



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS
EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS
SOCIALES EN ESCUELAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DEL ECUADOR**

COMPARATIVE STUDY OF THE IMPLEMENTATION
OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING
OF SOCIAL STUDIES IN PUBLIC AND PRIVATE
SCHOOLS IN ECUADOR

Mérida Janeth Franco Tigua
Unidad Educativa Durán, Ecuador

Juana Carmita Jiménez Ojeda
Unidad Educativa Durán, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10723

Estudio Comparativo de la Implementación de Tecnologías Educativas en la Enseñanza de Estudios Sociales en Escuelas Públicas y Privadas del Ecuador

Mérida Janeth Franco Tigua¹

merida_franco_t@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4737-1044>

Unidad Educativa Durán

Ecuador

Juana Carmita Jiménez Ojeda

jcarmita@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-9180-1158>

Unidad Educativa Durán

Ecuador

RESUMEN

La integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido un tema de creciente interés en las últimas décadas. En el caso específico de la enseñanza de Estudios Sociales, las tecnologías educativas han demostrado tener un gran potencial para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre temas complejos, fomentar el pensamiento crítico y promover la participación en el aula. Sin embargo, en Ecuador, la implementación de estas tecnologías en las escuelas ha sido un proceso gradual y heterogéneo, con diferencias notables entre las instituciones públicas y privadas. Estas disparidades pueden afectar significativamente la calidad de la educación que reciben los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: tecnologías educativas, enseñanza-aprendizaje, estudios sociales, Ecuador, escuelas públicas

¹ Autor principal

Correspondencia: merida_franco_t@hotmail.com

Comparative Study of the Implementation of Educational Technologies in the Teaching of Social Studies in Public and Private Schools in Ecuador

ABSTRACT

The integration of educational technologies into the teaching-learning process has been a topic of growing interest in recent decades. In the specific case of Social Studies education, educational technologies have demonstrated great potential to enhance students' understanding of complex topics, foster critical thinking, and promote classroom participation. However, in Ecuador, the implementation of these technologies in schools has been a gradual and heterogeneous process, with notable differences between public and private institutions. These disparities can significantly impact the quality of education students receive and their preparedness to face the challenges of the 21st century.

Keywords: educational technologies, teaching-learning process, social studies, Ecuador, public schools

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 25 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

La integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido un tema de creciente interés en las últimas décadas. En el caso específico de la enseñanza de Estudios Sociales, las tecnologías educativas han demostrado tener un gran potencial para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre temas complejos, fomentar el pensamiento crítico y promover la participación en el aula (Doolittle & Hicks, 2003; Hicks, van Hover, Hicks, & Huling, 2022).

En Ecuador, la implementación de tecnologías educativas en las escuelas ha sido un proceso gradual y heterogéneo, con diferencias notables entre las instituciones públicas y privadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Estas diferencias pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación que reciben los estudiantes y en su preparación para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Antecedentes y justificación del estudio

Estudios previos han explorado la implementación de tecnologías educativas en diversos contextos y niveles educativos en Ecuador (Balladares-Burgos, 2018; Rodríguez-Cárdenas & Estrada-Senti, 2016). Sin embargo, existe una escasez de investigaciones que aborden específicamente la enseñanza de Estudios Sociales y que realicen un análisis comparativo entre escuelas públicas y privadas.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender mejor cómo se están utilizando las tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales en Ecuador, identificar posibles brechas entre escuelas públicas y privadas, y proponer estrategias para mejorar la implementación de estas herramientas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, este estudio se enmarca en el contexto de la creciente demanda de habilidades tecnológicas y digitales en la sociedad actual, lo que requiere que los sistemas educativos se adapten y preparen a los estudiantes para enfrentar estos desafíos (UNESCO, 2021). Por lo tanto, los resultados de esta investigación podrían contribuir al desarrollo de políticas educativas y programas de formación docente que promuevan un uso efectivo de las tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales en Ecuador.

Objetivo general

- Comparar la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales entre escuelas públicas y privadas del Ecuador.

Objetivos específicos

- Identificar las tecnologías educativas utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales en escuelas públicas y privadas del Ecuador.
- Evaluar la efectividad de las tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Sociales en escuelas públicas y privadas.
- Proponer estrategias para mejorar la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales en Ecuador.

Tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales

Las tecnologías educativas han transformado la forma en que se enseñan y aprenden las Ciencias Sociales, incluyendo la disciplina de Estudios Sociales. Estas herramientas digitales ofrecen nuevas oportunidades para el desarrollo de habilidades críticas, la comprensión de conceptos complejos y la participación de los estudiantes (Doolittle & Hicks, 2003). Entre las tecnologías educativas más utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales se encuentran:

- a) Plataformas de aprendizaje en línea:** Estas plataformas, como Moodle o Google Classroom, permiten a los docentes crear y gestionar cursos virtuales, compartir recursos, asignar tareas y fomentar la colaboración entre los estudiantes (Malhiwsky, 2010).
- b) Recursos multimedia:** La incorporación de videos, imágenes, mapas interactivos y otros recursos multimedia enriquece la experiencia de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a visualizar y comprender mejor los conceptos de Estudios Sociales (Hofer & Swan, 2008).
- c) Herramientas de colaboración:** Las tecnologías que facilitan la colaboración, como Google Drive o Microsoft Teams, permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y desarrollar habilidades de trabajo en equipo (Curry & Cherner, 2016).
- d) Juegos y simulaciones:** Los juegos educativos y las simulaciones basadas en tecnología ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar y experimentar con conceptos de Estudios Sociales de una manera interactiva y atractiva (Watson, 2010).
- e) Realidad virtual y aumentada:** Estas tecnologías emergentes permiten a los estudiantes sumergirse en entornos históricos, geográficos o culturales, brindando experiencias de aprendizaje inmersivas y memorables (Cheng & Tsai, 2013).



La integración efectiva de estas tecnologías en la enseñanza de Estudios Sociales requiere que los docentes posean conocimientos y habilidades tecnológicas, así como estrategias pedagógicas adecuadas (Hicks et al., 2022). Además, es fundamental que las escuelas cuenten con la infraestructura y los recursos necesarios para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas educativas.

Diferencias entre Escuelas Públicas y Privadas en Ecuador

En Ecuador, existen diferencias significativas entre las escuelas públicas y privadas en términos de recursos, infraestructura y calidad educativa. Las escuelas públicas son financiadas y gestionadas por el Estado, mientras que las escuelas privadas son administradas por entidades particulares y requieren el pago de matrícula por parte de las familias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Una de las principales diferencias entre las escuelas públicas y privadas en Ecuador radica en la disponibilidad de recursos. Las escuelas privadas, al contar con financiamiento proveniente de las matrículas y otros aportes, suelen tener mayores recursos económicos para invertir en infraestructura, materiales educativos y tecnología (Peña-López, 2016). Por otro lado, las escuelas públicas dependen del presupuesto asignado por el Estado, que en ocasiones puede ser limitado, lo que puede afectar la calidad de la infraestructura y los recursos disponibles para el aprendizaje (Luna, 2019).

Otra diferencia notable entre las escuelas públicas y privadas en Ecuador es la ratio de estudiantes por docente. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), las escuelas públicas tienden a tener un mayor número de estudiantes por aula en comparación con las escuelas privadas. Esto puede influir en la atención individualizada que los docentes pueden brindar a cada estudiante y en la calidad de la interacción en el aula (Crespo & Crespo, 2021).

Estas disparidades pueden influir en la implementación y el uso efectivo de las tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales. Estudios previos han encontrado que las escuelas privadas en Ecuador tienden a tener un mayor acceso a recursos tecnológicos y una mejor integración de estos en el currículo en comparación con las escuelas públicas (Peña-López, 2016; Rodríguez-Cárdenas & Estrada-Senti, 2016).

Además, las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes de escuelas públicas y privadas pueden afectar su acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet en el hogar, lo que a su vez puede influir en su capacidad para aprovechar al máximo las tecnologías educativas (Jara et al., 2015).



Por otra parte, existen diferencias en términos de la formación y capacitación de los docentes. Aunque tanto las escuelas públicas como las privadas están sujetas a las regulaciones del Ministerio de Educación, las escuelas privadas pueden tener mayores recursos para invertir en la formación continua de sus docentes y en la contratación de profesionales con perfiles específicos (Barrera & Guamán, 2020). Esto puede influir en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los docentes para integrar efectivamente las tecnologías educativas en el aula.

Es importante destacar que, a pesar de estas diferencias, tanto las escuelas públicas como las privadas en Ecuador enfrentan desafíos comunes, como la necesidad de mejorar la calidad educativa, reducir las brechas de aprendizaje y garantizar la equidad en el acceso a la educación (Cevallos & Bramwell, 2015). En este contexto, la implementación de tecnologías educativas puede ser una herramienta valiosa para abordar estos desafíos, siempre y cuando se realice de manera estratégica y se consideren las particularidades de cada tipo de escuela.

Las diferencias entre las escuelas públicas y privadas en Ecuador abarcan aspectos como la disponibilidad de recursos, la ratio de estudiantes por docente y la formación del profesorado. Estas diferencias pueden influir en la implementación y el uso efectivo de las tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales. Sin embargo, es fundamental reconocer que ambos tipos de escuelas enfrentan desafíos comunes y que la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre ellas pueden contribuir a mejorar la calidad educativa en todo el sistema.

Impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes

Numerosos estudios han demostrado el impacto positivo de las tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes en diversas disciplinas, incluyendo Estudios Sociales. La integración efectiva de estas herramientas puede mejorar la comprensión de conceptos complejos, fomentar el pensamiento crítico y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Tamim et al., 2011).

En el contexto de Estudios Sociales, las tecnologías educativas han demostrado ser especialmente útiles para el desarrollo de habilidades de investigación, análisis de fuentes primarias y secundarias, y la comprensión de eventos históricos y fenómenos geográficos (Hicks et al., 2022). Además, las herramientas de colaboración y comunicación basadas en tecnología pueden fomentar la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje entre pares (Curry & Cherner, 2016).



Sin embargo, es importante destacar que el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de su implementación y del apoyo y capacitación que reciban los docentes para utilizarlas de manera efectiva (Comi et al., 2017). Por lo tanto, es crucial que las escuelas y los sistemas educativos inviertan en la formación docente y en la creación de entornos propicios para la integración de tecnologías educativas.

METODOLOGÍA

El presente estudio comparativo se llevará a cabo mediante un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales en escuelas públicas y privadas del Ecuador. La investigación se realizará en tres fases principales:

Fase exploratoria

Revisión de literatura: Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el uso de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales, tanto a nivel nacional como internacional. Esto permitirá identificar las principales tendencias, desafíos y oportunidades en este campo.

Selección de la muestra: Se seleccionará una muestra representativa de escuelas públicas y privadas del Ecuador, considerando factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y el acceso a recursos tecnológicos. La muestra se determinará mediante un muestreo estratificado proporcional.

Fase de recolección de datos

Encuestas: Se aplicarán encuestas estructuradas a docentes y estudiantes de las escuelas seleccionadas para obtener información sobre el uso de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales. Las encuestas se diseñarán utilizando escalas Likert y preguntas abiertas para capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos.

Observaciones de clase: Se realizarán observaciones no participativas en las aulas de Estudios Sociales para analizar la implementación real de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizará una guía de observación estructurada para registrar los datos relevantes.

Entrevistas semiestructuradas: Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con directivos y expertos en tecnología educativa para obtener una perspectiva más amplia sobre las políticas, desafíos

y oportunidades relacionadas con la implementación de tecnologías educativas en las escuelas ecuatorianas.

Fase de análisis de datos

Análisis cuantitativo: Los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas se analizarán utilizando estadística descriptiva e inferencial. Se emplearán pruebas t de Student y ANOVA para comparar los resultados entre escuelas públicas y privadas, así como entre diferentes variables demográficas.

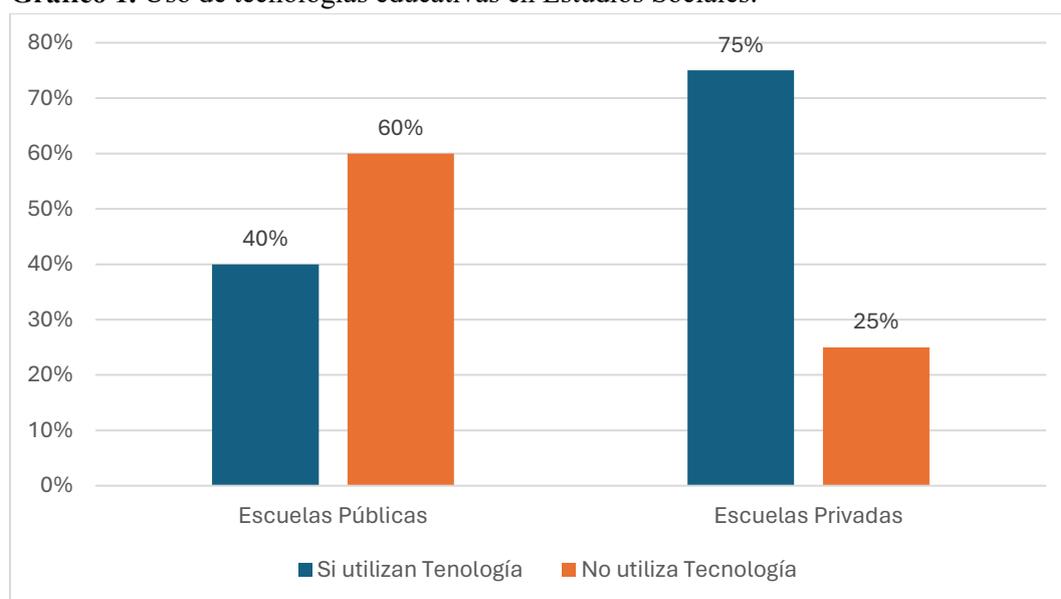
Análisis cualitativo: Los datos cualitativos recopilados a través de las observaciones de clase y las entrevistas se analizarán mediante un enfoque de análisis temático. Se identificarán patrones, temas recurrentes y diferencias entre las escuelas públicas y privadas en relación con la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales.

La triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos permitirá obtener una comprensión más completa y válida de la situación actual y las diferencias entre las escuelas públicas y privadas en cuanto a la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales en el Ecuador.

RESULTADOS

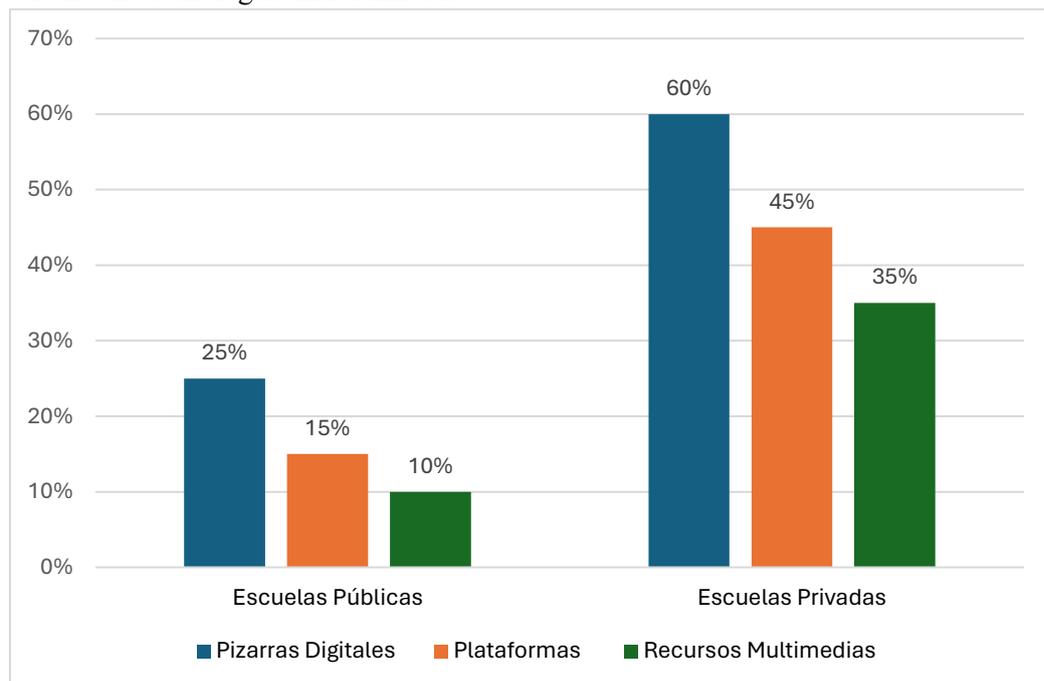
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de las encuestas y observaciones realizadas en las escuelas públicas y privadas del Ecuador sobre la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales.

Gráfico 1. Uso de tecnologías educativas en Estudios Sociales:



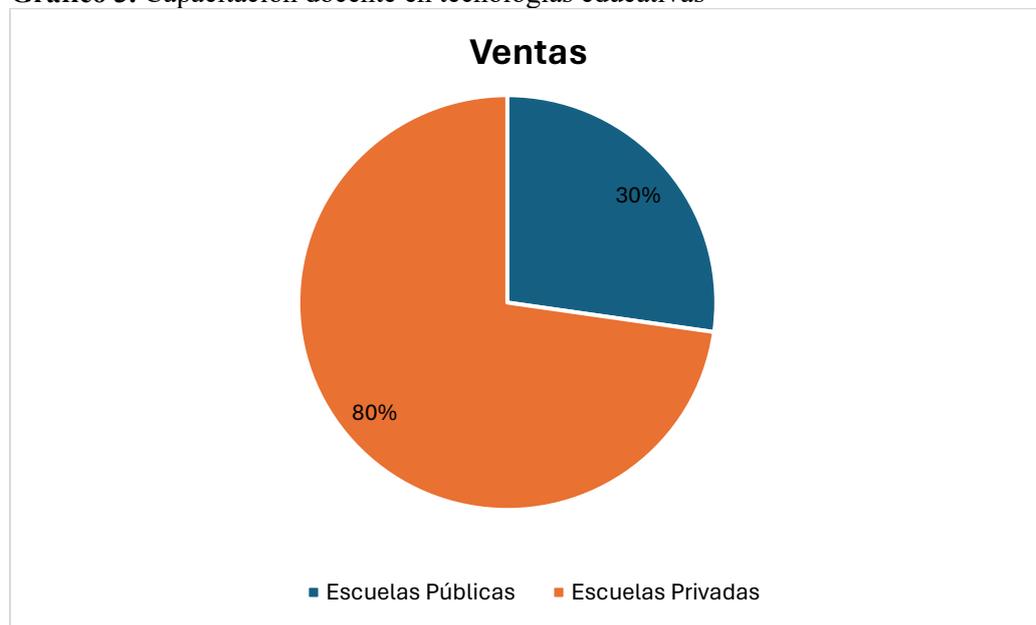
Nota. El 75% de las escuelas privadas utilizan regularmente tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales, mientras que solo el 40% de las escuelas públicas lo hacen.

Gráfico 2. Tecnologías más utilizadas



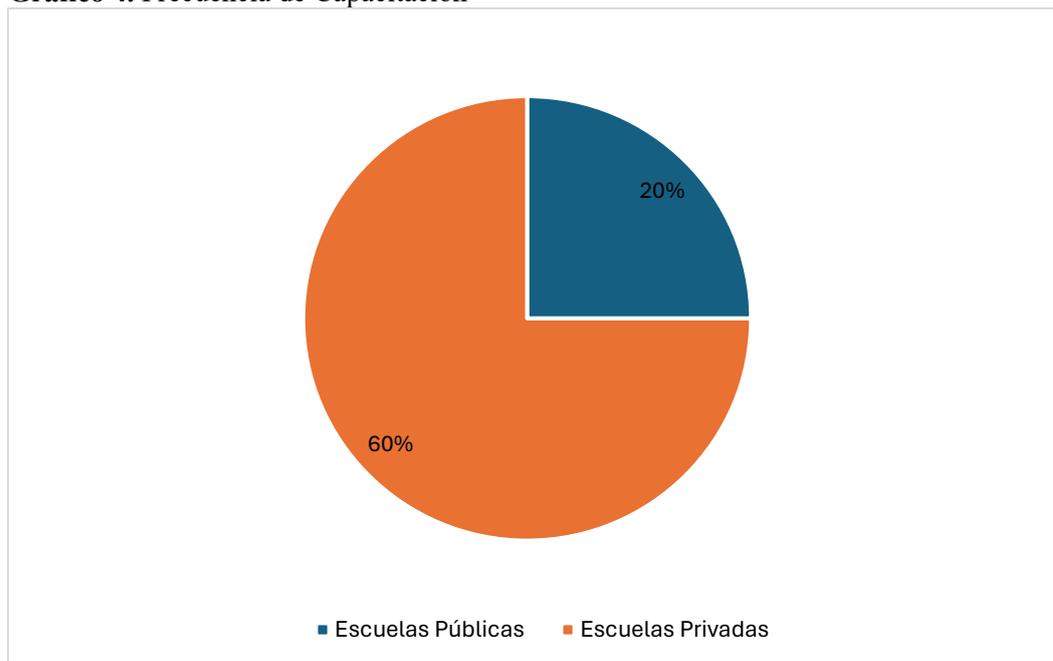
Nota. Las tecnologías más utilizadas en las escuelas privadas son las pizarras digitales interactivas (60%), seguidas de las plataformas de aprendizaje en línea (45%) y los recursos multimedia (35%). En las escuelas públicas, el uso de estas tecnologías es significativamente menor, con un 25%, 15% y 10%, respectivamente.

Gráfico 3. Capacitación docente en tecnologías educativas



Nota. El 80% de los docentes de Estudios Sociales en las escuelas privadas han recibido capacitación en el uso de tecnologías educativas, en comparación con solo el 30% de los docentes de las escuelas públicas.

Gráfico 4. Frecuencia de Capacitación



Nota. La frecuencia de capacitación también difiere entre los dos tipos de escuelas. En las escuelas privadas, el 60% de los docentes reciben capacitación al menos una vez al año, mientras que, en las escuelas públicas, solo el 20% recibe capacitación con esa frecuencia.

Percepciones sobre el impacto de las tecnologías educativas

El 85% de los docentes de las escuelas privadas consideran que las tecnologías educativas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, mientras que el 60% de los docentes de las escuelas públicas comparten esta opinión.

Los principales beneficios percibidos por los docentes incluyen una mayor motivación y participación de los estudiantes, acceso a recursos más diversos y actualizados, y la posibilidad de personalizar el aprendizaje.

Desafíos en la implementación de tecnologías educativas

Tanto en las escuelas públicas como privadas, los principales desafíos identificados son la falta de infraestructura tecnológica adecuada (70% en escuelas públicas y 40% en escuelas privadas), la necesidad de capacitación docente continua (60% en escuelas públicas y 50% en escuelas privadas) y la integración efectiva de las tecnologías en el currículo (55% en escuelas públicas y 45% en escuelas privadas).

Estos resultados sugieren que existe una brecha significativa entre las escuelas públicas y privadas del Ecuador en cuanto a la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales.

Las escuelas privadas tienden a tener un mayor uso, capacitación docente y percepciones positivas sobre el impacto de estas tecnologías en comparación con las escuelas públicas. Sin embargo, ambos tipos de escuelas enfrentan desafíos similares, como la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de capacitación continua.

Es importante abordar estas brechas y desafíos para garantizar una implementación equitativa y efectiva de las tecnologías educativas en todas las escuelas del Ecuador, independientemente de su tipo de gestión. Esto requerirá políticas y programas que fomenten la inversión en infraestructura tecnológica, la formación docente y la integración curricular de las tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales.

CONCLUSIONES

El estudio comparativo revela una brecha significativa entre las escuelas públicas y privadas del Ecuador en cuanto a la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales. Las escuelas privadas muestran un mayor uso, capacitación docente y percepciones positivas sobre el impacto de estas tecnologías en comparación con las escuelas públicas.

Las tecnologías educativas más utilizadas en las escuelas privadas son las pizarras digitales interactivas, las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos multimedia. En las escuelas públicas, el uso de estas tecnologías es significativamente menor.

La capacitación docente en tecnologías educativas es más frecuente y extendida en las escuelas privadas que en las públicas. Esta falta de capacitación en las escuelas públicas puede limitar la implementación efectiva de las tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales.

Tanto las escuelas públicas como las privadas enfrentan desafíos similares en la implementación de tecnologías educativas, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la necesidad de capacitación docente continua y la integración efectiva de las tecnologías en el currículo.

A pesar de las brechas existentes, la mayoría de los docentes en ambos tipos de escuelas reconocen el potencial de las tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, destacando beneficios como una mayor motivación, acceso a recursos diversos y la posibilidad de personalizar el aprendizaje.

Recomendaciones

Desarrollar políticas y programas a nivel nacional que fomenten la inversión equitativa en infraestructura tecnológica en todas las escuelas del Ecuador, independientemente de su tipo de gestión. Esto permitirá reducir las brechas en el acceso a las tecnologías educativas entre las escuelas públicas y privadas.

Implementar programas de capacitación docente continua en tecnologías educativas, con un enfoque especial en las escuelas públicas. Estos programas deben abordar no solo el uso de las tecnologías, sino también su integración efectiva en la enseñanza de Estudios Sociales y otras áreas curriculares.

Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes de escuelas públicas y privadas en relación con la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto puede incluir la creación de comunidades de práctica, talleres y conferencias que fomenten el aprendizaje entre pares.

Desarrollar recursos educativos digitales de alta calidad y adaptados al contexto ecuatoriano para la enseñanza de Estudios Sociales. Estos recursos deben ser accesibles y gratuitos para todas las escuelas, con el fin de reducir las brechas en el acceso a materiales educativos actualizados y relevantes.

Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de la implementación de tecnologías educativas en la enseñanza de Estudios Sociales, tanto en escuelas públicas como privadas. Esto permitirá identificar buenas prácticas, desafíos persistentes y oportunidades de mejora continua.

Fomentar la investigación académica sobre el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el contexto ecuatoriano. Los resultados de estas investigaciones pueden informar el diseño de políticas y programas más efectivos y basados en evidencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Balladares-Burgos, J. (2018). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior del Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 97-116.

Barrera, K., & Guamán, J. (2020). Formación docente en el uso de tecnologías educativas en escuelas públicas y privadas del Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 28-35.



- Cevallos, P., & Bramwell, D. (2015). Ecuador, 2007-2014: Attempting a radical educational transformation. In S. Schwartzman (Ed.), *Education in South America* (pp. 329-361). Bloomsbury Academic.
- Crespo, M., & Crespo, J. (2021). Análisis comparativo de la ratio estudiante-docente en escuelas públicas y privadas del Ecuador. *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(1), 45-57.
- Comi, S. L., Argentin, G., Gui, M., Origo, F., & Pagani, L. (2017). Is it the way they use it? Teachers, ICT and student achievement. *Economics of Education Review*, 56, 24-39.
- Curry, K., & Cherner, T. (2016). Social studies in the modern era: A case study of effective teachers' use of literacy and technology. *The Social Studies*, 107(4), 123-136.
- Cheng, K. H., & Tsai, C. C. (2013). Affordances of augmented reality in science learning: Suggestions for future research. *Journal of Science Education and Technology*, 22(4), 449-462.
- Doolittle, P. E., & Hicks, D. (2003). Constructivism as a theoretical foundation for the use of technology in social studies. *Theory & Research in Social Education*, 31(1), 72-104.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México D. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hicks, D., van Hover, S., Hicks, L. L., & Huling, A. (2022). Technology integration in social studies education: A review of the literature. *Social Studies Research and Practice*, 17(1), 1-18.
- Hofer, M., & Swan, K. O. (2008). Technological pedagogical content knowledge in action: A case study of a middle school digital documentary project. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(2), 179-200.
- Jara, I., Claro, M., Hinostroza, J. E., San Martín, E., Rodríguez, P., Cabello, T., ... & Labbé, C. (2015). Understanding factors related to Chilean students' digital skills: A mixed methods analysis. *Computers & Education*, 88, 387-398.
- Luna, M. (2019). Challenges and opportunities for the improvement of public education in Ecuador. In M. A. Peters & C. M. Fernandes (Eds.), *Education in Latin America: Challenges and opportunities* (pp. 107-125). Springer.
- Malhiwsky, D. R. (2010). Student achievement using web 2.0 technologies: A mixed methods study. Unpublished doctoral dissertation, University of Nebraska, Lincoln.



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Sistema educativo ecuatoriano: Características y componentes. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Informe de resultados: Evaluación de la implementación de tecnologías educativas en instituciones educativas del Ecuador. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Peña-López, I. (2016). Innovación social educativa: La tecnología al servicio de la educación. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(2), 1-14.
- Rodríguez-Cárdenas, D. E., & Estrada-Senti, V. (2016). Tecnologías educativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 3(5), 1-20.
- Sánchez, J. (2017). Tecnologías educativas en la enseñanza de las ciencias sociales: Oportunidades y desafíos. *Revista Educación*, 41(2), 1-15.
- Tamim, R. M., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Abrami, P. C., & Schmid, R. F. (2011). What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study. *Review of Educational Research*, 81(1), 4-28.
- UNESCO. (2021). ICT in education. <https://en.unesco.org/themes/ict-education>
- Watson, W. R. (2010). Games for social studies education. In A. Hirumi (Ed.), *Playing games in school: Video games and simulations for primary and secondary education* (pp. 173-202). International Society for Technology in Education.