



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**EJES PARA EL DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL
A PARTIR DE SUS MODALIDADES. VISIÓN DESDE LA
GESTIÓN COMUNITARIA Y PEDAGÓGICA. DE LO
INTERNO PARA/CON LO EXTERNO**

**AXES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SERVICE BASED
ON ITS MODALITIES. VISION FROM COMMUNITY AND
PEDAGOGICAL MANAGEMENT. FROM THE INTERNAL TO/WITH
THE EXTERNAL: SHARED COMMITMENTS**

Adriana Bernal Trigueros

Universidad Autónoma de Nayarit, México

María Titzé Yunuén Cardenas Ayala

Universidad Autónoma de Nayarit, México

Araham Meza Ramos

Universidad Autónoma de Nayarit, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10640

Ejes para el Desarrollo del Servicio Social a Partir de sus Modalidades. Visión desde la Gestión Comunitaria y Pedagógica. De lo Interno para/con lo Externo

Adriana Bernal Trigueros¹

adriana.bernal@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7491-7186>

Universidad Autónoma de Nayarit
México

María Titzé Yunuén Cardenas Ayala

yunuen.cardenas@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5898-0046>

Universidad Autónoma de Nayarit
México

Araham Meza Ramos

Abrajam.meza@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6886-3019>

Universidad Autónoma de Nayarit
México

RESUMEN

Décadas han pasado desde la aprobación del servicio social como requisito para culminar el proceso de formación de un estudiante de educación superior. Discusiones se han generado sobre su importancia como medio para la formación, también se le ha llegado a concebir como espacio convertido en requisito de cumplimiento administrativo y opción de egreso. Razones por las que en las siguientes líneas se pretende plantear para el reconocimiento del servicio social como medio de formación y requisito para fortalecer las habilidades, capacidades sociales y de responsabilidad en los estudiantes de instituciones educativas públicas desde el currículum, en este caso, desde la experiencia en la Universidad Autónoma de Nayarit, a través de la generación de proyectos concretos. Con base en la metodología que proponen García y García (2005), a través de la identificación de obstáculos y vacíos, que se presenta cuando no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera determinado proceso.

Palabras clave: servicio social, espacio curricular, formación, proyecto

¹ Autor principal.

Correspondencia: adriana.bernal@uan.edu.mx

Axes for the development of social service based on its modalities. Vision From Community and Pedagogical Management. From the Internal to/with the External: Shared Commitments

ABSTRACT

Decades have passed since the approval of social service as a requirement to complete the training process of a higher education student. Discussions have been generated about its importance as a means for training; it has also been conceived as a space that has become a requirement for administrative compliance and an option for graduation. Reasons why in the following lines we intend to propose the recognition of social service as a means of training and a requirement to strengthen the skills, social capacities and responsibility in students of public educational institutions from the curriculum, in this case, from the experience at the Autonomous University of Nayarit, through the generation of concrete projects. Based on the methodology proposed by García and García (2005), through the identification of obstacles and gaps, which occur when a certain process does not occur as it should or as one would like a certain process to occur.

Keywords: social service, curricular space, training, project

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 25 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

Cierto es que el servicio social se encuentra dentro de la normativa de toda institución educativa de nivel superior. También que en las instituciones públicas es más latente este concepto, por el mayor número de estudiantes matriculados en comparación con las instituciones privadas. Es una temática muy analizada donde se visualiza la preocupación por su significado, en su hacer, su sentido en los retos que conlleva, ya sea como espacio de formación, medio de formación, de vinculación o de atención social.

En este sentido, en las siguientes líneas se abordará el servicio social desde la formación de profesionales de la educación, formador de formadores; tomando de referencia a la profesión de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, como parte de una institución educativa pública de nivel superior como lo es la Universidad Autónoma de Nayarit que tiene el propósito de plantear posibles ejes para generar programas internos en el entendido de que realizarlos, implica generar compromisos compartidos hacia el exterior, desde los aspectos de la docencia, la formación y actualización docente, la investigación, el apoyo a diversos servicios educativos que brinda la universidad e incluso en la administración pública, como parte de la responsabilidad social y las funciones sustantivas universitarias.

Por lo que, en primera instancia se abordará desde el significado de servicio social a partir de la normativa nacional hasta la institucional, el análisis de los obstáculos y vacíos de información de este a partir de la Metodología para la problematización de García y García (2005), que permita proponer las diferentes modalidades de participación del prestador de servicio social y las proyecciones que se pueden presentar para cumplir con los objetivos lo más cercano posible y generar el acercamiento al contexto social promoviendo el aprendizaje desde la vinculación en escenarios de actuación profesional reales.

Enfoque conceptual

Abordando los antecedentes por los que surge el servicio social, así como el comparativo con la tercera función sustantiva de extensión universitaria abordado en el capítulo cinco del texto Extensión Universitaria (Enlaces comunitarios) de Tomás Ejea y Brenda Torres, en el libro “Entre la comunidad

y el mercado”, en los ámbitos y usos de la tercera función sustantiva universitaria en México, se considera al servicio social.

...una vía de las IES para que los estudiantes que están cursando los últimos grados, y por mandato constitucional obligatorio, realicen actividades fuera de la universidad, y puedan tanto aplicar los conocimientos adquiridos durante los años de formación como obtener otros nuevos y desarrollar más capacidades, con la posibilidad de poder darle solución a los problemas que la sociedad enfrenta y formar parte de un proceso histórico encaminado a lograr una mayor apertura y democratización de la Universidad, y una más amplia proyección social de su labor. (Ejea y Torres, 2019, pp. 131-132).

Lo interesante que plantean los autores, es la relevancia que tiene del servicio social para generar el vínculo al exterior considerándolo como una estrategia, desde la función de este, pero también controversial el hecho de que en varias instituciones educativas a pesar de que es claro el significado, no necesariamente el proceso a seguir para cumplir con su propósito y evidenciarlo durante el proceso de formación de los estudiantes prestadores de servicio social lo es. No siendo la única vía, pero sí en este escrito se aborda la relevancia para hacerlo.

Fundamentado desde el artículo 53 de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional, Relativo al Ejercicio de las Profesiones en la Ciudad de México, (2018), donde se define al servicio social como el trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecuten y presten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y el Estado.

En este sentido, desde la Universidad Autónoma de Nayarit, institución educativa donde se oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en su Reglamento General de Servicio Social se menciona que:

...Artículo 2º. El servicio social es el conjunto de actividades teórico-prácticas de carácter temporal que prestan los alumnos de la Universidad, en beneficio e interés de la sociedad, el estado y la propia Institución. Artículo 3º. El servicio social es un requisito de carácter obligatorio previo a la obtención del título profesional correspondiente. (Reglamento General de Servicio Social, 2006, p. 2).

Por su parte, en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2023), en su portal se menciona que, el servicio social, contribuye a la formación integral del estudiante, facilita mediante programas de responsabilidad compartida, la articulación de esfuerzos

de las instituciones educativas y de los estudiantes con el sector gubernamental, productivo y social; promueve el acercamiento de las instituciones de educación superior con la sociedad; desarrolla valores y favorece la inserción al mercado de trabajo, además es una actividad integral comprometida con los problemas sociales para coadyuvar al desarrollo del país.

Entonces, tomando de referencias las anteriores definiciones, las tendencias, prospectivas y demandas en el campo para la formación en el campo de la educación, se considera al servicio social como espacio formativo dentro del currículum y un medio en donde el estudiante evidencia los conocimientos de la profesión, así como las habilidades y capacidades educativas integrales; para el diseño, desarrollo o aplicación de programas o proyectos en apoyo a las instituciones o en atención a necesidades específicas sociales, con sentido de colaboración y corresponsabilidad entre la comunidad universitaria y las instituciones educativas o de otra índole, del sector público y sin fines no lucrativos.

METODOLOGÍA

Estratégica metodológica: Obstáculos y vacíos de información

Para llegar a plantear con claridad la problematización del servicio social como espacio propicio para el fortalecer el aprendizaje y cumplir las funciones y el compromiso social de la universidad, y lograr determinar y proponer un proyecto con fines de intervención, es necesario identificar los obstáculos y los vacíos de información que se presentan en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que con base en la metodología que proponen García y García (2005), plantean que un obstáculo se presenta cuando no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera determinado proceso. Es una situación adversa. Mientras que un vacío de información cuando designa el desconocimiento o falta de datos con respecto de un asunto o fenómeno.

Por lo tanto, es importante cuestionarse ¿cómo acercarse a cumplir los propósitos del servicio social que se han planteado desde la posibilidad del aprendizaje integral? Partiendo desde los obstáculos y vacíos de información que se presentan en el proceso que realizan los estudiantes en la práctica del servicio social en el programa académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Con mayor claridad, los mismos autores citan a Bunge (1985, p. 195), mismo que especifica lo siguiente:

... Designaremos los obstáculos como problemas de intervención o prácticos, porque para su solución se requiere transformar la realidad, para resolver una situación conflictiva o bien, para crear una situación nueva. Esta intervención no necesariamente requiere de efectuar una investigación previa. Nos referiremos a los vacíos de información como problemas de investigación o de conocimiento, ya que para solucionarlos es imprescindible realizar una búsqueda de información. En este segundo caso, con el término problema «... se designa una dificultad que no puede resolverse automáticamente, sino que requiere una investigación, conceptual o empírica» (ibidem)

Por lo que, los obstáculos que se identifican son:

- Se realizan los estudios de pertinencia de las profesiones, pero no se realiza el cotejo del cumplimiento con el propósito de la formación y las necesidades sociales en las que contribuye la formación de profesionales.
- Prospectiva más administrativa del servicio social que académica.
- La significación del servicio social que limita la posibilidad a una única visión de modalidad.
- El seguimiento y evaluación entre y con los involucrados del desarrollo del servicio social, pocas veces se realiza y se carece de difusión de los resultados.
- Por el modelo curricular flexible, permite que el estudiante realice su servicio social en cualquier momento de su formación, cumpliendo un mínimo de créditos que se especifica en la normativa federal, institucional y en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sin embargo, puede presentarse que se encuentre cursando espacios de formación importantes que requiera de esas habilidades y conocimientos en el momento de su intervención.

En cuanto a los vacíos de información se identifican:

- Agenda de atención/situaciones sociales de la profesión.
- Diseño y desarrollo de proyectos sociales integradores/multidisciplinarios.
- Modalidades de participación a través del servicio social y los resultados de su impacto.
- Análisis de resultados a través de investigaciones/informes del desarrollo del servicio social.

- Reglamentos, lineamientos y manuales para la asignación, seguimiento, liberación y evaluación de servicio social.
- Programa de ejecución del servicio social con fines de movilidad académica.

Los obstáculos y los vacíos se muestran en concreto en la tabla 1. Obstáculos y vacíos de información del servicio social en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEyH de la UAN; en el apartado cuatro de este documento.

Ejes para generar programas de servicio social

A las profesiones de formadores como la Licenciatura en Ciencias de la Educación, desde el plan de estudios de esta licenciatura, se solicita que los profesionistas deben ser capaces de analizar las problemáticas sociales, intervenir en estas problemáticas, buscar propuestas educativas innovadoras, teniendo en cuenta la prospectiva de la educación. Todo esto, a través de un trabajo colaborativo y compartido.

De igual manera, otras de las solicitudes a los formadores a partir de los resultados pos-pandemia, es el cuidar el estado emocional de la comunidad universitaria, cumplir los programas de estudio, pero al mismo tiempo el apoyar a los proyectos sociales y al desarrollar proyectos de investigación.

Pareciera que, en ambos párrafos, son solicitudes diferentes, pero no desde la perspectiva con la que concordamos. Es un complemento que se debe estar trabajando y esto implicaría menos desgaste para quienes lo diseñan, los solicita o lo ejecuta. De esto puede resultar diferentes proyectos de apoyo y seguimiento a estas solicitudes.

Si partimos de los obstáculos y vacíos de información para el desarrollo del servicio social que en el apartado anterior se mencionan, así como del diagnóstico presentado en el Acuerdo que establece el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028, de la Universidad Autónoma de Nayarit, se identifica coincidencia con la necesidad que se ha venido planteando sobre el servicio social, y se resalta lo siguiente:

- Enfatizar el sentido formativo del servicio social y las prácticas profesionales.
- Generar proyectos con estudiantes y profesores vinculados a las unidades de aprendizaje, vinculación con el sector productivo más allá de las prácticas profesionales, recuperación de las problemáticas reales para los procesos de formación en el aula, integración de equipos

multidisciplinarios de intervención constituidos por docentes y estudiantes para La vinculación social y productiva, redes de vinculación con las distintas áreas del sector productivo, falta de una sólida bolsa de trabajo UAN.

- Espacios del contexto que permitan el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje, vinculación universitaria como eje principal para el aprendizaje de los estudiantes y que vaya encaminado a temáticas pertinentes; proyectos sociales de alto impacto social y académico, con recursos y financiamiento; participación en el diseño de políticas públicas; no al paternalismo-asistencialismo.
- Generar proyectos sociales multidisciplinarios; contar con una agenda institucional que priorice los problemas y temas sociales, las microrregiones de colaboración, las metodologías de transdisciplinariedad para su incidencia, actores aliados, etc.; y una participación en la agenda local y nacional de desarrollo (Diagnóstico RSU). (UAN, 2022, pp. 26-28)

Esto da pie a sustentar la importancia de trabajar la gestión escolar en apoyo para cumplir el propósito del servicio social, desde una visión de la gestión de la comunidad educativa y pedagógica.

De esta manera, para cumplir los propósitos del servicio social, desde su significado, es necesario fortalecer la gestión comunitaria, entendida desde las siguientes tres vertientes (citado por Pino y Castaño, 2019, pág. 137):

...debe entenderse como la construcción progresiva de autonomía en los miembros de la comunidad educativa en un proceso complejo y permanente que se constituye en un medio y en un fin de la educación” (Sierra, Serna y Pérez, 2002, p. 21).

La gestión de la comunidad, además, orienta y sienta las bases para diseñar la construcción del manual de convivencia pertinente y “acordados por los agentes de la institución, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución” (Martínez et al., 2012, p. 20).

En este sentido, la gestión de la comunidad “se encarga de las relaciones de la Institución con la comunidad, de la participación y la convivencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 157).

Y, por lo tanto, para el docente responsable, fortalecer la gestión pedagógica y las implicaciones curriculares. En este sentido, de acuerdo con Montas (2008), este tipo de gestión es acompañar y facilitar

a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum. Pero, además, es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes Espinel (2002). (ambos autores citados por De la Cruz, 2017).

Desde las anteriores posturas y desde el significado del servicio social, las habilidades por trabajar o fortalecer en el estudiante y el docente, se plantea la siguiente propuesta para trabajar la gestión comunitaria, el desarrollo de proyectos desde las diferentes modalidades de participación de un Licenciado en Ciencias de la Educación.

En el plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit, se ha establecido el servicio social como un espacio curricular ubicado en el octavo periodo, al igual que el plan 2003. De ese año, a la fecha, se han presentado dos modificaciones en el plan de estudios: Plan de estudios 2003 y 2012, este último, vigente hasta el momento.

En ambos planes, se visualiza como espacio curricular, donde se trabajó bajo un programa de estudios, se asigna un docente responsable de la Unidad de Aprendizaje. Lo que implica plantear estrategias y técnicas didácticas, así como una planeación para la ejecución, además desarrollar las habilidades de vinculación, trabajo en equipo y gestión en el estudiante prestador de servicio social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Propuesta

Este apartado tiene como base la Tabla 2 “Modalidades de participación del prestador de servicio social, la institución educativa y la institución receptora” (Ver apartado de Ilustraciones, tablas y gráficas), en donde se concreta la propuesta para desarrollar el servicio social: Desde las modalidades que responden a las demandas formativas identificadas en los estudios de pertinencia, las líneas de proyectos donde puede desarrollarse y vincularse el servicio social, el tipo o dimensión del proyecto, el propósito del proyecto el mercado y campo de aplicación.

El diseño del servicio social, como se presenta en la tabla, resultaría pertinente y viable desde la estructura que se plantea para lograr vincular con el aprendizaje si se toma en cuenta lo siguiente:

- Se retoman las necesidades identificadas desde los estudios de pertinencia que marcan la pauta de las necesidades y demandas que la sociedad, la comunidad, de un grupo específico para determinar la oferta de una profesión. En la propuesta planteada, es momento de voltear a esa justificación y fundamentación, que pocas de las veces se vuelven a revisar, cuestión que se puede utilizar para determinar la agenda de necesidades o problemáticas, y a través de ella, las prioritarias por atender y aquellas a futuro por considerar.
- Si los Licenciados en Ciencias de la Educación, desde su perfil profesional se solicita que estén frente a grupo, estar recurrentemente en formación y actualización docente, desarrollar investigación y cuidar los servicios educativos, entonces estos perfiles se convierten en las modalidades de participación del prestador de servicio social. En esas áreas se pueden generar líneas que permitan determinar, según la necesidad solicitada por la institución o espacio de participación, un proyecto de mejora, social o con fines de investigación.
- Desde su reconocimiento del servicio social como espacio de formación, se ha solicitado el registro de un programa o proyecto, considerando como sinónimo el sólo colocar las funciones a realizar por el prestador. Implica más allá, el detallar los propósitos, el justificar la necesidad del prestador, las funciones a realizar, el impacto en la formación de ellos y en el mismo espacio en donde participan. Sin duda, el beneficio de quienes colaboran.
- Por lo que, debe mencionarse los tipos de proyectos que se pueden generar, disciplinares, multidisciplinarios o integradores cuando son la combinación de más de una línea.
- No necesariamente, el estar participando en un espacio, significa que está interviniendo el estudiante. Esto significa que, al conocer el espacio, el identificar una necesidad de apoyo para un futuro realizar una intervención, es cuando se determina el fin del proyecto, porque puede ser desde la generación de conocimientos, de conocer esa necesidad para planear alguna intervención que otro u otro prestador en colaboración con la institución puede dar continuidad al trabajo previo. No comenzar desde cero. El realizar un servicio social no se trata sólo de un registro, sino darle un significado a lo que se está realizando.
- Otra cuestión importante, es comprender los diferentes espacios en donde el prestador puede participar o intervenir, aquello que se llama el mercado y el campo de aplicación. Hacerle ver al

estudiante y a la institución educativa que se encuentran otros espacios que pueden llegar a ser espacios de emprendedores. No por tener el campo de la educación, necesariamente es comparativo de exclusividad de institución educativa formal. Que es otra de las cuestiones que las Instituciones Educativas de nivel superior necesitan fortalecer.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1. Obstáculos y vacíos de información del servicio social en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAyH de la UAN

| Obstáculo y vacío de información del servicio social (Metodología de García y García, 2005) | |
|---|---|
| Obstáculos (lo que no ha resultado como se esperaba) | Vacíos de información (desconocimiento, falta de datos) |
| Se realizan los estudios de pertinencia de las profesiones, pero no/pocas veces se vuelve a revisar para saber si se cumple con el propósito de la formación. | Agenda de atención/situaciones sociales de la profesión |
| Prospectiva administrativa más que académica | Diseño y desarrollo de proyectos sociales integradores/multidisciplinarios |
| Significación del servicio social que limita la posibilidad a una única visión de modalidad | Modalidades de participación a través del servicio social y los resultados de su impacto |
| El seguimiento y evaluación entre y con los involucrados del desarrollo del servicio social, pocas veces se elabora y se difunden los resultados. | Análisis de resultados a través de investigaciones/informes del desarrollo del servicio social. |
| Los requisitos en créditos para realizar el servicio social pocas de las veces permiten que el estudiante esté en posibilidad de aplicar los conocimientos de la profesión. | Reglamentos, lineamientos y manuales para la asignación, seguimiento, liberación y evaluación de servicio social. |
| Movilidad Académica con fines de servicio social | |

Fuente: Construcción propia

Tabla 2. Modalidades de participación del prestador de servicio social, la institución educativa y la institución receptora.

| Para la participación del prestador, la institución educativa y la institución receptora | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|--------------------|---|---|
| Modalidad | Línea | Tipo de proyecto | Fines del proyecto | Mercado de aplicación | Campo de aplicación |
| Docencia | Proyectos de mejora | Proyectos disciplinares | De intervención | Instituciones Educativas Públicas | Dependiendo del tipo de proyectos y sus fines |
| Formación y actualización docente | Proyectos sociales | Proyectos multidisciplinares | De conocimiento | Sector gubernamental | |
| Investigación | Proyecto de investigación | Proyecto integrador | | Asociaciones civiles sin fines de lucro | |
| Servicios educativos | | | | Iniciativa de los involucrados | |
| | | | | Comunidad | |

Fuente: Construcción propia

CONCLUSIONES

Sin duda mucho se ha planteado y replanteado del servicio social, instituciones educativas ya han visualizado a este como espacio de formación, pero sigue la encomienda por trabajarlo desde la visión académica y el impacto de este al colocarlo dentro del currículum formal. Por lo que, se considera realizar lo siguiente con base en lo mencionado a lo largo de este documento:

Capacitación constante a la planta académica y administrativa sobre significados, implicaciones y gestión para la participación de los estudiantes a realizar el servicio social, desde lo académico y administrativo.

Informe anual de resultados de evaluación del servicio social por programa académico y difusión de estos.

Recursos de apoyo para el registro, seguimiento y evaluación del servicio social a nivel institucional.

Encuentros/reuniones periódicas o anuales con las instituciones receptoras, estableciendo grupos de reunión con base en las modalidades de participación e intervención del prestador de servicio social de acuerdo con los resultados de los informes de evaluación.

Modelo de ejecución del servicio social de la institución educativa.

Los obstáculos y vacíos de información para lograr los proyectos del servicio social dependerán de la situación de cada institución educativa.

Formación en el diseño y desarrollo de proyectos sociales, de investigación e integradores, desde una gestión comunitaria y pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bernabeu, M.D. y Cònsul, M. (2019). Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. Biblioteca Docente. *Didáctica Educrea*. <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Bernal Trigueros, A. (2022). Proyecto integrador para articular los bloques temáticos del área selectiva del plan de estudios, con base en el perfil de egreso de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Tesis de doctorado*. Toluca: IUIT.

Cano Castellanos, C. (2004). Reflexiones sobre el futuro del servicio social universitario. *Revista Reencuentro*. Núm. 40. Pp. 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004011.pdf>.

De la Cruz Bautista, E. (2017) Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propós. represent.* 5 (2), pp.321-357. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Ejea, T. y Torres, B. (2019) *Extensión Universitaria (Enlace comunitario) del libro Entre la comunidad y el mercado*. Los ámbitos y usos de la tercera función sustantiva universitaria en México de Ahtziri Molina y Tomás Ejea. México: Universidad Veracruzana.

García Córdoba, F. y García Córdoba L.T. (2005). *La problematización. Etapa determinante de una investigación*. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Toluca.

Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia*. Avances de la 87 disciplina, 1(1), 235-240. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>



- Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional, Relativo al Ejercicio de las Profesiones en la Ciudad de México. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (1945, 26 de mayo). (2018). En línea https://www.diputados.Gob.mx/LeyesBiblio/pdf/208_190118.pdf
- Lloscos, M. (2015). La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI. *Trabajo de tesis de Maestría*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/LLOSCOS%20AUDI%2C%20MARTIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8 (3),1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-494.pdf>
- Pino Montoya, J. W. y Castaño Gómez, M. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. *Revista Colombiana de Educación*, 77. 10.17227/rce.num77-4925
- Portal de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (mayo 2023) www.anui.es.mx/programas-y-proyectos-academicos/servicio-social-y-egresados
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020) Programa Integral de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Universidad Pedagógica Nacional. SEP: México.
- Tapia, E.V. (2018). Diseño curricular. Fundamentos praxiológicos y epistemológicos para el desarrollo del diseño curricular en la educación superior. Ecuador: Candil.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch.

Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). (2022). *Acuerdo que contiene el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028 “Por lo nuestro a lo universal” de la Universidad Autónoma de Nayarit*. UAN: Tepic.

[https://www.uan.edu.mx/d/a/sg/Legislación_Universitaria_Vigente/7_Plan_de_Developmento_Institucional/Gaceta_Acuerdo_PDI_2022-2028_\(1\).pdf](https://www.uan.edu.mx/d/a/sg/Legislación_Universitaria_Vigente/7_Plan_de_Developmento_Institucional/Gaceta_Acuerdo_PDI_2022-2028_(1).pdf)

Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). (2006) Reglamento General de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Nayarit. UAN: Tepic. En línea

https://www.uan.edu.mx/d//a/sg/Legislación_Universitaria_Vigente/8_Reglamento_de_Servicio_Social.pdf

Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (2020). *Programa Integral de Desarrollo Institucional 2020-2024*. UPN:SEP.

<http://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/2-uncategorised/746-programa-integral-de-desarrollo-institucional-2020-2024>