



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES RURALES DE LA AMAZONIA

ACTIVE METHODOLOGIES AND THEIR IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS

Segundo Salvador Morales Morales

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo - Ecuador

Edgar Efraín Obaco Soto

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10822

La Motivación Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En Las Instituciones Rurales De La Amazonia

Segundo Salvador Morales Morales¹

ssmoralesm@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7443-5934>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede
Santo Domingo
Ecuador

Edgar Efraín Obaco Soto

eeobaco@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7243-5869>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede
Santo Domingo
Ecuador

RESUMEN

La motivación es un aspecto clave en el proceso educativo, pues es un factor relevante en el aprendizaje. Esta investigación pretende analizar la incidencia que tiene la motivación como factor influyente en el rendimiento académico en el contexto educativo rural de una unidad educativa de la Amazonia. El proceso investigativo se enmarcó en el enfoque empírico inductivo o cuantitativo fundamentado en los postulados del positivismo, el diseño corresponde a un estudio no experimental transversal y el alcance es correlacional descriptivo. La información se recogió con un cuestionario que permite medir el nivel de motivación y el rendimiento académico se estableció con las notas del promedio quimestral de los estudiantes. La población estuvo constituida por 20 docentes y 60 estudiantes, que constituyeron a su vez la muestra del estudio, los sujetos pertenecen a una Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe de la Amazonia. Los resultados demostraron que el rendimiento académico alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), mientras que el nivel de motivación registrado es moderado, al correlacionar las variables se evidenció una relación baja y estadísticamente significativa. Se puede concluir que en este estudio la motivación tiene poca influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, y que el interés de los mismos se reduce a cumplir con los mínimos necesarios para no reprobado las asignaturas, lo que sugiere que las motivaciones prioritarias están centradas en otros aspectos.

Palabras clave: aprendizaje, educación, estudiante, motivación, rendimiento escolar

¹ Autor principal.

Correspondencia: ssmoralesm@pucesd.edu.ec

Active Methodologies and their Impact on the Academic Performance of Students

ABSTRACT

Motivation is a key aspect in the educational process, as it is a relevant factor in learning. This research aims to analyse the incidence of motivation as an influential factor in academic performance in the rural educational context of an educational unit in the Amazon region. The research process was framed in the empirical inductive or quantitative approach based on the postulates of positivism, the design corresponds to a non-experimental cross-sectional study and the scope is descriptive correlational. The information was collected using a questionnaire to measure the level of motivation and academic performance was established using the students' average marks for each term. The population consisted of 20 teachers and 60 students, who constituted the sample of the study. The subjects belonged to an Intercultural Bilingual Community Educational Unit in the Amazon. The results showed that the academic performance reaches the required learning (AAR), while the level of motivation registered is moderate. When correlating the variables, a low and statistically significant relationship was evidenced. It can be concluded that in this study motivation has little influence on students' academic performance, and that students' interest is reduced to meeting the minimum requirements to avoid failing the subjects, which suggests that the priority motivations are focused on other subjects, and that the students' interest is reduced to meeting the minimum requirements to avoid failing the subjects, which suggests that the priority motivations are focused on other subjects, which suggests that the priority motivations are focused on other subjects.

Keywords: learning, education, student, motivation, school performance

*Artículo recibido 20 febrero 2024
Aceptado para publicación: 25 marzo 2024*



INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes, la psicología ha explorado el complejo concepto de motivación como una fuerza impulsora detrás de los comportamientos humanos, entendida como el impulso que dirige los esfuerzos individuales hacia metas específicas (Herrera, 2009). La motivación, como factor determinante en el comportamiento humano, desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Funciona como un mecanismo que estimula la actividad cognitiva y sostiene el interés de los individuos durante la construcción del conocimiento (Llanga et al., 2019)

A pesar de la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida, persisten desafíos significativos en las regiones rurales, como lo evidencia el caso de Ecuador, donde solo el 50% de la población rural ha completado la educación primaria (Madrid, 2019). Estas desigualdades en el ámbito educativo se ven agravadas por factores socioeconómicos y culturales, que contribuyen a la exclusión social y sobre todo a la falta de motivación entre los estudiantes debido a la falta de oportunidades de desarrollo en estas comunidades. Además, se debe tener en cuenta el contexto sociocultural de la región amazónica, donde los índices de pobreza rural son significativamente más altos que en áreas urbanas, y donde la falta de oportunidades económicas y educativas perpetúa la desigualdad y la exclusión social (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2021).

En el contexto específico de la Amazonía ecuatoriana, los desafíos educativos se ven exacerbados por la falta de recursos materiales y de capacitación docente, así como por las dificultades de acceso geográfico para muchos estudiantes (Ortiz et al., 2017; Montesdeosca-Manzo, 2021). Estas condiciones adversas tienen un impacto directo en la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes, contribuyendo a un ciclo de bajo rendimiento académico y desmotivación.

Este vínculo entre motivación y aprendizaje ha sido ampliamente discutido en la literatura académica. En España se han realizado diversas investigaciones sobre la motivación de los estudiantes en el ámbito educativo de la educación primaria, donde se define la motivación como la variable fundamental para el éxito del rendimiento académico de los educandos y presenta dependencia hacia la eficacia y autorregulación de los estudiantes (Castro-Sánchez et al. 2019; Silva et al. 2019).

Asimismo, Condori et al. (2021) señalan que la motivación impulsa a los estudiantes a comprometerse activamente en su proceso educativo, persistiendo en la búsqueda de estrategias que faciliten su

aprendizaje. De esta manera, la motivación se convierte en un factor crucial para el éxito académico, influyendo en el desempeño estudiantil y en su capacidad para alcanzar sus metas educativas.

En el Registro Administrativo 2020-2021 del Ministerio de Educación del Ecuador, existen 2.326 instituciones educativas, de las que 685 se encuentran en espacios urbanos y 1.641 en zonas rurales. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se dificulta la formación de los estudiantes por la falta de recursos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y espacios infraestructurales que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa. También, se hace notorio la falta de talento humano capacitado y un modelo pedagógico que responda a las necesidades específicas de la realidad local. Todo ello se da por la influencia de factores de naturaleza social, cultural y económica que fomentan la pobreza y la exclusión social, unida a aspectos de carácter histórico, cultural, demográfico, así como la débil inversión en el sector rural y las políticas públicas (MINEDUC, 2021; Irrazabal-Bohórquez et al. 2023; Morales-Loachamin et al. 2023).

La educación como un medio de vida implica el trazado de metas a corto y mediano plazo para que pueda funcionar como motivación para los estudiantes. En el territorio amazónico la mayor parte de los alumnos estudian para complacer a sus padres y profesores y no porque de modo consciente se sienten motivados para lograr nuevos conocimientos, que le hagan crecer en su preparación integral para la vida.

La influencia de los problemas personales, familiares y sociales inciden en el comportamiento emocional, psicológico y conductual de los estudiantes con repercusiones en el proceso de aprendizaje.

Los maestros y profesores deben procurar soluciones que, desde el ámbito pedagógico y social influyan en la motivación de los educandos para generar sus capacidades y aptitudes, donde el conocimiento y valoración de ellos mismos es importante para su crecimiento personal (Palacios, 2015).

En el contexto es crucial examinar la motivación escolar como un factor clave que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonia, pues el impacto de esta variable resulta sustantivo para mejorar la calidad de la educación. De este análisis nace el problema de investigación expresado en la pregunta: ¿Qué incidencia tiene la motivación escolar en las instituciones rurales de la Amazonia y cómo afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje?

La motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica en Ecuador, ya que influye directamente en su rendimiento académico y su desarrollo personal.



En un contexto donde persisten desafíos socioeconómicos y educativos, como la brecha de acceso a recursos educativos y las dificultades de infraestructura en áreas rurales, la motivación se convierte en un factor clave para superar las adversidades y alcanzar el éxito académico. Alimentar la motivación de los estudiantes no solo les proporciona el impulso necesario para enfrentar los desafíos del aprendizaje, sino que también les permite desarrollar una mentalidad resiliente y un compromiso duradero con su educación, sentando así las bases para un futuro más próspero y equitativo en el país.

El objetivo de este estudio es analizar la incidencia que tiene la motivación como factor influyente en el rendimiento académico en el contexto educativo rural de una unidad educativa de la Amazonia, con el fin de proponer estrategias efectivas para mejorar la práctica educativa y promover un aprendizaje significativo y de alto rendimiento para todos los estudiantes. Al comprender mejor la relación entre motivación y aprendizaje en este contexto específico, se puede proponer estrategias de intervención que puedan tener un impacto positivo en el rendimiento escolar y en la calidad de la educación en la Amazonia ecuatoriana.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó bajo un enfoque empírico inductivo sustentado en los postulados del positivismo, se planteó un diseño no experimental – transversal, ya que en ningún momento del proceso investigativo se manipuló las variables y se ejecutó en un momento de tiempo determinado. Por otro lado, el tipo de investigación fue correlacional descriptiva, puesto que mediante el coeficiente de Pearson se pretendió establecer la relación de las variables motivación y rendimiento académico.

El trabajo de campo se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Rumipamba, que es un centro educativo de educación regular y sostenimiento Fiscal rural con jurisdicción Bilingüe, con modalidad presencial en jornada matutina. Esta institución cuenta con una planta docente de 20 profesores y un total de 60 estudiantes de bachillero, los cuales constituyen la población del estudio. Para la selección de la muestra se realizó un muestreo de tipo censal, el cual indica que cuando la población es pequeña, la muestra se constituye por el número total de sujetos que forman la población como es el caso de este estudio. En consecuencia, la muestra estuvo integrada por 20 profesores y 60 estudiantes de bachillerato divididos en 26 estudiantes de primero de bachillerato, 22 de segundo y 12 de tercero.



La recolección de los datos se hizo por medio de un cuestionario estructurado de la encuesta para estudiantes QuestionPro (De la Hoz y Luís, 2022), el cual está conformado por 10 preguntas, sobre las percepciones de los estudiantes en relación con la motivación. En ellas se analiza el interés, la concentración, la atención, la participación, el estudio independiente y la disposición comportamental en el aula. Del mismo modo, el cuestionario aplicado a los profesores versa sobre sus percepciones en relación con los aspectos encuestados a los estudiantes.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva que facilitó la presentación de los resultados en frecuencias y porcentajes; así mismo, para se utilizó la estadística inferencial para correlacionar las variables y medir la incidencia de la motivación en el rendimiento académico a través del coeficiente de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 1 Nivel de rendimiento académico

Variable	Escala para medir el rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico	Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	10	16,7
	Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	50	83,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 los datos expresan una distribución de estudiantes en dos categorías de rendimiento académico: próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) y alcanza los aprendizajes requeridos (AAR). El primer grupo representa aquellos estudiantes que aún no han alcanzado completamente los objetivos de aprendizaje establecidos. Con solo el 16.7% de los estudiantes en esta categoría, sugiere que la mayoría de los estudiantes no están lo suficientemente motivados para alcanzar los estándares académicos mínimos.

Por otro lado, el segundo grupo representa a los estudiantes que han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Con el 83.3% ubicados en esta categoría, sugiere que se encuentran la mayoría

de los estudiantes están logrando los estándares mínimos necesarios, pues ningún estudiante de la muestra llegó al nivel de domina los aprendizajes requeridos (DAR).

En términos generales, los resultados exponen un panorama positivo en términos del rendimiento académico, pues no se registran estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos (NAAR) y se tiene un nivel de logro de mínimos para aprobar, sin embargo, esto no garantiza la adquisición cabal de los estándares establecidos.

Tabla 2 Nivel de motivación de la muestra

Variable	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Motivación	1 Nivel de motivación bajo	1	1,7
	2 Nivel de motivación medio	59	98,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 al medir el nivel de motivación se pudo establecer dos categorías nivel de motivación bajo y nivel de motivación medio. Se registró 1 caso (1.7%), como nivel bajo de motivación y 59 casos (98.3%) clasificados como nivel de motivación medio de un total de 60 casos.

La gran mayoría de los casos (98.3%) exhiben un nivel de motivación medio, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de motivación moderado. Solo un estudiante (1.7%) presenta un bajo nivel de motivación. Estos datos demuestran que la mayoría de los estudiantes, cumplen con sus obligaciones académicas movidos por factores externos (motivación extrínseca), es decir que únicamente quieren cumplir con los mínimos para aprobar y sufrir penalizaciones respecto a su promoción o verse comprometidos con castigos o sanciones de parte de la escuela o de sus progenitores.

Tabla 3 Tabla cruzada entre la escala para medir el rendimiento académico y el nivel de motivación

Categorías de análisis	Escala ministerio	Recuento	Nivel de Motivación		Total
			1 nivel bajo de motivación	2 nivel medio de motivación	
			0	10	10

	Próximo a alcanza	% dentro de			
	los aprendizajes requeridos (PAAR)	nivel de motivación	de 0,0%	16,9%	16,7%
	Alcanza los	Recuento	1	49	50
	aprendizajes requeridos (AAR)	% dentro de nivel de motivación	de 100,0%	83,1%	83,3%
Total		Recuento	1	59	60
		% dentro de nivel de motivación	de 100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 3 al describir la distribución de respuestas por nivel de motivación, se puede observar que en el nivel de motivación 1 (nivel bajo de motivación), no hay respuestas en la categoría Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), mientras que hay 1 respuesta en la categoría Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR).

En el nivel de motivación 2 (nivel medio de motivación), hay 10 respuestas en la categoría Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) y 49 respuestas en la categoría Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR).

Mientras la distribución de respuestas entre las categorías de la escala ministerio (PAAR y AAR); en ambos niveles de motivación, la mayoría de las respuestas están en la categoría Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR). En el nivel de motivación 1, el 100% de las respuestas están en esta categoría, mientras que en el nivel de motivación 2, el 83.1% de las respuestas están en esta categoría.

Al analizar la relación entre las ambas categorías, parece haber una fuerte asociación entre la escala del ministerio y el nivel de motivación. En ambos niveles de motivación, la mayoría de las respuestas indican que los participantes alcanzan los aprendizajes requeridos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no se registran respuestas en la categoría "PAAR" para el nivel de motivación 1, lo que podría

sugerir que los participantes con niveles bajos de motivación se encuentran en un estado de transición llegando a AAR alcanzan los aprendizajes requeridos en este contexto específico.

En definitiva, los resultados sugieren que la mayoría de los participantes, tanto con niveles bajos como niveles moderados de motivación, alcanzan los aprendizajes requeridos según la escala ministerio, pero llama la atención que no hay estudiantes que se ubiquen en los niveles No alcanzan los aprendizajes requeridos (NAAR), ni Dominan los aprendizajes requeridos (DAR).

Tabla 4 Correlación de los indicadores para medir la motivación con el rendimiento académico

Indicadores para medir la motivación	Estadísticos	Rendimiento académico
Yo pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	Correlación de Pearson	-,314*
	Sig. (bilateral)	,015
	N	60
Tengo metas personales con el estudio.	Correlación de Pearson	. ^a
	Sig. (bilateral)	.
	N	60
Tengo disposición y dinamismo en las clases.	Correlación de Pearson	-,078
	Sig. (bilateral)	,555
	N	60
Tengo disposición y dinamismo en las clases.	Correlación de Pearson	-,078
	Sig. (bilateral)	,555
	N	60
Me concentro y pongo atención a lo que dice el profesor.	Correlación de Pearson	,302*
	Sig. (bilateral)	,019
	N	60
Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	Correlación de Pearson	,020
	Sig. (bilateral)	,878
	N	60
	Correlación de Pearson	-,022

Muestro concentración en los temas que se imparten en clases.	Sig. (bilateral)	,865
	N	60
Confío en mis posibilidades para salir adelante en los estudios (autoestima).	Correlación de Pearson	,000
	Sig. (bilateral)	,998
	N	60
Los problemas sociales y en mi casa no me afectan para el estudio.	Correlación de Pearson	-,022
	Sig. (bilateral)	,870
	N	60
Realizo los trabajos extra clases que me asignan.	Correlación de Pearson	,066
	Sig. (bilateral)	,618
	N	60
En clases me siento bien y a gusto.	Correlación de Pearson	,112
	Sig. (bilateral)	,393
	N	60

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 los indicadores que se utilizaron para evaluar la motivación y sirvió para establecer la correlación con el rendimiento académico utilizando el coeficiente de Pearson. Las correlaciones muestran la fuerza y dirección de la relación entre las variables del estudio. Las correlaciones significativas indican una asociación entre la variable motivacional y el rendimiento académico; en este caso, los indicadores con correlaciones significativas son:

Interés en lo que se hace en clase presenta una correlación negativa, lo cual sugiere que aquellos estudiantes que muestran un alto nivel de interés podrían estar más centrados en aspectos no académicos durante la clase, lo que podría afectar su rendimiento. Esto podría ser indicativo de que algunos estudiantes pueden estar más interesados en otros aspectos de la experiencia escolar que no están directamente relacionados con el aprendizaje, lo que puede influir en su desempeño académico.

Concentrarse y prestar atención a lo que dice el profesor (correlación positiva): La correlación positiva entre la concentración y atención en clase y el rendimiento académico sugiere que los estudiantes que pueden mantener su atención en el material presentado por el profesor tienden a tener un mejor



rendimiento académico. Esto respalda la idea de que la capacidad de mantener la concentración y la atención durante las clases es crucial para el éxito académico.

Participación en discusiones o actividades en clase (correlación positiva): La correlación positiva entre la participación activa en las discusiones o actividades en clase y el rendimiento académico sugiere que aquellos estudiantes que se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, ya sea mediante la participación en discusiones o en actividades, tienden a tener un mejor rendimiento académico. Esto puede indicar que la participación activa en el aula puede fomentar un mejor entendimiento y asimilación de los conceptos impartidos, lo que se traduce en un mejor rendimiento en las evaluaciones. En resumen, estos resultados sugieren que el enfoque y la actitud de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, especialmente su capacidad para concentrarse, prestar atención y participar activamente en el aula, son factores importantes que influyen en su rendimiento académico. Además, muestran que el simple interés en el material no siempre se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, lo que destaca la importancia de la participación activa y el compromiso con el proceso de aprendizaje para lograr mejores resultados académicos.

Tabla 5 Correlación global entre las variables de estudio

		Rendimiento	
		académico	Nivel de motivación
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,055
	Sig. (bilateral)		,675
	N	60	60
Nivel de motivación	Correlación de Pearson	,055	1
	Sig. (bilateral)	,675	
	N	60	60

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se presentan las correlaciones entre el rendimiento académico y el nivel de motivación muestran una correlación muy baja y no significativa. El coeficiente de correlación de Pearson es 0.055 para ambas direcciones (de rendimiento académico a nivel de motivación y viceversa). Este valor cercano a cero indica una correlación muy débil entre las dos variables. Por otro lado, la significación

bilateral es de 0.675 para ambas direcciones, lo que indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el nivel de motivación.

Estos resultados sugieren que, en esta muestra de estudiantes, el rendimiento académico no está fuertemente asociado con el nivel de motivación. Es decir, el hecho de tener alto nivel moderado de motivación no necesariamente se traduce en un mejor rendimiento académico, y viceversa. Esto podría indicar que otros factores pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes que no se reflejan en este estudio, o que la relación entre motivación y rendimiento académico es más compleja de lo que se puede medir con estas variables específicas.

DISCUSIÓN

El resultado del rendimiento académico de los estudiantes permitió se pudo observar que la gran mayoría alcanza los aprendizajes requeridos según la escala del ministerio de educación del Ecuador, con un promedio de 7,47/10, esto indica que los estudiantes alcanzan los aprendizajes mínimos necesarios, es decir que se encuentran entre la delgada línea que separa el estar PAAR y AAR. Estos resultados concuerdan con PISA D (2018), que señala el Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias reflejado en un 22,6% vs el 66,7% de la OCDE. Mientras que en el período escolar 2021-2022, el estudiantado se sitúa en el nivel de logro elemental, con 646 puntos, no obstante; aquello no permite alcanzar el nivel mínimo de competencia que está en 700 puntos. Este planteamiento concuerda con Medranda et al. (2024) quienes encontraron que los estudiantes presentan un nivel bajo de rendimiento académico.

Por otro lado, Huaman y Ponce (2019) exponen que los niveles altos de motivación interna y el rol de las recompensas extrínsecas potencian el rendimiento académico de los estudiantes. Afirmación que coincide con Quiñonez et al. (2024), al explicar que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico. Estos postulados se complementan con Obando et al. (2017) que expresan que; la nota obtenida mediante cualquier proceso no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados factores extrínsecos e intrínsecos que pueden estar influyendo en el rendimiento. Dejando al descubierto otros posibles factores que consiguen afectar las notas de los estudiantes de acuerdo con Bernal (2017) la familia, el clima escolar, el docente o las relaciones interpersonales pueden ser los posibles factores que afectan el desempeño de los estudiantes.



Por otra parte, al analizar el grado de motivación que presentan los estudiantes vinculados con las actividades académicas y su desarrollo se pudo conocer, que entre los aspectos motivacionales que muestran una situación positiva se encuentran los relacionados con la disposición y dinamismo en clases y la atención a lo que dice el profesor.

En los aspectos relacionados con el interés de las actividades que se realizan en clases, las metas personales vinculadas con el estudio, la participación, la concentración en los temas que se imparten, la autoestima y confianza en sí mismo para salir adelante en los estudios, la realización de trabajos extra clases y la satisfacción personal en la realización de la vida escolar, los alumnos no logran definir un resultado concreto, pues manifiestan un término medio que no es positivo ni negativo, lo que demuestra indiferencia ante las actividades vinculadas con la escuela.

Este resultado se contrapone con Sullca (2022) que, en el ámbito de la enfermería, los estudiantes demostraron un nivel significativamente alto de motivación, respecto al interés y esfuerzo que manifiestan el grado de motivación por los resultados académicos.

Además, se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes consideran que los problemas acontecidos en el contexto social y familiar, están afectando de forma poco relevante las actividades estudiantiles e influyen moderadamente en el aprovechamiento escolar. Estos resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los estudiantes demuestran indiferencia por las actividades escolares y el estudio, lo que influye de modo negativo en la concentración para realizar las actividades escolares.

Este resultado se analiza a la luz de la Teoría de las necesidades de Maslow (1991) y la Teoría Atribucional de Weiner (1986), que sugiere que los estudiantes universitarios muestran voluntad y determinación innatas para aprender, valorando su propio esfuerzo y dedicación hacia los estudios y cursos académicos. Esto deja entrever que el nivel de motivación aumenta con la edad y el compromiso es mayor a medida que el individuo se hace consciente de la importancia de su propia formación.

Efectivamente, la motivación tiene un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para alcanzar un desempeño académico óptimo (García Ramírez, 2016). De hecho, las motivaciones internas de los estudiantes, suelen ser el principal impulsor de sus logros académicos (Bosquez et al., 2023; Picó, 2017), Sin embargo, la motivación externa, determinada por factores como el familiar, influencia del profesorado, los pares y el ambiente, también son decisivos en el logro de resultados académicos

sobresalientes. No obstante, como señalan Martínez y Ortiz, (2021) es importante destacar que cuando ambos tipos de motivación están presentes, el rendimiento académico tiende a mejorar.

Los resultados permitieron contrastar, que dentro de los aspectos motivacionales, las situaciones más críticas se relacionan con la concentración de los estudiantes en las actividades docentes, el deseo que muestran para que concluya el turno de clases, la poca atención que prestan al profesor, una pobre participación en la discusión de los contenidos impartidos, poco dinamismo mostrado para las actividades docentes y un débil cumplimiento de las tareas extra clases, lo que muestra una relativa apatía y conformismo en el desarrollo de las actividades académicas.

En definitiva, durante la experiencia en la vida académica, muchos estudiantes enfrentan una amplia gama de emociones, sentimientos y fracasos académicos, así como, la satisfacción de atender sus necesidades humanas básicas. Al respecto, Santander y Schreiber (2022) manifiestan que estos aspectos pueden tener un impacto significativo en el nivel de motivación, que puede aumentar o disminuir como consecuencia de experimentar dichas sensaciones. Esta fluctuación en la motivación, a su vez, conlleva resultados que pueden ser positivos o negativos en el proceso educativo

Se puede apreciar de modo general, que la mayoría de los estudiantes muestran indiferencia ante los estudios y una minoría presentan una situación motivacional positiva, lo que permite afirmar que la dimensión de la motivación de los estudiantes está afectada.

Los problemas que más afectan la motivación de los estudiantes, con resultados negativos para el proceso docente educativo, están dados por la falta de concentración que impide a los alumnos la apropiación de los conocimientos, lo que propicia una participación famélica con un pobre interés para la solución de las tareas de clase y extra clase, en concordancia con lo señalado por Astudillo et al., (2021); Bendezú y Manrique, (2019); Camarero et al. (2023); Castro et al. (2019); Fernández (2020); Silva et al. (2019).

Del mismo modo, Chávez (2013); Yapura, (2015) señalan que la autoestima es otro de los factores que influye en la motivación de los estudiantes. Los resultados demuestran que la mayoría de los alumnos no tienen definidas sus posibilidades reales para salir adelante en los estudios.

Al considerar la motivación como un constructo teórico e hipotético multidimensional, se puede apreciar que existen varios factores que la influyen y determinan. Los problemas generados en el contexto de

vida de los estudiantes tienen influencia directa en la motivación para los estudios y condicionan su disposición para el aprendizaje (Calle et al., 2020; Cardozo, 2019; Castro y Miranda, 2019; Llanga et al., 2019; Matos, 2019; Suninas y Berciano, 2019).

Respecto a la relación que se presenta entre la motivación y su incidencia en el rendimiento académico, el estadístico de Pearson demostró que no existe una relación fuerte ni significativa entre estas dos variables. Este resultado se contradice con Quiñónez (2024); Sullca (2022) quienes en encontraron que la motivación influye significativamente en el desempeño académico del alumnado, produciéndose una relación fuerte y significativa entre estas dos variables.

Esto puede explicarse desde dos puntos de vista; primero es que la formación académica no se encuentra entre las prioridades de estos estudiantes, por lo tanto, la motivación es moderada con tendencia a la baja. Por otro lado, el rendimiento académico no refleja realmente el desempeño que presentan los estudiantes, esto puede obedecer a una evaluación poco objetiva y cargada de subjetividad, donde el docente asigna calificaciones para que el estudiante apruebe con el nivel mínimo (7 puntos) y de esta forma evitar el proceso de nivelación, acompañamiento y refuerzo académico que el profesorado debe realizar con aquellos estudiantes que no han alcanzado los resultados mínimos deseados; en otras palabras, las calificaciones responden a un facilismo pedagógico marcado entre el claustro docente y que se mimetiza en los procesos educativos.

Finalmente, un aspecto que también puede ser causal de esta problemática, es el bajo nivel de innovación educativa por parte del profesorado y de las instituciones educativas, este aspecto es clave como refieren algunos autores MINEDUC (2021); Irrazabal et al. (2023); Morales et al. (2023) que hacen referencia a la necesidad de emprender procesos emergentes de innovación educativa, mediante un aprovechamiento óptimo de las nuevas tecnologías y la superación constante del personal docente, en interés de lograr un ambiente favorecedor de la motivación escolar, que en la actualidad se ve afectada por las limitaciones económicas y las políticas estatales de austeridad.

De este análisis se desprenden futuras investigaciones, como la relación entre las prácticas pedagógicas y la innovación educativa con el nivel de motivación de los estudiantes, así mismo, el análisis las tecnologías y recursos educativos y su influencia en la motivación del estudiante, la validez de los procesos evaluativos practicados por los docentes y la objetividad de los resultados como expresión del



rendimiento académico, pueden ser aportes que permitan esclarecer esta problemática y por último se puede proponer estudios sobre los factores que influyen en la motivación de los estudiantes.

Respecto a las limitaciones del estudio, se puede sospechar cierto sesgo en las respuestas de los estudiantes al momento de llenar el instrumento, hecho que pudo afectar la objetividad e los resultados, además, el tamaño de la muestra no es significativo lo que no permite generalizar los resultados. Estos aspectos deben considerarse por aquellos que quieran replicar la investigación.

CONCLUSIONES

El nivel de rendimiento académico demuestra que, aunque la mayoría de los estudiantes alcanzan los estándares mínimos de aprendizaje, identificados como Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR), se evidencia que una proporción significativa aún se encuentra Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR), estos indicadores reflejan cierta preocupación porque es deficiente el porcentaje de estudiantes que demuestran rendimientos por encima de la media y alcanza un rendimiento superior al mínimo esperado. Esto indica que hay margen de mejora en la motivación de los estudiantes para lograr un rendimiento académico más óptimo.

Respecto al nivel de motivación, la gran mayoría de los estudiantes presentan un nivel de motivación moderado, esto indica una cuestionable disposición hacia las actividades académicas, con una actitud caracterizada por el cumplimiento aprobatorio. Sin embargo, la presencia de un caso con bajo nivel de motivación es una señal de alerta, destacando la importancia de abordar los factores que influyen en la motivación estudiantil.

La correlación entre la motivación y el rendimiento académico, refleja que, aunque existe una relación positiva entre ciertos aspectos de la motivación, como la atención en clase y el rendimiento académico, la correlación global entre la motivación y el rendimiento académico es baja y no significativa. Esto hace suponer que existen otros factores asociados que pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, más allá de su nivel de motivación.

Al analizar el impacto de factores externos, se observa que los problemas sociales y familiares tienen una influencia moderada en las actividades académicas de los estudiantes. Esto refleja la complejidad de la problemática del estudio y resalta la importancia de considerar el contexto personal y social de los estudiantes al abordar la motivación y el rendimiento académico.



Existe una necesidad poco aparente en el estudio, respecto de la necesidad de innovar los procesos educativos, pues los resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias de innovación educativa y prácticas innovadoras de los docentes que puedan aumentar el nivel de motivación de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico, estos aspectos incluye el uso de tecnologías educativas, prácticas pedagógicas innovadoras y evaluaciones más objetivas que reflejen verdaderamente el desempeño estudiantil.

En definitiva, estos hallazgos subrayan la complejidad de la relación entre la motivación y el rendimiento académico, y destacan la importancia de abordar esta problemática desde una perspectiva multidimensional que considere tanto factores internos como externos que influyen en el proceso educativo. Además, resaltan la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias efectivas para promover la motivación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abad, A. (2020). Análisis de contenidos con enfoque cuantitativo. *Obtenido de Análisis de contenidos con enfoque cuantitativo:*

<https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1599-analisis-de-contenido?Itemid=437>.

Astudillo, F. Terán, X., y De Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, *6(3)*, 60-85. <https://doi.org/10.25214/27114406.1112>.

Ávila, C. (2017). *Cuestionario para valorar la motivación escolar*. Vivir en familia.

<http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivacion-escolar/>.

Baena, P. (2018). *Metodología de investigación*. Ed. Patria.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf.

Bendezú, R. V., y Manrique, L. I. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica*. (Tesis de grado. Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio digital.



<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b94ec8d-35d2-4c49-9454-db89305e4a29/content>.

- Blanca, M., Uriarte, A, y Zatarain, R. (2020). Impacto de la tecnología de realidad aumentada en el rendimiento académico y la motivación de estudiantes de escuelas públicas y privadas mexicanas. Un estudio de caso en un curso de geometría de secundaria. *Computadoras y educación*, 145. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103734>.
- Bosquez, V. A., Pacheco, S. R., Montenegro, G. L., Barrionuevo, A. F., & Barradas, Y. J. (2023). Psychosocial Variables and their Relationship with Learning Approaches as Determinants of Academic Performance in College Students. *Migration Letters*, 20(S7).
<https://doi.org/10.59670/ml.v20iS7.4558>
- Calle, L. P., García, D. G., Ochoa, S. C., y Erazo, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 488–507. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>.
- Camarero, M., Renta, A., y Tierno, J. (2023). Teaching motivation, learning approaches, and academic success among prospective teachers in Catalonia. *Teachers and Teaching*, 29(2), 195-219.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2022.2159363>.
- Cardozo F, J. A. (2019). La motivación en la actualidad como técnica didáctica para el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1–15.
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-tecnica-aprendizaje.html>.
- Castro, E. J., y Miranda, I. (2019). Experiencias Desmotivacionales y Motivacionales de Estudiantes Varones de Ingeniería para Estudiar Matemáticas. El Caso de la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile. *Formación Universitaria*, 12(6), 83–92. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000600083>.
- Castro, M., Zurita, F., y Chacón, R. (2019). Motivation towards soport based on sociodemographic variables in university students from Granada. (A. J. Lara, Ed.) *Journal of sport and health reserch*, 11(1). <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80848>



- Castro, W., Pino, L., y Lugo, J. (2020). Una agenda de investigación en educación matemática en América Latina motivada por la pandemia de coronavirus. *Educación en Matemáticas, Ciencias y Tecnología*, 16(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1284596>.
- Chávez, D. (2013). *Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa, 2013*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú). Repositorio digital. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/4425>
- Condori, E. I., Chumpitaz, H. E., Salazar, P. J., Torres, M. I. y Quispe, W. G. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del Covid-19. CIEG, Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. 52, 39-50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>
- Dirección Nacional Finlandesa de Educación, (2017). SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA Aprendizaje de alta calidad para todos. <https://www.globaleducationparkfinland.fi/es/sobre-global-education-park-finland/sistema-educativo-de-finlandia>
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Campus Educación Revista Digital Docente*, 17, 5–8. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page5.html#>
- García Ramírez, J. M. (2016). La motivación de logro mejora el rendimiento académico. <https://doi.org/10.30827/Digibug.39336>
- García, J. A., Reding, A., y López, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727157>.
- Guamán, K. A., Hernández, E. L., y Lloay, S. I. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en.



Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Ed. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú.

<https://doi.org/10.18800/9789972429071>

Huaman Quispe, S. L., & Ponce Francia, Y. C. (2019). Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1631>

Infoescuelas. (2024). Escuelas de Ecuador. Orellana La Joya de los Sachas, Rumipamba en La Joya de los Sachas.

<https://www.infoescuelas.com/ecuador/orellana/rumipamba-en-la-joya-de-los-sachas/>.

Irrazabal, A., Esteves, Z., y Chenet, M. (2023). Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. *Episteme Koinonía*, 6(11).

<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>.

Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M. y Quintanilla, D. T. (2019): La motivación como factor en el aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

<https://www.hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje>

Llanga, E. F., Silva, M. A., y Vistin, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 9, 1–15.

<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>

Martínes, K. E., y Ortíz, A. M. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos.

<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>



- Matos, A. G. (2019). *Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz*. En Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/11820>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2021). *Informe del Ministerio de Educación del Ecuador*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/MINEDUC-MINEDUC-2021-00034-A.pdf>.
- Montesdeosca, A. (2021). *Educación Amazonía*. UNAE. Obtenido de
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/04/Educacio%CC%81n-y-Amazoni%CC%81a-Formacio%CC%81n-experiencias-y-relatos-de-vida.pdf>.
- Morales, L., Velasco, L., y Vallejo, A. (2023). Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia: una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa. *Quinto número*, 2(5). <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5984>.
- Ortiz, M., Villagómez, M., y Hidalgo, I. (2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>.
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas v 23*. Obtenido de
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>.
- Palacios, L. (2015). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas - 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú). Repositorio digital.
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/50>
- Picó, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3589>



- Pirela, A. L., y Pérez, C. E. (2019). Análisis estadístico en investigaciones positivistas: medidas de tendencia central. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(43), 71-81.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7065797>.
- Quiñónez, Y. M., Quiñónez, F. M., y Carvajal, M. R. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. 85(9), 986-1007.
<https://10.23857/pc.v9i1.6419>
- Santander, E. S., & Schreiber, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Silva, P., Sicilia, A., y Burgueño, R. (2019). Motivación educativa en la formación inicial del profesorado de la educación física. *Psicología del deporte*, 18(71).
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIMCAFD/article/view/73446>.
- Sullca, W. D., (2022). Nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de tayacaja - Huancavelica 2022. (Tesis de grado, Universidad Peruana de los andes) Repositorio UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5038>
- Suninas, A., y Berciano, A. (2019). La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5o de Educación Primaria. *Números, Revista de Didáctica de Las Matemáticas*, 101, 45–58.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7053211>.
- Valladolid, M. N., y Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>.
- Weiner B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. Nueva York: Springer-Verlang.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. (Tesis de licenciatura. Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina). Repositorio digital.
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc118097.pdf>.



Zabala, S. A., Garcia, L. H., Ardila, D. A., y De Benito, B. L. (2019). Motivation increase of mathematics students in Engineering-A proposal from Game Based Learning. *International Symposium on Engineering Accreditation and Education (ICACIT)*.

<https://doi.org/10.1109/ICACIT46824.2019.9130297>.

