



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**SIGNIFICATIVIDAD DEL PTA EN LA  
TRASFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE  
AULA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DEL RESGUARDO INDÍGENA KANKUAMO,  
VALLEDUPAR-COLOMBIA**

**SIGNIFICANCE OF THE PTA IN THE TRANSFORMATION OF  
CLASSROOM PRACTICES IN THE EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF THE KANKUAMO INDIGENOUS RESERVE,  
VALLEDUPAR-COLOMBIA**

**Osmady López**  
Universidad UMECIT- Panamá

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10680](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10680)

## **Significatividad del PTA en la transformación de las prácticas de aula en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo, Valledupar-Colombia**

**Osmady López<sup>1</sup>**[osmadylopez@umecit.edu.pa](mailto:osmadylopez@umecit.edu.pa)<https://orcid.org/0000-0003-49375578>

Universidad UMECIT- Panamá

Panamá

### **RESUMEN**

Comprender la significatividad del Programa Todos a Aprender, en sus componentes pedagógico y de formación situada, en la transformación de las prácticas de aula en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Colombia, condujo a una indagación desde la mirada fenomenología hermenéutica de Van Manen (2003), a partir de las opiniones y vivencias recogidas en entrevistas y observaciones al trabajo pedagógico de docentes y Tutores del Programa Todos a Aprender. Los datos recogidos en las instituciones estudiadas fueron analizados con el software Atlas Ti, desde donde emergieron hallazgos que permitieron explicar los componentes pedagógico y de formación situada como elementos integrados e integradores que se vinculan con el Modelo Educativo Kankuamo en su visión socio-cultural y educativa. Se evidenció que el MEK contribuye, a partir de los aportes de la cosmovisión de la comunidad kankuama al crecimiento y desarrollo del Programa Todos a Aprender, el cual contribuye apoyando en el manejo de la didáctica en áreas básicas, se ha construido una estrecha relación biunívoca que apoya la formación de los docentes logrando transformar las prácticas de aula al enmarcarlas en los escenarios particulares de la etnia kankuama, alcanzando en los estudiantes aprendizajes significativos y contextualizados.

**Palabras clave:** programa todos a aprender, componente pedagógico, componente de formación situada, prácticas de aula, modelo educativo kankuamo

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [hosmady@gmail.com](mailto:hosmady@gmail.com)

## **Significance of the PTA in the transformation of classroom practices in the Educational Institutions of the Kankuamo Indigenous Reserve, Valledupar-Colombia**

### **ABSTRACT**

Understanding the significance of the Everyone to Learn Program, in its pedagogical and situated training components, in the transformation of classroom practices in the Educational Institutions of the Kankuamo Indigenous Reservation of the Valledupar municipality, Colombia, led to an investigation from the hermeneutic phenomenology perspective of Van Manen (2003), based on the opinions and experiences collected in interviews and observations of the pedagogical work of teachers and Tutors of the Everyone to Learn Program. The data collected in the institutions studied were analyzed with the Atlas Ti software, from where findings emerged that made it possible to explain the pedagogical and situated training components as integrated and integrative elements that are linked to the Kankuamo Educational Model in its socio-cultural and educational vision. It was evident that, based on the contributions of the worldview of the Kankuama community to the growth and development of the Everyone to Learn Program, which contributes by supporting the management of didactics in basic areas, a close biunivocal relationship has been built that supports the teacher training, managing to transform classroom practices by framing them in the particular scenarios of the Kankuama ethnic group, achieving significant and contextualized learning in students.

**Keywords:** everyone to learn program, pedagogical component, situated training component, classroom practices, kankuamo educational model



## INTRODUCCIÓN

La educación constituye un escenario vital para el desarrollo de cualquier país, más aún cuando se trata de generar espacios que conduzcan al logro progresivo de la inclusión social de todos los ciudadanos, especialmente de aquellos que se asientan en zonas rurales, como es el caso de las poblaciones indígenas. Conscientes del gran potencial que tiene la educación, las naciones despliegan modelos educativos para facilitar el acceso a ella, para la adquisición de nuevas habilidades y competencias que permitan a las personas y comunidades enfrentar los desafíos determinados por los constantes cambios sociales que día a día se van produciendo.

En el caso de Colombia, el Programa Todos a Aprender (PTA) constituye un mecanismo diseñado y puesto en marcha por el Estado colombiano a partir de 2011; en su trayectoria de 20 años, considerando su organización y propósitos, ha posibilitado a los docentes-tutores, orientar y ofrecer información tanto a directivos-docentes y docentes de aula, a través del denominado acompañamiento, en su interés de mejorar las prácticas de aula y el desempeño estudiantil.

Sin embargo, estos logros aún no parecen ser definitivos, pues se trata de un proceso que debe ser gestado de manera progresiva y muy específica, sobre todo en poblaciones con características determinadas y una propia cosmovisión, como es el caso del pueblo indígena Kankuamo. Ubicado en un área del territorio del municipio Valledupar, departamento del Cesar-Colombia, la comunidad kankuama cuya identidad y orientaciones educativas se rigen por el Ordenamiento Educativo del Pueblo Indígena Kankuamo (Makú-Jogúki-OEK), posee el Modelo Educativo Kankuamo (MEK) (E-Korua, 2008), que debe ser considerado para el desarrollo del PTA en las instituciones educativas del denominado Resguardo Kankuamo.

Bajo esos fundamentos de inclusión e integración, la mirada investigativa se enfocó en el PTA en sus componentes Pedagógico y de Formación Situada en las instituciones educativas (IE) del Resguardo Indígena Kankuamo del Municipio Valledupar, Cesar, con la finalidad de comprender la significatividad que se otorga a esos componentes sobre las prácticas de aula y el aprendizaje estudiantil, desde el acompañamiento a los docentes, a partir de la vinculación del PTA y el MEK.

## **La calidad educativa y el Programa Todos a Aprender en las Instituciones Educativas en contextos socioculturales y educativos de naturaleza étnica.**

La necesidad de construir la calidad educativa ha sido preocupación constante a todos los niveles educativos, desde el macro en organismos como ONU-UNESCO, pasando por el meso, como MEN-Colombia y las Secretarías de Educación departamental, así como a nivel micro en cada IE, que se refleja en las autoridades y se revela a través de las inquietudes docentes por mejorar sus prácticas de aula y los aprendizajes de los estudiantes. Siendo tarea conjunta, amerita del concurso de todos los actores educativos para la discusión proactiva que derive en el diseño y desarrollo de planes, programas y actividades que coadyuven a los fines de los logros educativos.

Lo anterior, traslada al ámbito educativo aquello que Chiavenato (2014) denomina *calidad* y que alude a una manera de vivir y abordar la gestión, que necesariamente deviene del trabajo conjunto de todos los miembros de una organización en la búsqueda constante de mejoras en los procesos, servicios y en las personas, a quienes conduce al autodesarrollo. En relación directa con esos planteamientos, la UNESCO (2005; 2021), afirma que, para entender y promover la calidad educativa, se deben considerar cinco dimensiones que influyen directamente sobre los aspectos medulares del proceso educativo: a) características de los estudiantes; b) contexto; c) aportes potenciadores; d) enseñanza y el aprendizaje; e) resultados.

Bajo esas premisas en torno a la calidad de la educación, el Estado colombiano trabaja a través del PTA, desde el desarrollo de sus componentes pedagógico y de formación situados fundamentados en el trabajo cooperativo, en relación triunívoca entre docentes, IE y MEN, en un esfuerzo mancomunado por mejorar la formación docente (MEN, 2016) y, en consecuencia, los aprendizajes de los estudiantes. El trabajo bajo las orientaciones del PTA, en la persona de los tutores, debe potenciar la creatividad y la investigación en los docentes (MEN, 2016) para desarrollar capacidades y motivación para la aplicación de estrategias, utilización de recursos disponibles y trabajo en equipos para buscar soluciones a problemáticas similares en sus prácticas de aula, en un ambiente comunicativo positivo para la formación y la resolución.

En ese escenario de trabajo colaborativo para la transformación de las prácticas de aula, la utilidad del aprendizaje debe considerar, desde un inicio, el contexto socio-cultural, educativo y geográfico en el



cual están inmersas tanto las instituciones educativas como los docentes y estudiantes, aún más estos últimos, pues es en ellos que se espera la aplicación del conocimiento. Esto forma parte de la visión histórico - cultural de la educación, que considera la formación de la conciencia y su constante transformación como resultado de las actividades humanas a partir de la interacción social (Vygotsky, 2009); actividades sociales que se caracterizan por estar mediadas por herramientas y signos productos de cultura, y estar históricamente situadas, permitiendo dar forma al pensamiento y guiar la solución de problemas.

La interacción constante con las personas y el medio ambiente, promueve la significatividad de las vivencias culturales, pues las personas se mueven en sus propios ambientes naturales, familiares y cotidianos, promoviendo procesos de mediación social con los otros, que implican comunicación y por ende desarrollo tanto individual como colectivo (Patiño, 2007). Ese trabajo vivencial fundamentado en la interacción social desde lo histórico-cultural y geográfico, encuentra fundamento en el Makú Jogúki, Ordenamiento Educativo del Pueblo Indígena Kankuamo (E-Korua, 2008) y su Modelo Educativo Kankuamo (MEK), que expresa la necesidad de considerar como elemento fundamental el carácter social que aporta riqueza al proceso de aprendizaje, a partir de las interacciones sociales, y el compartir de experiencias y tradiciones que se transmiten de generación en generación.

Ese contexto histórico-sociocultural y geográfico recogido en el MEK (E-Korua, 2008) muestra la cosmovisión de la etnia Kankuama, indicando los aprendizajes que deben desarrollar los miembros de esa comunidad, en tanto partícipes de su territorio e idiosincrasia. En este escenario étnico tan particular, el PTA considera lo dispuesto en el MEK, no sólo a manera de información para transmitir a los estudiantes, sino como contexto de vida que debe ser reconocido, aprendido y vivido a través de la educación formal, del conocimiento de sus orígenes y fundamentos filosóficos en tanto sociedad.

El PTA debe aportar al MEK la organización, la didáctica y la pedagogía, junto a los contenidos a través de las mallas curriculares del MEN; apoyar a los docentes de las IE del Resguardo Kankuamo en el diseño de estrategias adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes en función de los contenidos, así como en la selección de materiales y recursos que están disponibles en el territorio. Los estudiantes pueden contextualizar los contenidos y aplicar los aprendizajes en aporte al conocimiento de su propia identidad, otorgándoles con ella significatividad, en la medida en les asignan aplicabilidad.



Se evidencia la necesaria contextualización que debe hacer el PTA, al considerar el territorio y la cosmovisión de las comunidades étnicas, pues no se trata de aplicar un programa de manera uniforme, sino de tener en cuenta y respetar las particularidades de los escenarios escolares y lo establecido en sus comunidades, para vincularse y trabajar estrechamente en pro del avance educativo. Esto debe repercutir así mismo en el desarrollo tanto del PTA, en tanto programa estatal a través de la evaluación del mismo, así como de la propia comunidad étnica. El PTA en su aplicación debe estar dispuesto a recibir aportes desde las comunidades, como la Kankuama, al establecer el modo de trabajar para aprender significativamente, en el aporte de materiales y recursos, en el apoyo a los docentes y Tutores del PTA, inclusive en la evaluación.

Todo esto, debe darse a través de la relación biunívoca que se genera y se desarrolla entre el PTA y el contexto escolar para el apoyo formativo y de acompañamiento a los docentes en el propósito común del logro de aprendizajes contextualizados. Se trata de construir juntos un mejor entorno para la vida de la comunidad, a partir de procesos educativos que redunde en beneficios importantes a partir de la aceptación de la diversidad.

Esos procesos de concertación en la diversidad, desde lo educativo implican tener un recurso humano formado para asumir los desafíos inherentes a una educación intercultural (Huertas, et al., 2014), a partir de los lineamientos del PTA que, al mismo tiempo, se alinean a las orientaciones del Ordenamiento Educativo del Pueblo Indígena Kankuamo (E-Korua, 2008); esto se evidencia en la necesidad de formar continuamente a los docentes, toda vez que, por una parte constituyen recursos de acción para el trabajo hacia la calidad educativa y, por otro lado, deben ser instrumentos idóneos para la transmisión, a través de la educación formal, de la cosmovisión del pueblo indígena Kankuamo en su necesidad de reconocimiento y sostenibilidad como cultura nativa de ese espacio territorial colombiano.

### **El Componente Pedagógico en su aplicabilidad para el mejoramiento de las prácticas de aula en los espacios escolares del Resguardo Kankuamo**

Considerando el hecho fundamental que para la cultura kankuama comporta la reapropiación del trabajo comunitario (E-Korua, 2008), para el pueblo Kankuamo la comunidad se construye a través del trabajo colectivo, participativo e interactivo, donde se entrelazan las individualidades y se afianza lo comunitario, a partir del compartir de ideas, problemas y soluciones. Ese principio de comunidad,



conduce necesariamente al de unidad, donde todos trabajan sobre propósitos comunes, lo cual aporta equilibrio y fuerza a la acción, siendo esto muy valorado en el escenario educativo kankuamo, así como para el Programa Todos a Aprender en sus propósitos formativos a través de los Componentes Pedagógico y de Formación Situada.

Bajo esa mirada, el Componente Pedagógico del PTA se explica a partir de sus elementos constitutivos (MEN, 2016): la planeación de los aprendizajes, las prácticas de aula en la aplicación de estrategias, la evaluación de los aprendizajes y la comunicación con el estudiante, así como entre docentes y con los tutores; siendo esto capaz de generar un ambiente de aprendizaje estimulador del hecho educativo, una dinámica interactiva clave para el mejoramiento de la calidad académica y para el aprendizaje bajo lo establecido en el MEK.

Esto conduce a que los procesos involucrados en el Componente Pedagógico estén llamados a promover la creación de un escenario propicio para el proceso educativo, que conduzca a los estudiantes al desarrollo de significaciones y habilidades del pensamiento (Meza, 2019; Reyes, 2021), así como también de orden procedimental, aunado al aprendizaje de valores personales y sociales, en conjunto con actitudes positivas hacia el aprendizaje y la vida, que les permita desenvolverse en ella con competencia.

A la luz de lo revisado, el Componente Pedagógico del PTA se concibe y debe ser desarrollado como un conjunto de procesos para el impulso de la acción pedagógica, donde cada actividad necesariamente se vincula y se nutra de la otra y los actores educativos; docentes, Tutores y asesores trabajan de manera comunitaria, colaborativa y articulada, en un ambiente de comunicación continua, dinámica y fluida para el mejoramiento de la praxis educativa y el logro de aprendizajes significativos contextualizados. En un contexto territorial particular, como el Kankuamo, debe ser permeado por el MEK considerando su propia cosmovisión.

### **El Componente de Formación Situada en su desarrollo para el fortalecimiento del trabajo didáctico de los docentes en los espacios escolares del Resguardo Kankuamo**

Teniendo en cuenta la interacción como base para el aprendizaje y la formación, hecho en el cual se basa la visión educativa del pueblo Kankuamo (E-Korua, 2008), a partir de la importancia que este pueblo otorga al trabajo colaborativo para el aprendizaje, es importante que esta sea también la base del



Componente de Formación Situada del PTA, en la convicción que es el trabajo en comunidades de aprendizaje un mecanismo de acción para la formación del docente y la transformación de las prácticas de aula. La planificación y sistematización de este componente lo sitúa a la par del Componente Pedagógico (MEN, 2016), pues al centrarse en el docente, su formación y praxis, necesariamente debe partir de la vinculación de procesos educativos que, en la fundamentación teórica del PTA, lo constituyen el acompañamiento pedagógico y las comunidades de aprendizaje.

A través de este componente, el *acompañamiento pedagógico* del Tutor del PTA debe apoyar los procesos reflexivos, dialógicos y resolutivos en aula de los docentes de la institución, al tiempo que está llamado a ayudar a buscar soluciones compartidas a través de la interacción y el compartir de las vivencias y el conocimiento personal de cada uno (Reyes, 2021). En contextos territoriales determinados, como la comunidad kankuama con su Modelo Educativo Kankuamo, debe vincularse necesariamente y contar desde el inicio del acompañamiento con la participación de los asesores o representantes de las comunidades quienes ofrecen igualmente su apoyo a los docentes y tutores para guiar las prácticas de aula y ser garantes de que la educación que se imparte realmente considere los lineamientos y esté contextualizada a la cosmovisión particular. reafirman los propósitos del PTA orientados al apoyo de los docentes en sus prácticas de aula por medio del fortalecimiento de su profesionalización, la calidad educativa debe mejorar en tanto se brinda apoyo a los docentes, desde una perspectiva contextual, integral e integradora de todas las variables que inciden y aportan en el trabajo docente (Díaz S. , 2015).

El Componente de Formación Situada contempla, las llamadas *comunidades de aprendizaje (CA)*, en las cuales los docentes encuentran un espacio de interacción y aprendizaje que les permite desarrollar, al tiempo que fortalecer sus habilidades pedagógicas y humanas (Reyes, 2021), a partir del compartir de las problemáticas del aula, buscando soluciones juntos, reflexionando o proponiendo mejoras para el hacer.

Las comunidades de aprendizaje (CA) no pueden ser vistas solo como un elemento actuante en sí mismas, para el diálogo y la resolución de problemas, pues también comportan todo el trabajo de asesoría de los Tutores para realizar las planeaciones de los aprendizajes, las consultorías que se hacen por parte de los grupos de docentes en cada IE (MEN, 2016). Al interior de las CA los docentes



interactúan y se forman a través de actividades de talleres de Formación Situada sobre temas que se requiere abordar por situaciones generales o particulares de las prácticas de aula.

A la luz de la revisión documental, en las CA el conocimiento situado surge como una herramienta apropiada para el avance de las instituciones educativas hacia la calidad (MEN, 2012). Todo ello, a partir del análisis y comprensión de los resultados de las experiencias continuas de docentes sobre su hacer cotidiano, que permite identificar diversas maneras de actuar de cara a la transformación de la realidad escolar, fundamentada en el desarrollo de la capacidad de reflexión, acción y formación de los docentes para el avance hacia la calidad educativa.

La participación activa de los docentes en las CA, permite disponer de aportes significativos también para la profesionalización en la enseñanza, a partir del compartir de los docentes sobre sus hallazgos en las prácticas de aula con sus colegas en las comunidades de aprendizaje (MEN, 2016). Deben ser vistas como espacios de reflexión, intercambio, formación y acción educativa para el aprendizaje de todos los miembros de una comunidad educativa y sociocultural.

Se ratifica que el Componente de Formación Situada del PTA, al igual que el pedagógico, debe trabajarse en estrecha vinculación de sus propios procesos con otros, así como de los actores educativos docentes y tutores del PTA, para trabajar de manera comunitaria, colaborativa y articulada para el mejoramiento de la praxis educativa y el logro de aprendizajes, a través de la capacitación continua de los docentes, tanto en temáticas específicas a través de las sesiones de formación situada, o en temas generales para la discusión, reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas del aula.

### **El desarrollo del PTA en su actuación vinculante con el Modelo Educativo Kankuamo. Una relación biunívoca para el logro de aprendizajes contextualizados.**

En un sentido general, la visión del MEK viene expresada a través de esas dos visiones que forman parte de la cosmovisión del pueblo Kankuamo (E-Korua, 2008), que se ve respetada y asumida como parte de la necesaria educación que deben recibir los estudiantes del resguardo al ser miembros de esa etnia, basada en la certeza de que una vez que el sujeto se apropia del conocimiento, los conceptos comienzan a mediar su pensamiento y su forma de solucionar problemas (Rodríguez, 2010), por tanto, empiezan a formar parte de su vida y de la manera como la concibe y afronta las situaciones.



La cultura kankuama valora la reapropiación del trabajo colectivo (E-Korua, 2008), revelando la importancia que le otorga a la interacción para el aprendizaje; el trabajo colaborativo, interactivo y socializador del PTA en sus Componentes Pedagógico y de Formación Situada, fundamentado en el compartir de las vivencias, experiencias, situaciones y problemas de docentes y estudiantes en torno al hecho educativo, encuentra eco en el MEK para el apoyo a los aprendizajes contextualizados a la formación kankuama, siendo esto base fundamental y decisiva para el aprendizaje significativo.

El principio de transversalidad es fundamental en esta vinculación PTA-MEK tanto en lo sociocultural, pues el MEK aporta los valores sociales de la etnia como parte de aquello que se debe aprender en la escuela además de contenidos asociados a lo que ellos denominan el equilibrio del mundo (E-Korua, 2008), al ser un pueblo que siempre busca la armonía del ser humano con la naturaleza, siendo esta quien orienta sus vidas, experiencias y soluciones a las situaciones, de ella aprenden y ella les enseña, una enseñanza aprendizaje que se continúa de generación en generación.

En el caso del PTA, aporta el acompañamiento a los docentes para que esos aprendizajes sean cónsonos con los esperados; los Tutores apoyan el trabajo por proyectos donde se tocan temas y se utilizan recursos de la localidad de manera tal que los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes significativos, mientras los docentes se forman en estrategias.

En cuanto a lo educativo, la pedagogía es concebida dentro del pueblo Kankuamo como un proceso comunitario, que va de la mano con lo colaborativo del PTA y debe propender a la confrontación de sus miembros con el contexto particular y su realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la exploración dentro de su propio entorno cultural, social, político y religioso. Para el pueblo Kankuamo los fundamentos pedagógicos son el consejo, la reflexión y la investigación (E-Korua, 2008) con los cuales se busca la formación de los miembros de la comunidad kankuama, siendo estos fundamentos también bases firmes del PTA a través del acompañamiento pedagógico y el trabajo en las CA.

La evidente vinculación integral y paulatina entre el PTA y el MEK, debe estar basada en valores sociales integrándose en sus visiones similares. Este trabajo de integración de los pueblos originarios con los lineamientos del MEN (2016) permite la aceptación y el desarrollo de la cosmovisión sociocultural y educativa en las instituciones educativas de carácter étnico, al estar en consonancia con las disposiciones ministeriales, pues disponen de un mecanismo organizado y sistematizado como es el PTA de apoyo al



proceso educativo de los miembros de las comunidades, con lo cual se dan pasos firmes hacia la transformación de las prácticas de aula y el aprendizaje significativo que se espera.

### **Escenario particular de investigación**

El pueblo indígena Kankuamo es una de las cuatro etnias que habitan la Sierra Nevada de Santa Marta, Cesar, específicamente se ubican en su vertiente suroriental. El gobierno colombiano, en 2003, reconoció legalmente el territorio Kankuamo, y se constituyó el Resguardo Indígena Kankuamo. Para el año 2018, se reportó una población de 16.986 habitantes (Colombia G. d., 2019), la cual ha venido incrementándose, a pesar que era un pueblo considerado casi extinto, no obstante, ha venido desarrollando un proceso de reconstrucción cultural y de recuperación de sus raíces lingüísticas, religiosas y sociales (CIDDDH, 2004).

En 1997 se dio inicio a la construcción de un proyecto educativo que culminó en el Makú Jogúki, Ordenamiento Educativo del Pueblo Indígena Kankuamo (E-Korua, 2008), como producto de las necesidades, inquietudes y esperanzas de la población kankuama, en la búsqueda de la reconstrucción y permanencia de su cultura mediante el desarrollo formativo de sus niños y jóvenes. La educación escolarizada convive con los espacios de reflexión y consejo ancestral determinados por el Makú Jogúki, o Modelo Educativo Kankuamo (MEK), contempla espacios cotidianos donde prevalece el aprendizaje familiar e intergeneracional, así como con el trabajo en comunidades, base de la educación Kankuama. A los efectos del proceder de la investigación, se investigó en tres IE bajo los criterios de pertenencia al Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar, y tener experiencias de trabajo pedagógico con el Programa Todos a Aprender, constituyendo así los escenarios de la acción investigativa.

### **Propósitos investigativos**

Desde esas miradas preliminares, el estudio buscó comprender la significatividad del Programa Todos a Aprender en sus componentes pedagógico y de formación situada en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar; siendo necesario para ello, explicar los elementos teóricos asociados a los componentes pedagógico y de formación situada del Programa Todos a Aprender en su implementación y desarrollo en las IE estudiadas, y determinar su relación con la visión socio-cultural y educativa del Pueblo Indígena Kankuamo.



## **METODOLOGÍA**

A partir de los propósitos planteados, la indagación se asume de tipo descriptiva-interpretativa orientada por el método epistemológico fenomenológico bajo la metódica de Van Manen (2003) considerando la interpretación o hermenéutica como el descubrimiento de las relaciones que subyacen en un determinado fenómeno, señalando su significado (Gadamer, 2002). Teniendo en cuenta esos fundamentos, se plantearon procesos de observación, descripción, explicación e interpretación para poder comprender la significatividad del Programa Todos a Aprender en sus componentes pedagógico y de formación situada en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar, a través del develamiento del entramado de relaciones que se construyen en la cotidianidad del fenómeno en estudio

### **Técnicas y procedimiento de recolección de información**

Para el desarrollo del trabajo en los escenarios de estudio, se aplicó la técnica de la entrevista investigativa con el propósito de obtener información de parte de los informantes clave en relación a la categoría medular: Programa Todos a Aprender, en sus componentes pedagógico y de formación situada. A tal efecto, se diseñó un guion de entrevistas cuya estructura fue revisada y validada por expertos, dirigida a docentes y Tutores del PTA; así mismo, se aplicó la técnica de la observación directa a las prácticas de aula, los encuentros en las Comunidades de Aprendizajes y las Sesiones de Trabajo Situado, para recoger información del trabajo de docentes y Tutores del programa en la aplicación del Componentes Pedagógico y de Formación Situada.

Adicionalmente, se analizó material documental como referencial teórico para profundizar en el conocimiento de la categoría medular y la determinación de categorías orientadoras. El software Atlas Ti posibilitó el análisis e interpretación de la información, permitiendo configurar el sistema de categorías, utilizando la triangulación de datos en la discusión de los hallazgos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los docentes y tutores del PTA entrevistados en las IE pertenecientes al Resguardo Indígena Kankuamo reconocen la oportunidad que les brinda este programa para la continuidad de su formación, a través de los Componentes Pedagógico y de Formación Situada. Se explica, a partir de su validación desde la voz de los docentes, cómo el Componente Pedagógico articula los procesos educativos que se desarrollan

en torno al aula: planeación de los aprendizajes, prácticas de aula, evaluación de los aprendizajes, comunicación efectiva con los estudiantes, así como entre docentes y tutores, que crean un ambiente favorecedor al hecho educativo como factores clave para el mejoramiento de la calidad académica (Reyes, 2021).

Así, la planeación permite además de organizar la práctica pedagógica, observar continuamente las constantes transformaciones que puedan sucederse en la calidad curricular, en la pedagógica y en el desempeño estudiantil, conduciendo a la toma de decisiones oportuna de los docentes sobre contenidos, estrategias y materiales de apoyo adecuados al contexto para el aprendizaje, así como prever vacíos, prevenir desvíos o aportar innovaciones que se pudieran dar en el entorno educativo macro y micro escolar (Scheerens et al., 2011; UNESCO, 2021).

Los docentes y Tutores otorgan gran importancia a las prácticas de aula, en el sentido que es allí donde ejercitan, aplican, desarrollan y validan lo aprendido en la formación bajo el PTA, llegando a reales transformaciones positivas en los estudiantes. A través del apoyo de los tutores, que constituyen una guía, se apoya la contextualización del hacer pedagógico en relación al Modelo Educativo Kankuamo. Se confirmó desde lo observado, que las prácticas de aula constituyen espacios de interacción (MEN, 2012) donde se entrelazan las vivencias personales, el hacer de los docentes y la cosmovisión kankuama, en este caso particular, en relación al qué aprender, al cómo enseñar y al cómo aprender.

En la evaluación, los docentes consideran al estudiante y sus particularidades, en tanto protagonista del proceso educativo, no solo para la práctica pedagógica sino también para la evaluación, privilegiando lo formativo sobre lo meramente calificativo, así como la aplicabilidad que los estudiantes dan a lo aprendido en su entorno territorial. Con ello, se valida la necesidad de tener una visión y herramientas bien definidas sobre la evaluación de los aprendizajes (MEN, 2012), tanto de manera formativa como sumativa, considerando características y necesidades de los estudiantes, así como particularidades y exigencias del contexto. En el contexto macro escolar el Resguardo Kankuamo, las evaluaciones son llevadas a escenas y cotidianidad del mismo para que los estudiantes pueden reconocer la aplicabilidad del conocimiento en su vida diaria.

Por otra parte, cobra importancia la valoración continua que se hace a los docentes de las IE estudiadas en el Resguardo Kankuamo, en su práctica pedagógica con un propósito formativo, para determinar



fortalezas y debilidades y corregir estas últimas, siendo clave para ello el proceso de retroalimentación, de manera que el docente no se sienta evaluado sino valorado en lo que hace y en cómo lo hace. Se constató cómo la evaluación a los docentes, forma parte del tercer paso del proceso de Gestión PHVA (MEN, 2016), cuando se orienta a verificar las prácticas de aula, a través de subprocesos de análisis y contrastación con lo planificado, a objeto de conocer si realmente se ha cumplido con lo esperado y en consecuencia con la mejora esperada. Una valoración, que hace posible a través del actuar de docentes y tutores, el progresivo acercamiento de los resultados hacia lo planificado, para la toma de decisiones, el mantenimiento de procesos o el diseño de nuevas formas de actuación.

Se observó que la comunicación efectiva con el estudiante y el ambiente de aprendizaje que se crea en torno a ella en el hecho educativo, son factores clave para el mejoramiento de la calidad académica pues la interacción es clave para el aprendizaje, donde el diálogo y la escucha atenta deben ser medios indispensables dentro de las prácticas de aula y en la formación docente (Reyes, 2021; Vygotsky, 1968). De esa manera, desde las voces de los actores educativos en el contexto estudiado, el Componente Pedagógico del PTA quedó determinado como un *conjunto de procesos pedagógicos integrados e integradores que se desarrollan bajo la guía didáctica del PTA en articulación con los lineamientos particulares del Modelo Educativo Kankuamo para el mejoramiento de las prácticas de aula y de los aprendizajes.*

En cuanto al Componente de Formación Situada, se hizo patente la vocación e interés de los Tutores del PTA que se desempeñan en las IE del Resguardo Kankuamo, al brindar apoyo, colaboración y guía a los docentes, validando el hecho que el *acompañamiento pedagógico*, encuentra su propósito en el apoyo a los docentes a través de actividades que buscan atender las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo oportunidades para que estos puedan reconstruir las prácticas de aula en un ambiente formativo pedagógico (MEN, 2012), potenciando con esto su formación profesional y hacer diario. De esa manera, se valida que el acompañamiento y la formación situada que brindan a los docentes los Tutores del PTA, apoyan los procesos reflexivos, formativos y dialógicos entre los docentes de la institución, ayudando a buscar soluciones conjuntas a través de la interacción y el compartir de las vivencias y el conocimiento personal de cada uno (Reyes, 2021)



Se evidenció, desde las entrevistas y observaciones cómo los docentes y tutores de las IE del Resguardo Kankuamo, construyen colaborativamente en las *comunidades de aprendizaje* un ambiente propicio para la interacción y la formación continua que les permite fortalecer sus habilidades, tanto en su hacer pedagógico como en la socialización con los estudiantes y sus pares docentes (Reyes, 2021); para ello, cuentan con el apoyo continuo de asesores de la comunidad kankuama quienes aportan el conocimiento del territorio, su visión educativa y sociocultural. En comunidades de aprendizaje se genera conocimiento práctico al compartir situaciones del aula, buscar juntos posibles soluciones, reflexionar y proponer mejoras e innovaciones para el hacer.

## CONCLUSIONES

La contextualización de la problemática, permitió la búsqueda y recogida de información con la intención de explicar los componentes pedagógico y de formación situada del Programa Todos a Aprender en su implementación en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar.

La aplicación de entrevistas y las observaciones directas a las prácticas de aula, los acompañamientos pedagógicos y las comunidades de aprendizaje permitieron, primeramente, la visualización individual de los elementos que constituyen tanto el Componente Pedagógico: planeación, prácticas de aula, evaluación de los aprendizajes y de los docentes, comunicación; como al Componente de Formación Situada: acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje. Esa visualización individual, condujo a entenderlos en su verdadera dimensión pues, aunque cada elemento se desarrolla en sí mismo con un fin propio, todos se articulan de manera sistematizada con el resto de elementos de cada componente y estos entre sí.

Esto condujo a asumir ambos componentes como un conjunto de procesos integrados e integradores, cuyo propósito se orienta al mejoramiento de las prácticas de aula a través de la formación continua de los docentes en trabajo de equipos colaborativos. En ese sentido, los Componentes Pedagógico y de Formación Situada del PTA en su implementación en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar, se explican desde la interacción constante, permanente y sistematizada entre procesos, componentes y Modelo Educativo Kankuamo; en consecuencia, una interacción entre las personas, una relación biunívoca entre PTA y MEK.



Estos elementos forman parte de un mecanismo que promueve la significatividad de las vivencias socioculturales y educativas como elementos clave para el aprendizaje estudiantil contextualizado y la formación docente transformadora en las IE del Resguardo Kankuamo; reconociendo que las personas se mueven en sus propios ambientes naturales, familiares y cotidianos, promoviendo procesos de mediación social con los otros, lo cual implica, ergo, desarrollo individual y colectivo.

De la misma manera, lo aportado por los docentes y tutores del PTA, en conjunto con la revisión documental condujo al segundo propósito específico orientado a relacionar la visión socio-cultural y educativa del Pueblo Indígena Kankuamo en el desarrollo de los componentes pedagógico y de formación situada del PTA en las IE del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar, a partir del cual se puede concluir sobre la intrínseca vinculación del PTA con el MEK, que ha permitido la aceptación y el desarrollo del primero al estar sus fundamentos en consonancia con los lineamientos del segundo, y a este tener en el PTA un mecanismo organizado y sistematizado desde el MEN como apoyo para el proceso educativo en las IE del Resguardo Kankuamo, con lo cual se dan pasos firmes hacia la transformación de las prácticas de aula y el aprendizaje significativo que se espera por ambos entes.

En el transcurrir investigativo, se evidenció la relevancia de la visión comunitaria del pueblo Kankuamo que trasciende al área educativa, afianzando la necesidad de enseñar y aprender juntos, de compartir el conocimiento para buscar la construcción de nuevos pensamientos y soluciones que aporten al crecimiento de la propia comunidad. En el sentido educativo, la pedagogía es concebida dentro del pueblo Kankuamo como proceso comunitario, de manera similar como lo es en el PTA y las comunidades de aprendizaje, donde el trabajo colaborativo de los docentes debe promover el compartir de las ideas y su contextualización, para adaptarlas a la realidad social del contexto particular; esto conduce a aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de la construcción del conocimiento y la exploración dentro de su propio entorno sociocultural.

Desde la interpretación de lo recogido en el escenario investigado, se pudieron construir categorías emergentes que permitieron alcanzar el tercer propósito investigativo orientado a comprender la significatividad del Programa Todos a Aprender en sus componentes pedagógico y de formación situada en las Instituciones Educativas del Resguardo Indígena Kankuamo del municipio Valledupar, Cesar. Una



significatividad que, asumida en términos de importancia para las personas desde el desarrollo del Componente Pedagógico, se logró articular a partir de los cambios y transformaciones que se han dado en los procesos de planeación de los aprendizajes, al interior de las prácticas de aula, donde la aplicación de estrategias novedosas y el uso de materiales disponibles en el territorio han determinado marcadas diferencias.

Desde las evidencias recogidas se puede concluir, que en los escenarios de las IE estudiadas dentro del Resguardo Kankuamo se está pasando de una docencia tradicional, donde se planeaba solo de acuerdo a contenidos, los estudiantes no participaban y eran pasivos, se evaluaba de manera sumativa y donde el docente era quien hablaba en clase y los estudiantes solo escuchaban, a una docencia situada y transformadora. Los docentes planean en conjunto, considerando no solo los contenidos sino su aplicabilidad en el contexto de la cosmovisión de la comunidad kankuama, las características y necesidades de los estudiantes; se trabajan estrategias contextualizadas, con materiales propios de la zona y la cultura, de manera tal que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido determinando con ello la significatividad del aprendizaje.

En la evaluación de los aprendizajes y de la formación docente ahora prevalece el tipo formativa; en el desarrollo de la clase, en conjunto con la sumativa que no desaparece, los estudiantes ven la evaluación como algo natural dentro del aprendizaje, participan en ella y no solo la asumen como un momento al final de la clase o del período, haciéndose partícipes, activos y responsables del hecho educativo, a través de una relación con el docente centrada en el diálogo y la escucha permanentes. Similares características se observaron en la evaluación a los docentes, donde además del Tutor del PTA, participan asesores de la comunidad kankuama, para verificar y reencausar desde la reflexión y la retroalimentación el proceso educativo según lo planificado.

El Componente de Formación Situada, en su desarrollo a través del acompañamiento pedagógico ha sido positivo para la formación docente en las IE del Resguardo Kankuamo; los docentes encuentran en sus tutores apoyo y guía de un personal formado para ello y ganado a la transformación de las prácticas de aula, apoyándose así mismo en los asesores del pueblo Kankuamo para la contextualización de la formación y el aprendizaje. El acompañamiento pedagógico antes, durante y después de las prácticas de aula, en la planeación, en la evaluación y en la formación situada, como parte del trabajo que se adelanta



en las comunidades de aprendizaje, aporta a los docentes la articulación transversal de estos dos elementos para el hacer pedagógico.

Desde las implicaciones del PTA como mecanismo sistémico articulador de procesos educativos integrados e integradores, los Componente Pedagógico y de Formación Situada llegan a transformar la profundidad del hacer de la enseñanza y el aprendizaje en las IE del Resguardo Kankuamo, manifestando su relevancia y significatividad para el desarrollo integral de los estudiantes a través de las prácticas de aula, vistas como escenarios de validación de la formación teórica del docente en el PTA en comunidades de aprendizaje. La observación de la aplicación de la didáctica adaptada al contexto del MEK en el trabajo en aula, guiada por el Tutor para el apoyo a la acción pedagógica, considera el entorno como herramienta idónea para el mejoramiento y logro de aprendizajes contextualizados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- CIDDHH. (2004). *Resolución de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos de 05 de julio de 2004*. [https://www.corteidh.or.cr/docs/medidas/Kankuamo\\_se\\_01.pdf](https://www.corteidh.or.cr/docs/medidas/Kankuamo_se_01.pdf)
- Colombia, G. d. (16 de 09 de 2019). *Población indígena de Colombia*. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>
- Díaz, S. (2015). Evaluación del Programa todos a Aprender: resultados de la evaluación de contexto. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extraordinario(10)*, 1-2.
- E-Korua, F. (2008). *Makú Jogúki. Ordenamiento Educativo del Pueblo Indígena Kankuamo*. Valledupar, Colombia: Fundación E-Korúa.
- Gadamer, H. (2002). *Acostaciones hermenéuticas*. Trotta.
- Huertas, O., Esmeral, S., & Sánchez, I. (2014). La Educación en Comunidades Indígenas; Frente a su proyecto de vida en un mundo globalizado. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología, 5(2)*, 232-243. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751549003>



- MEN. (2012, Diciembre). Programa Todos a Aprender. Para la transformación de la calidad educativa. Sustentos del Programa. Colombia. <https://dokumen.tips/download/link/documento-sustentos-programa-todos-a-aprender>
- MEN. (2016). *Comunidades de Aprendizaje 2.0*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- MEN. (2016). Manual Operativo Programa Todos a Aprender. Bogotá.
- Meza, J. (2019). *Análisis Políticas públicas del programa Todos a Aprender P.T.A. en Colombia para el departamento de Boyacá, entre 2016 y 2018*. Trabajo de Especialización en Finanzas y Administración Pública, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/21511/MesaVargasJavierAndres2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942007000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100005&lng=en&tlng=es)
- Reyes, S. (2021). La tutoría del Programa Todos a Aprender en la formación continua de docentes: estudio de caso. *Revista Educación*, 45(2), 1-35. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178005/html/>
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(1), 1-28. doi:10.15517/aie.v10i1.10088
- Scheerens, J., Luyten, H., & Ravens, J. (2011). *Measuring Educational Quality by Means of Indicators*. doi:10.1007/978-94-007-0926-3\_2
- UNESCO. (2005). *Indicadores de calidad y aprendizaje*. UNESCO: <http://unesdoc.org>
- UNESCO. (2021, Agosto 16). *Indicadores de calidad y aprendizaje*. (Unesco, Ed.) <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>



Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.

