



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR  
Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DEL NIVEL SECUNDARIA**

**ANALYSIS OF DOMESTIC VIOLENCE AND  
ITS EFFECTS ON MEANINGFUL LEARNING  
AT THE SECONDARY LEVEL**

**Dr. Vladimir Edgar Mendez Exzacariast**

Red Iberoamericana de Academia de Investigación, México

**Mtro. Lenin Valdimir Méndez Exzacarias**

Red Iberoamericana de Academia de Investigación, México

**Dr. Manuel González Pérez**

Universidad Tecnológica de Tecamachalco, México

**ME. Claudia Angelica Cortés Ramírez**

Red Iberoamericana de Educación Superior, México

**Mtro. José Luis García Muñoz.**

Red Iberoamericana de Educación Superior, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i2.10699](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.10699)

## Análisis de la Violencia Intrafamiliar y sus Efectos en el Aprendizaje Significativo del Nivel Secundaria

**Dr. Vladimir Edgar Mendez Exzacariast<sup>1</sup>**

[redibaorizaba.com@gmail.com](mailto:redibaorizaba.com@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9652-3794>

Red Iberoamericana  
de Academia de Investigación  
México

**Mtro. Lenin Valdimir Méndez Exzacarias**

[redibaorizaba.com@gmail.com](mailto:redibaorizaba.com@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-2728-7820>

Red Iberoamericana de Educación Superior  
Red Iberoamericana  
de Academia de Investigación  
Mexico

**Dr. Manuel González Pérez**

[m.gonzalez.perez@personal.uttecama.edu.mx](mailto:m.gonzalez.perez@personal.uttecama.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-8700-2866>

Enlace CONAHCYT  
Universidad Tecnológica de Tecamachalco  
México

**ME. Claudia Angelica Cortés Ramírez**

[redibaorizaba.com@gmail.com](mailto:redibaorizaba.com@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-1649-2650>

Red Iberoamericana de Educación Superior  
México

**Mtro. José Luis García Muñoz.**

[redibaorizaba.com@gmail.com](mailto:redibaorizaba.com@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-00002-2794-9892>

Red Iberoamericana de Educación Superior  
México

### RESUMEN

La violencia doméstica se considera un fenómeno mundial. Este fenómeno ha sido estudiado desde enfoques biológicos, psicológicos y psiquiátricos. El objetivo de esta investigación fue analizar la violencia doméstica y sus efectos en el aprendizaje en el nivel secundario. Se realizó un estudio cuantitativo exploratorio, descriptivo y se diseñó una encuesta para obtener un diagnóstico del problema. La investigación se realizó en la zona central del estado de Veracruz. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de escuelas públicas que cursaban segundo año de secundaria en 2023. El cuestionario se aplicó a 807 estudiantes de 13 y 14 años. Se validaron doce hipótesis bivariadas lineales mediante correlación de Pearson con un valor mayor a 0,6. Además, podemos observar que el ítem máximo fue I6. ¿Tu madre te menosprecia? Opción 1 "Nunca" con 755 respuestas. El artículo mínimo era I1. ¿Tu padre golpea físicamente a tu madre? opción 5 "Siempre", una única respuesta. En conclusión, la violencia no es extrema, al menos en esta muestra. Sin embargo, sí afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Las hipótesis no lineales se considerarán en otro artículo. Palabras clave: Violencia intrafamiliar; Aprendizaje significativo; Estudiantes de Secundaria, coeficiente de correlación de Pearson. Ji cuadrada.

**Palabras claves:** *violencia intrafamiliar o doméstica, aprendizaje significativo, estudiantes de secundaria, coeficiente de correlación de pearson. ji cuadrada*

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [m.gonzalez.perez@personal.uttecama.edu.mx](mailto:m.gonzalez.perez@personal.uttecama.edu.mx)

# Analysis of Domestic Violence and its Effects on Meaningful Learning at the Secondary Level

## ABSTRACT

Domestic violence is considered a worldwide phenomenon. This phenomenon has been studied in biological, psychological, and psychiatric approaches. The objective of this research was to analyze domestic violence and its effects on learning at the secondary level. A quantitative exploratory, descriptive study was carried out, and a survey was designed to obtain a diagnosis of the problem. The research was carried out in the central area of the state of Veracruz. The study population comprised students from public schools who were in their second year of secondary school in 2023. The questionnaire was applied to 807 students aged 13 and 14 years old. Twelve linear bivariate hypotheses were validated by Pearson correlation with a value greater than 0.6. Furthermore, we can observe that the maximum item was I6. Does your mother look down on you? Option 1 "Never" with 755 responses. The minimum item was I1. Does your father physically hit your mother? option 5 "Always", a single answer. In conclusion, violence is not extreme, at least in this sample. However, it does affect the students' school performance. Non-linear hypotheses will be considered in another article.

**Keywords:** *domestic violence, significant learning, secondary students, pearson correlation coefficient, chi square*

*Artículo recibido 04 marzo 2024*

*Aceptado para publicación: 05 abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

El término violencia puede considerarse como un sinónimo de agresividad, en donde la conducta de un sujeto es dañina e intencionada para perjuicio de otro individuo. (M. Walton, 2022, pag.171). Por lo que se considera a la familia como el núcleo más seguro de un ser humano podríamos plantearnos el cuestionamiento de: ¿Qué tan dañina podría ser entonces la violencia emitida en este núcleo donde se considera la seguridad de la persona? Llamada violencia intrafamiliar, la violencia puede considerarse como activa o pasiva en la primera es por acción y en la segunda por omisión o inacción, la violencia según el tipo de daño puede clasificarse en física, emocional sexual, económica.

Para Carbajal Tomalá, M. J., & Tomalá Láinez, B. Z. (2024) La violencia física se refiere a cualquier acción u omisión que cause alguna lesión, tales como los golpes la negligencia, o el desatender las necesidades de un miembro del núcleo, la violencia emocional no es secuelas psicológicas que trae el ser, y que podrían tomarse como antecedentes, si no es cualquier acción que pueda causar daño psicológico y en ello entran las palabras y el lenguaje verbal o gesticular que este acompañado por el insulto, López (p.271-2765)

La violencia sexual se suma a los daños físicos y emocionales donde el sujeto es utilizado para obtener una estimulación o gratificación sexual, y el maltrato económico siendo este el recuso que se utiliza para minimizar a una persona por su condición, bajo la perspectiva de otra con más poder. En el caso específico de los niños, algunos autores apuntan que si determinadas acciones no son repetitivas no podría considerarse como tal una violencia, ya que, por ejemplo: una bofetada para corrección no se hace bajo el término de “reiteradamente” pero habría que considerar ¿Cuántas bofetadas necesita un niño para que esta sea considerada como violencia? .Por lo tanto la violencia es considerada una forma de ejercer poder sobre otro, en donde la opresión la supremacía ejerce sometimiento, en social la violencia resulta un problema de salud pública.( OEA, 2023;p.35) .

Los datos con que se cuenta sobre la prevalencia de la violencia y sus consecuencias en los ámbitos de sus manifestaciones son relativos; en primer lugar, porque existe un subregistro donde no todos los casos son estudiados o investigados; en segundo lugar, porque existen estudios actuales, pero son todavía insuficientes y por último se utilizan diferentes conceptos y metodologías para su abordaje. Este comportamiento tiene múltiples expresiones y entre ellas se destaca la que se desarrolla entre los



miembros de la misma familia; a su vez se considera una de las conductas más lamentables de la violencia humana; quienes la originan son personas unidas por estrechos lazos de consanguinidad, afinidad o parentesco; por ello la expectativa es una relación donde no se produzcan daños o tristeza sino afecto, amor y respeto mutuos. E. G. T. (2003).

Así la familia es el lugar donde se socializa desde la temprana edad y ,si en ella se generan valores humanos, psicológicos y sociales correctos, el individuo crecerá con una autoestima adecuada generando personas capaces de modificar su entorno y a el mismo de manera positiva. Autores como Corsi (1) consideran que cualquier violencia en la familia como el abuso permanente o cíclico de alguno de los miembros, tiene la facilidad de convertir en un futuro a seres en víctimas o victimarios, la VIF abreviatura de Violencia intrafamiliar es todo acto que perjudica la relación interpersonal de los miembros causando irrespeto a los integrantes. Ahora bien como integrantes de un núcleo familiar hay sujetos más vulnerables que otros tales como los niños, adolescentes y personas adultas. (López, E. G. T. 2003, p.345).

La pregunta base sería dentro de ese núcleo familiar aquellas personas cuyas edades son vulnerables tales como los niños y sufren de violencia ¿puede afectar su desarrollo cognitivo? La respuesta es un sí, ya que emoción y cognición están ligadas influye en la capacidad de razonamiento, en la actitud de aprender, así el ser humano aprende con mayor facilidad aquellas cosas que son importantes para él y determinantes para su supervivencia, con una mejor facilidad se logra comprender lo que no nos causa emociones negativas, en el aprendizaje la motivación es determinante, por ello la emoción dirige nuestra atención y nos enfoca a aprender cosas nuevas, en un entorno agreste este resultado no es favorable. Para comprender esto debemos partir conociendo las circunstancias científicas, biológicas y sociales que contribuyen a un aprendizaje, por ello la naturaleza del aprendizaje no solo es una herencia biológica y social de los progenitores, sino también de los estímulos que se reciben del entorno, es por ello que la VIF es determinante de manera negativa en el crecimiento del conocimiento.

Todos los seres vivos experimentan emociones durante el trayecto de su vida y en algunos casos esto puede originar un pro o un contra en su formación, las emociones se clasifican en dos grupos: las biológicas como el miedo, la ira la tristeza, incluso la alegría y las emociones sociales el orgullo, los celos, la culpa la vergüenza, las emociones biológicas se originan cuando un estímulo logra en el sistema



la homeostasis funcional, es decir el equilibrio entre el entorno externo y el sistema, generando la liberación de neurotransmisores que darán como resultado en la enseñanza y en el aprendizaje significativo, por ejemplo el conjunto de neurotransmisores cerebrales producen sustancias tales como la serotonina , sustancia que utiliza el cerebro para enviar mensajes asertivos al cuerpo , distinto a la noradrenalina sustancia que utiliza el organismo a través de las células nerviosas logrando en el organismo palpitaciones, dolor cardiaco, palidez, etc o la dopamina siendo el neurotransmisor más importante del sistema nervioso, que regula las funciones de la conducta motora, la emotividad, la afectividad.(Martínez 2023 p.359).

Si todas estas sustancias que produce el organismo se basan en un agente externo estas tienen una repercusión y promueven o no el aprendizaje ya que al ser un ser vivo está expuesto a todo el entorno que le rodea no solo de manera biológica, si no social, y tener un entorno de VIF provocara aspectos negativos físicos y emocionales. Hay emociones que nos ayudan a aprender tales como: la curiosidad, el entusiasmo, la alegría por saber algo nuevo, la experimentación, la acción de triunfo al conocer y desarrollar algo nuevo, pero así como hay emociones positivas que nos llevan al éxito de un aprendizaje, también pueden presentarse los sentimientos negativos acompañados de frustración, en ocasiones un conocimiento nuevo no explicado de manera correcta produce no solo a nivel bilógico cambios, sino también social, un ambiente donde se ejerce violencia sea de acción u omisión producirá sentimientos negativos reflejados en su autoestima y deseo de superarse (Vasquez,2024,p.181)

En el caso específico de niños a nivel primaria y más en grados superiores se deben considerar los cambios físicos y emocionales que presentan, ya que están iniciando en algunos casos la etapa de la pubertad y sus emociones pueden ser más intensas , sus cambios de humor son marcados, los cambios psicológicos se inician y la relación con la aceptación y adaptación de los cambios que ellos mismos empiezan a experimentar , para ellos establecer amistades y relaciones más complejas son determinantes y por ende sienten ,la presión de sus pares y experimentan emociones con mayor conciencia tales como la vergüenza, los celos , la alegría, etc siendo estas de manera más definida y aunque cada persona es diferente y experimentan cambios de manera distinta, hay un patrón en común un ambiente correcto generara un aprendizaje adecuado, pero un niño con VIF puede ocasionar problemas futuros, no solo en el aprendizaje actual si no en el entorno mismo del individuo.(2024,p.216-221)



Actualmente en México se ha desarrollado un proyecto educativo llamado NEM (Nueva Escuela Mexicana) con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; adquirir valores éticos y democráticos, y colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. (Organización de estados americanos (2023). Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior, En A. Aguirre y A. Ramírez (Coord.), ¿Acaso el nuevo desarrollo pedagógico (NEM ) nos habla de la violencia? La respuesta es sí, ya que en el libro de 4º grado sobre el campo de lo humano a lo comunitario nivel primaria nos refiere a que los NNA tienen derecho a una vida libre de violencia, el maltrato, atenta contra su bienestar seguridad y derechos y es considerado como violencia infantil la amenaza, el maltrato, el abuso sexual, la explotación física. (SEP ,2023 p. 220).

La violencia, aunque ha estado presente en toda la historia de la humanidad y ha sido objeto de múltiples reflexiones, no ha sido comprendida en su magnitud y diferentes manifestaciones, quizá por considerarla un elemento por erradicar, más que un elemento con el cual tenemos que aprender a convivir. Simbólica y estructuralmente todos los días somos víctimas y testigos de una gran cantidad de violencia, la cual, en muchas ocasiones, no percibimos porque nos hemos acostumbrado a ella.

El victimario, al ser también un actor social inmerso en un contexto general de violencia, no únicamente ha aprendido a justificar su conducta y a minimizarla frente a los demás, sino a ocultarla incluso a su propia percepción. La familia, considerada el sistema nuclear de origen donde se configura la socialización primaria de los individuos, no sólo no es ¿como idealmente se cree? el lugar de refugio ante la violencia exterior, sino uno de los principales escenarios donde ésta se ejerce y donde existe mayor impunidad para el agresor. Los infantes, los adultos mayores, las personas con discapacidad y algunas mujeres, al ser vulnerables por su condición física, inestabilidad emocional, dependencia afectiva, falta de recursos económicos y/o desconocimiento de sus derechos, son las principales víctimas de la violencia doméstica e intrafamiliar. Los adultos varones, al ser los beneficiarios de una sociedad sexista, no sólo reproduce mediante la violencia sus mecanismos de



poder, sino que encuentran los elementos necesarios para justificar la. Simbólica e ideológicamente la figura del varón como protector, conquistador, proveedor y castigador, tiene enorme importancia en la conformación del contenido de las conciencias personales.

Si este tema es requerido en la nueva experiencia de formación del alumnado debe considerarse como se citaba que es un problema de salud social así es importante señalar que, desde la perspectiva de género, la definición de la violencia es considerada como un fenómeno social que se encuentra ligada a la construcción de la identidad masculina en nuestra sociedad, ya que forma parte de un proceso de socialización masculina en mayor medida que las mujeres. Por otro lado, el artículo siete de la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, establece que ésta es: “Cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte, tanto en el ámbito privado como el público”. De igual manera se menciona que las modalidades de la violencia pueden ser en el ámbito familiar, laboral o docente, la comunidad, las instituciones y el feminicidio

Dentro del ámbito familiar, la violencia se manifiesta debido a la distribución del poder dentro del hogar, lo cual desencadena conductas violentas hacia los miembros de la familia; por ello, la LGAMVLV (2007, p. 39), en su artículo 7°, define a la violencia familiar como: El acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido dominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal o psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho. Por lo tanto, la violencia familiar o doméstica se refiere al espacio físico donde correlacionan los miembros que la componen, teniendo en cuenta la pareja, el maltrato a los niños y a los ancianos. Actualmente, la violencia familiar es considerada un asunto público, ya que representa riesgos a la salud, como enfermedades psicosomáticas y depresiones, entre otras, repercutiendo en baja productividad, ausentismo y falta de concentración. En los niños y adolescentes ocasiona trastornos de conducta escolar, dificultades de aprendizaje y, a veces, conductas delictivas. Asimismo, la violencia familiar causa desenlaces trágicos, como asesinatos o lesiones graves entre los miembros de la familia (Cruzado, R. J. B., & Saucedo, L. H. C. (2024)).



Existen instituciones que se encargan de proteger a los NNA entre ellas están: LGDNNA, UNICEF, CNDH. DIF .estas instituciones coinciden en que esta debe detenerse ya que la LGDNNA consideramos ideas esenciales: la primera, que a través del Derecho se han de proteger ciertos aspectos básicos de la vida del niño, precisamente aquellos que se estimen necesarios para su correcto desarrollo como persona, lo que podría llegar a entenderse que constituye “el interés superior del niño”; y, la segunda, que el niño debe participar, en función de su edad y nivel de madurez, en la toma de decisiones que se realice en todos aquellos asuntos que le afecten

La LGDNNA en el marco legal señala en su artículo 11, apartados A y B, se señalan como obligaciones a cargo de los padres el que: Se proporcione al menor una vida digna; los menores tengan un pleno y armónico desarrollo en el seno de una familia; y se proteja al menor contra cualquier forma de maltrato. Además, en el artículo 12 se enuncia la igualdad de los padres con respecto al cuidado y educación de los hijos y se señala, de forma clara, que el hecho de que los progenitores no vivan en el mismo hogar no impide que cumplan con sus obligaciones. (LGDNNA, 2019, p.32)

“Ninguna forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes es justificable y que toda la violencia es prevenible”. (Vasquez, Y. I. A. 2024 p.2-19).

Varias investigaciones han señalado señalan que la exposición constante de los estudiantes a la violencia familiar desde temprana edad tiene alcances devastadores en el desarrollo – cognitivo, afectivo y de relación – haciéndolos susceptibles a presentar síntomas que van desde dolores de cabeza o estómago, problemas de sueño, estrés y angustia hasta estados depresivos, psicóticos, presentando bajo rendimiento escolar, teniendo problemas de conducta y adicciones. Además de las consecuencias directas, varios estudios encuentran que los hijos repiten los patrones de violencia vividos en sus hogares.

Los padres actúan como modelos de comportamientos violentos que los hijos observan y luego imitan. La literatura en general confirma el hecho de que existe la transmisión intergeneracional de la violencia vivida en los hogares. También se han encontrado diferencias en la violencia intrafamiliar ejercida entre géneros. Aunque no hay un patrón uniforme, algunos estudios reportan una mayor agresión hacia mujeres adolescentes en comparación con los hombres.

Una de las posibles explicaciones de este comportamiento se basa en una mayor preocupación de los padres sobre la autonomía de las hijas, especialmente en el aspecto de su sexualidad. Además, de que es más difícil maltratar a los varones por su mayor tamaño y fuerza. Una explicación alternativa es que los adolescentes del sexo masculino reportan menores agresiones debido a la gran aceptación social de los hombres envueltos en violencia.

## **METODOLOGÍA**

La investigación buscó estudiar los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los adolescentes en el año 2023. Se efectuó un estudio descriptivo exploratorio de corte cuantitativo y se diseñó una encuesta para obtener un diagnóstico de la problemática. La investigación se efectuó en la zona centro del estado de Veracruz: La población de estudio fue constituida por los alumnos(as) de escuelas públicas que se encontraban cursando de segundo de secundaria. Mediante una muestra aleatoria de las escuelas públicas en el ámbito estatal, se seleccionó aleatoriamente el segundo grado escolar en los grupos “A,B,C” que fueron los grupos encuestados en cada escuela. Para lograr la representatividad estatal se seleccionaron 5 escuelas de la zona centro. El cuestionario fue aprobado por cada uno de los directores de las escuelas y se aplicó a aquellos alumnos que aceptaron participar voluntariamente que fue la muestra. Se le comunicó al grupo de alumnos que se intentaba exclusivamente de un diagnóstico sobre violencia con 3200 alumnos 25.21% en donde el 13% son varones entre 13 y 14 años. Así como el 12.21% son mujeres con edades similares. Se ocupó el auto llenado Google Form para contestar el cuestionario que fue, anónimo y estrictamente confidencial, que no se daría ninguna orientación personalizada. La encuesta constó de nueve secciones; las más importantes se refieren a temas de violencia familiar. Las principales preguntas fueron las siguientes: ¿Cuál es la opinión de los estudiantes respecto a la violencia? ¿Existen diferencias entre las percepciones de los estudiantes hombres y mujeres de la violencia en sus hogares? ¿Quiénes son los mayores protagonistas de esta violencia? ¿Existen diferencias en el tipo de agresor, según el sexo del adolescente agredido? Para conocer algunos de los determinantes de la agresión familiar se efectuó un análisis bivariado y multivariado de datos mediante la regresión logística lineal tomando en consideración el efecto del diseño muestral. Con base a la información disponible, se efectuó un análisis



bivariado de datos utilizando la prueba de la ji-cuadrada. Para tal fin se utilizó el paquete informático EXCEL .

Se tomaron como variables específicas a los ítems. Estas variables se combinaron en ordenación tomadas de dos en dos. De esta manera, se crearon 361 inferencias para comprobar como hipótesis.

Para saber si el cuestionario era confiable se hizo la prueba de bondad de ajuste.

La comprobación de las hipótesis (o inferencias) se dividió en dos grandes grupos: a) las hipótesis que se comprobaron por el coeficiente de correlación de Pearson (hipótesis lineales), b) las hipótesis que se comprobaron por prueba de contraste Ji cuadrada (hipótesis no lineales).

Se aplicó el cuestionario sobre 807 alumnos entre 13 y 14 años.

**Tabla 1.** Encuesta

Símbolo	Ítems
I1	¿Tu papá golpea físicamente a tu mamá?
I2	¿Tu papá te golpea físicamente?
I3	¿Tu mamá te golpea físicamente?
I4	¿Tu papá insulta a tu mamá?
I5	¿Tu papá te insulta?
I6	¿Tu mamá insulta a tu papá?
I7	¿Tu mamá te insulta?
I8	¿Tu insultas a tu mamá?
I9	¿Tu papá intimida a tu mamá con su mirada?
I10	¿Tu papá te intimida con su mirada?
I11	¿Tu mamá intimida a tu papá con su mirada?
I12	¿Tu mamá te intimida con su mirada?
I13	¿Tu papá menosprecia a tu mamá?
I14	¿Tu papá te menosprecia?
I15	¿Tu mamá menosprecia a tu papá?
I16	¿Tu mamá te menosprecia?
I17	Debido a la violencia en casa ¿ Te distraes en clase?
I18	Debido a la violencia en casa ¿Sientes deseos de abandonar la escuela?
I19	Debido a la violencia en casa ¿Tú te reprimes?

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Estadística descriptiva

En la tabla 2 se muestran los resultados del cuestionario aplicado con 5 opciones tipo Likert.

Podemos observar que el máximo Item fue el I6 ¿Tu mamá te menosprecia ? opción 1”Nunca” con 755 respuestas. El mínimo Ítem fue el I1 ¿Tu papá golpea físicamente a tu mamá? opción 5 “Siempre”. Una sola respuesta.

Podemos interpretar estos resultados como que la violencia no es extrema por lo menos en esta muestra,



sin embargo si afecta en el desempeño escolar de los estudiantes.

**Tabla 2.** Respuestas del cuestionario por ítems y opciones en la escala de Likert

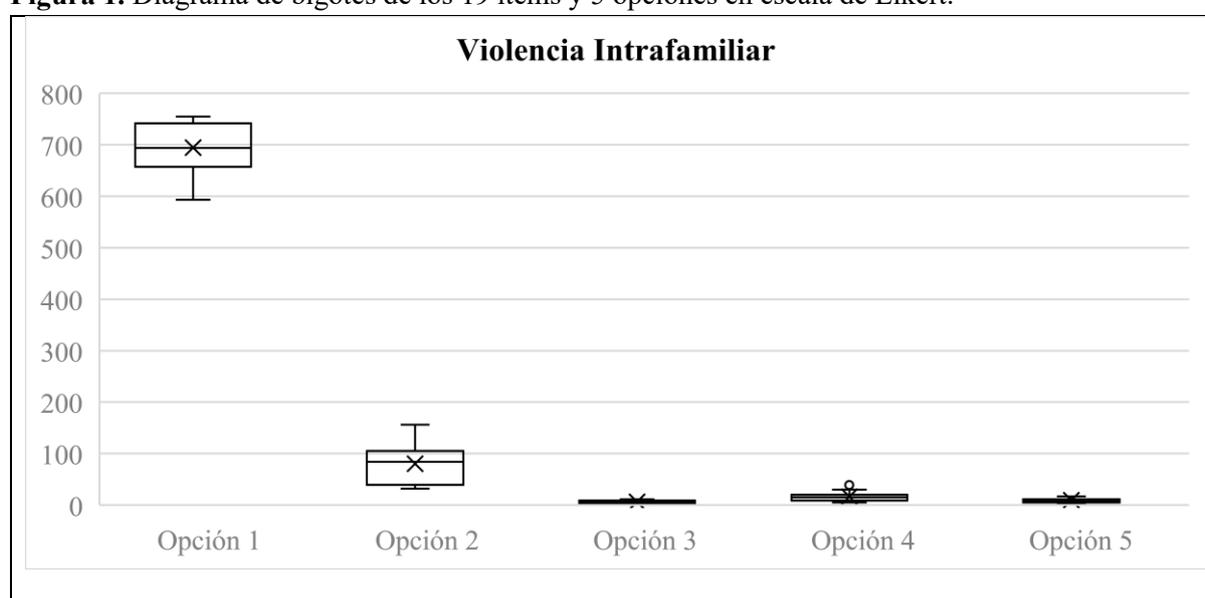
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19
Opción1	744	696	627	680	694	669	660	688	736	657	717	593	736	745	743	**755	657	742	656
Opción2	49	97	156	89	78	106	117	105	44	99	69	151	39	36	34	32	84	38	102
Opción3	6	4	6	8	11	5	6	4	2	9	5	9	8	4	7	3	10	7	10
Opción4	7	6	12	20	17	16	15	5	14	27	9	30	14	17	14	7	39	16	25
Opción5	**1	4	6	10	7	11	9	5	11	15	7	24	10	5	9	10	17	4	14

I = Ítem, del 1 al 19; Opción 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Continuamente, 4= Casi siempre, 5 = siempre.\*Máximo = 755, Opción 1, I16. \*\*Mínimo = 1, Opción 5, I1. Media = 161.4

Columnas = número de ítems del 1 al 19. Filas = opciones en la escala de Likert.

Para ver con más claridad los resultados, se hicieron diagramas de bigotes por opciones figura 1.

**Figura 1.** Diagrama de bigotes de los 19 ítems y 5 opciones en escala de Likert.



Eje x = Número de opciones en escala de Likert. Eje y = Número de respuestas

En este diagrama podemos ver que la opción 1 “Nunca” es la más numerosa, mientras que la opción 5 “Siempre” es la más pequeña.

### Validación del cuestionario por expertos y estadística inferencial.

La validación del cuestionario se llevo a cabo con dos pruebas estadísticas:

- **Correlación lineal de Pearson**

En la tabla 3 se muestran de color rosa todos los ítems que cayeron en la linealidad arriba de 0.6

**Tabla 3.** Correlación de Pearson. Ítem vs Ítems. Color rosa todas las correlaciones arriba de 0.6.

	Ite m1	Ite m2	Ite m3	Ite m4	Ite m5	Ite m6	Ite m7	Ite m8	Ite m9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	
Item 1	1.00																			
Item 2	0.50	1.00																		
Item 3	0.43	0.56	1.00																	
Item 4	0.64	0.48	0.39	1.00																
Item 5	0.53	0.57	0.34	0.61	1.00															
Item 6	0.46	0.41	0.53	0.66	0.45	1.00														
Item 7	0.46	0.50	0.64	0.46	0.49	0.68	1.00													
Item 8	0.44	0.53	0.42	0.43	0.45	0.37	0.47	1.00												
Item 9	0.50	0.49	0.34	0.68	0.54	0.47	0.39	0.50	1.00											
Item 10	0.36	0.55	0.35	0.49	0.58	0.39	0.38	0.42	0.58	1.00										
Item 11	0.43	0.50	0.38	0.45	0.43	0.48	0.43	0.44	0.56	0.47	1.00									
Item 12	0.30	0.35	0.48	0.36	0.34	0.44	0.56	0.37	0.35	0.38	0.48	1.00								
Item 13	0.46	0.49	0.34	0.57	0.52	0.41	0.37	0.40	0.58	0.48	0.44	0.25	1.00							
Item 14	0.50	0.60	0.37	0.52	0.67	0.39	0.47	0.47	0.56	0.51	0.48	0.32	0.60	1.00						
Item 15	0.44	0.43	0.50	0.49	0.46	0.56	0.57	0.37	0.48	0.32	0.47	0.40	0.57	0.54	1.00					
Item 16	0.46	0.50	0.57	0.42	0.45	0.52	0.68	0.36	0.41	0.34	0.47	0.44	0.42	0.57	0.69	1.00				
Item 17	0.40	0.36	0.41	0.43	0.40	0.47	0.44	0.41	0.42	0.30	0.26	0.33	0.36	0.37	0.43	0.44	1.00			
Item 18	0.49	0.54	0.42	0.43	0.43	0.36	0.44	0.50	0.38	0.33	0.40	0.30	0.45	0.55	0.41	0.48	0.51	1.00		
Item 19	0.36	0.38	0.35	0.39	0.38	0.38	0.36	0.38	0.39	0.35	0.36	0.31	0.42	0.41	0.39	0.37	0.57	0.59	1.00	

En la tabla 4 se presentan las hipótesis validadas o tesis que obedecieron a una correlación lineal. El coeficiente de correlación se tomó mayor de 0.59 correlación de media fuerte a fuerte. Como se puede ver solo doce fueron aprobadas en su linealidad. Dentro de este procedimiento debemos realizar el análisis hipotético en el primer supuesto tenemos La agresión física del padre hacia la madre se relaciona linealmente con la agresión verbal, esto nos permite constatar que existe violencia por parte del padre con palabras altisonantes primeramente con la madre y con el niño lo que hace que este se aisle, sea sombrío, no quiera estudiar y tenga un bajo rendimiento académicamente. En esta validación observamos lo que hace que el padre tenga una figura predominante y con tendencia a menospreciar a sus hijos y tiene un alto porcentaje en el supuesto tres en donde la madre también genera violencia. En la cuarta y quinta hipótesis tenemos de manera puntual que ambos generan violencia bidireccional lineal hacia los estudiantes; esto se vuelve de esta manera porque solo ejercen un sentido como la agresión física por eso podemos constatar que los alumnos tienen problemas para aprender vinculado a todo momento como la agresión psicológica en el sentido padre hijo. Lo que permite la represión de los estudiantes, la desobediencia debido a esto la violencia en casa nos genera el abandono de los estudiantes que reprimen al hijo que vienen explicadas en la Tabla 2. Hipótesis validadas o tesis.

Se muestra las hipótesis que pasaron la prueba de linealidad del coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 4.** Hipótesis validadas o tesis. Hipótesis que pasaron la prueba de linealidad del coeficiente de Pearson.

No	Gral.	Par	Inferencia	Pearson	Hipótesis validada o tesis
1	4	(1,4)	Si tu papá golpea físicamente a tu mamá entonces tu papá insulta a tu mamá	0.64	La agresión física del padre hacia la madre se relaciona linealmente con la agresión verbal.
2	33	(2,14)	Si tu papá te golpea físicamente entonces tu papá te menosprecia	0.60	La agresión física del padre hacia el hijo se relaciona con el menosprecio hacia su hijo.
3	45	(3,7)	Si tu mamá te golpea físicamente entonces tu mamá te insulta	0.64	La agresión física de la madre hacia su hijo se relaciona con la agresión verbal en el mismo sentido.
4	62	(4,5)	Si tu papá insulta a tu mamá entonces tu papá te insulta	0.61	La agresión verbal del padre hacia la madre se relaciona con la agresión verbal del padre hacia el hijo.
5	63	(4,6)	Si tu papá insulta a tu mamá entonces tu mamá insulta a tu papá	0.66	La agresión verbal padre y madre se da en los dos sentidos. Ambos se agreden verbalmente.
6	66	(4,9)	Si tu papá insulta a tu mamá entonces tu papá intimida a tu mamá con su mirada	0.68	La agresión verbal del padre hacia la madre se relaciona con la agresión psicológica.
7	90	(5,14)	Si tu papá te insulta entonces tu papá te menosprecia	0.67	La agresión verbal del padre hacia el hijo se relaciona linealmente con el menosprecio en el mismo sentido.
8	102	(6,7)	Si tu mamá insulta a tu papá entonces tu mamá te insulta	0.68	Hay relación lineal entre la agresión verbal de la madre al padre con la agresión verbal en el sentido madre-hijo.
9	130	(7,16)	Si tu mamá te insulta entonces tu mamá te menosprecia	0.68	La agresión verbal en el sentido mamá-hijo, se relaciona con el menosprecio en el mismo sentido.
10	242	(13,14)	Si tu papá menosprecia a tu mamá entonces tu papá te menosprecia	0.60	La agresión psicológica del padre hacia la madre, se relaciona linealmente con la agresión psicológica en el sentido padre-hijo.
11	285	(15,19)	Si tu mamá menosprecia a tu papá entonces debido a la violencia en casa, te reprimes	0.69	La violencia psicológica de menosprecio en el sentido de padre hacia la madre genera represión en el hijo.
12	342	(18,19)	Si debido a la violencia en casa, sientes deseos de abandonar la escuela entonces debido a la violencia en casa, te reprimes	0.59	La violencia en casa genera deseos de abandonar la escuela y también genera represión en el hijo.

Columna 1. Número de hipótesis validada (tesis).

Columna 2. Número general del total de hipótesis bivariadas  $(361) = 19^2$ .

Columna 3. Par ordenado de los ítems combinados en la ordenación de 19 tomados de dos en dos.

Columna 4. Inferencias bivariadas.

Columna 5. Coeficiente de correlación de Pearson.

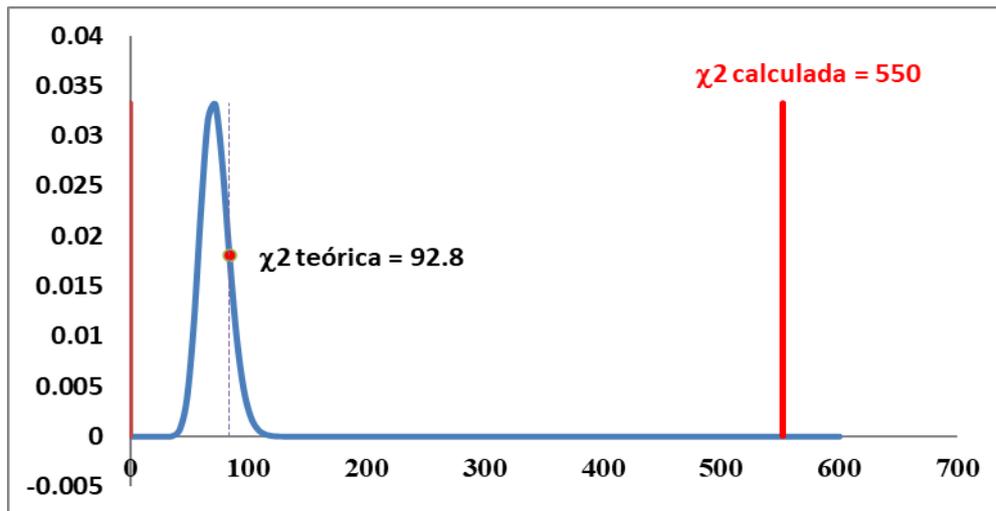
Columna 6. Tesis o hipótesis comprobadas por correlación de Pearson.

- **Prueba de bondad de ajuste Ji cuadrada.**

Por razones de espacio no se enuncian las 361 hipótesis bivariadas. Los resultados son los siguientes.



**Figura 2.** Gráfica de Ji cuadrada. Teórica 92.8, calculada o experimental 550.



Ji cuadrada Teórica 92.8, Ji cuadrada calculada o experimental 550. Por lo tanto la hipótesis nula se rechaza. La hipótesis de investigación se acepta. Los datos no obedecen a una curva normal. Es decir, los encuestados no respondieron al azar, sino concienzudamente.

En un próximo artículo se detallarán las hipótesis bivariadas no lineales comprobadas por prueba de contraste de hipótesis Ji cuadrada.

El cuestionario queda validado tanto por correlación de pearson como por prueba de bondad de ajuste Ji cuadrada cumpliendo con los siguientes cinco postulados aplicados por expertos.

Postulado 1. Los ítems están repetidos (copiados y pegados). Resultados ninguno.

Postulado 2. Los ítems están parafraseados por casualidad. Resultados ninguno.

Postulado 3. Los ítems están parafraseados a propósito para cazar contradicción. Resultados ninguno.

Postulado 4. Los ítems están relacionados por casualidad. Resultados ninguno.

Postulado 5. Los ítems están relacionados por su propia naturaleza. Resultado si.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la violencia intrafamiliar condiciona los aprendizajes de los estudiantes y otros investigadores ante diversas situaciones contextuales los pueden retomar para mejorar los procesos y procedimientos de como disminuir esta condición la cual conlleva a tener alumnos sombríos, tristes que no logran aprender y uno de los derechos constitucionales y de los derechos de los niños es que deben crecer en un ambiente óptimo adecuado y que logren ellos desarrollarse plenamente. A lo largo del

artículo se llega a concluir que en el nivel básico secundaria lo consideran como un referente que nos permite entender que la mencionada siempre va a suceder en un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional la cual a partir de lo familiar se puede reproducir en los estudiantes y esto impacta siempre en los saberes del estudiante como se observó en los indicadores al llegar al aula tienen miedo, no socializa de manera adecuada y esto es una parte que debe utilizar el estudiante en la escuela porque al llegar al aula porque deben trabajar en equipo . Por esto el presente estudio tiene relación con el actuar de los estudiantes que vivencian a diario esta condición y que no logran desarrollarse plenamente y aunque actualmente existen acuerdos en las instituciones, leyes y organizaciones sociales que trabajan en campañas para difundir información sobre el tema, aún hay muchas personas que no logran identificar cuándo son víctimas de violencia y no encuentran la fuerza para salir de ese círculo y denunciar a su agresor. Se recomienda:

Denunciar a los agresores y no permitir que esto suceda , asistencia psicológica con diversos enfoques terapeuticos ó finalmente atención pssiquiatrica y disminuir estas condiciones.Posterior a la presente investigación este tema es dignos de estudiarse de manera profunda e integral para seguir conociendo las condiciones que la generan.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Carbajal Tomalá, M. J., & Tomalá Láinez, B. Z. (2024). Violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo psicosocial en dos estudiantes de séptimo grado (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10961>
- Cruzado, R. J. B., & Saucedo, L. H. C. (2024). Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de un colegio parroquial en Trujillo. *SCIÉENDO*, 27(1), 31-35. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5815>
- European Commission. (2023). Ethical Guidelines on the Use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators. Available online: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en>



- Fernández, M. (2023). Desarrollo y Validación de Cuestionario de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional en Adolescentes. *Sapiencia Revista Científica Y Académica*, 3(2), 75–91. <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i2.52>
- Guambuquete Paredes, P. E. (2024). La revictimización de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en las Unidades Judiciales de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia, cantón Guaranda, año 2021-2022 (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Carrera de Derecho. Abogado de los Tribunales de la República.). <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6679>
- Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, LGAMVLV (2007, p. 39) <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- López, E. G. T. (2003). La violencia intrafamiliar en México. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (32). <https://revistacoatepec.uaemex.mx/index.php/convergencia/article/view/1633>
- Morales Mendoza, C. (2020). Cuidados paliativos y atención a pacientes con enfermedades crónicas avanzadas en América Latina. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 15–31. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.7>
- Naranjo Flores, G. R., & Osorio Chavez, N. S. (2024). Impacto de la violencia intrafamiliar y su relación con la integración social en adolescentes de la UE John F. Kennedy, 2023 (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10713>
- Orrala Orrala, L. L., & Rodríguez Santos, J. A. (2024). Abandono familiar de niños de 6 a 13 años en el barrio La Esperanza del cantón La Libertad, 2023 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10716>
- Ley general de las niñas , niños y adolescentes.(LGDNNA, 2019, p.32-37) <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Organización de estados americanos (2023) . Convención Interamericana para prevenir, sancionar, erradicar la violencia contra la mujer . <https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html>
- Patiño, B. R. L., & Ramírez, M. B. C. (2024). Violencia intrafamiliar y convivencia con el agresor: Percepciones de los estudiantes de Trabajo Social. *Simbiosis*, 4(7), 31-46.



<https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/80>

Sandoval, E. C. (2024). La Reparación Integral a Favor de las Víctimas en Delito de Violencia Intrafamiliar, en el Sistema Penal Ecuatoriano. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1), 618-635.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263041>

Secretaria de Educación Pública (2023) . Libro de texto cuarto grado, De lo humano a lo Comunitario, pag.220. [Libros.conaliteg.gob.mx/2023/P4PCA.htm](https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P4PCA.htm)

Silva Herrera , G. A. (2023). La Influencia de las Redes Sociales en el Sistema Judicial. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 2(1), 1–26. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i1.7>

Santos Monterroza, L. (2021). GeoGebra y el desarrollo del pensamiento espacial: Una oportunidad de innovación en la práctica educativa. Emergentes - Revista Científica, 1(1), 58–77. Recuperado a partir de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/6>

Uc, L. C. C., & Ley, A. N. L. (2024). Empleo femenino y reducción de la pobreza real en dos localidades rurales de Yucatán, México. Espiral estudios sobre Estado y sociedad, 31(89).

<http://www.espiral.cucsh.udg.mx/index.php/EEES/article/view/7335>

Vasquez, Y. I. A. (2024). Factores de deserción y repetición escolar en las instituciones educativas públicas en Medellín. Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea, 2(1), 2-19.

<https://revmic.com/index.php/IC/article/view/56>

