



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**IDENTIDAD PROFESIONAL Y REFLEXIÓN  
EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DEL/LA MAESTRA/O INFANTIL:  
REVISIÓN DE ALCANCE**

**PROFESSIONAL IDENTITY AND REFLECTION IN THE  
INITIAL TEACHER TRAINING OF EARLY CHILDHOOD  
TEACHERS: SCOPING REVIEW**

**Lorena B. Garrido Gonzalez**

Universidad Católica del Maule/ Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

**Giannina Flores-Meza**

Universidad Católica del Maule/Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

**Natalia Villar-Cavieres**

Universidad Católica del Maule, Chile

**Teresa Vergara Ramirez**

Universidad Católica del Maule, Chile

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i2.10601](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.10601)

## Identidad Profesional y Reflexión en la Formación Inicial Docente del/la Maestra/O Infantil: Revisión de Alcance

**Lorena B. Garrido Gonzalez**<sup>1</sup>

[lgarridog@ucm.cl](mailto:lgarridog@ucm.cl)

<https://orcid.org/0000-0003-3860-3854>

Universidad Católica del Maule  
Universidad Bernardo O'Higgins  
Chile

**Giannina Flores Meza**

[gflores@ucm.cl](mailto:gflores@ucm.cl)

<https://orcid.org/0000-0003-4839-3619>

Universidad Católica del Maule  
Universidad Bernardo O'Higgins  
Chile

**Natalia Villar Cavieres**

[nvillar@ucm.cl](mailto:nvillar@ucm.cl)

<https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>

Universidad Católica del Maule  
Chile

**Teresa Vergara Ramirez**

[tvergara@ucm.cl](mailto:tvergara@ucm.cl)

Universidad Católica del Maule  
Chile

### RESUMEN

Esta investigación de revisión de alcance, busco analizar la relevancia y relación que se otorga, en la actualidad, a la construcción identitaria y reflexión pedagógica en la formación inicial docente de maestros/as infantiles a nivel hispanoamericano. Bajo la metodología propuesta se logró la selección final de siete artículos, los cuales fueron analizados en profundidad levantándose a partir de ellos, tres categorías: Escenarios para el desarrollo identitario y reflexión pedagógica en la FID, Identidad pedagógica y reflexión pedagógica, componentes del desarrollo docente y Reflexión narrativa documental como movilizadora de la identidad. Los resultados muestran que se han mantenido las premisas de las últimas décadas frente a dichos constructos, situando a las prácticas pedagógicas como escenarios privilegiados para la construcción identitaria, siendo la reflexión documentada, el medio para visibilizar los pensamientos docentes. A partir de dichos resultados, se propone avanzar en la materia retomando el valor de los modelos pedagógicos reflexivos y la necesidad que ellos permeen el currículo de manera transversal, no solo a las prácticas pedagógicas, de modo de ir fortaleciendo la FID de manera integral y significativa.

**Palabras clave:** *identidad profesional, reflexión pedagógica, formación inicial, educación infantil*

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [lgarridog@ucm.cl](mailto:lgarridog@ucm.cl)

# Professional Identity and Reflection in the Initial Teacher Training of Early Childhood Teachers: Scoping Review

## ABSTRACT

This scope review research sought to analyze the relevance and relationship that is currently given to the construction of identity and pedagogical reflection in the initial teacher training of early childhood teachers in Latin America. Under the proposed methodology, a final selection of seven articles was made, which were analyzed in depth, and three categories were developed from them: Scenarios for identity development and pedagogical reflection in IDF, Pedagogical identity and pedagogical reflection, components of teacher development, and Documentary narrative reflection as a mobilizer of identity. The results show that the premises of the last decades have been maintained regarding these constructs, placing pedagogical practices as privileged scenarios for the construction of identity, being documented reflection the means to make teachers' thoughts visible. Based on these results, it is proposed to advance in this area by retaking the value of reflective pedagogical models and the need for them to permeate the curriculum in a transversal manner, not only in pedagogical practices, in order to strengthen IDF in an integral and meaningful way

**Keywords:** *professional identity, pedagogical reflection, initial training, early childhood education*

*Artículo recibido 11 marzo-2024  
Aceptado para publicación: 12-abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

Diversos estudios nacionales e internacionales han profundizado en la relevancia que presenta la identidad profesional como uno de los elementos claves en el desarrollo docente (Alcina y Masardo, 2021; Cuadra-Martínez, 2021; Vanegas y Fuentalba, 2019), ya que implica la manera en que cada persona logra visualizarse como profesional o un profesional en formación (Canton y Tardif, 2018), en el ejercicio de su labor.

Dicha construcción identitaria responde a múltiples factores tanto internos/personales (historias familiares, situaciones vividas en la etapa escolar, entre otras) como externos (sociales-políticos), por ello tiende a denominarse como multifacético o multifactorial (Morales y Tobarda, 2021, Ruvalcaba-Coyaso et al., 2011), donde cada profesional construye su autoimagen, concibiéndose como un proceso complejo y dinámico en constante desarrollo, el cual se refuerza desde la formación inicial docente (Alcina y Masardo, 2021; Cuadra-Martínez et al., 2021; Vanegas y Fuentalba, 2019).

En este sentido, al ser un constructo en progresivo crecimiento, autores hacen referencia a que implica el desarrollo de una trayectoria profesional (Toledo, 2012), la cual pasa a lo menos por tres momentos:

- 1) la conformación personal y adquisición de una nueva identidad a construirse bajo la ideario social;
- 2) revalidación identitaria construida desde la formación docente y el acercamiento al campo laboral y
- 3) constructo identitario que conjuga la visión personal de ser profesional y las demandas sociales/políticas de la comunidad (Kaddouri & Vandroz, 2008), pertinente con la teoría Dialogic self (Hermans, 2001) y lo señalado por Dubar (2002), a través de la articulación de la identidad personal (para sí- del yo) y la pensada para otros, el cual contempla en la mayoría de las ocasiones las demandas sociales.

Bajo las premisas antes expuestas, la formación inicial docente [FID], cumple un rol fundamental, ya que ofrece los espacios claves para la construcción identitaria, entregando los fundamentos teóricos y empíricos para el ejercicio de la profesión, por lo que la mirada y/u orientación que otorgan las instituciones de educación superior pudiesen condicionar el tipo de profesional que se está formando (Vanegas y Fuentalba, 2019).

Siguiendo la línea anterior, dentro del constructo identitario docente, se valora la cualidad de ser un/una profesional reflexivo/a (Ávalos 2014; Martínez 2016; Robinson et al., 2018), hoy entendida como meta-



competencia (Lara-Subiabre, 2018; Correa et al., 2014) la que demanda la puesta en acción de saberes personales, pedagógicos y disciplinares movilizados en función de situaciones profesionales que requieran ser atendidas.

Ruffinelli (2018) suma a lo anterior, considerando los planteamientos de Schön (1992) y Perrenoud (2004) que “un pensamiento se torna reflexivo en la consideración consciente de los pensamientos y los actos” (p.63) desapegando la visión intuitiva de las acciones docentes, lo que conlleva a la desmitificación de que una reflexión se torna pedagógica por el hecho de darse en espacios educativos. Schnitzler-Sommerfeld y Núñez-Lagos (2021) arguyen, que esto exige dentro de la FID, de un modelo educativo con peana en la reflexión pedagógica, que brinde las capacidades, espacios y las herramientas para una creciente autonomía frente a los desafíos que ésta implica, sobre todo al considerar que no es una habilidad innata y que, por tanto, requiere de escenarios que posibiliten su desarrollo paulatino a través de diversos soportes, medios y estrategias (Jiménez et al., 2014), en contextos significativos para el estudiantado, que demanden la movilización de saberes docentes, permitiéndoles transitar desde su nivel más básico (descriptiva), a uno donde exista una toma de conciencia real del ser docente y las implicancias su actuar en el aula con sus educando (Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016; Larrive, 2008).

Dentro del último periodo, éstos dos valiosos elementos del desarrollo docente: identidad profesional y pensamiento reflexivo, han sido asociados a un escenario en específico: los procesos práctica. Silva (2013), en el contexto de un estudio chileno, sostiene “existe consenso en todos los enfoques de la formación docente en enfatizar el desarrollo de la reflexión en torno a la práctica como un dispositivo para la articulación entre pensamiento, teoría y acción y la consolidación de capacidades reflexivas” (p.19), ya que son los espacios que por excelencia han tenido las casas formadoras para que los/las futuras/os profesionales tensionen sus saberes pedagógicos y disciplinarios a la luz de diferentes contextos y/o situaciones que los aquejan en el ejercicio de su profesión.

Sin embargo, ambos constructos (identidad y reflexión), implican para su asentamiento, procedimientos de instalación paulatinos, de crecimiento personal y profesional, por lo que se visualiza como escaso de ser abordados solo en ese escenario, ya que como declaran Schnitzler-Sommerfeld y Núñez-Lagos (2021), se requiere de modelos que permeen la formación docente en sus distintos niveles, etapas y/o asignaturas (Soneugenlo y Escontrelo, 2000; Tagle, 2011), brindando los elementos teóricos y/o



enfoques que lo sustentan.

Por lo anterior, se vuelve relevante indagar en la FID y conocer cómo y en que escenarios educativos abordan en la actualidad los constructos de identidad profesional y reflexión pedagógica, así como el significado que se le otorgan a ambos constructos y su reciprocidad dentro de los procesos formativos. Por consiguiente y valorando la relevancia declarada, el presente estudio tiene por objetivo analizar la relevancia y relación que se asigna a la construcción identitaria y reflexión pedagógica en la formación inicial docente a nivel hispanoamericano, a través de la búsqueda de investigaciones recientes que indaguen su reciprocidad, en especial en el ámbito de la educación infantil, donde se cimientan las bases de los sistemas educativos mundiales, bajo la mirada de la revisión de alcance, en base a las preguntas de investigación:

- ¿Qué tipo de investigaciones se han desarrollado de habla hispana donde se vinculen la identidad profesional y reflexión pedagógica en el contexto de la formación universitaria de maestros/as infantiles?
- ¿Cuáles son los resultados que reportan las investigaciones de la relación existente entre la identidad profesional y reflexión pedagógica en el contexto de la formación universitaria de maestros/as infantiles?
- ¿Qué teorías están detrás de los hallazgos investigativos que relacionan la identidad profesional y reflexión pedagógica en el contexto de la formación universitaria de maestros/as infantiles?

A modo de contextualizar el escenario investigativo de la presente revisión, centrada en formación inicial docente en educación infantil, se reconoce necesario profundizar en sus alcances a nivel hispanoamericano.

### **Formación Inicial Docente en Educación Infantil**

Educación infantil, junto con educación inicial, y educación parvularia, son las denominaciones más consensuadas a nivel hispanoamericano, para hablar del nivel educativo atiende y busca desarrollo integral de niño/as de entre los cero y seis años de edad, previo a su ingreso a educación primaria o básica (Peralta y Fujimoto, 1998). La cual, pese a tener el carácter de no obligatoria, cuenta con una creciente valoración (Santi-León, 2019), debido a sus vastas implicancias en ámbitos económicos,



políticos y educativos (Pacheco et al., 2005; Cubillos y Diaz, s/f; Solimano, 2015).

El punto anterior es relevante de señalar debido a la visión asistencialista que esta presentó desde sus inicios (Peralta, 2012; Caiceo, 2011; Cerda, 2007), demostrado en el auge de su matrícula con la incorporación de madres al campo laboral, ya que según lo señalado por Cubillos y Diaz (s/f) existe un intento gubernamental por promover el desarrollo integral de la primera infancia, y la protección de los niños y niñas en relación al derecho de las mujeres a trabajar fortaleciendo su propio desarrollo, y a su vez, contribuir al desarrollo del país (p.1).

En la actualidad, debido a estudios principalmente asociados a las neurociencias (Zabalza & Zabalza, 2018), psicología y psicopedagogía, su valuación ha mantenido una connotación creciente y, por tanto, asunto de preocupación de los sistemas educativos y organismos internacionales a nivel mundial (Unicef, 2020). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], desde el 2001, pone de manifiesto la importancia de la inversión en el nivel para evitar en el futuro el fracaso y deserción escolar, lo que a su vez implicaría un costo mayor para los países (Pacheco et al., 2005).

Por tanto, existe un consenso frente a la valoración del nivel de educación infantil, sin embargo, aún queda un rezago social frente a mirada profesionalizadora de sus especialistas. Figueroa- Cespedes et al., (2022) sostienen que las/los profesionales de educación infantil hoy cuentan con una identidad disminuida debido a factores asociados a baja remuneración (comparativamente con sus pares de otros niveles educativos) y al alto nivel de estrés frente a las demandas sociales que imponen, que ha provocado una escolarización innecesaria y la pérdida del juego como principal estrategia pedagógica (Poblete y Falabella, 2020).

Respecto de los profesionales especialistas en primera infancia y/o educación infantil, sus nominaciones son variadas a nivel hispanoamericano: maestros/as infantiles, maestra maternal, educadoras/res de párvulo, licenciado/a en educación infantil, entre otros, quienes son instruidos/as en universidades, institutos públicos y/o escuelas normalistas, en un promedio de 4 años, dependiendo del país donde se realice su estudio (Peralta y Fujimoto, 1998), teniendo como punto convergente la formación profesional.





## METODOLOGÍA

La metodología empleada para la presente investigación es de revisión de alcance o scoping review (Arksey y O'Malley, 2005 citado Oyarzún y Cornejo, 2020), la cual busca localizar y representar gráficamente la producción científica de una temática, con el objetivo de esquematizar sus descubrimientos a través de la exploración de la literatura (Manchado et al. 2009). Presenta un procedimiento específico que orienta la investigación, otorgando seguridad en los resultados, Oyarzún y Cornejo, (2020) visibiliza la propuesta de Arksey y O'Malley (2005), de cinco etapas:

- Identificar los objetivos y las preguntas de la investigación.
- Identificar publicaciones sobre la temática estudiada.
- Seleccionar publicaciones empíricas relevantes para los objetivos y las preguntas de investigación.
- Analizar, categorizar e interpretar los datos.
- Organizar, resumir y reportar los principales hallazgos de la revisión (p.6)

Siguiendo el punto de partida, este estudio busca analizar la relevancia y valor otorgados al vínculo entre identidad profesional y reflexión pedagógica, en el contexto de la formación inicial docente del/la maestro/a infantil desde la literatura hispanoparlante, pretendiendo explorar la reciprocidad existente entre ambos.

Respecto del segundo punto, para identificación de publicaciones, se implementó la fórmula de búsqueda en base a las palabras claves: “Identidad profesional”; “reflexión pedagógica”; “formación inicial” y “educación infantil”, las cuales se unieron con el operador booleano AND, lo que permitió una pesquisa mucho más directa acorde a el objetivo y preguntas de investigación planteadas; las bases de datos seleccionadas fueron ProQuest One Academic, Scopus y Scielo, complementando con Dialnet y Google académico, para evadir la posibilidad de pérdida de literatura atinente al tema de estudio, la cual se desarrolló principalmente en el mes de diciembre del 2023.

Avanzando en el punto tres, se consideraron criterios de inclusión y exclusión para la selección documental, los cuales fueron determinados en función del objetivo propuesto para la investigación, visualizándose en la Tabla N°1.





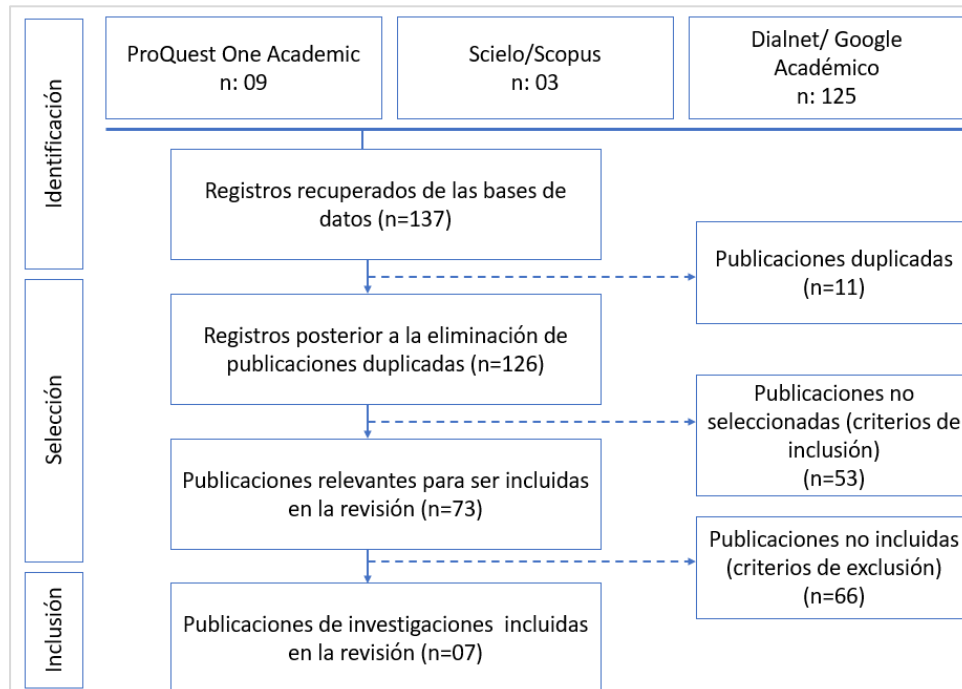
**Tabla N°1:** Criterio de inclusión y exclusión de la búsqueda.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones académicas: artículos de carácter empírico (cuantitativo, cualitativo, mixto) revisiones sistemáticas.	Publicaciones de tipo libros y ensayos
Que se encuentren publicadas entre 2018-2023.	Documentos no académicos: columnas de opinión, editoriales, entre otros/as.
Que sean de libre acceso.	Que se hayan publicado antes del 2018.
Dentro de sus contenidos temáticos se encuentren las palabras de búsqueda.	Que el estudio se realice dentro de la formación inicial.
El estudio se encuentre realizado en habla hispana.	Que el ámbito de formación no hable de educación infantil/maestras/os infantiles/educación parvularia
Que hagan referencia a la identidad profesional en área educación.	

Fuente: elaboración propia

En base a los criterios anteriores, y función del objetivo de investigación, la muestra final quedo restringida a 07 documentos, visible en el diseño de un flujograma (Figura N°1).

**Figura N°1:** Flujograma de identificación, selección e inclusión de artículos



Fuente: Elaboración propia

Respetando la metodología propuesta por Arksey y O'Malley (2005) detallada por Oyarzún y Cornejo, (2020), como cuarto punto de avance metodológico correspondió: analizar, categorizar e interpretar los

datos, para lo cual se procedió a la lectura y fichaje considerando: objetivos de la investigación, resultados y conclusiones, incluyendo en el caso de este estudio, algunos elementos teóricos que permitieran dar respuesta a pregunta N°3 ¿Qué teorías están detrás de los hallazgos investigativos que relacionan la identidad profesional y reflexión pedagógica en el contexto de la formación universitaria de maestros/as infantiles?.

Lo anterior brinda la posibilidad de detectar similitudes y diferencias entre documentos, lo que facilitó el levantamiento de tres grandes categorías: escenarios para el desarrollo identitario y reflexión pedagógica en la FID, identidad pedagógica y reflexión pedagógica como componentes del desarrollo docente y reflexión narrativa documental como movilizadora de la identidad.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se representan los resultados y su discusión, en función de las tres categorías seleccionadas para este estudio.

### **Escenarios para el Desarrollo Identitario y Reflexión Pedagógica en la FID**

Esta categoría buscó recoger los espacios donde las instituciones de educación superior potenciaban la construcción identitaria y reflexión pedagógica en los/las futuros/as profesionales en el contexto de la FID, pudiendo encontrar como resultado que seis de los siete artículos seleccionados, empleaban los escenarios de práctica como dinamizadores de su desarrollo (Falcon y Arraiz, 2020; González et al., 2019; Gonzalez, et al., 2021; Maldonado- Ruiz y Soto, 2022; Martin et al, 2022 y Ripoll, et al., 2021). Los estudios concuerdan, que la práctica es propicia para el despliegue de competencias reflexivas y construcciones identitarias, sin embargo, hoy vale la pena cuestionarse a la luz de la experiencia y el escaso impacto que ha mostrado la FID en la construcción identitaria (Venegas, 2021) si debiesen entenderse como únicos o volver a poner en la palestra la necesidad de incorporar o dar mayor permeabilidad a los modelos educativos reflexivos dentro del currículo de manera transversal, de modo que permitan favorecer un pensamiento crítico en el estudiantado (Schnitzler-Sommerfeld y Núñez-Lagos, 2021; Soneugenlo y Escontrelo, 2000; Tagle, 2011)

Escapa de este espacio, la investigación realizada por Marín et al. (2021) la cual se desarrolla en el ámbito de un curso de didáctica, donde estudiantes reflexionan en torno a una frase específica: “si este virus sigue arriesgamos a aprender demasiado” (p.129). Un elemento que enriquece la mirada de



identidad y reflexión, desde el punto de vista de este estudio, es el cuestionamiento actual frente al modelo neoliberal, el cual pone en jaque la voluntad entre una educación transformadora y una que obliga a atender a un modelo capitalista dentro de la FID, aspecto que ya ha sido visible en estudios que hablan sobre la pérdida de constructos identitarios del educador/maestro infantil (Figuerola- Cespedes et al., 2022; Poblete y Falabella, 2020).

### **Identidad Pedagógica y Reflexión Pedagógica, Componentes del Desarrollo Docente**

Esta categoría aglutinó tres artículos, en los cuales se manifiesta que tanto la identidad profesional como la reflexión pedagógica son partes esenciales del y para el desarrollo docente (Falcon y Arraiz, 2020; González et al., 2019; Ripoll, et al., 2021) por tanto, primordiales de abordar en la FID.

González et al., (2019) y Ripoll, et al., (2021) incorporan elementos cuantitativos para analizar la relación entre reflexión pedagógica e identidad profesional. González et al., (2019), acercan su planteamiento desde la evolución del perfil de egreso, concluyendo que “la reflexión sobre la propia práctica del alumnado y la propia práctica pedagógica, es la mejor vía posible de formación permanente” (p.37), visión compartida por Ripoll, et al., (2021), quienes a través de un estudio mixto agregan a la problemática, la necesidad de que “la práctica pedagógica permita reflexionar sobre el quehacer docente y al mismo tiempo, insertar elementos esenciales del ser docente” (p. 359).

Es preciso detenerse en este último punto, ya que Ripoll, et al., (2021) plantean un factor clave, la necesidad de reflexionar no solo sobre de acción docente, sino que también sobre el “ser docente”, de modo de ir haciendo consciente la construcción identitaria que realiza el/la futuro/a educador/a en forma interna, donde vea confrontado su yo, en la lucha personal por alcanzar los ideales del profesional que configuran las sociedades (Hermans, 2001; Dubar, 2002), hasta alcanzar la madurez que le permita alcanzar su propia identidad profesional (Kaddouri & Vandroz, 2008).

Destaca entre los artículos investigados, el estudio desarrollado por Falcon y Arraiz (2020), como el único que identifica como parte de sus resultados la influencia mutua entre estrategias de enseñanza en la formación universitaria, identidad profesional y reflexión pedagógica. A partir de un estudio comparativo, mostró que el grupo de estudiantes que trabajó con intervención orientadora frente al desafío del e-Portafolio alcanzó mayor avance y profundización en su constructo identitario, reconociendo finalmente la influencia que tiene los procesos formativos reflexivos en el modelamiento



de ciertas conductas y/o habilidades.

Falcon y Arraiz (2020), reconocen la alta influencia que tienen las casas formadoras, frente al tipo de profesional que se quiere potenciar, condicionando incluso las formas de pensar y reflexionar, lo cual a su vez se vuelve peligroso, si estos no se despliegan en el fundamento de un pensamiento crítico divergente (Tamayo et al., 2015).

### **Reflexión Narrativa Documental como Movilizadora de la Identidad**

Esta categoría la integran cuatro artículos, el elemento clave que alineó la selección, fue la valoración de la documentación pedagógica como medio para la construcción identitaria y la reflexión pedagógica (Maldonado- Ruiz y Soto, 2022; Gonzalez, et al., 2020; Martin et al, 2022), donde se reconoce la existencia de distintos tipos de soportes para su desarrollo, al señalar que su relevancia ésta representada en la posibilidad de vincular la teoría y la práctica.

Maldonado- Ruiz y Soto (2022), argumentan la importancia de la reflexión documentada, ya que permite visibilizar los procesos internos que desarrollan los/as futuros/as profesionales, arguyendo su potencial para el despliegue de pensamiento práctico y construcción identitaria.

Gonzalez, et al., (2020) agregan un nuevo elemento: “la narración constituye la reflexión del sí de este futuro profesional: estos elementos de la reflexión de si se corresponden con lo que denomina Ricoeur (1996): la identidad narrativa” (p.197), viendo la documentación pedagógica como el medio de hacer visible discusión interna del futuro/a maestro/a infantil, en donde la idea de crisis identitaria juega un rol importante en este proceso.

Martín et al., (2021), suman como aporte de la documentación pedagógica reflexiva en contextos de práctica, su potencial como gatillador de competencias investigativas, manifestando que son “un componente insoslayable de la identidad profesional” (p.131), abriendo las puertas a la relevancia de la investigación acción en el accionar docente.

Un aspecto recurrente en la totalidad de los artículos analizados, fue el valor de la reflexión sobre y para la acción docente, en su mayoría considerando las ideas de Shön (1982) y Perrenoud (2004), sin embargo, es preciso recordar que no toda reflexión es siempre pedagógica, ya que hoy se reconoce la existencia de niveles reflexivos y de las características que ésta requiere para ser comprendida como tal, entre ellas, la movilización de no solo aspectos personales, sino que también el despliegue de



conocimientos pedagógicos y disciplinares (Lara-Subiabre, 2018; Correa et al., 2014), y la toma de conciencia del impacto de sus decisiones -como docente- con su grupo de niños/as (Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016; Larrive, 2008), levantándose aquí un punto de alerta, ya que los documentos analizados no consideran este elemento, sin embargo se valora que se asienten en contextos reales del ejercicio de la profesión.

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación pretendió por medio de una revisión de alcance, analizar la relevancia y valor otorgados al vínculo entre identidad profesional y reflexión pedagógica, en el contexto de la formación inicial docente del/la maestro/a infantil desde la literatura hispanoparlante, pretendiendo explorar la reciprocidad existente entre ambos.

Dando respuesta a las preguntas de investigación, se puede señalar que los resultados alcanzados no escapan de lo que la literatura ha mostrado en las últimas décadas, donde la reflexión pedagógica y la construcción identitaria se abordan preferentemente desde la práctica de los/las estudiantes en centros educativos (Silva, 2013), utilizando preferentemente la documentación pedagógica como medio para su alcance.

La mayoría de los artículos revisados responden a estudios cualitativos, que relevan la voz de los/as profesionales en formación a través de entrevistas y el análisis de documentación pedagógica. Escapan de esta mirada, un estudio mixto que incorpora el análisis de una encuesta, que busco recoger estadísticamente la posición de los/ estudiantes sobre el rol docente y su cruce con las actividades que realizan en contexto de práctica y uno cuantitativo que aplica una escala Likert de valoración frente a la acción docente; sin embargo pese a la diferencia del enfoque investigativo, los resultados fueron similares.

Al buscar las teorías que subyacen de las investigaciones analizadas, se puede señalar que no hay una declaración explícita de ellas, si no más bien posturas frente a la relevancia que otorgan a la construcción identitaria y reflexión pedagógica principalmente en contextos de práctica.

Sin embargo, autores como Shön (1982) y Perrenoud (2004), son empleados dentro de su argumentación, lo cual invita a pensar que sitúan la reflexión sobre la acción docente como movilizador de los cambios identitarios, por tanto, pudiese entenderse que están bajo la mirada de la teoría de la



acción (Lúquez de Camacho et al., 2002), reconociendo el modelo constructivista detrás de ellos; ya que las investigaciones ubican a los/as futuros/as profesionales como actores de su propio aprendizaje en contextos auténticos de práctica.

A partir de los resultados este estudio, se reconoce la pertinencia y relevancia de seguir investigando sobre la reciprocidad existente entre identidad profesional y reflexión pedagógica en la FID, ampliando la mirada desde el desarrollo de las políticas públicas que los impulsan y la visión desde la academia, recogiendo la percepción de los formadores de formadores y su potenciación dentro de los programas de estudio, sobre todo a nivel de educación infantil, donde se reconocen escasos estudios sobre la materia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alsina Tarrés, M., Masardo, A. (2021) Mirándose al espejo": la construcción de la identidad profesional como docente durante las prácticas escolares. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 96 Núm. 35.3. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.88915>

Arksey, H. y O'Malley, L. Scoping studies: Towards a methodological framework. International Journal of Social Research Methodology, v. 8, n. 1, p. 19-32, 2005. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>

Ávalos Davidson, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 40(ESPECIAL), 11-28. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art02.pdf>

Pacheco, P., Elaqua, G. y Bruner, J. (2005) *Educación Preescolar: Estrategia Bicentenario*.

Caiceo, J. (2011). Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile Revista História da Educação, vol. 15, núm. 34, mayo-agosto, 2011, pp. 22-44 Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação Rio Grande do Sul, Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/3216/321627141003.pdf>

Canton Mayo, I. y Tardif, M (2018). *Identidad profesional docente*. Ediciones Narcea. ISBN: 978-84-277-2396-2.

Cerda, L. (2007). *Un siglo de educación parvularia en Chile: un vistazo a su historia y desarrollo*. Editorial Mataquito



- Correa Molina, E., Philippe Chaubet, P., Collin, S. y Collin, S. (2014) Desafíos metodológicos para el estudio de la reflexión en contexto de formación docente. *Estudios Pedagógicos*, vol. XL, Número Especial 1: 71-86, 2014. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art05.pdf>
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P., Oyanadel, C. & González-Palta, I. (2021). La identidad profesional del docente durante la formación universitaria: una revisión sistemática de la investigación cualitativa. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- Cubillos Celis, P. y Díaz Bórquez, D. (s/f) Estudio de las necesidades de mujeres trabajadoras agrícolas en relación a los programas de Cuidado Infantil y Educación Inicial. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18204/E10-0004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dubar, C. (2002) *Las Crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Ediciones Terrabella. ISBN: 84-7290-185-8
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista complutense de educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7488798>
- Figueroa-Céspedes, Ignacio, Guerra, Paula, & Madrid, Alejandro. (2022). Construcción de la identidad docente de las educadoras de párvulos: Significados retrospectivos de su Formación Inicial Docente. *Perspectiva Educacional*, 61(2), 45-67. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1225>
- González Alfaya, E., Muñoz Moya, M., Cruz Pérez, A. y Olivares García, M. (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 3, 2019 <https://www.redalyc.org/journal/280/28060161002/28060161002.pdf>





- González Giraldo, O. E., Castellanos Sánchez, M. T., & Bolaños Motta, J. I. (2021). Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Estudio de caso en una universidad pública. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (64), 180–207. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a8>
- Gómez López , M. F. (2023). Desarrollo Creativo del Juego Morlapolys para Promover el Patrimonio Cultural de Cuenca, Ecuador. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 3(1), 19–36. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i1.15>
- Hermans, H. (2001). The Construction of a Personal Position Repertoire: Method and Practice. *Culture & Psychology*, 7(3), 323–365.
- Hidalgo Guillén, N. (2022). Resistencia para el Retorno a las Clases Presenciales. *Sapiencia Revista Científica Y Académica* , 2(2), 92–109. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/24>
- Jiménez Yáñez, C., Martínez Soto, Y., Rodríguez Domínguez, N. & Padilla Hacegaba, G. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 18 (61), 429-438. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>
- Kaddouri, M., & Vandroz, D. (2008). Formation professionnelle en alternance: quelques tensions d'ordre pédagogique et identitaire. En E. Correa, C. Gervais, & S. Rittershaussen (Eds.), *Vers une conceptualisation de la situation de stage: explorations internationales* (pp. 23-42). Montreal: CRP
- Lamas Basurto, P., & Vargas-D'Uniam, C. J. (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente. *REDU: revista de docencia universitaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765930>
- Lara-Subiabre, B. (2018) Análisis de significados de la reflexión pedagógica de profesores en formación inicial. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 17, núm. 33, pp. 101-111, 2018 <https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021006/html/>
- Larrivee, B. (2008). Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice. *Reflective Practice*, 9(3), 341-360. <https://doi.org/10.1080/14623940802207451>



- Lúquez de Camacho, P., Reyes de Suárez, L. y Sansevero de Suárez, I. (2002). La acción docente y la construcción del conocimiento Teacher Activity and the Construction of Knowledge. Telos Vol. 4 (1) pp. 43-54,
- Maldonado-Ruiz, G., & Soto Gómez, E. (2022). Documentación pedagógica y formación inicial: Mover, remover y conmover el conocimiento práctico docente . Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 26(1), pp. 191–212. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17040>
- Marín-Suelves, D., Pardo-Baldoví, M.I., Vidal-Esteve, M.I. & San Martín-Alonso, A. (2021). Indagación narrativa y construcción de identidades docentes: la reflexión pedagógica como herramienta de formación docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(2), pp. 125-138. <https://pdfs.semanticscholar.org/768d/7cab81dfc3303d4e11f11782f7bff72f9e12.pdf>
- Martín Gómez, P., Garcia Rodriguez, M. y Mena Marcos, J (2022). El Prácticum en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil: análisis de diarios docentes. Revista complutense de educación. V.33, 1. pp.131-140 DOI: 10.5209/RCED.73838
- Martínez Martín, M. (2016). La Formación Inicial de los Maestros: Una Responsabilidad Compartida. Bordón. Revista De Pedagogía, 68(2), pp. 09–16. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68201>
- Morales Escobar, ID y Taborda Caro, MA (2021). La investigación biográfica narrativa: significados y tendencias en la información de la identidad profesional docente. Revista Folios , (53), 171-182. <https://doi.org/10.17227/folios.53-11257>
- Oyarzún Maldonado, C., & Cornejo Chávez, R. (2020). Trabajo Docente Y Nueva Gestión Pública En Chile: Una Revisión De La Evidencia. Educação & Sociedade, 41, e219509. <https://doi.org/10.1590/ES.219509>
- Peralta, M. y Fujimoto, G. (1998). *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el Siglo XXI*. Organización de Estados Americanos (O.E.A). <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>
- Peralta, M. (2012). Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena: ¿cuánto se ha avanzado? Revista Reflexiones Pedagógicas. Docencia N° 48 diciembre 2012.



<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/Un-analisis-del-desarrollo-curricular-de-la-educacion-parvularia-chilena-Cuanto-se-ha-avanzado.pdf>

Perrenoud, P (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Editorial Grao. ISBN: 978-84-7827-323-2

Poblete Núñez, X. & Falabella, A. Educación parvularia: Entre la pedagogía del juego, el asistencialismo y la escolarización. A 100 años de la ley de instrucción primaria obligatoria: La educación chilena en el pasado, presente y futuro. © Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado 2020, Santiago de Chile <https://educacion.uahurtado.cl/> pp. 26-46.

Ripoll Rivaldo, M., Palencia Domínguez, P., & Cohen Jiménez, J. (2021). Práctica pedagógica, un espacio de conceptualización y experimentación en la formación inicial del educador. *Revista De Ciencias Sociales*, 27, 351-363. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.37012>.

Robinson Seisdedos, M., Tejada Fernández, J., y Blanch Gelabert. S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Vol 57(3)*, pp. 104-130.

Ruffinelli Vargas, V. (2018). *Reflexión Docente: Oportunidades de Desarrollo en la Formación Inicial* (Tesis de Doctorado). Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/22001/Victoria%20Ruffinelli%20sin%20fecha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruvalcaba-Coyaso, J., Uribe Alvarado, I., & Gutiérrez García, R. (2011). Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *CES Psicología*, 4(2), 82-102. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1254Vi>

Román Fuentes, J. C., Román Julián, R., & Franco Gurría, R. T. (2022). Competencias sociocognitivas en la educación superior desde la percepción de los estudiantes. *Emergentes - Revista Científica*, 2(1), 71–95. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.14>

Santi-León, F., (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12 (30), 143-159.

Schön, D. (1982). *La formación de profesionales reflexivos*. Editorial Paidós. ISBN: 9788475097305



- Silva Machefer, A. (2013). Modelo para el desarrollo de capacidades reflexivas y didácticas en estudiantes de Educación Parvularia y Educación Basica durante la práctica profesional. FONIDE. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18381/E13-0050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solimano, A. (2015). Crecimiento, desigualdad y democracia. [https://www.academia.edu/12156907/Crecimiento\\_Desigualdad\\_y\\_Democracia\\_La\\_Transformaci%C3%B3n\\_Capitalista\\_en\\_Chile](https://www.academia.edu/12156907/Crecimiento_Desigualdad_y_Democracia_La_Transformaci%C3%B3n_Capitalista_en_Chile)
- Soneugenlo, A. y Escontrelo, R. (2000). El modelo critico-reflexivo y el modelo técnico: sus fundamentos y efectos en la formación del docente de la educación superior. Docencia Universitaria, Vol 1,NO 1. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_docu/article/view/4448](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/4448)
- Schnitzler-Sommerfeld, N. & Núñez-Lagos, P. (2021). Hacia una evaluación de la reflexión pedagógica desde la escritura académica. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 14, 1-25. doi: 10.11144/Javeriana.m14.herp
- Tagle, T. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. Calidad en la educación, (34), 203-215. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652011000100011>
- Tamayo A., OE, Zona, R., & Loaiza Z., YE (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. Revista Latinoamericana de Estudios V.11 (2), pp. 111-133.
- Toledo Jofre, M. (2012). Sobre la construcción identitaria. Atenea, 506, 43-56. doi:10.4067/S0718-04622012000200004
- Vanegas Ortega, C.& Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. Perspectiva Educacional, 58(1), 115-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Venegas Traverso, C. (2021). Pensamiento del profesorado chileno acerca de la carrera docente: evidencias 2011-2019. Calidad en la educación, (55), 238-274. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1010>
- Zabalza Beraza, M. Ángel, & Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2018). Neurociencias y Formación De Profesores Para La Educación Infantil. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 7(1), 78–85. <https://reladei.com/index.php/reladei/article/view/270>

