



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

LAS ACTIVIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES

**SOCIAL ACTIVITIES AND THEIR IMPACT ON
EDUCATIONAL INCLUSION IN STUDENTS**

Martha María Andrade Arteaga

UNEMI Educación Básica, Ecuador

Suoanie Elisabeth Patiño Soza

UNEMI Educación Básica, Ecuador

Cristhian Réne Vera Mendieta

UNEMI Educación Básica, Ecuador

Jessenia Verónica Vera Mendieta

UNEMI Educación Básica, Ecuador

Karen Michelle Yupa Zumba

UNEMI Educación Básica, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10714

Las Actividades Sociales y su Incidencia en la Inclusión Educativa en los Estudiantes

Martha María Andrade Arteaga¹

mandradea9@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5646-2384>

Maestrante UNEMI Educación Básica
Ecuador

Suoanie Elisabeth Patiño Soza

spatinos@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4585-4942>

Maestrante UNEMI Educación Básica
Ecuador

Cristhian Réne Vera Mendieta

cveram13@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3676-9861>

Maestrante UNEMI Educación Básica
Ecuador

Jessenia Verónica Vera Mendieta

jveram35@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5399-8429>

Maestrante UNEMI Educación Básica
Ecuador

Karen Michelle Yupa Zumba

kyupaz@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7104-6105>

Maestrante UNEMI Educación Básica
Ecuador

RESUMEN

Los estudios analizados coinciden en la importancia de las actividades sociales y la necesidad de que se implementen prácticas inclusivas en sus aulas. El presente artículo tuvo como objetivo analizar estas actividades y su repercusión en el proceso de inclusión de los alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “5 de Mayo” durante el periodo lectivo 2023-2024, para lograrlo se utilizó la metodología de investigación mixta, que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. En el enfoque cuantitativo, se realizó una encuesta a una muestra de 38 estudiantes para recabar datos numéricos sobre la incidencia de las actividades sociales en la inclusión educativa. Por otro lado, en el enfoque cualitativo, se efectuó una entrevista al representante estudiantil para obtener información sobre la problemática. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes participa en las actividades, aunque hay un pequeño porcentaje que no lo hace, principalmente por limitaciones económicas o falta de interés. Las conclusiones de este estudio revelan que las actividades sociales tienen un impacto positivo en la inclusión educativa de los estudiantes, la participación en actividades, la colaboración y el apoyo entre compañeros son fundamentales para el aprendizaje, integración social y desarrollo personal.

Palabras claves: *actividades sociales, inclusión educativa, participación, trabajo colaborativo, equidad*

¹ Autor principal

Correspondencia: mandradea9@unemi.edu.ec

Social Activities and their Impact on Educational Inclusion in Students

ABSTRACT

The studies analyzed agree on the importance of social activities and the need to implement inclusive practices in their classrooms. The objective of this article was to analyze these activities and their impact on the inclusion process of seventh-year students of Basic General Education of the Fiscomisional Educational Unit “5 de Mayo” during the 2023-2024 school year. To achieve this, the mixed research methodology, which combined quantitative and qualitative approaches. In the quantitative approach, a survey was carried out on a sample of 38 students to collect numerical data on the impact of social activities on educational inclusion. On the other hand, in the qualitative approach, an interview was carried out with the student representative to obtain information about the problem. The results obtained revealed that the majority of students participate in the activities, although there is a small percentage that does not, mainly due to economic limitations or lack of interest. The conclusions of this study reveal that social activities have a positive impact on the educational inclusion of students, participation in activities, collaboration and support among peers are fundamental for learning, social integration and personal development.

Keywords: *social activities, educational inclusion, participation, collaborative work, equity*

Artículo recibido 05 marzo 2024

Aceptado para publicación: 08 abril 2024



INTRODUCCIÓN

En el dinámico entorno educativo, las actividades sociales se convierten en un elemento fundamental para la construcción de una institución inclusiva, que entrelazan experiencias más allá de las aulas y se entretienen con la vida cotidiana de los estudiantes, tienen el potencial de fortalecer el sentido de pertenencia, la aceptación y la colaboración entre pares (Jansen, Otten, Van Der Zee, & Lise, *Inclusion: Conceptualization and measurement*, 2014).

Las investigaciones sobre la inclusión educativa coinciden en la importancia de las actividades sociales para el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios demuestran que la participación en estas actividades favorece el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, además fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad escolar y reduce el sentimiento de aislamiento, así como promueve la aceptación de la diversidad y la construcción de una cultura de respeto mutuo, incluyendo la mejora en el rendimiento académico al generar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador (Leiva & Vásquez, 2019).

A pesar de la importancia de las actividades sociales para la inclusión educativa, existen diversos desafíos que limitan su implementación efectiva. Entre ellos se encuentran la falta de recursos económicos y humanos para la organización y desarrollo de actividades sociales, la falta de formación docente en estrategias para la inclusión educativa, los prejuicios y discriminación por parte de algunos miembros de la comunidad escolar y las limitaciones físicas y de accesibilidad en las instalaciones educativas (Muñoz, Ochoa, Niculcar, & Costa, 2020).

En este estudio importa la inclusión en los estudiantes en el aula de clase, la igualdad en el tratamiento de la diversidad, buscando que todos sean participativos y protagonistas del saber, conocer las diferentes personalidades que tienen cada uno de ellos y poder establecer pautas para atender las diferentes alternativas, qué ofrece cada estudiante para el aprendizaje (Gutiérrez & Calvo, 2013).

El presente estudio se centra en analizar la incidencia de las actividades sociales en la inclusión educativa de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa Fiscomisional "5 de Mayo" del cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador. La elección de esta institución permite entender



cómo las políticas de inclusividad, programas sociales y las interacciones diarias entre estudiantes y docentes contribuyen a la experiencia educativa. Se busca comprender cómo estas actividades impactan en el sentido de pertenencia, la aceptación de la diversidad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar la percepción de los estudiantes sobre la inclusión que manifiestan dentro y fuera de las actividades académicas.
- Identificar los posibles obstáculos que puedan limitar la participación de los estudiantes en las actividades de la Unidad Educativa.
- Examinar la relación entre las actividades sociales y el proceso de inclusión en los estudiantes.

Se espera que este estudio contribuya a comprender mejor la relación entre las actividades sociales y la inclusión educativa, así como a identificar las estrategias más efectivas para promover la participación de los estudiantes en actividades sociales y por último a proponer recomendaciones para la mejora de las prácticas educativas y la creación de una escuela más inclusiva.

MÉTODOS

La metodología de la investigación que se ha seguido para alcanzar los objetivos del proyecto es de enfoque cualitativo – cuantitativo. El enfoque cualitativo se basa en la recolección de datos que se centra en proporcionar una comprensión más profunda de los significados y vivencias individuales; a diferencia del enfoque cuantitativo que se centra en la recolección de datos que se realiza mediante instrumentos estandarizados, garantizando uniformidad en todos los casos. Estos datos son obtenidos a través de observación, medición y documentación rigurosa. (Hernández, 2014)

En el enfoque cualitativo, se realizará un cuestionario estandarizado que incluirá una lista estandarizada de preguntas. Esto permitirá comprender los niveles de inclusión social y/o académica que existen en los alumnos de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “5 de Mayo” del cantón Chone, así como identificar la carencia de estrategias de



sistemas de convivencia que ayuden a un ambiente más inclusivo. Por otro lado, en el enfoque cuantitativo, se medirá mediante valores estadísticos apegados a la realidad que se investiga.

El alcance es correlacional, ya que pretende predecir el valor aproximado que tienen los estudiantes de 7mo grado sobre la participación social en la Unidad Educativa 5 de Mayo del cantón Chone, en la Provincia de Manabí, busca indagar que tengan una correcta inclusión en el sistema educativo y social de su entorno. Además, se tomará en consideración la percepción a través de los docentes en base a las políticas de inclusividad establecidas por el Ministerio de Educación y por la misma Institución Educativa. Esto dará como resultado un enlace directo entre las necesidades de los estudiantes respecto a sus necesidades de inclusión.

Las modalidades utilizadas para la presente investigación fueron dos. Por un lado, la investigación bibliográfica se evidencia en el marco conceptual, la justificación, los antecedentes y el planteamiento del problema. Esto sienta las bases del proyecto para pasar a la siguiente modalidad. Por otro lado, la investigación de campo explicará detalladamente la realidad del estudio. Esta fase dará resultados y confirmará o descartará las hipótesis establecidas acerca de la inclusión educativa, los programas sociales implementados y la percepción de cada uno de los estudiantes del grupo de estudio.

El tipo de estudio es de carácter explicativo/descriptivo. Los estudios descriptivos buscan detallar situaciones, eventos o hechos, sirviendo como base para investigaciones correlacionales. Estas últimas buscan establecer relaciones entre las variables mencionadas y proveen información para la realización de estudios explicativos. Estos últimos son más rigurosos en su estructura y buscan proporcionar una comprensión más profunda, intentando explicar causalmente los fenómenos observados. (Salinas, 2009)

El tipo de estudio explicativo/descriptivo, va a establecer una relación causa-efecto entre la variable dependiente “nivel de inclusión de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional 5 de Mayo 2023-2024” y la variable independiente “actividades sociales”. Además, el estudio es transversal, puesto que se estudiarán varios casos en un único momento del tiempo. Estos casos serán evaluados mediante una muestra escogida de



una población de estudiantes durante un período corto de tiempo, donde se explicará detalladamente la problemática de la investigación. El diseño de estudio se sitúa dentro del espectro del diseño transversal, ya que con el uso de la encuesta se realizará con una población de 50 estudiantes y la muestra de 38 estudiantes de 7mo grado, y se observarán las variables que se presentan en estos estudiantes de la Escuela 5 de Mayo.

Población y Muestra

Población

La población es el grupo al cual se planea estudiar sus características y que engloba a todos los elementos, para de esta manera poder establecer conclusiones a las hipótesis planteadas. Por esta razón, en la presente investigación se toma como población a todos los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 5 de Mayo, cantón Chone, Provincia de Manabí; siendo un total de 50 estudiantes.

Muestra

Se conoce como muestra al subconjunto de elementos que se van a estudiar y que pertenecen a la población establecida en la investigación. Debido a esto, se ha tomado como muestra a 38 estudiantes (19 de cada paralelo) de séptimo año de Educación General Básica que asisten a la Unidad Educativa 5 de Mayo, cantón Chone, Provincia de Manabí.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas empleadas dentro de la investigación fueron las siguientes:

- Encuesta a los estudiantes. Elaborado por los autores (2023)
- Entrevista. (Iñiguez, 2014)

Se aplican una encuesta a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y una entrevista para obtener información y datos precisos para redactar su respectivo análisis. También se aplican instrumentos tales como: un cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes, de la misma manera se utiliza una entrevista con datos importantes para saber la opinión de los entrevistados.



Técnica de Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados en la encuesta realizada a los estudiantes, se utilizó la herramienta de “Google Forms”, la cual es un sistema de cuestionarios en línea, que arroja los resultados en manera lineal o en forma de gráficos estadísticos una vez completados todos los instrumentos de recolección de datos. Se utilizaron también tablas de datos para un mejor análisis, distribución y clasificación de los resultados obtenidos.

Sistema de Variables

Variable Dependiente

La inclusión o proceso de inclusión de los estudiantes de Séptimo año de EGB de la UE Fiscomisional 5 de Mayo, año lectivo 2023-2024.

Variable Independiente

Las actividades sociales realizadas por los estudiantes de Séptimo año de EGB de la UE Fiscomisional 5 de Mayo, año lectivo 2023-2024.

RESULTADOS

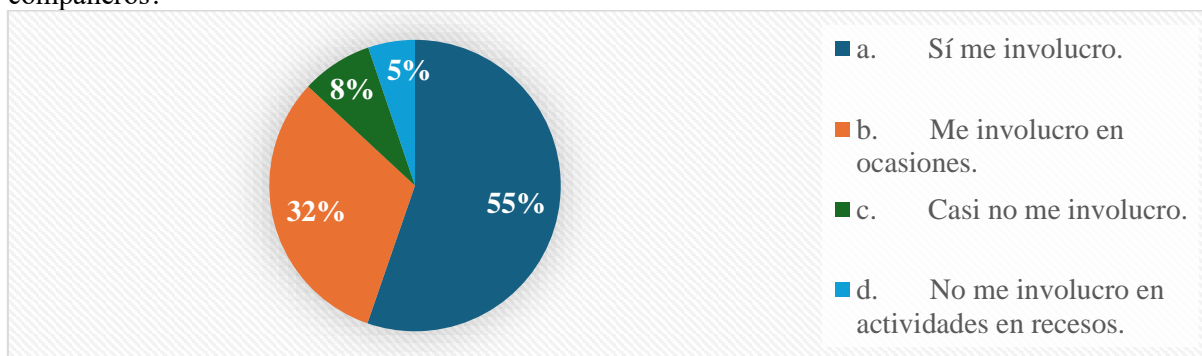
Encuesta

Tabla 1 Pregunta 1: ¿Te involucras en las actividades o juegos en los recesos con tus compañeros?

CRITERIO	FRECUENCIA
a. Sí me involucro.	21
b. Me involucro en ocasiones.	12
c. Casi no me involucro.	3
d. No me involucro en actividades en recesos.	2
TOTAL	38

Fuente: Elaborado por autores (2024)

Figura 1 Pregunta 1: ¿Te involucras en las actividades o juegos en los recesos con tus compañeros?



Fuente: Elaborado por autores (2024)

Análisis e Interpretación 1

Los resultados presentados en la tabla 1, figura 1 indican que, según la opinión de los estudiantes encuestados, el 55,3% si se involucra en actividades o juegos en los recesos con sus compañeros, mientras que el 31,6% solo lo hace en ocasiones, el 7,9% casi que no se involucra y el 5,2% no lo hace.

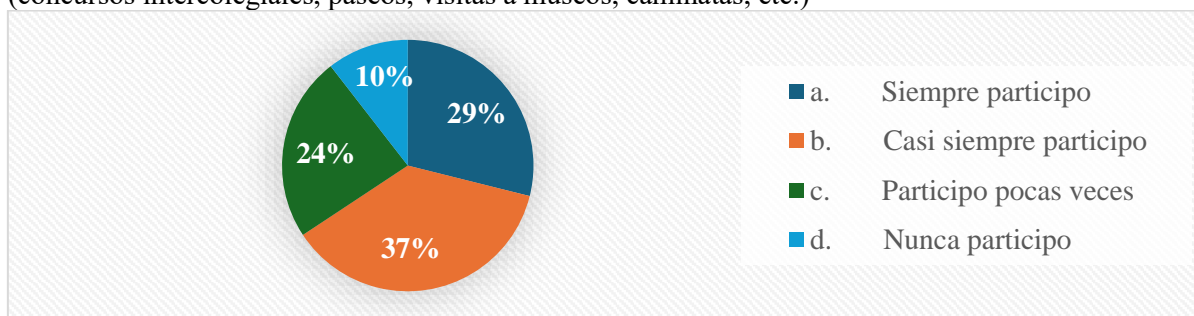
Los datos muestran una tendencia mayoritariamente positiva entre los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo", ya que la mayoría participa en las actividades o juegos durante los recesos con sus compañeros. Se evidencia que el 86,9% de los encuestados valora estas actividades como importantes; ya que promoverá una convivencia escolar positiva que ayudará directamente con la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa. (Vallejo, 2019). Sin embargo, el 13,1% de los estudiantes indica no involucrarse activamente en los recesos, esto resalta la importancia de fomentar la participación en actividades extracurriculares para promover un ambiente escolar más dinámico y enriquecedor.

Tabla 2 Pregunta 2: ¿Participas activamente de actividades fuera de la institución educativa? (concursos intercolegiales, paseos, visitas a museos, caminatas, etc.)

CRITERIO	FRECUENCIA
a. Siempre participo	11
b. Casi siempre participo	13
c. Participo pocas veces	9
d. Nunca participo	5
TOTAL	38

Fuente: Elaborado por autores (2024)

Figura 2 Pregunta 2: ¿Participas activamente de actividades fuera de la institución educativa? (concursos intercolegiales, paseos, visitas a museos, caminatas, etc.)



Fuente: Elaborado por autores (2024)

Análisis e Interpretación 2

Los resultados presentados en la tabla 2, figura 2 indican que, según la opinión de los estudiantes encuestados, el 28,9% respondió que siempre participa activamente de actividades fuera de la institución educativa, mientras que el 36,8% lo hace casi siempre, el 23,8% participa pocas veces y el 10,5% nunca lo hace.

Los datos revelan una tendencia predominante positiva entre los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" hacia la participación activa en actividades fuera de la institución educativa, aunque enfrentan limitaciones económicas. Se observa que el 65,7% de los encuestados están involucrados en ellas a pesar de aquello.

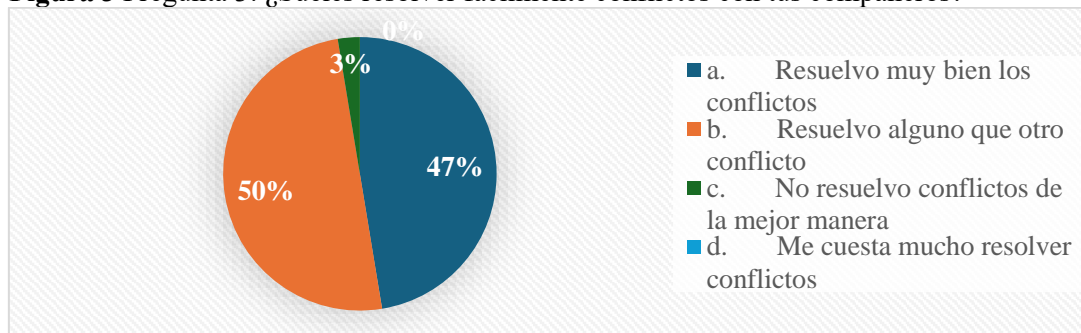
Esto permite desarrollar su conocimiento utilizando todas sus capacidades, habilidades y destrezas en todas las actividades, tanto dentro como fuera del salón de clases. (Atiaja, 2019). En contraste, el 34,3% de los estudiantes no participa en tales actividades por la misma razón. Esto subraya la importancia de brindar oportunidades equitativas para la participación en actividades extracurriculares, independientemente de las limitaciones económicas, para promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 3 Pregunta 3: ¿Sueles resolver fácilmente conflictos con tus compañeros?

CRITERIO	FRECUENCIA
a. Resuelvo muy bien los conflictos	19
b. Resuelvo alguno que otro conflicto	18
c. No resuelvo conflictos de la mejor manera	1
d. Me cuesta mucho resolver conflictos	0
TOTAL	38

Fuente: Elaborado por autores (2024)

Figura 3 Pregunta 3: ¿Sueles resolver fácilmente conflictos con tus compañeros?



Fuente: Elaborado por autores (2024)

Análisis e Interpretación 3

Los resultados presentados en la tabla 10, figura 10 indican que, según la opinión de los estudiantes encuestados, el 47,4% respondió que resuelve muy bien los conflictos con sus compañeros, mientras que el 50% dice que resuelve alguno que otro conflicto y el 2,6% que no resuelve conflictos de la mejor manera.

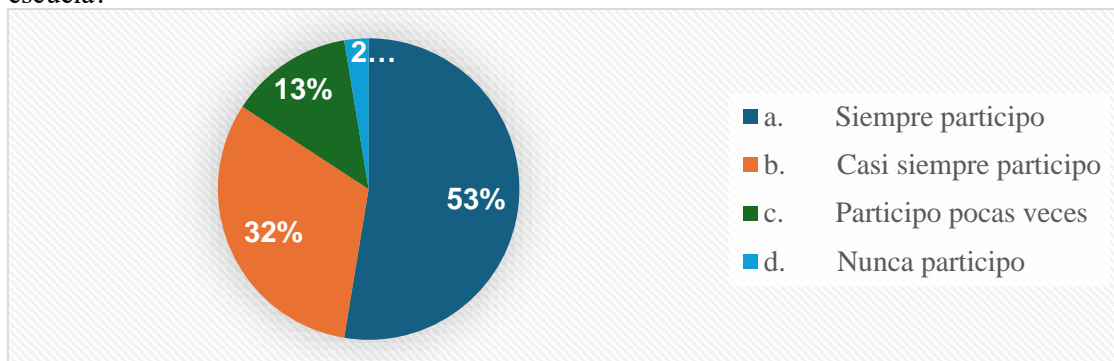
Los datos muestran una tendencia predominante entre los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" en lo que respecta a la resolución fácil de conflictos con sus compañeros. Se nota que el 97,4% de los encuestados se sienten cómodos al resolver los conflictos que puedan surgir. Es por ello por lo que la manera en que cada persona manejará los conflictos dependerá de su nivel de crecimiento y madurez personal. (Pantoja, 2020). Por otro lado, el 2,6% de los estudiantes declara no tener la misma facilidad para hacerlo. Esta disparidad en las experiencias destaca la importancia de fomentar habilidades de resolución de conflictos y promover la comunicación efectiva entre los estudiantes para crear un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

Tabla 4 Pregunta 4: ¿Participas en las clases de cultura física, actividades deportivas de la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA
a. Siempre participo	19
b. Casi siempre participo	12
c. Participo pocas veces	6
d. Nunca participo	1
TOTAL	38

Fuente: Elaborado por autores (2024)

Figura 4 Pregunta 4: ¿Participas en las clases de cultura física, actividades deportivas de la escuela?



Fuente: Elaborado por autores (2024)

Análisis e Interpretación 4

Los resultados presentados en la tabla 4, figura 4 indican que, según la opinión de los estudiantes encuestados, el 52,6% respondió siempre participa en las clases de cultura física y actividades deportivas de la escuela, mientras que el 31,6% lo hace casi siempre, el 13,2% participa pocas veces y el 2,6% nunca lo hace.

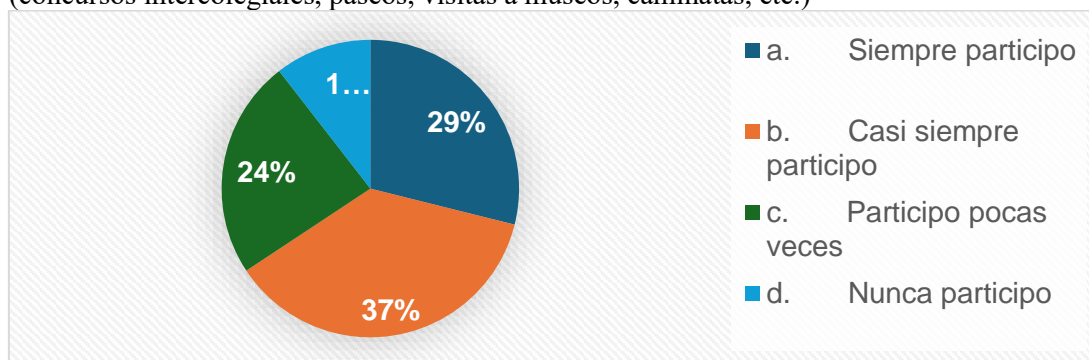
Los datos muestran una tendencia positiva entre los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" hacia la participación en las clases de cultura física y actividades deportivas escolares. Se nota que el 84,2% de los encuestados valora la participación en estas actividades como significativa. Por el contrario, el 15,8% de los estudiantes declara no participar en ellas. Esto resalta la importancia de fomentar la participación en actividades físicas y deportivas como parte integral del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Tabla 5 Pregunta 5: ¿Participas activamente de actividades fuera de la institución educativa? (concursos intercolegiales, paseos, visitas a museos, caminatas, etc.)

CRITERIO	FRECUENCIA
a. Siempre participo	11
b. Casi siempre participo	13
c. Participo pocas veces	9
d. Nunca participo	5
TOTAL	38

Fuente: Elaborado por autores (2024)

Figura 5 Pregunta 5: ¿Participas activamente de actividades fuera de la institución educativa? (concursos intercolegiales, paseos, visitas a museos, caminatas, etc.)



Fuente: Elaborado por autores (2024)

Análisis e Interpretación 5

Los resultados presentados en la tabla 5, figura 5 indican que, según la opinión de los estudiantes encuestados, el 28,9% respondió que siempre participa activamente de actividades fuera de la institución educativa, mientras que el 36,8% lo hace casi siempre, el 23,8% participa pocas veces y el 10,5% nunca lo hace.

Los datos revelan una tendencia predominante positiva entre los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" hacia la participación activa en actividades fuera de la institución educativa, aunque enfrentan limitaciones económicas. Se observa que el 65,7% de los encuestados están involucrados en ellas a pesar de aquello; esto permite desarrollar su conocimiento utilizando todas sus capacidades, habilidades y destrezas en todas las actividades, tanto dentro como fuera del salón de clases. (Atiaja, 2019). En contraste, el 34,3% de los estudiantes no participa en tales actividades por la misma razón. Esto subraya la importancia de brindar oportunidades equitativas para la participación en actividades extracurriculares, independientemente de las limitaciones económicas, para promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Entrevista

¿Qué actividades haces con tus compañeros?

El representante estudiantil afirma que, junto con sus compañeros, se involucran en una amplia gama de actividades. Entre estas actividades se incluye no solo el estudio en grupo para los exámenes, sino también la colaboración en proyectos asignados por los profesores, así como la participación activa en actividades extracurriculares como deportes o clubes. Este enfoque

colaborativo no solo fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico, sino que también fortalece los lazos entre los compañeros y promueve el desarrollo de habilidades sociales y académicas.

¿Se ayudan entre compañeros en las actividades de la escuela?

Claro que sí, es por ello por lo que es evidente que existe una colaboración significativa entre compañeros en las actividades escolares. Frecuentemente, se dedican a explicar entre sí conceptos complejos, lo cual facilita la comprensión mutua y promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además, se destaca la práctica de compartir recursos y materiales de estudio, lo que contribuye a enriquecer el proceso de aprendizaje y a fortalecer los lazos entre los estudiantes. Esta dinámica de ayuda mutua no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una cultura de solidaridad y trabajo en equipo dentro del entorno educativo.

¿Cómo te ayuda el trabajo que haces con tus compañeros?

El trabajo en equipo brinda una mejor comprensión de los temas abordados en clase. Esto se debe a que la diversidad de perspectivas y enfoques de los compañeros permita considerar aspectos que quizás no habían tenido en cuenta anteriormente. Asimismo, al integrar diversas opiniones y puntos de vista, se enriquece el proceso de aprendizaje y se amplían los horizontes de comprensión de cada estudiante. Esta colaboración entre pares no solo facilita el dominio de los conceptos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de trabajar de manera efectiva en equipo, habilidades fundamentales para el éxito académico y profesional.

¿Compartes con tus compañeros tus experiencias y aprendizajes?

Claro que sí, ya que muestran una actitud positiva al compartir las experiencias y conocimientos. Además, de que reconocen la importancia de colaborar y apoyarse mutuamente para alcanzar el éxito académico. Esta actitud colaborativa no solo fortalece los lazos entre los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje en el que se promueve el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. Asimismo, al valorar la colaboración como un recurso fundamental para el crecimiento académico, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, empatía y respeto hacia sus compañeros, lo que contribuye significativamente a su desarrollo personal y académico.



Cuando has tenido problema en tu aprendizaje, ¿qué ayuda has recibido para resolverlos?

Al momento de enfrentar dificultades en el aprendizaje, se busca la ayuda con los compañeros de clases. En este sentido, aprovechan tanto sus explicaciones como los recursos adicionales proporcionados por sus pares para superar los obstáculos encontrados. Esta práctica de colaboración entre compañeros no solo demuestra la confianza y el apoyo mutuo dentro del grupo, sino que también evidencia la eficacia del aprendizaje colaborativo como estrategia para abordar las dificultades académicas.

Además, al compartir conocimientos y experiencias, los estudiantes fortalecen sus habilidades de resolución de problemas y consolidan su comprensión de los temas, lo que les permite alcanzar un mayor éxito en su proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

El estudio se propuso evaluar la participación activa de los estudiantes en diversas facetas de la vida escolar, así como analizar sus actitudes hacia la interacción social y la colaboración entre pares. Se pretendió identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora en la participación y el involucramiento estudiantil, con el propósito de proporcionar ideas para la implementación de estrategias educativas más efectivas y la promoción de un ambiente escolar positivo.

Los resultados obtenidos revelan una tendencia general positiva en la participación de los estudiantes en las actividades escolares y extracurriculares. La mayoría de los encuestados muestra un alto grado de participación en clases, respondiendo preguntas y participando en actividades deportivas y culturales. Asimismo, se destaca una actitud positiva hacia la interacción social, con un considerable porcentaje de estudiantes que se integran activamente en conversaciones y juegos con sus compañeros.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la participación en actividades extracurriculares fuera de la institución educativa, donde algunos estudiantes enfrentan limitaciones económicas. Además, se observa que una proporción minoritaria experimenta nerviosismo al hablar en clase o se siente ridiculizada al cometer errores, resaltando la importancia de abordar aspectos emocionales y de autoconfianza en el entorno educativo (Garay, Quliapán, Maureira, Garay, & Guíñez, 2019).



A pesar de los hallazgos positivos, el estudio presenta algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, la muestra se limita a los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo", lo que puede afectar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas. Además, la recopilación de datos se basó en opiniones subjetivas de los estudiantes, lo que podría estar influenciado por factores individuales y sesgos de percepción (Hernández, Jara, & Pérez, 2021).

En comparación con los resultados de los otros estudios, hay similitudes y diferencias. En un estudio, los autores descubrieron que la participación de los alumnos en clase correlacionaba positivamente con el rendimiento académico (Guerrero, Sallán, & San Martín, 2019). Esto es similar a los resultados presentados en la Tabla 1, donde la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" participan activamente en las actividades de clase. Sin embargo, los autores del segundo estudio encontraron que los estudiantes que participan en actividades extracurriculares tienen menos probabilidades de tener un promedio de notas más alto (Aguinaga, Velázquez, & Arias, 2018). Esto contradice los resultados de la Tabla 5, donde la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" participan activamente en actividades fuera de su institución, lo que consideran contribuye a su desarrollo integral.

Otra limitación radica en la falta de exploración más profunda de las razones detrás de ciertos comportamientos, como la baja participación en actividades extracurriculares. Sería beneficioso realizar investigaciones adicionales para comprender mejor los factores que influyen en estas actitudes y diseñar estrategias específicas de intervención. En general, el presente estudio refuerza la importancia de promover el compromiso y la implicación de los alumnos en diferentes aspectos de su vida académica y personal. Las similitudes y diferencias con los resultados de estudios anteriores sugieren la necesidad de seguir investigando para comprender mejor los factores que influyen en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes (Martínez, Pagán, Reche, & Máiquez, 2018).

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" participa activamente en actividades sociales, ya sea en recesos escolares o en eventos fuera de la institución. Esto refleja



una predisposición positiva hacia la interacción social y la colaboración entre pares. A pesar de la tendencia positiva, algunos estudiantes enfrentan limitaciones económicas que afectan su participación en actividades extracurriculares fuera de la institución educativa. Es crucial abordar estas barreras para garantizar oportunidades equitativas y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El estudio revela una tendencia general positiva en la participación de los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de Mayo" en actividades escolares y extracurriculares. La mayoría muestra un alto grado de participación en clases, actividades deportivas y culturales, lo que indica un ambiente dinámico y enriquecedor en la institución. Se destaca una actitud positiva hacia la interacción social entre los estudiantes, con un considerable porcentaje que se integra activamente en conversaciones y juegos con sus compañeros. Esto sugiere que las actividades sociales contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan limitaciones económicas que afectan su participación activa fuera de la institución educativa. Es necesario brindar oportunidades equitativas para la participación en actividades extracurriculares para promover un desarrollo integral de los estudiantes, independientemente de su situación económica. Además, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de abordar aspectos emocionales y de autoconfianza en el entorno educativo. Algunos estudiantes experimentan nerviosismo al hablar en clase o se sienten ridiculizados al cometer errores, lo que sugiere la importancia de implementar estrategias que promuevan la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes.

En resumen, este estudio ha proporcionado una visión detallada de la participación de los estudiantes en actividades escolares y extracurriculares en la Unidad Educativa "5 de Mayo", identificando tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Para concluir, se destaca la importancia de promover un ambiente escolar dinámico y enriquecedor que fomente la participación activa de los estudiantes en diferentes aspectos de su vida académica y personal, así como la necesidad de abordar aspectos emocionales y de autoconfianza para promover su bienestar integral.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, D., Velázquez, T., & Arias, R. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 1-16.
- Atiaja, N. (2019). Las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizajes de los estudiantes de Cuarto Nivel Pos Bachillerato del Instituto Superior de Pedagogía "Belisario Quevedo" del Cantón Pujulí, Provincia de Cotopaxi. Ecuador.
- Garay, S., Quliapán, J., Maureira, O., Garay, C., & Guíñez, C. (2019). El liderazgo distribuido desde la perspectiva del análisis de redes: una experiencia en escuelas vulnerables y efectivas de Chile. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 169-188.
- Guerrero, L., Sallán, G., & San Martín, G. (2019). Prácticas de liderazgo de los directores noveles para la inclusión educativa. *Aula Abierta*, 4-7.
- Gutiérrez, & Calvo, C. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo*, 14.
- Hernández, A., Jara, T., & Pérez, C. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 175-195.
- Hernández, R. C. (2014). Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En R. C. Hernández, *Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo* (pág. 2). México.
- Iñiguez, A. R. (2014). La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrante en los Valles de Culiacán, Sinaloa (México). España.
- Jansen, W., Otten, S., Van Der Zee, K., & Lise, J. (2014). Inclusion: Conceptualization and measurement. *European Journal of Social Psychology*, 370-385.
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225-251. doi:10.31619/caledu.n51.635
- Martínez, J. L., Pagán, F. J., Reche, I. S., & Máiquez, M. C. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 207-226.



- Muñoz, C. G., Ochoa, M. P., Niculcar, B. G., & Costa, P. A. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. *Revista colombiana de educación*, 79, 371-392.
- Morales Mendoza, C. (2020). Cuidados paliativos y atención a pacientes con enfermedades crónicas avanzadas en América Latina. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 15–31. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.7>
- Pantoja, A. (2020). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. Ecuador.
- Salinas, P. (2009). *Métodos de investigación social*. Ecuador.
- Silva Herrera, G. A. (2023). La Influencia de las Redes Sociales en el Sistema Judicial. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i1.7>
- Sethi, P., Sonawane, S., Khanwalker, S., Keskar, R. B. (2017). Automatic text summarization of news articles. 2017 International Conference on Big Data, IoT and Data Science (BID), pp. 23–29.
- Vallejo, Y. (2019). El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la Lúdica. Colombia.
- Vargas Serafin, A. A. (2023). El cuidado de sí y la estética de la existencia: prácticas para reflexionar en torno a la educación. Una aproximación desde Michel Foucault . *Emergentes - Revista Científica*, 3(2), 32-42. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.30>

