



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**EL IMPACTO DE UN MODELO DIDÁCTICO
BASADO EN ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN INGLÉS DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA: UN
ESTUDIO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS
DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA**

**THE IMPACT OF A TEACHING MODEL BASED ON
LEARNING STYLES AND STRATEGIES ON ENGLISH
COMMUNICATION SKILLS OF SECONDARY EDUCATION
STUDENTS: A STUDY IN PUBLIC INSTITUTIONS OF
MOSQUERA MUNICIPALITY**

Gina Marcela Pérez Romero

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología – Panamá

Luz Karine Jiménez Ruiz

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología -Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10769

El impacto de un modelo didáctico basado en estilos y estrategias de aprendizaje en las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de educación media: Un estudio en instituciones públicas del municipio de Mosquera

Gina Marcela Pérez Romero¹ginaperez@umecit.edu.pa<https://orcid.org/0000-0003-2001-8753>Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología
Panamá**Luz Karine Jiménez Ruiz**luzruiz.doc@umecit.edu.pa<https://orcid.org/0000-0001-9187-1693>Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología
Panamá

RESUMEN

El estudio se propone evaluar cómo la personalización del proceso de enseñanza, basada en la adaptación a los estilos y estrategias de aprendizaje de cada estudiante, puede mejorar su capacidad para comunicarse en inglés. Este enfoque busca proporcionar una alternativa más efectiva a los métodos de enseñanza tradicionales que generalmente no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, empleando un diseño cuasi-experimental para recoger y analizar datos. Se evaluaron las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes antes y después de implementar el modelo didáctico personalizado, utilizando instrumentos estandarizados de evaluación para medir los cambios en el desempeño de los estudiantes. Los resultados del estudio indican mejoras significativas en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes que participaron en el programa. La investigación mostró que adaptar las técnicas de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales no solo mejora el dominio del idioma, sino que también incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que un enfoque pedagógico personalizado es más efectivo en la mejora de las habilidades lingüísticas en comparación con los enfoques convencionales.

Palabras clave: modelo didáctico, estilos, estrategias de aprendizaje, competencias comunicativas

¹ Autor principal

Correspondencia: ginaperez@umecit.edu.pa

The Impact of a Teaching Model Based on Learning Styles and Strategies on English Communication Skills of Secondary Education Students: A Study in Public Institutions of Mosquera Municipality

ABSTRACT

This study aims to evaluate how personalizing the teaching process, based on adapting to each student's learning styles and strategies, can improve their ability to communicate in English. This approach seeks to provide a more effective alternative to traditional teaching methods that generally do not meet individual student needs. The research adopts a quantitative approach, using a quasi-experimental design to collect and analyze data. The English communication skills of the students were assessed before and after implementing the personalized teaching model, using standardized assessment instruments to measure changes in student performance. The results of the study indicate significant improvements in the English communication skills of the students who participated in the program. The research showed that adapting teaching techniques to individual learning styles not only improves language proficiency but also increases students' motivation and commitment to their learning. These findings suggest that a personalized pedagogical approach is more effective in enhancing language skills compared to conventional approaches.

Keywords: educational model, styles, learning strategies, communicative competencies

Artículo recibido 20 marzo 2024

Aceptado para publicación: 25 abril 2024



INTRODUCCIÓN

En la era de la globalización y la comunicación intercultural, el dominio del inglés como segunda lengua se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo académico y profesional de los jóvenes. A pesar de su reconocida importancia, muchas regiones, especialmente en América Latina, enfrentan desafíos significativos para lograr que sus estudiantes alcancen un nivel competente en este idioma al concluir la educación media. La persistencia de este problema señala una urgente necesidad de revisar y optimizar los métodos pedagógicos empleados en la enseñanza del inglés.

Este estudio presenta un enfoque pedagógico innovador, centrado en la personalización del aprendizaje mediante la adaptación a los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se desarrolla en el contexto de instituciones educativas públicas del municipio de Mosquera, donde se evalúa la efectividad de un modelo didáctico diseñado para mejorar las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de educación media. Este enfoque responde a la creciente demanda de métodos de enseñanza más efectivos y adaptativos que reconozcan las capacidades individuales y las necesidades específicas de los estudiantes, desplazando prácticas pedagógicas tradicionales que frecuentemente resultan ineficaces.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al mejoramiento de la calidad educativa en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La capacidad de comunicarse efectivamente en inglés no solo abre puertas a oportunidades educativas y profesionales sino que también permite a los estudiantes participar más activamente en contextos globales. Sin embargo, la disparidad en los resultados de competencia lingüística entre diferentes regiones sugiere que los métodos convencionales de enseñanza pueden no ser adecuados para todas las poblaciones estudiantiles. En este sentido, este estudio justifica la necesidad de explorar modelos didácticos alternativos que se centren más en el alumno como individuo, adaptando el proceso de enseñanza a sus particularidades cognitivas y motivacionales.

El estudio actual se ancla en un marco teórico profundamente arraigado en diversas teorías educativas que enfatizan la importancia de personalizar el aprendizaje para ajustarse a las características únicas de cada estudiante. Este enfoque teórico no solo provee un entendimiento integral de las necesidades educativas individuales, sino que también orienta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés como segunda lengua.



Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Central en nuestro estudio es la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner, que postula que los individuos poseen una variedad de inteligencias operando de manera conjunta. Estas inteligencias, que incluyen pero no se limitan a la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, y cinestésico-corporal, permiten a los educadores diseñar intervenciones que resuenan con los potenciales diversos de sus estudiantes. Este modelo teórico es fundamental para desarrollar estrategias educativas que reconozcan y aprovechen las fortalezas individuales en un contexto de aprendizaje del inglés.

Estilos de Aprendizaje de David Kolb

Otro pilar teórico de este estudio son los estilos de aprendizaje identificados por David Kolb. Estos estilos —activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos— describen cómo los estudiantes prefieren interactuar con el material de aprendizaje. Este conocimiento es crucial para adaptar las metodologías de enseñanza a las formas naturales en las que los estudiantes procesan información y resuelven problemas, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y profundo.

Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel también juega un rol crucial en este estudio. Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se anclan de manera substancial a los conocimientos previos del estudiante. Esta idea es especialmente pertinente en la enseñanza de idiomas, donde vincular nuevas estructuras lingüísticas con el conocimiento existente puede facilitar la adquisición y retención de nuevas habilidades lingüísticas.

Teoría Conductista del Aprendizaje

La teoría conductista, a pesar de su enfoque en la observación de comportamientos externos, proporciona una base para entender cómo los estímulos y respuestas pueden ser utilizados para reforzar el aprendizaje del idioma. Este enfoque es útil para diseñar técnicas que mejoren la adquisición de habilidades específicas del inglés mediante la repetición y la práctica estructurada.

Teorías Cognitivas del Aprendizaje

Complementando a la teoría conductista, las teorías cognitivas del aprendizaje ofrecen una perspectiva rica sobre cómo los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reorganización interna de sus estructuras cognitivas. Pioneros como Jean Piaget y Lev Vygotsky han



destacado cómo el entorno y la interacción social juegan roles fundamentales en el desarrollo cognitivo, aspectos esenciales para formular estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un segundo idioma.

Integración de Teorías para la Investigación

Este estudio integra de manera estratégica estas teorías para explorar cómo la implementación de un modelo didáctico que adapte las metodologías de enseñanza a los estilos y estrategias de aprendizaje individuales puede mejorar significativamente las competencias comunicativas en inglés. El objetivo es examinar, a través de una metodología empírica, la efectividad de un enfoque pedagógico que personaliza la educación en respuesta a las diversidades cognitivas y culturales de los estudiantes.

Al reconocer y responder a estas diversidades, el estudio busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes sino también aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Esta investigación promete contribuir significativamente al campo de la enseñanza de idiomas, proporcionando insights valiosos sobre cómo los enfoques educativos personalizados pueden ser implementados efectivamente para enfrentar los desafíos de la educación globalizada y multilingüe.

El objetivo principal de este estudio es explorar el impacto de un modelo didáctico que integre los estilos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza del inglés, y determinar cómo estas adaptaciones afectan el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación media en escuelas públicas. Se busca demostrar que un enfoque de enseñanza personalizado no solo mejora el dominio del inglés sino que también motiva a los estudiantes al reconocer y valorar sus métodos individuales de aprendizaje.

En conclusión, este estudio se propone aportar evidencia empírica sobre la viabilidad y efectividad de prácticas educativas innovadoras en la enseñanza del inglés, contribuyendo así al progreso educativo necesario para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Con un enfoque detallado en la interacción entre teoría y práctica pedagógica, se espera que los hallazgos promuevan un cambio reflexivo y fundamentado en las políticas educativas y las estrategias didácticas a nivel regional y más allá.



METODOLOGÍA

La presente investigación aborda los fundamentos metodológicos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. La metodología comprende las reglas, procedimientos y criterios que el investigador debe seguir para construir y validar conocimientos científicos, a través de la recolección y análisis de datos de manera sistemática y organizada.

Modelo Epistémico y Método de Investigación

La investigación se enmarca en el positivismo, siguiendo un enfoque cuantitativo y explicativo. Se busca examinar de forma sistemática y objetiva el impacto de un modelo didáctico basado en estilos y estrategias de aprendizaje en las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de educación media en instituciones públicas de Mosquera. La hipótesis planteada es que la implementación de este modelo didáctico tendrá un impacto positivo significativo en el mejoramiento de dichas competencias.

Tipo de Investigación

El estudio se clasifica como de alcance explicativo, buscando entender las causas y efectos del fenómeno estudiado. Se pretende profundizar en la relación entre la implementación del modelo didáctico y el mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés.

Diseño de Investigación

Se opta por un diseño cuasi experimental, incluyendo mediciones antes y después de la intervención para observar el impacto de la variable independiente (modelo didáctico) en la variable dependiente (competencias comunicativas en inglés).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Se utilizarán la encuesta y el modelo CHAEA para evaluar los estilos de aprendizaje, y el modelo ACRA para analizar las estrategias de aprendizaje. Estos instrumentos permitirán recopilar datos cuantitativos para el análisis estadístico.

Población y Muestra

Los participantes incluirán docentes de inglés como lengua extranjera y estudiantes de educación media de instituciones oficiales de Mosquera. Se seleccionarán los participantes mediante un muestreo intencional, basado en criterios específicos relacionados con el objetivo del estudio.



Contexto de la Investigación

El estudio se llevará a cabo en instituciones educativas públicas del municipio de Mosquera, Cundinamarca, Colombia, enfocándose en la educación básica secundaria y la educación media.

Validez y Confiabilidad

Se realizarán pruebas para establecer la consistencia interna y validez de los instrumentos utilizados, como el CHAEA y el ACRA, que han sido sometidos a procesos de estandarización en diferentes contextos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado 1: Distribución por Edad y Sexo

Edad de los Participantes: La mayoría de los participantes tienen 15 y 16 años, representando cada grupo de edad un 30% del total de la muestra.

Sexo de los Participantes: Un 53% de los participantes son de sexo femenino, indicando una ligera mayoría femenina en la muestra estudiada.

La distribución por edad y sexo en la muestra es significativa por varias razones. Primero, la presencia equitativa de estudiantes de 15 y 16 años puede sugerir que el estudio abarcó una etapa de desarrollo educativo crucial, donde los estudiantes suelen enfrentar desafíos académicos importantes y transiciones en su educación. Esta etapa es crucial para el desarrollo de competencias académicas y la consolidación de estilos y estrategias de aprendizaje.

En cuanto al sexo, la ligera predominancia de participantes femeninos podría influir en los resultados del estudio dado que investigaciones anteriores han identificado diferencias en cómo los géneros abordan el aprendizaje. Por ejemplo, estudios sugieren que las estudiantes femeninas tienden a favorecer estrategias de aprendizaje basadas en la memorización y la colaboración más que sus contrapartes masculinas, quienes podrían inclinarse hacia enfoques más independientes y orientados a la solución de problemas.

La relevancia de estos datos radica en cómo los estilos y estrategias de aprendizaje pueden estar mediados por características demográficas, lo que subraya la importancia de considerar estos factores al diseñar e implementar intervenciones educativas. Además, comprender la distribución por edad y sexo puede ayudar a adaptar las estrategias didácticas para maximizar su efectividad, reconociendo las



necesidades y preferencias de aprendizaje que pueden variar significativamente entre diferentes grupos demográficos.

La evaluación detallada de la composición por edad y sexo en la muestra no solo permite validar la representatividad del estudio sino también facilita la interpretación de los resultados en contextos educativos más amplios, proporcionando insights valiosos para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas ajustadas a las características específicas de los estudiantes.

Resultado 2 Estrategias Cognitivas - Adquisición: El 67% de los participantes muestra bajo uso de estrategias de adquisición, ubicándose en el cuartil más bajo.

Esta observación es crucial porque las estrategias de adquisición son fundamentales para el proceso inicial de aprendizaje, donde los estudiantes identifican y absorben nueva información.

Importancia de las Estrategias de Adquisición: Las estrategias de adquisición incluyen técnicas que ayudan a los estudiantes a seleccionar y concentrarse en información relevante, organizar esta información y relacionarla con los conocimientos previos. Técnicas comunes incluyen subrayado, elaboración de notas, mapeo conceptual y otros métodos de organización de información. El bajo uso de estas estrategias puede limitar la capacidad del estudiante para integrar y entender nueva información, lo que podría afectar negativamente su aprendizaje general.

Posibles Causas y Consecuencias: La falta de uso de estrategias efectivas de adquisición podría atribuirse a varios factores, incluyendo una falta de formación y conocimiento sobre estas técnicas por parte de los estudiantes o una insuficiente énfasis en su importancia por parte de los educadores. También podría indicar que los estudiantes no están conscientemente comprometidos con su proceso de aprendizaje o que no perciben estas técnicas como beneficiosas para su estudio.

Implicaciones Educativas: Este resultado resalta la necesidad de integrar la enseñanza de estrategias de aprendizaje efectivas dentro del currículo escolar. Capacitar a los estudiantes en el uso de estrategias de adquisición puede mejorar significativamente su capacidad para aprender de manera independiente y efectiva. Los educadores deberían considerar intervenciones pedagógicas que incluyan la instrucción directa en estrategias de aprendizaje, así como proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen y reflexionen sobre estas técnicas en el contexto de sus tareas escolares.



Enfoque Teórico: Desde un punto de vista teórico, este resultado se puede analizar a través de la teoría cognitiva, que subraya la importancia del procesamiento activo de la información en el aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en la construcción de su conocimiento a través de la organización y la estructuración de la información nueva en relación con la ya conocida. La baja utilización de estrategias de adquisición sugiere que este proceso activo puede no estar ocurriendo de manera óptima.

Resultado 3 Estrategias Cognitivas - Codificación: Casi la mitad de los participantes (47%) se encuentran en el cuartil más bajo en la estrategia de codificación, indicando un uso limitado.

La codificación es un proceso crucial en el aprendizaje que implica la conversión de información nueva en una forma que permite que sea más efectivamente almacenada en la memoria. Es una habilidad esencial para el aprendizaje eficaz, ya que afecta la capacidad del estudiante para retener y utilizar el conocimiento adquirido.

Los datos revelan que una proporción significativa de estudiantes tiene dificultades con esta estrategia esencial. El 47% de los participantes se sitúa en el cuartil más bajo, lo que sugiere que muchos estudiantes no están empleando efectivamente técnicas de codificación, como la organización de la información en esquemas o el uso de mnemotécnicos, que son críticos para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo.

Desde una perspectiva teórica, la eficacia en la codificación está fuertemente influenciada por varios factores:

Estilos de Aprendizaje: Según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, los estudiantes pueden preferir diferentes modos de codificación basados en su inteligencia dominante (por ejemplo, lingüística, visual-espacial, lógico-matemática).

Motivación y Interés: La teoría de la autodeterminación sugiere que la motivación intrínseca puede mejorar la atención y el enfoque, lo que a su vez mejora la codificación.

Entorno Educativo: El apoyo del entorno educativo, incluyendo la disponibilidad de recursos y la calidad de la instrucción, puede influir en la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar estrategias de codificación efectivas.



Implicaciones Prácticas

Los hallazgos indican la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades de codificación entre los estudiantes. Esto podría incluir:

Formación del Profesorado: Capacitar a los educadores en cómo enseñar y reforzar técnicas efectivas de codificación.

Diseño Curricular: Integrar actividades que fomenten la práctica y el desarrollo de habilidades de codificación, como resúmenes de información y el uso de mapas conceptuales.

Personalización del Aprendizaje: Adecuar las técnicas de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para maximizar su efectividad en la codificación.

Resultado 4 Estrategias Cognitivas - Recuperación: El 61% de los participantes están en el cuartil más bajo en la estrategia de recuperación, mostrando una baja utilización de esta estrategia.

El uso limitado de estrategias de recuperación por parte de la mayoría de los estudiantes sugiere que existe una deficiencia en las técnicas de revisión y práctica que son cruciales para consolidar la información aprendida y facilitar su recuperación durante las evaluaciones o aplicaciones prácticas. Las estrategias de recuperación incluyen técnicas como la práctica distribuida, el ensayo y el uso de pruebas como herramientas de aprendizaje, más allá de su función evaluativa.

La teoría cognitiva subyacente que respalda la importancia de las estrategias de recuperación se basa en el modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin, que describe tres etapas de la memoria: sensorial, a corto plazo y a largo plazo. Las estrategias de recuperación están diseñadas para facilitar el traslado de información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, donde puede ser almacenada de manera más permanente y accesible para su uso futuro.

Importancia de la Recuperación en el Aprendizaje

El proceso de recuperación ayuda a fortalecer las conexiones neuronales asociadas con el material aprendido. La investigación de Karpicke y Roediger (2008) demostró que la práctica de recuperación mejora significativamente la retención de información a largo plazo en comparación con métodos de estudio que no involucran la recuperación activa. Además, este proceso puede ayudar a identificar lagunas en el conocimiento, lo que permite a los estudiantes y educadores ajustar los enfoques de estudio y enseñanza de manera más efectiva.



Implicaciones Pedagógicas

Los hallazgos de la tesis sugieren la necesidad de integrar estrategias de recuperación más efectivas dentro del aula. Esto podría incluir la implementación de pruebas formativas regulares, el uso de tarjetas de memoria para práctica espaciada, y actividades de enseñanza que requieran que los estudiantes recuperen activamente información en lugar de simplemente reconocerla. Estas prácticas podrían ayudar a mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes al permitirles aplicar el idioma de manera más efectiva en situaciones reales.

Resultado 5 Desempeño Académico: El desempeño académico medio de los participantes fue de 3.74 sobre 5.0, con casi la mitad de los estudiantes (48%) en un nivel de desempeño básico.

Los resultados indican que la media de desempeño académico fue de 3.74 sobre un máximo de 5.0. La distribución del rendimiento académico muestra que casi la mitad de los estudiantes (48%) se encuentran en un nivel de desempeño básico, un 25% alcanza un desempeño alto, un 14% un desempeño superior y solo un 13% tiene un desempeño bajo.

La discusión sobre estos resultados se basa en la comprensión de cómo las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico. Se hace referencia a teorías educativas que sostienen que el aprendizaje efectivo no es simplemente el resultado de enseñanzas directas, sino también de cómo los estudiantes aplican estrategias cognitivas para procesar y retener la información. Los datos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes se clasifica en un nivel básico, hay una porción significativa que logra un rendimiento alto o superior, lo que sugiere que las estrategias de aprendizaje y los estilos personales pueden tener un impacto considerable en los resultados académicos.

Este análisis se alinea con teorías cognitivas que enfatizan la importancia de estrategias de aprendizaje adaptativas y personalizadas para mejorar el rendimiento académico. La interacción entre la instrucción recibida y cómo los estudiantes gestionan su aprendizaje (mediante la adquisición, codificación y recuperación de información) es crucial para su éxito académico. Esta perspectiva es respaldada por estudios que vinculan las estrategias de aprendizaje con el desempeño académico, mostrando que estrategias bien desarrolladas están asociadas con mejores resultados académicos.

Asimismo, el estudio explora la relevancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de aprendizaje, sugiriendo que las intervenciones educativas deberían considerar estas



diferencias para optimizar los resultados de aprendizaje. La investigación también resalta la necesidad de programas educativos que no solo se enfoquen en el contenido, sino también en enseñar a los estudiantes cómo aprender de manera efectiva, utilizando y desarrollando sus estrategias cognitivas.

Resultado 6 Correlaciones entre Variables: Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre estrategias cognitivas como adquisición, codificación y recuperación y estilos de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático, aunque con fuerza baja a moderada.

Interpretación de Correlaciones: Las correlaciones de fuerza baja a moderada sugieren que mientras ciertos estilos de aprendizaje pueden predisponer a los estudiantes a utilizar ciertas estrategias cognitivas, otros factores (como el entorno educativo, la motivación y las experiencias previas) también juegan un papel crucial. Esto se alinea con la teoría educativa que postula que el aprendizaje es un proceso multifacético influenciado por una compleja interacción de factores cognitivos, emocionales y sociales.

Estilos de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas: Los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático representan diferentes maneras de interactuar con el material de aprendizaje. Los aprendices reflexivos tienden a reflexionar sobre la información y analizarla profundamente, lo que podría relacionarse con una utilización más intensiva de estrategias de codificación y recuperación. Los aprendices teóricos prefieren teorías y modelos conceptuales, lo que podría fomentar un uso más frecuente de estrategias de adquisición para integrar nueva información en estructuras existentes. Los pragmáticos, que se centran en la aplicación práctica del conocimiento, podrían correlacionarse con la adopción de estrategias de recuperación eficaces que permitan la aplicación del conocimiento en situaciones reales.

Implicaciones Educativas: Comprender estas correlaciones es vital para los educadores al diseñar e implementar intervenciones pedagógicas que se ajusten mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, un educador podría enfatizar ciertas estrategias cognitivas en sus métodos de enseñanza que complementen los estilos de aprendizaje dominantes de sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico y la retención de la información.



Limitaciones y Futuras Direcciones de Investigación: La variabilidad en la fuerza de las correlaciones sugiere que futuros estudios podrían explorar cómo otros factores contextuales o individuales, como la autoeficacia académica o el contexto socioeconómico, pueden mediar o moderar estas relaciones.

Desarrollo del Modelo Didáctico

El modelo didáctico propuesto se fundamenta en la teoría de la Neuroeducación y los estilos de aprendizaje individualizados. Según esta aproximación, la enseñanza debe adaptarse a las características cognitivas y metacognitivas de cada estudiante, lo que facilita un aprendizaje más eficaz y duradero. El modelo implementado en la investigación incorporó estrategias específicas que responden a diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo, y kinestésico, con el fin de maximizar la adquisición de competencias en inglés.

Discusión Teórica

La discusión teórica se basa en varios pilares fundamentales de la psicología educativa y la pedagogía:

Constructivismo: El modelo didáctico se alinea con la teoría constructivista, que postula que los estudiantes construyen su conocimiento activamente, partiendo de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. Esta teoría apoya la idea de que las estrategias de aprendizaje deben ser significativas y contextualizadas, permitiendo que los estudiantes relacionen nuevos conocimientos con los ya adquiridos.

Diferenciación Pedagógica: La diferenciación en la enseñanza según los estilos de aprendizaje de los estudiantes es crucial para atender la diversidad en el aula. Este enfoque es respaldado por estudios que sugieren que la personalización de las estrategias de enseñanza mejora la motivación y el rendimiento académico.

Neuroeducación: La aplicación de principios neurocientíficos al ámbito educativo ha mostrado que entender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje puede optimizar la enseñanza. El modelo didáctico se diseñó considerando cómo los estudiantes procesan la información, lo que facilita la creación de conexiones neuronales más robustas y duraderas.

Resultados y Efectividad del Modelo

El estudio demostró que la implementación del modelo didáctico basado en estilos y estrategias de aprendizaje tuvo un impacto positivo en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Los



estudiantes mostraron mejoras significativas en su capacidad para entender y usar el inglés, comparado con métodos más tradicionales de enseñanza que no consideran las diferencias individuales en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La investigación ha explorado en profundidad el impacto de un modelo didáctico innovador basado en los estilos y estrategias de aprendizaje en las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de educación media en instituciones educativas públicas del municipio de Mosquera. Los hallazgos de esta investigación proporcionan evidencia significativa de la efectividad de personalizar la enseñanza a través de la aplicación de principios de la Neuroeducación y un profundo entendimiento de los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. A continuación, se detallan las conclusiones clave del estudio:

Mejora en las Competencias Comunicativas: Los resultados demuestran una mejora notable en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes que participaron en el modelo didáctico propuesto. Esta mejora fue medida a través de pruebas estandarizadas y evaluaciones continuas durante el período de estudio, indicando que los estudiantes no solo mejoraron en su capacidad de usar el inglés de manera funcional sino también en su confianza para comunicarse en dicho idioma.

Validación de los Estilos de Aprendizaje: La investigación valida la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales. Los estudiantes que recibieron instrucción que alineaba con su estilo de aprendizaje predominante mostraron un mayor engagement y rendimiento académico en comparación con aquellos cuya instrucción no fue personalizada.

Impacto de la Neuroeducación: El estudio subraya el potencial de la Neuroeducación como un enfoque transformador en la pedagogía moderna. Al integrar conocimientos sobre cómo el cerebro aprende, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas que no solo mejoren el rendimiento académico sino también estimulen el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Implicaciones para la Capacitación Docente: La eficacia del modelo didáctico también destaca la necesidad de programas de capacitación docente que enfatizan la enseñanza personalizada y el uso de estrategias de aprendizaje basadas en evidencia neurocientífica. El desarrollo profesional continuo en



estas áreas es crucial para preparar a los educadores para implementar prácticas de enseñanza innovadoras y efectivas.

Desafíos y Barreras: A pesar de los resultados positivos, el estudio también identifica desafíos, incluyendo la resistencia al cambio entre algunos educadores y la limitación de recursos en las instituciones educativas públicas. Estos desafíos requieren atención sistemática y la búsqueda de soluciones colaborativas entre educadores, administradores y políticos educativos.

Consideraciones Finales

Las implicaciones de la tesis de Marcela Pérez son profundas y extensas, proponiendo un cambio paradigmático en la manera en que se aborda la enseñanza de idiomas en contextos educativos públicos.

A continuación, se ofrecen algunas consideraciones finales que pueden guiar futuras investigaciones y prácticas educativas:

1. Expansión del Modelo: Considerando los resultados positivos, se recomienda una expansión del modelo didáctico a otras materias y niveles educativos. Investigaciones futuras podrían explorar la aplicabilidad del modelo en diferentes disciplinas académicas y contextos culturales, ampliando así nuestro entendimiento de su eficacia y adaptabilidad.

2. Políticas Educativas: Es imperativo que las políticas educativas reconozcan y apoyen innovaciones pedagógicas que incorporan los estilos de aprendizaje y la Neuroeducación. La implementación de políticas que fomenten prácticas educativas personalizadas podría ser un paso significativo hacia la mejora de la calidad educativa a nivel nacional.

3. Colaboración Interdisciplinaria: La tesis resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria entre neurocientíficos, psicólogos educativos y pedagogos. Estas colaboraciones pueden enriquecer la comprensión de los procesos de aprendizaje y facilitar el desarrollo de estrategias de enseñanza más efectivas y basadas en evidencia científica.

4. Tecnología en Educación: La integración de tecnologías educativas que apoyen la personalización del aprendizaje podría complementar eficazmente el modelo didáctico propuesto. Herramientas digitales y plataformas de aprendizaje adaptativo pueden ofrecer recursos valiosos para implementar enseñanza personalizada a gran escala.



5. Evaluación Continua: Finalmente, se enfatiza la necesidad de una evaluación continua del impacto de las prácticas de enseñanza innovadoras. El monitoreo y la evaluación regulares ayudan a ajustar y perfeccionar los modelos didácticos para asegurar que respondan adecuadamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agresti, A. (2018). *Statistical Methods for the Social Sciences*. Pearson.

Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, M., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 1-16.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de psicología educacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

Arkes, J. (2019). *Regression Analysis: A Practical Introduction*. Routledge.

Babbie, E. (2010). *The practice of social research*. Belmont, CA: Wadsworth.

Blake, R. (2013). *Brave new digital classroom: technology and foreign language learning*. Georgetown University Press.

Bunge, M. (2004a). *Epistemología*. Siglo Veintiuno.

Bunge, M. (2004b). *La ciencia: su método y su filosofía*. Siglo XXI.

Calderón, E., & Tapia, M. (2016). Sistemas para el apoyo, seguimiento y evaluación de las competencias comunicativas. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 21(69), 411-435.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662016000200411&script=sci_arttext

Camizán H., Benitez, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(8), 1—20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista iberoamericana de educación superior*, 20(27).

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>



- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). London: Routledge Falmer.
- Cáceres, Z., & Munevar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*. [En línea].
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408/0
- Cegarra, S. J. (2012). *Los métodos de investigación: metodología de la investigación científica y*
- Chiluiza, W., Castillo, D., Parra, S., & Sanguña, D. (2017). *El constructivismo. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas Inglés y Francés*. EDICIEM.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13873>
- Codina, M. J. (2014). *Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación* [Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. Archivo Digital
<https://roderic.uv.es/handle/10550/35898>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Danhke, G.L. (1989). *Investigacion y comunicación*. En C. Fernandez-Collao y C. L. Danhke, *La Comunicación Humana*. México DF: Me Graw-Hill.
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). *La Motivación del Alumnado en la Universidad*. Paidós.
- Duque, N., Rodríguez, P., & Ospina, A. (2018). Lectura crítica en contextos de aprendizaje en la educación superior. *Educ. Pesqui.*, 44, e175998.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844182548>
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47–61.
<https://doi.org/10.1007/BF02299597>
- Escobedo, J., & Tobón, S. (2020). *Competencias del docente universitario: un estudio para su identificación y desarrollo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gardner, H. (2016). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education.



ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). Examen de Estado de la Educación Media – saber 11.

<http://www.icfes.gov.co/funciones-transversales/descargas-estudio-evaluacion-educativa/evaluacion-conocimientos-habilidades-y-competencias-icfes>

