



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE SALUD MENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

SYSTEMATIC REVIEW ON MENTAL HEALTH AND
ACADEMIC PERFORMANCE

Elva María Cancino Cedeño

Universidad San Gregorio de Portoviejo - Ecuador

José Homero Párraga Mendoza

Hospital General Portoviejo – IEISS - Ecuador

Driannet Castillo Peña

Universidad San Gregorio de Portoviejo - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623

Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico

Elva María Cancino Cedeño¹

elvitamcc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4342-4649>

Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina
Portoviejo-Ecuador

José Homero Párraga Mendoza

jhomparmen@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3202-179X>

Hospital General Portoviejo - IESS
Portoviejo-Ecuador

Driannet Castillo Peña

dcastillo@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5961-9202>

Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina
Portoviejo-Ecuador

RESUMEN

Los jóvenes que cursan estudios de pregrado en la actualidad presentan un gran índice de trastornos mentales derivados de diversos factores que afectan su rendimiento académico y su calidad de vida. En este sentido, el objetivo de este artículo fue analizar la información sobre salud mental y rendimiento académico, mediante una revisión sistemática que consistió en la búsqueda y selección de estudios desarrollados entre los años 2017 – 2022 en estudiante universitarios, se consideró la base de datos Science Direct, el modelo PRISMA y la escala Newcastle-Otawa (NOS) para la valoración de la calidad de los estudios. Como resultado se seleccionaron un total de 15 artículos detallados en una matriz que identifica 7 aspectos característicos de los mismos y que permitieron concluir que los problemas de salud mental con mayor prevalencia son ansiedad, estrés y depresión cuyo principal efecto se refleja en el rendimiento académico bajo o medio de los universitarios.

Palabras clave: ansiedad, depresión, estrés, rendimiento académico, trastorno mental

Autor principal

Correspondencia: elvitamcc@hotmail.com

Systematic Review on Mental Health and Academic Performance

ABSTRACT

Young people currently pursuing undergraduate studies have a high rate of mental disorders derived from various factors that affect their academic performance and quality of life. In this sense, the objective of this article was to analyze the information on mental health and academic performance, through a systematic review that consisted of searching and selecting studies developed between the years 2017 - 2022 in university students, the Science database was considered. Direct, the PRISMA model and the Newcastle-Otawa scale (NOS) for assessing the quality of studies. As a result, a total of 15 detailed articles were selected in a matrix that identifies 7 characteristic aspects of them and which allowed us to conclude that the most prevalent mental health problems are anxiety, stress and depression, the main effect of which is reflected in low academic performance. or half of university student.

Keywords: anxiety, depression, stress, academic performance, mental disorder

Artículo recibido 20 febrero 2024
Aceptado para publicación: 25 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo de estudios relacionados con la salud mental en los estudiantes universitarios a nivel mundial constituye una temática de gran relevancia para la sociedad, ya que debido a diversas situaciones del entorno esta se convierte en una limitante para desarrollar de manera adecuada sus competencias a nivel profesional y social (Cuenca et al., 2020). La Organización Mundial de la Salud, OMS (2022), reporta que al menos el 14% de los adolescentes en el mundo presenta algún trastorno mental, en los que se destaca la depresión y la ansiedad con un aumento de más del 25% durante la pandemia. Esta entidad describe a la salud mental como un elemento integral y fundamental para el bienestar de la salud en las personas, determinado por diversos factores de la vida cotidiana relacionados con todos los ámbitos en los que está involucrado el ser humano.

En china, de acuerdo a resultados que revelan varios estudios la salud mental de los jóvenes universitarios enfrentó una alta afectación de su salud mental a raíz de la pandemia COVID-19, estos consideran que uno de los principales estresores se vincula a la situación económica, cambios de la vida diaria y retrasos académicos, asociados significativamente con sintomatologías de ansiedad severa en un 2.7% (Vivanco et al., 2020). La ansiedad es definida por la OMS como situaciones problemáticas comunes relacionadas con la salud mental que inciden en la capacidad de llevar a cabo un trabajo y en la productividad (Pinargote & Caicedo, 2019).

Son diferentes los factores de riesgo económicos, sociales, ambientales, que tienen inherencia en la salud mental de los estudiantes universitarios, mismos que generan cierto efecto sobre la calidad de vida, estado de salud física y mental, en ocasiones pueden beneficiar a unos y perjudicar a otros con la presencia de comportamientos que crean estrés en la vida diaria (Silva et al., 2020). Hoy en día ingresar a la universidad, la vivencia de nuevas experiencias en un entorno desconocido y las exigencias del sistema educativo influye en la concepción de algún tipo de problema de salud mental que limita su potencialidad en el ámbito social, personal y académico.

Un ejemplo de esta problemática es Estados Unidos, dónde los estudiantes universitarios presentan problemas de depresión, trastornos de pánico, ansiedad e ideación suicida. Los países del continente



europeo no son la excepción, ya que en Francia cerca del 73% muestra síntomas de ansiedad y el 80% de depresión. En Australia, además de estas condiciones de salud mental también se denota en un 30% el consumo de alcohol (Moreta et al., 2021). La ansiedad tiene un impacto negativo en el rendimiento académico ya que debilita la capacidad de concentración y genera alteraciones en la memoria (Fernández et al., 2021).

Es indudable, que en el transcurso de la educación superior se presentan factores de riesgo, por ello, es necesario se den situaciones saludables y no saludables, inmersas en un conjunto de variables socioculturales que son decisorias en la etapa universitaria, al respecto, documentos académicos dicen que los problemas de salud mental son esencialmente generados por los ambientes en los que se desarrolla el estudiante, desencadenando problemas específicos que están vinculados con la depresión y la ansiedad (Alarcón, 2019).

En América Latina, se han desarrollado algunos estudios al respecto, cuyos resultados sostienen que la salud mental de los jóvenes que cursan estudios universitarios se ve influenciada por sintomatologías de ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos mentales, siendo la depresión la más común durante los últimos años, con una alta incidencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes que recién inician los estudios (González et al., 2021).

En Honduras, existe una prevalencia del 29.9% en estudiantes con trastornos mentales, cifra mayor a la reportada por la OMS a nivel mundial, por tanto, cada tres individuos que cursan estudios de tercer nivel presentan algún tipo de alteración en su salud mental, además, el rendimiento académico es menor en los universitarios con ansiedad y depresión (Castillo et al., 2022).

En países como Colombia, cerca del 40% de los jóvenes han presentado algún trastorno mental, principalmente en edades comprendidas entre los 9 y 23 años, siendo la ansiedad uno de los más frecuentes, donde la población universitaria tiene una relevancia significativa, ya que los problemas de salud mental han generado un bajo rendimiento académico y consecuencias a largo plazo en todos los ámbitos de su vida (Vera et al., 2020).



En Perú, de acuerdo a estadísticas estimadas por el Ministerio de Salud existen cerca de 295 mil personas que tienen problemas mentales vinculados a las emociones y sentimientos, que les impide cumplir de manera adecuada sus proyectos e incluso afectan de manera progresiva otras áreas de su vida, provocando cierto grado de insatisfacción con su entorno (Celio & Romero, 2020).

En el grupo etario de 15 a 29 años de este país, al menos el 27% reporta problemas mentales asociados a la depresión, con mayor prevalencia en mujeres (Chau & Vilela, 2017). La depresión es un trastorno generado a través de “sentimientos de tristeza, de culpa, de desesperanza y una sensación de inutilidad personal” (Ibáñez et al., 2019, p.37). Este factor tiene inherencia en la manera en que el individuo interpreta la realidad, por tanto, afecta los diversos ámbitos en los que se desenvuelve una persona, uno de estos es el rendimiento académico, tal como lo señalan algunas investigaciones realizadas en distintos países latinoamericanos (Cuamba & Zazueta, 2021).

Otra investigación realizada en este país durante la pandemia, muestra que un 25% de la población desarrolló sintomatologías como ansiedad, pérdida de motivación y otras que limitaban su capacidad para realizar las actividades diarias, en las que se incluyen las académicas, con una mayor presencia del 42% en estudiantes universitarios (Vásquez et al., 2021).

Por otra parte, un estudio realizado en Ecuador, declara que un 66% de los estresores causales de trastornos mentales en los estudiantes universitarios se vinculan al exceso de tareas o trabajos, por lo que el estrés provocado especialmente durante la pandemia incidió en el aumento de sintomatologías de depresión, ansiedad y estrés, considerándose los problemas con mayor frecuencia en esta parte de la población, lo que ha ocasionado niveles de rendimiento académico poco satisfactorios durante los últimos años (Zambrano et al., 2023).

Como efecto de la pandemia en algunas provincias ecuatorianas se determinó la existencia de población universitaria depresiva, ansiosa y con niveles altos de estrés por los momentos de tensión creados por la enfermedad propia del COVID-19 (Tufiño & Acevedo, 2022).

Los antecedentes antes citados, muestran que algunos autores han tratado de identificar situaciones que caracterizan y son frecuentes en la vida de los universitarios que crean complicaciones en su salud mental



y desarrollo adecuado de su rol como estudiantes, existiendo así una problemática en el entorno universitario, con una gran necesidad de intervención de salud mental, lo que motiva conocer más a fondo sobre la misma, considerando el criterio emitido por otros autores en relación a resultados obtenidos en investigaciones previas.

La salud mental representa un aspecto de vital importancia para el desarrollo académico, ya que un estudiante con factores afectivos positivos tiene mayor capacidad de afrontar situaciones de vida que le generan estrés u otro tipo de sintomatología mental y también les ayuda a desarrollar sus habilidades para aprender, trabajar de manera adecuada y aportar a la sociedad.

En este contexto, el objetivo de este estudio consistió en analizar la información sobre salud mental y rendimiento académico, mediante una revisión sistemática que permitió ampliar el conocimiento sobre esta temática en estudiantes universitarios, ya que son una población que está sujeta a constante presión derivada por las diversas responsabilidades que conlleva su proceso formativo, que junto a situaciones del entorno desencadenan trastornos mentales que afectan su salud mental y desempeño académico.

METODOLOGÍA

Esta investigación se basó en una revisión sistemática, mediante el uso de la base de datos de Science Direct con artículos correspondientes a los años 2017-2022. Se llevó a cabo una exploración de artículos indexados relacionados con las variables salud mental y rendimiento académico, usando como estrategia de búsqueda el modelo PRISMA propuesto por Page et al. (2021), para la publicación de este tipo de estudios. La búsqueda se realizó por títulos y palabras clave combinados con los algoritmos “or” y “and”.

Se realizó una revisión de los títulos y resúmenes de cada uno de los artículos seleccionados, para luego revisar el texto completo y establecer la elegibilidad. Se consideraron elegibles para su inclusión estudios: cuyo diseño de estudio fue Transversal; la población fueron estudiantes universitarios; publicados en idioma español; años comprendidos entre 2017-2022, realizados en países de Latinoamérica. Los criterios de exclusión fueron: estudios que no involucren estudiantes universitarios, artículos con otros diseños de estudio. El detalle de la estrategia de búsqueda se presenta en la figura 1.



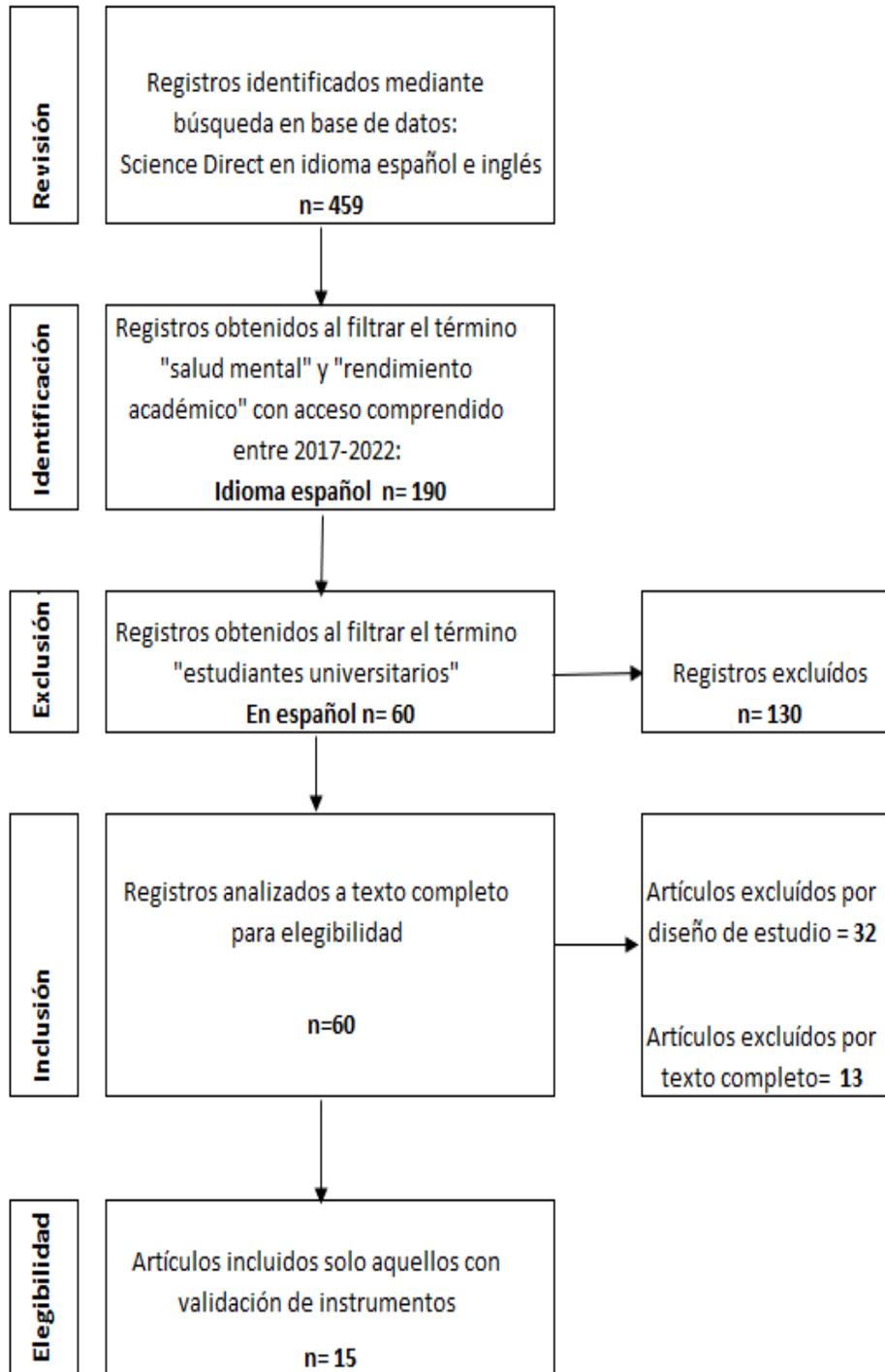
La extracción de datos se realizó mediante una matriz que resumen las características de los estudios, misma que incluye datos relevantes como: Autor, país, diseño del estudio, población, instrumento aplicado, resultados principales y conclusión, tal como se indica en la tabla 1.

La calidad de los estudios (tabla 2), estuvo determinada mediante la escala Newcastle-Otawa (NOS) adaptada para estudios transversales, la NOS se encarga de evaluar la calidad considerando el contenido, diseño e interpretación con confiabilidad y validez. Esta escala valora tres dimensiones: selección, comparabilidad y resultado, distribuidas en siete categorías a las cuales se les puede asignar un total de nueve estrellas si el estudio cumple con los criterios establecidos, una asignación máxima de cuatro, dos y tres estrellas para las dimensiones selección, comparabilidad y resultados respectivamente (Martínez et al., 2022).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se presenta el proceso realizado en la búsqueda, selección, y caracterización de los estudios elegidos para analizar las variables salud mental y rendimiento académico delimitado a estudios que consideraron como población estudiantes universitarios, para luego discutir los hallazgos encontrados con el criterio de otros autores y así llegar a las respectivas conclusiones sobre esta temática. A continuación, en la figura 1 se detalla el proceso aplicado para la búsqueda y selección de los estudios.

Figura 1 Diagrama PRISMA



La búsqueda realizada permitió identificar 459 publicaciones relacionadas con las variables: salud mental y rendimiento académico, que al filtrar a los años comprendidos entre 2017 y 2022 se obtuvieron 190

registros, de los cuales se excluyeron 130 que no involucraban estudiantes universitarios y aquellos artículos que por revisión del texto completo no cumplían con los criterios de revisión de texto completo (13) y diseño de estudio (32). De esta manera, 15 artículos presentaron las características correctas de acuerdo a los criterios de inclusión, los cuales fueron seleccionados para la revisión sistemática. En este contexto, los aspectos característicos y hallazgos encontrados en los artículos seleccionados para esta revisión se resumen en la tabla 1.

Tabla 1 Características de los estudios seleccionados

Autor	País	Diseño de estudio	Población	Instrumento aplicado	Salud mental	Impacto en el rendimiento académico
Cuamba et al. (2020)	México	Transversal	1100	Escala de Medida de Síntomas Transversales de Nivel 1 del DSM-5	Entre los problemas de salud mental con mayor prevalencia son: pensamientos obsesivos, problemas de sueño, consumo de sustancias, hiperactividad y ansiedad.	Los estudiantes regulares presentan mayores problemas de rendimiento ante la presencia de situaciones estresantes.
Armenta et al. (2020)	México	Transversal	195	Inventario SISCO	Somnolencia, incapacidad para relajarse, sentimiento de tristeza, problemas de concentración, desgano para realizar labores universitarias.	Los resultados indican que algunas veces estos factores de salud mental inciden en el rendimiento relacionado con el tipo de trabajo que piden los docentes.
Hernández et al. (2022)	Perú	Transversal	250	Test de ansiedad de Hamilton	La salud mental de los estudiantes universitarios está afectada por niveles altos de ansiedad.	Los niveles de ansiedad que enfrentan los estudiantes universitarios afectan su rendimiento académico y genera estrés con consecuencias personales y profesionales negativas.
Oliveros et al. (2022)	Guatemala	Transversal	284	Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA)	Malestar psicológico incluye pensamientos de muerte y consumo de alcohol en los estudiantes.	El rendimiento de los estudiantes es bajo o no satisfactorio.
Licht et al. (2021)	Colombia	Transversal	123	Inventario SISCO de estrés académico	El principal problema de salud mental entre	La relación entre el estrés y el rendimiento

					los estudiantes es el estrés.	académico es inversa, siendo el estrés un predictor de un bajo rendimiento para los estudiantes.
Baquerizo et al. (2022)	Perú	Transversal	241	Escala de Estrés Percibido – 14 (EEP-14), Escala de Zung para depresión (EZ-D) y la Escala de ideación Suicida de Beck (ISB)	Prevalencia de depresión, estrés e ideación suicida	El rendimiento de los estudiantes fue medio.
Barahona et al. (2018)	Perú	Transversal	231	Escala unidimensional para estrés estudiantil de Barraza	Estrés, violencia	La relación entre estrés y rendimiento académico fue negativa débil y no significativa.
Mosqueira & Poblete (2020)	Chile	Transversal	400	Cuestionario de Ansiedad frente a los exámenes (CAEX) y Exámen Clínico Objetivo Estructurado	Ansiedad el mayor problema de salud mental que afecta a gran parte de los universitarios.	Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el semestre que cursaban los estudiantes.
Carranza et al. (2017)	Perú	Transversal	210	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	Auto aceptación, relaciones positivas, bienestar psicológico.	Existe relación directa y significativa alta entre bienestar psicológico y rendimiento académico con alta tendencia en los niveles promedio de rendimiento.
Trunce et al. (2020)	Chile	Transversal	186	Escalas de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21)	Depresión, ansiedad y estrés	Los estudiantes con notas promedio aprobatorias y los reprobados presentan algún estado de ansiedad
Ramírez et al. (2021)	Colombia	Transversal	60	Instrumento cuantitativo tipo encuesta online	El encierro y falta de contacto con experiencias y personas generaron altibajos emocionales, estrés y ansiedad en los estudiantes.	La pandemia afectó la salud mental de gran parte de los estudiantes de incidiendo negativamente en su rendimiento académico.
Vera et al. (2020)	Colombia	Transversal	69	Inventario de Ansiedad	Ansiedad, trastornos de ánimo, problemas	Reducción del promedio general

				Estado-Rango, Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje - CHAEA	emocionales, espectro psicótico.	de las calificaciones a medida que se presentan mayores afectaciones en la salud mental.
Vivanco et al. (2020)	Perú	Transversal	356	Mental Health Inventory-5	La ansiedad incide en la salud mental de los estudiantes universitarios.	Existe relación entre ansiedad generada por la pandemia con la salud mental.
Barrón & Armenta (2021)	México	Transversal	205	Inventario SISCO	Estrés asociado a tiempo limitado, nivel de exigencia.	El estrés que genera las evaluaciones y trabajos académicos incide en la salud mental y rendimiento académico del 27% de los estudiantes
Celio Pillaca & Romero Mendoza (2020)	Perú	Transversal	49	Cuestionario de Salud General de Golberg	Ansiedad-insomnio, Depresión severa y Disfunción social.	El 27.9% de los estudiantes presentaron problemas de salud mental con una mayoría en las mujeres.

De acuerdo a la tabla 1, los estudios seleccionados consideraron muestras comprendidas entre 49 y 1.100 estudiantes, todos presentaron un diseño transversal y fueron realizados en distintos países Latinoamericanos: México (3), Perú (6), Colombia (3), Guatemala (1), Chile (2). La calidad metodológica de estos artículos se estableció a través de la escala Newcastle-Otawa (NOS), cuyos resultados se detalla en la tabla 2.

Tabla 2 Evaluación de la calidad

Autor	Punt. Total	Selección			Exposición	Comparabilidad	Resultado		Riesgo
		Representatividad de la muestra	Tamaño de la muestra	No encuestados			Diseño y análisis	Evaluación resultados	
Cuamba et al., 2020	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Armenta et al., 2020	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Hernández et al., 2022	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Oliveros et al., 2022	6	*	*	*	*	*	*	*	Alto
Licht et al., 2021	6	*	*	*	*	*	*	*	Alto

Baquerizo et al., 2022	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Barahona et al., 2018	7	*	*		*	**	*	*	Bajo
Mosqueira & Poblete, 2020	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Carranza et al., 2017	7	*	*		*	**	*	*	Bajo
Trunce et al., 2020	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Ramírez et al., 2021	5		*		*	*	*	*	Alto
Vera et al., 2020	7		*	*	*	**	*	*	Bajo
Vivanco et al. (2020)	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Barrón & Armenta (2021)	8	*	*	*	*	**	*	*	Bajo
Celio & Romero (2020)	5		*		*	*	*	*	Alto

La evaluación de la calidad metodológica de los artículos incluidos sugiere que existe un riesgo de sesgo bajo y calidad alta, de un total de 15 estudios, 8 tienen 8 estrellas: (Cuamba et al., 2020; Armenta et al., 2020; Hernández Yépez et al., 2022; Baquerizo Quispe et al., 2022; Mosqueira Soto & Poblete Troncoso, 2020; Trunce Morales et al., 2020; Vivanco et al., 2020; Barrón & Armenta, 2021)), 3 estudios con 7 estrellas: (Barahona Meza et al., 2018; Carranza Esteban et al., 2017; Vera Cala et al., 2020), 2 estudios con 6 estrellas: (Oliveros Mencos et al., 2022; Licht Ardila et al., 2021) y 2 estudios con 5 estrellas: (Ramírez Bejarano et al., 2021; Celio & Romero, 2020).

Entre los hallazgos de la revisión sistemática de los artículos relacionados con la salud mental y el rendimiento académico particularizado en estudiantes universitarios, se determinó que los instrumentos aplicados en dichas investigaciones con relación a la salud mental se analizan factores como: pensamientos obsesivos (n=1), problemas de sueño (n=2), consumo de sustancias (n=1), hiperactividad (n=1), ansiedad (n=6), Incapacidad para relajarse (n=1), depresión (n=3), problemas de concentración (n=1), pensamientos suicidas (n=3), consumo de alcohol (n=1), estrés (n=5), depresión (n=2), violencia (n=1), auto aceptación (n=1), bienestar psicológico (n=1), trastornos de ánimo (n=1), problemas emocionales (n=1).

De esta manera, se denota que uno de los principales problemas de salud mental más estudiados y con mayor prevalencia son la ansiedad, estrés y depresión, estas son las afectaciones más comunes que presentan los estudiantes universitarios a nivel de su bienestar psicológico, que en la mayoría de los casos incide en cumplimiento eficiente de sus responsabilidades académicas, con un rendimiento bajo o medio en los estudiantes, por lo que limita su habilidad para desarrollar su máximo potencial cognitivo en estudios de tercer nivel, así lo sostienen (Cuamba et al., 2020; Hernández et al., 2022; Licht et al., 2021; Baquerizo et al., 2022; Barahona et al., 2018; Mosqueira & Poblete, 2020; Trunce et al., 2020; Ramírez et al., 2021 y Vera et al., 2020).

Al respecto, González et al. (2021), concuerda que el estrés es otra sintomatología presente en los estudiantes universitarios que afecta no solo el rendimiento académico sino también el bienestar físico y psicológico, con una mayor presencia de estresores durante la época de exámenes, sobrecarga de trabajos y poca disponibilidad de tiempo para cumplir con las tareas, que a su vez desencadenan otros factores de la salud mental como la depresión y ansiedad.

Vivanco et al. (2020), luego de analizar una población de 356 estudiantes, mediante el instrumento Mental Health Inventory-5, aplicado después de la décima semana de cuarentena por pandemia, determinó que la ansiedad presentó una correlación significativa con la salud mental de los universitarios. Algunos autores destacan que una situación que ha tenido mayor incidencia en la salud mental de las personas que cursan estudios de tercer nivel durante los últimos años, es la pandemia COVID-19, sobre el cual no se tenía poder de dominio y originó un desequilibrio que limitó la participación exitosa de los estudiantes en sus relaciones con el entorno, en lo intelectual y sobre todo en su calidad de vida (Tufiño & Acevedo, 2022).

Otro estudio en el que se consideró 225 estudiantes y se aplicó el inventario SISCO, establece que el estrés es el principal factor que afecta la salud mental y el rendimiento académico de estos jóvenes con una mayor prevalencia en las mujeres, cuyos estresores más comunes son los problemas universitarios relacionados con los económicos (Silva et al., 2020). Celio & Romero (2020), también coinciden en que son las mujeres la que tienen mayor prevalencia de sintomatologías relacionadas con la salud mental, como insomnio,



ansiedad y depresión severa, sin embargo, este autor sostiene que en relación al rendimiento académico son los hombres los que tiene mejores calificaciones, aunque no en un nivel muy significativo.

Por su parte, Ibáñez et al. (2019), en su investigación a 406 universitarios establece que la depresión en un nivel moderado incide en la salud mental de los estudiantes y este factor guarda una relación significativa del 42% con el rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con Baquerizo et al. (2022), donde el rendimiento académico medio de los estudiantes está asociado a la depresión de manera significativa con un valor $p=0,018$ y al estrés con un valor $p=0,669$.

En tanto, Palma & Barcia (2020), señala que los estados emocionales tienen mayor incidencia en el rendimiento académico y son un factor influyente en la construcción del proceso de aprendizaje, ya que emociones favorables y bienestar generan resultados académicos satisfactorios, lo contrario, conlleva a niveles de rendimiento bajos.

CONCLUSIONES

Los resultados que reflejan los estudios analizados sugieren que la salud mental de los estudiantes de pregrado presenta una carga significativa de alteraciones en su bienestar psicológico, ya que varios autores coinciden en que existe una alta prevalencia de ansiedad y estrés en universitarios, que afecta su rendimiento académico, debido a que quienes padecen de este tipo de afectación tienen promedio bajo o medio.

Los estudios analizados sugieren que los trastornos mentales afectan el rendimiento académico especialmente durante la etapa universitaria, por lo que deben ser estudiados y puesto en escena, para establecer intervenciones que podrían ayudar a mejorar la condición de quienes afrontan este tipo de situación que incide en su desarrollo académico, limitando su capacidad y habilidad para dar todo su potencial en su proceso educativo, cabe destacar que la salud mental es uno de los factores influyentes en la deserción o abandono de los estudios, motivado por diversos aspectos del entorno y de la vida diaria.

Es necesario que las instituciones educativas formen parte de la búsqueda de la solución a esta problemática de la salud mental y el rendimiento académico, mediante el desarrollo de estrategias que permitan controlar o aliviar esta situación que afecta al menos una cuarta parte de los estudiantes de tercer nivel. De manera



preventiva, se debe tratar de brindar un ambiente agradable direccionado a la mejora del estado de ánimo interior e intelectual de los universitarios.

Este estudio constituye un punto de referencia para desarrollar otras investigaciones particularizadas a cualquiera de los componentes de la salud mental y así determinar de manera más detallada las causas que generan sintomatologías psicológicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, R. (2019). La salud mental de los estudiantes universitarios. *Rev. Med. Herd.* , 30(1), 219–221.

<https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>

Armenta Zazueta, L., Quiroz Campas, C., Abundis de León, F., & Zea Verdin, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(48), 30.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30>

Baquerizo Quispe, N., Miguel Ponce, H., Castañeda Marinovich, L., Romero Mejía, A., & Aquino Canchari, C. (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Revista Médica de Rosario*, 88(1), 7–15.

<http://www.revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166>

Barahona Meza, L., Amemiya Hoshi, I., Sánchez Tejada, E., Oliveros Donohue, M., Pinto Salinas, M., & Cuadros Tairo, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Anales de La Facultad de Medicina*, 79(4), 307–311. <https://doi.org/10.15381/ANALES.V79I4.15635>

Barrón Miranda, M., & Armenta Zazueta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 36(1), 1–9. <https://doi.org/10.46589/RDIASF.VI36.388>



- Carranza Esteban, R., Hernández, R., & Alhuay Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 13(2), 133–146. <https://doi.org/10.18004/RIICS.2017.DICIEMBRE.133-146>
- Castillo Díaz, M., Mendoza Aly, J., Martínez Martínez, C., & Martínez Gonzales, L. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: Un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 144–161. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36466>
- Celio Pillaca, J., & Romero Mendoza, A. (2020). Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de psicología organizacional y de la gestión humana. *Conducta Científica*, 3(2), 7–19. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/133/155>
- Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 387–422. <https://doi.org/10.18800/PSICO.201702.001>
- Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. (2021). Depresión, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE1), 10–29. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I.2565>
- Cuamba Osorio, N., Zazueta Sánchez, N., Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71–94. <https://doi.org/10.36793/PSICUMEX.V10I2.351>
- Cuenca Robles, N., Robladillo Bravo, L., Meneses La Riva, M., & Suyo Vega, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(6), 689–695. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/html/>
- Fernandez Martínez, M., García Caballero, I., Portero de la Cruz, S., & Cebrino Cruz, J. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Nure Investigación*, 18(112), 1–11.



- Gonzalez Parra, D., Parada Pérez, M., & Rojas Caballero, S. (2021). *Revisión sistemática de la salud mental en universitarios de América Latina* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/88a40d4b-2b87-4eab-b7cf-91395fd60136/content>
- Hernández Yépez, P., Contreras Carmona, P., Inga Berrospi, F., Basurto Ayala, P., & Valladares Garrido, M. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), e-1673. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Ibáñez Aldaco, A., Barraza Macías, A., & Luz González, D. (2019). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del Colegio de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Durango. *PRAXIS INVESTIGATIVA REDIE*, 11(20), 36–44. <https://orcid.org/0000-0001-6262-0940>
- Licht Ardila, V., Soto Gualdrón, S., & Ángulo Rincón, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Revista Espacios*, 42(7), 6. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p06>
- Martínez, J., González, Ni., & Pereira, J. (2022). Las redes sociales y su influencia en la salud mental de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 11(11), 44–57. <https://doi.org/10.01.2022>
- Moreta Herrera, R., Zambrano Estrella, J., Sánchez Vélez, H., & Naranjo Vaca, S. (2021). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico*, 19(1). https://www.redalyc.org/journal/801/80165629004/html/#redalyc_80165629004_ref40
- Mosqueira Soto, C., & Poblete Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 437–448. <https://doi.org/10.22201/ENEO.23958421E.2020.4.1053>



- Oliveros Mencos, B., Roldán Salazar, E., Corado Cruz, K., Espinoza Recinos, L., & Ramos Sandoval, M. (2022). Seguridad Alimentaria y Nutricional, salud mental y rendimiento académico. Una aproximación interdisciplinaria. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 9(1), 73–87.
<https://revistacunsurori.com/index.php/revista/article/view/77/108>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, January). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. Who.Int, Comunicados de Prensa.
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hrobjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Wilson, E., McDonald, S., Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev. Esp Cardiol.*, 74(9), 790–799.
<https://www.revespcardiol.org/es-pdf-S0300893221002748>
- Palma Delgado, G., & Barcia Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dom. Cien.*, 6(2), 72–100.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/1958>
- Pinargote Macías, E., & Caicedo Gualé, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3(28), 1–15.
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Ramírez Bejarano, J., Lemos Carabalí, I., Moncayo Eraso, J., & Martínez Bolaños, S. (2021). Pandemia, salud mental y desempeño académico de los y las estudiantes de la Unicamacho en 2020. *Sapientia*, 13(25), 58–67. <https://revistas.uniajc.edu.co/index.php/sapientia/article/view/89/62>
- Silva Ramos, M., López Cocotle, J., & Meza Zamora, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83.
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>



- Trunce Morales, S., Villarroel Quinchalef, G., Arntz Vera, J., Muñoz Muñoz, S., & Werner Contreras, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 9(36), 8–16.
<https://doi.org/10.22201/FM.20075057E.2020.36.20229>
- Tufiño, A., & Acevedo, D. (2022). Salud mental postpandemia, en estudiantes de medicina en Ecuador . *Práctica Familiar Rural*, 7(3). <https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/254/372>
- Vásquez Muñoz, A., Morales Huamán, H., & Silva Siesquen, J. (2021). Influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por Covid 19. *Rev. Hacedor*, 5(2), 119–129.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1935/2511>
- Vera Cala, L., Porras Saldarriaga, A., & Delgado Chávez, P. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Universidad Católica Del Norte*, 60, 137–158. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167/1549>
- Vivanco Vidal, A., Saroli Aranibar, D., Caycho Rodríguez, T., Carbajal León, C., & Noé Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58290/AC_Vivanco_VA-Saroli_AD-Caycho_RT-Carbajal_LC-No%c3%a9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano Bermeo, R., Londoño Chamorro, K., & Arocmena Acosta, K. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios en situaciones de crisis y emergencias. *Enfermería Investiga*, 8(3), 77–85.
<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2123.2023>

