprendizaje en la Unidad Educativa Penipe de la Provincia de Chimborazo

Mg. Paola Nathaly Mantilla Carrera¹

pnmantilla@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-9216-5217>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESP
Ecuador

Mg. Danilo Gabriel Paz Sánchez

danilo.paz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1834-5522>

Unidad Educativa San Andrés
Ecuador

Mg. Lloconda Natividad Guevara Capelo

lloconda.guevara@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0269-1564>

Unidad Educativa Penipe
Ecuador

Mg. Oswaldo Elicer Calderón Burgos

eliecer.calderon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1793-2560>

Unidad Educativa Penipe
Ecuador

Mg. Ruth Noemi Guanga López

ruth.guanga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5576-6630>

Unidad Educativa Penipe
Ecuador

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es promover los recursos didácticos para el aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, desarrollar estrategias de aprendizaje, mediante diferentes acciones pedagógicas potenciado la práctica docente, en los estudiantes de la Unidad Educativa Penipe. La metodología es de enfoque mixto, con la aplicación de los métodos teóricos, descriptivos con los datos proporcionados por los docentes y estudiantes encuestados. Se empleó pruebas de hipótesis elementales donde los resultados obtenidos, demuestran que existe una correspondencia entre los recursos didácticos y la práctica docente, donde es necesario el fortalecimiento del uso de los recursos didácticos para que dicha práctica aporte a los aprendizajes significativos en los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón es de gran importancia las capacitaciones permanente a los docentes para que utilicen estrategias que permitan el uso de los recursos didácticos en su práctica diaria.

Palabras claves: recursos, aprendizajes, prácticas docentes

¹ Autor principal

Correspondencia: pnmantilla@espe.edu.ec

The Teaching Practice and Learning Resources Technological at Penipe Educational Unit in the province of Chimborazo

ABSTRACT

The purpose of this research is to promote didactic resources for learning in students of Basic General Education, develop learning strategies through different pedagogical actions, and enhance teaching practice in the students of Penipe Educational Unit. The methodology used is a mixed approach, combining theoretical and descriptive methods with data provided by surveyed teachers and students. Elementary hypothesis tests were employed, and the results obtained demonstrate a correspondence between didactic resources and teaching practice. It is necessary to strengthen the use of didactic resources to ensure that this practice contributes to meaningful learning in the students involved in the teaching-learning process. Therefore, continuous teacher training is of great importance to enable the use of didactic resources in their daily practice.

Keywords: resources, learning, teaching practices

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 25 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

La sociedad ha cambiado considerablemente en un corto periodo de tiempo y continúa haciéndolo apresuradamente, por lo tanto la educación han sufrido cambios constantes que exigen a los docentes estar en constante preparación haciendo uso de los recursos que permitan lograr en los educando un aprendizaje efectivo, los diferentes recursos son los elementos que deben emplear los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as.

Los recursos que los docente aplique en su práctica serán fundamentales en el proceso de aprendizaje, en esta investigación sobre “los recurso de aprendizaje en la práctica docente” se observa el nivel en el manejo de las TICs, como un recurso de aprendizaje, puesto que se ha observado que la educación en la actualidad está viviendo cambios, los cuales están influenciando la forma en que los estudiantes están aprendiendo y la manera en que los docentes están enseñando, por esta razón los docente deben estar preparados a los nuevos retos que se efectúan día a día en el mundo globalizado.

De acuerdo con la aportación se consideran importantes los recursos para el aprendizajes ya que por medio de los cuales se lograra la interacción docente estudiante, por tal razón se utilizan recursos de aprendizajes que ayuden a los docentes en su práctica, permitiendo al sujeto encontrar el sentido del aprendizaje basado en recursos, logrando mejoras el rendimiento académico y por ende la calidad de la educación de sus estudiantes, este trabajo educativo enfoca un resumen analítico sobre los recursos de aprendizaje y la implementación por parte de los docentes, para un aprendizaje significativo constructivista.

Los recursos de aprendizaje tienen como propósito capacitar y reforzar el conocimiento en los docentes, quienes emplean un conjunto de herramientas tecnológicas aplicables dentro del aula para poder orientar los procesos mediante la socialización e internalización de los mismos, con la finalidad de lograr autonomía mediante la interpretación y expresión de ideas de los estudiantes.

Dichos recursos favorecen al aprendizaje significativo, motivando y facilitando la comprensión, además permite que los alumnos se integren al uso tecnológico y abarquen las competencias del mundo que nos rodea en el ámbito educativo.

El trabajo de investigación que se ha desarrollado, tiene relación con los recursos y las estrategias didácticas que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, las intensas transformaciones del



mundo actual han traído consigo nuevas formas de organización en todas las manifestaciones sociales donde la educación cobra singular relevancia, ya que siendo vista como fuente de desarrollo y progreso individual y social, ha requerido también de involucrar sus prácticas en procesos de adecuación que le permitan marchar a la par de los constantes cambios que la humanidad experimenta, así, desde hace varias décadas.

A través de esta investigación nuestro objetivo es encaminarnos a obtener resultados positivos buscando recursos y estrategias didácticas para la práctica docente buscando centrar la atención en los estudiantes

Objetivo General

- Determinar los recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las estrategias para mejorar la práctica docente y el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Penipe.

Objetivo específico

- Diagnosticar el uso de recursos de aprendizaje para la implementación en la institución.
- Analizar los recursos de aprendizaje que se deben efectuar en la práctica docente de la unidad educativa.
- Fundamentar bibliográficamente la importancia de utilizar recursos de aprendizajes en la práctica docentes

METODOLOGÍA

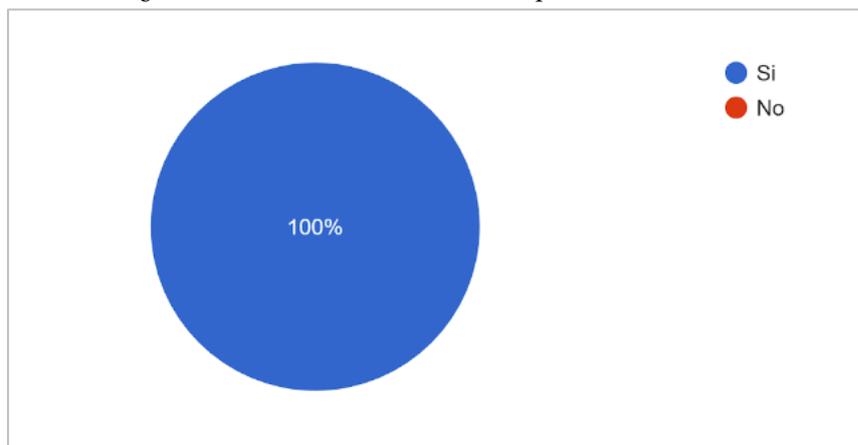
Este trabajo de investigación el enfoque es cualitativo; dado que este tipo de investigación se caracteriza por dar a conocer el punto de vista de la población de estudio que se hizo a los estudiantes de la Unidad Educativa Penipe, ya que aquí se probaron hipótesis, en este proceso de investigación. Deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplee para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

Para realizar la investigación se consideró aplicar un cuestionario tipo encuesta a los docentes que imparte clases de cuarto año de básica y a dos estudiantes, quienes van responder las interrogantes, permitieron obtener los siguientes resultados los mismos que afianzan la investigación de este trabajo.



RESULTADOS

Gráfico 1. ¿Los estudiantes utilizan las Tics para comunicarse?

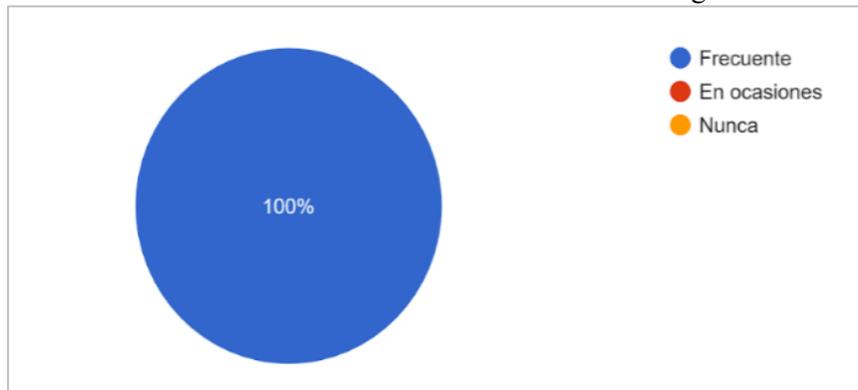


Fuente: Gráfico 1
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados manifestaron que si utilizan las tics como medio de comunicación en las actividades del día a día, con estudiantes, padres de familia y colectividad en general

Gráfico 2. Desarrolla las clases utilizando medios tecnológicos?

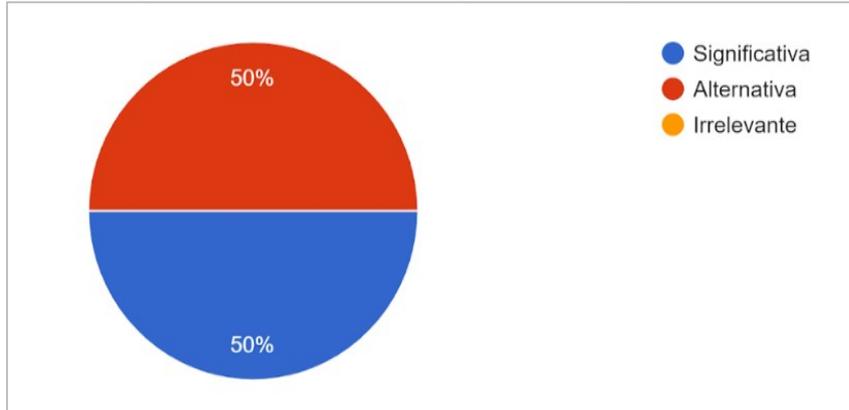


Fuente: Gráfico 2
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados utilizan los medios tecnológicos y sus herramientas para comunicarse entre el docente/estudiante y halla un fluido de aprendizaje significativo por medio de las tics.

Gráfico 3. ¿Utiliza los medios tecnológicos con los que cuenta la institución?

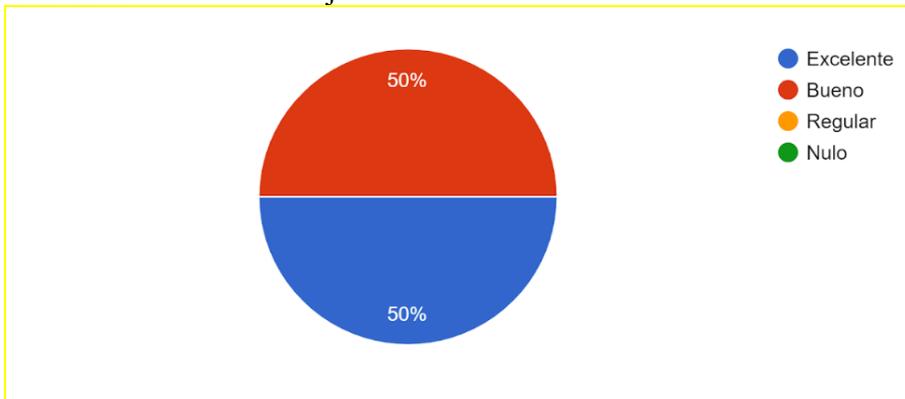


Fuente: Gráfico 3
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes utilizan medios tecnológicos que la institución brinda, dando un resultado significativo en la enseñanza, el 50% también utilizan los medios tecnológicos y sus herramientas pero su enseñanza es buena al momento de aprender.

Gráfico 4. Conoce el manejo de las Tics

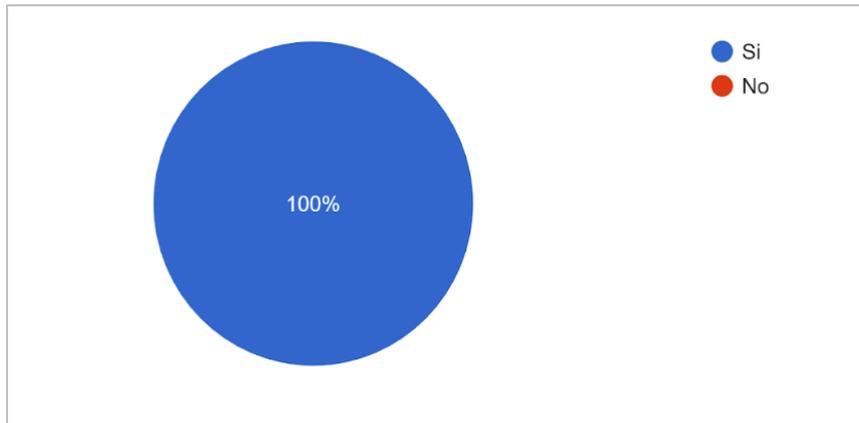


Fuente: Gráfico 4
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan que el 50% tienen habilidad y destreza en la enseñanza e práctica en el manejo de las tics con los estudiantes, el otro 50% tienen un manejo de las herramientas de las tics para aplicar estrategias de enseñanza.

Gráfico 5. Considera que los recursos tecnológicos favorecen en el aprendizaje

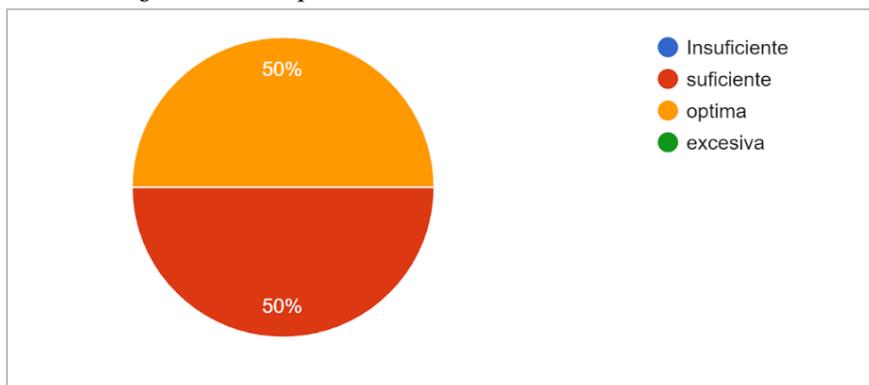


Fuente: Gráfico #5
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes manifiesta que el uso de los recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje – enseñanza en los estudiantes pues les ayuda a tener un estudio significativo.

Gráfico 6. ¿Consideras que ha tenido formación en el uso de Tics dentro de la institución?

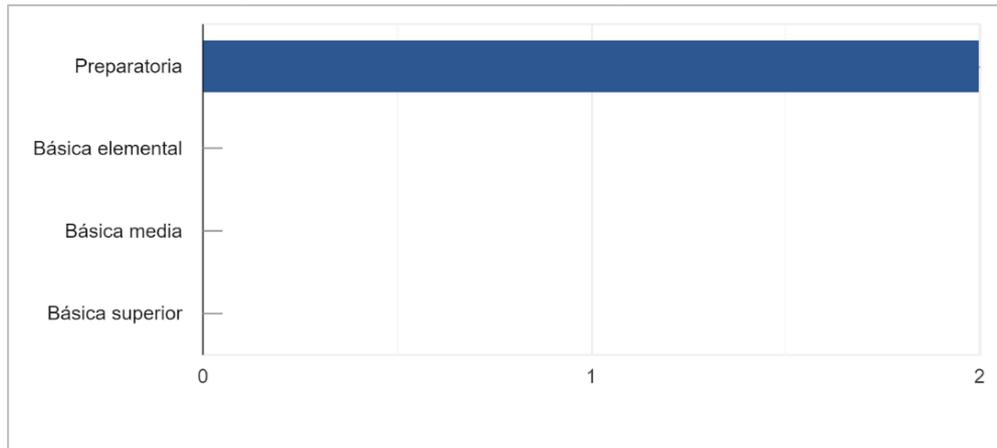


Fuente: Gráfico 6
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación

El 50% del encuestado respondió suficiente en la formación y el uso de las tics a lo largo de su trayectoria profesional, motivos que lo han llevado a capacitarse, seguir cursos a parte para poder adquirir conocimientos y aplicarlos a sus estudiantes, mientras que el otro el 50% indica que su formación en el uso de las tics es de optima condiciones en su aprendizaje.

Gráfico 7.- Desde que año de educación básica se aplican el uso de las herramientas tecnológicas

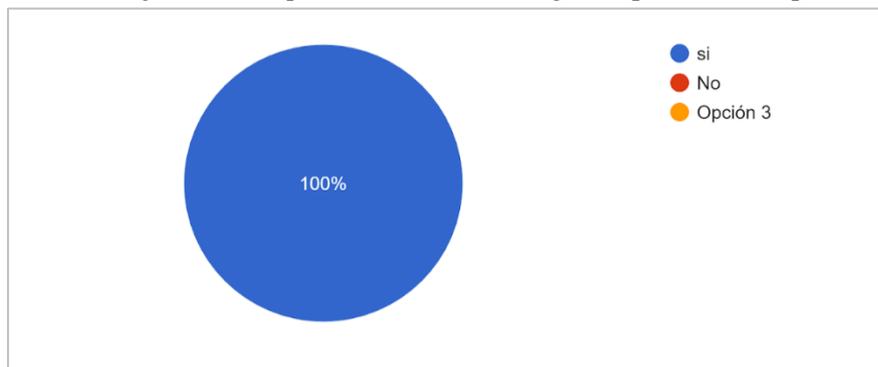


Fuente: Gráfico #7
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación.

Las herramientas tecnológicas se aplican a los estudiantes a partir de la preparatoria, su objetivo es darles a conocer y enseñar los medios tecnológicos para una mejor educación a lo largo de su trayectoria estudiantil.

Gráfico 8. ¿Considera que los medios tecnológicos aportan en el aprendizaje?

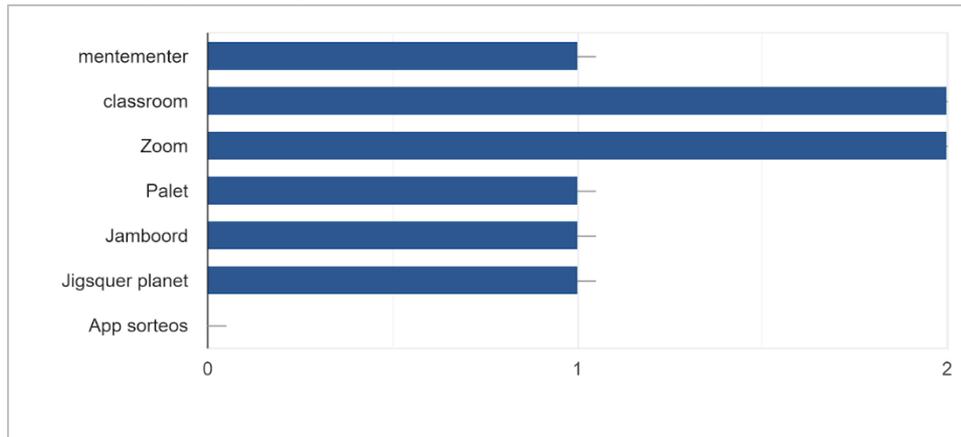


Fuente: Gráfico 8
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación.

El 100% de los encuestados manifiestan que los medios tecnológicos aportan positivamente al desarrollo cognitivo de enseñanza aprendizaje, mejorando la comprensión y actitud en los estudiantes y un notable progreso en el aprendizaje de sus actividades.

Gráfico 9. ¿Según su experiencia las herramientas tecnológicas más utilizadas son?

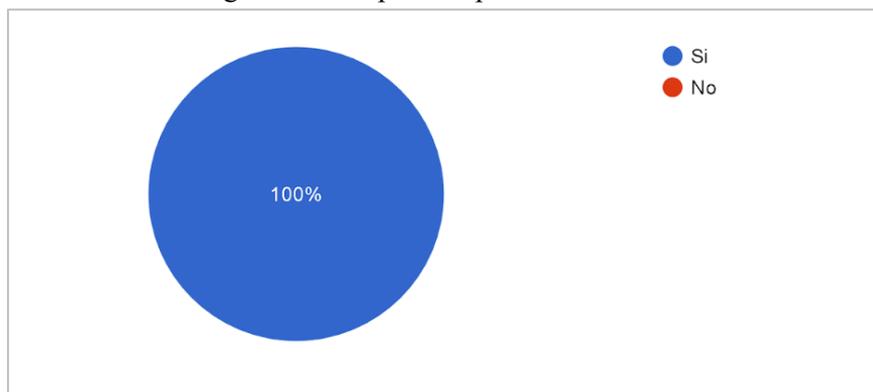


Fuente: Gráfico 9
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación.

Los docentes indican que de acuerdo a sus habilidades y experiencias que utilizan las herramientas tecnológicas para comunicarse con sus estudiantes e impartir las clases siendo las mas utilizadas: classroom, zoom, son las principales herramientas para impartir las clases, mientras que mentemeter, palet, jigsquer planet, jamboord son necesarias para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Gráfico 10. Le es gratificante aprender por medio de herramientas tecnológicas



Fuente: Grafico 10
Elaborado por: Grupo investigador

Análisis e Interpretación.

El 100% de los encuestados declaran que el profesor les anima e inculca y enseña el aprendizaje por medio de computación, las herramientas que utilizan en la enseñanza son las que anima al estudiante que se vuelva más motivado a la hora de aprender, teniendo un grado de conocimiento más práctico y didáctico.

DISCUSIÓN

Mantener capacitaciones continuas fundamentadas en los recursos de aprendizaje para mejorar la práctica docente, para lograr una educación de calidad con criterio propio y capacidad para resolver conflictos propios del proceso educativo.

Fomentar en la práctica docente el uso de recursos tecnológicos que ayuden a la mejora del aprendizaje en nuestros estudiantes y por ende contribuir al desarrollo de una sociedad afianzada en diferentes ámbitos, para el adelanto y progreso personal y profesional.

Fortalecer la investigación permanente por parte de los docentes sobre la utilización de los diferentes recursos didácticos como herramientas básicas con las que se llega a producir aprendizajes significativos en las diferentes áreas del saber científico, la comisión técnico pedagógica, debe tomar muy en cuenta que la educación que reciben deberá estar orientada al aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se identifica que los docentes conocen de recursos de aprendizaje en su práctica docente y por ende aportan al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Penipe.

Luego del análisis realizado se obtuvo que conocer los recursos tecnológicos mejoran la práctica docente y aporta a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para concluir se ratificó la importancia de la investigación para conocer la aplicación de los recursos en la práctica docente para mejorar el aprendizaje en los estudiante de la Unidad Educativa San Andrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Content, R. (2019, mayo 8). Tecnología en la educación: Avances, desafíos y proyecciones. *Rock*

Content - ES. <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>

DDOMI_VenegasOrrego.pdf. (s. f.). Recuperado 29 de junio de 2021, de

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=923A26D37943EAB113900CE35277632F?sequence=1

González, I. (s. f.). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad N°109, Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina*, 15-18.

Aragon, R. (2020, septiembre 1). Importancia de la tecnología en la educación y sus beneficios

Tecnología 【 2021 】 . *Tecnología*. <https://tecnologia.net/tecnologia-en-la-educacion/>



- Content, R. (2019, mayo 8). Tecnología en la educación: Avances, desafíos y proyecciones. *Rock Content - ES*. https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/DDOMI_VenegasOrrego.pdf. (s. f.). Recuperado 29 de junio de 2021, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=923A26D37943EAB113900CE35277632F?sequence=1
- González, I. (s. f.). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad N° 109, Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina*, 15-18.
- Ministerio de Educación. (2020, mayo 21). Recursos Pedagógicos y Didácticos para la Educación Virtual. *Educar Plus*. <https://educarplus.com/2020/05/recursos-pedagogicos-y-didacticos-para-la-educacion-virtual.html>
- Navarro, R. E., & Ortégón, C. E. G. (s. f.). *Recursos didácticos para la educación a distancia: Hacia la contribución de la realidad aumentada*. 14.
- Padilla, V. (2019, diciembre 6). *La Educación en Tiempos Modernos | Hoy Digital*. <https://hoy.com.do/la-educacion-en-tiempos-modernos-2/>
- Porras, L. J. F. (s. f.). *MONICA MARINA MUÑOZ MORALES*. 101.
- Quintero Supelano, O. J., Velasco Trujillo, J. Y., & Pedreros Herrera, J. C. (2020). *Análisis de los recursos didácticos para el fomento del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Antonio Baraya del municipio de Baraya – Huila*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21862>
- Reinault. (2019, septiembre 11). El desafío de la educación en la actualidad. *Panorama*. <https://panorama.oei.org.ar/el-desafio-de-la-educacion-en-la-actualidad/>
- Ruffino, M. E. (2021, septiembre 11). *Recursos Didácticos—Cuáles son, funciones, tipos y ejemplos*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Santos, A. (2020, julio 21). *La creciente importancia de la tecnología en la educación | NANOVA*. <https://nanova.org/es/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Sarmiento, S., Gomez Zermeño, M., & Chávez, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483

- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- www, cerotec. net. (s. f.). —¿*QUE ES UN MEDIO DIDACTICO*. peopleuniversitys jimdo page!
Recuperado 18 de julio de 2021, de <http://peopleuniversity.jimdo.com/informática-y-medios-audiovisuales/unidades-i-y-ii/que-es-un-medio-didactico/A12v14n3.pdf>. (s. f.). Recuperado 28 de junio de 2021, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a12v14n3.pdf>
- Grillo, A. A., Sotto, D. V. L., & Ceballos, J. I. S. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 132-143. <https://doi.org/10.18359/reds.556>
- MA-DOC-CURRI-EDU-SUPE-929.pdf. (s. f.). Recuperado 28 de junio de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2664/1/MA-DOC-CURRI-EDU-SUPE-929.pdf>
- Sáez, J. (2010). Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. *Escuela Abierta*, 13, 37-54. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/...itudes_docentes_tic.pdf