



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FAMILY AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE

Gissel Jeanine Alama Duarte

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – Ecuador

Edgar Efraín Obaco Soto

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico

Gissel Jeanine Alama Duarte¹

gjalamad@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1483-2708>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Santo Domingo
Ecuador

Edgar Efraín Obaco Soto

eeobaco@pucesd.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7243-5869>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Santo Domingo
Ecuador

RESUMEN

Este estudio investiga el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación analiza tres dimensiones del apoyo familiar: apoyo académico, apoyo emocional y relaciones intrafamiliares. Los resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico. El estudio también revela una fuerte correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos subrayan la importancia del apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes y sugieren que las intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar podrían ser beneficiosas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Palabras claves: rendimiento académico, influencia familiar, estudiante

¹ Autor principal.

Correspondencia: gjalamad@pucesd.edu.ec

Family and its Impact on Academic Performance

ABSTRACT

This study investigates the impact of family support on students' academic performance. The research analyzes three dimensions of family support: academic support, emotional support, and intrafamily relationships. The results indicate that a significant percentage of students receive consistent academic and emotional support from their families, which positively influences their academic performance. The study also reveals a strong correlation between intrafamily relationships and students' academic performance. The findings underscore the importance of family support in improving students' academic achievement and suggest that interventions aimed at strengthening family support could be beneficial in improving students' academic outcomes.

Keywords: academic achievement, family influence, student

*Artículo recibido 20 febrero 2024
Aceptado para publicación: 25 marzo 2024*



INTRODUCCIÓN

La familia, como unidad básica de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, particularmente durante la etapa de educación básica media. Esta fase académica es fundamental en la formación de habilidades, valores y conocimientos esenciales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, diversos factores vinculados a la dinámica familiar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se encuentran en sectores vulnerables.

En la actualidad, se ha revalorizado la importancia de la familia en el rendimiento académico, es así que, Martínez et al. (2020) explican que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Las familias comprometidas brindan a sus hijos apoyo, orientación y supervisión, lo que les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en la escuela. Además, la participación de los padres puede motivar a los profesores a prestar una mayor atención a los estudiantes.

Sin embargo, a nivel nacional el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL,2018) plantea que la relación entre los niños y sus padres es una de las más importantes y duraderas en la vida de los niños. La familia, ya sea pequeña o grande, es la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan. La crianza efectiva puede ser diferente en cada cultura, pero siempre implica proporcionar a los niños apoyo, cuidado, afecto, orientación y seguridad.

En consecuencia, el impacto de la familia en el rendimiento escolar es un tema de gran relevancia en la investigación educativa. Diversos estudios han demostrado que el entorno familiar puede tener una influencia significativa en el éxito académico de los estudiantes; así lo señalan investigaciones muy recientes en el contexto internacional como la de Prado, et al. (2020), cuyos resultados evidenciaron ser diferentes en la estructura del modelo FMC en ambas muestras, dado que los estudiantes españoles y cubanos asignaron diferentes niveles de importancia a diversos indicadores del modelo. Estos hallazgos sugieren la necesidad de considerar los desacuerdos culturales al desarrollar intervenciones destinadas a modificar las prácticas de participación de los padres.

Por otra parte, Rodríguez y Guzmán (2019) intentaron ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo socio-familiares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables

personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Se destaca la relevancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se examina la conexión entre el nivel socioeconómico y variables de índole familiar en relación con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. Se subraya la necesidad de implementar intervenciones educativas que fortalezcan variables estudiantiles identificadas por la investigación educativa como protectores potenciales contra la influencia negativa de los factores de riesgo socio-familiares.

De la misma Lastre et al. (2017) investigaron como establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelaron la presencia de familias nucleares caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos y educativos, así como una predominancia de actividades informales de construcción. Se observó un rendimiento académico bajo en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Se puede concluir que la variable familia es un agente clave en el desarrollo académico de los estudiantes al proporcionar apoyo emocional, recursos, valores y la estructura necesaria para fomentar un entorno educativo positivo.

Finalmente, Bravo et al. (2021) buscaron determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia; se definió que, durante la pandemia, el bajo rendimiento académico se ve afectado no solo por la edad y el sexo, sino también por la disfuncionalidad familiar, lo que contribuye al aumento de la proporción de estudiantes que podrían ser reprobados.

Si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente; la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

El impacto de la familia en la educación ha sido una preocupación notable en la sociedad, puesto que es un fenómeno recurrente en los contextos educativos. La relevancia social de esta investigación radica en la información que resultará clave para promoción, planificación y ejecución de proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno, abordando en menor medida para generar propuestas alternativas que contribuyan a preservar la funcionalidad familiar, fomentar una calidad de vida positiva y gestionar situaciones de manera efectiva.



Se debe mencionar que la participación de la familia en la educación crea un entorno de apoyo y compromiso que contribuye significativamente al éxito académico y al desarrollo integral del estudiante y con la presente investigación se obtendrá información valiosa que puede ser utilizada por los padres, educadores y profesionales para poder desarrollar programas y políticas que fomenten un entorno familiar más propicio para el rendimiento académico de los estudiantes. También, los resultados de la investigación, generarán la posibilidad de nuevas investigaciones sobre la familia y su impacto en el rendimiento académico.

Por consiguiente, se destaca que una participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos beneficia los resultados escolares, mejorando tanto sus habilidades cognitivas como no cognitivas, junto a su desarrollo motivacional (Borgonovi y Montt, 2012). Por ello es esencial que el estudiante confíe en sus habilidades y juegue un papel central en sus éxitos.

En efecto, esta confianza no solo promueve su desenvolvimiento frente a las contradicciones del entorno social, sino que también posibilita que la educación le ayude a descubrir y desarrollar lo mejor de sí mismo. En última instancia, la integridad del estudiante desempeña un papel crucial en la contribución de un cambio positivo en la sociedad. De este modo, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación que tienen la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mi Inun Ya.

METODOLOGÍA

En él estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, puesto que permite la medición y análisis numérico de las variables relacionadas con la familia y el impacto en el rendimiento académico con diseño transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento. (Hernández y Mendoza, 2020).

El tipo de investigación es correlacional y descriptivo puesto a que existe una descripción detallada de las características de la población y la identificación de posibles relaciones entre variables son objetivos fundamentales de este estudio (Guevara et al., 2020). La población de estudio se conformó de 339 estudiantes del subnivel de básica media (quinto, sexto y séptimo año) y básica superior (octavo, noveno y décimo año), distribuidos en dos paralelos A y B en cada año de básica. Para calcular la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, se consideró un 5 % de margen de error, nivel de

confianza del 95 % y heterogeneidad del 50 %, lo que dio como resultado 120 estudiantes.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de un cuestionario adaptado sobre apoyo académico, apoyo familiar y relación familiar con 21 ítems y una escala de Likert de cinco niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). El instrumento tiene una confiabilidad de 0,903 por medio del cálculo del Alfa de Cronbach. También se utilizó las notas de primer y segundo trimestre para calcular el promedio de calificaciones de cada estudiante.

Por otro lado, se llevó a cabo el proceso de obtención del permiso en la unidad educativa para la aplicación del instrumento. Primero se entregó un oficio de autorización al rector para realizar la investigación dentro de la institución, mencionando los paralelos que se tomaron en cuenta para la muestra. Luego de ello, se generó un link de acceso al formulario del cuestionario con las instrucciones para realizarlo. Finalmente, se compartió el link en los grupos de información para que los representantes den el permiso a sus representados y se pueda obtener información.

Para el análisis de datos, se aplicó la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de frecuencia, para presentar de manera clara y concisa las características de la muestra. También se calculó el Rho de Spearman, con la finalidad de identificar posibles relaciones entre las variables estudiadas. Para el procesamiento de los datos estadísticos se utilizó el programa Excel y SPSS. El proceso metodológico garantizó la obtención de resultados confiables y la interpretación adecuada de las relaciones existentes entre la variable familia y rendimiento académico de la muestra estudiada.

RESULTADOS

En el siguiente apartado se exponen los resultados alcanzados del análisis sobre los datos recopilados:

Resultado 1: Identificar el apoyo familiar en el rendimiento académico

Tabla 1 Análisis de las dimensiones de la Familia

Variable	Dimensión	Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total (%)
		f	%	f	%	F	%	f	%	
Familia	Apoyo familiar	19	3,17	102	17,00	314	52,33	165	27,50	100

Apoyo emocional	15	2,50	83	13,83	279	46,50	223	37,17	100
Relación intra familiar	4	0,67	107	17,83	263	43,83	226	37,67	100
Cuestionario total	38	2,11	292	16,22	856	47,56	614	34,11	100

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla dimensiones muestran que para la dimensión de apoyo familiar el 52.33% de los estudiantes indican en sus respuestas que casi siempre reciben ayuda en sus actividades académicas, seguido del 27.50% de los que dicen estar siempre apoyados por sus padres. Por otro lado, queda un 17% que a veces recibe ayuda o el 3.17% que casi nunca la recibe. Esto indica que existe un amplio porcentaje de padres interesados por atender a las necesidades de sus hijos o hijas, sobre todo en la mejora del rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión de apoyo emocional, se demuestra que el 46.50% y 37.17% de los estudiantes reciben atención emocional por parte de sus padres casi siempre y siempre, respectivamente. Sin embargo, el 13.83% de los estudiantes a veces sienten que reciben apoyo emocional, lo cual deja a un 2.50% de encuestados que casi nunca tienen contención emocional en su familia. A pesar de que existe un porcentaje minoritario de estudiantes, con bajo nivel de apoyo emocional, se demuestra nuevamente que los padres de familia están comprometidos con el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos o hijas.

Para la dimensión de relación intrafamiliar, el 46.50% y 37.17% de los estudiantes tienen una buena relación en su familia, debido a que responden a los indicadores de casi siempre y siempre, respectivamente. Esto implica que existe un 17.83% de estudiantes que a veces tienen buena relación con la familia, dejando y 0,67% de encuestados que casi nunca tienen una buena relación intrafamiliar con sus hijos. Este resultado mantiene la línea en la que se indica que una adecuada relación intrafamiliar permite que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico y gestión emocional.

De forma general se demuestra que el 47,56% y 34,11% de los estudiantes se encuentran en las escalas casi siempre y siempre, esto indica que tienen una dinámica familiar que aporta a su desarrollo personal



y rendimiento académico. Por el contrario, queda un 16,22% y 2,11% de estudiantes que están en la escala de a veces y casi nunca, lo cual indica que existen complicaciones a nivel de relaciones interpersonales en la familia, lo cual puede estar afectando a nivel emocional como en el aprendizaje.

Resultado 2: Diagnosticar el nivel de rendimiento académico.

Tabla 2 Nivel de rendimiento académico

Año de EGB	PARA		AAR		DAR		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Quinto EGB	0	0,00	13	43,33	17	56,67	30	100
Sexto EGB	0	0	12	66,67	6	33,33	18	100
Séptimo EGB	1	5,26	12	63,16	6	31,58	30	100
Octavo EGB	1	7,69	9	69,23	3	23,08	13	100
Noveno EGB	0	0,00	17	73,91	6	26,09	23	100
Décimo EGB	3	17,65	12	70,59	2	11,76	17	100
Total	40	33,33	75	62,50	5	4,17	120	100

Nota. Elaboración propia

En términos generales el 33.33% del total de estudiantes, con una frecuencia absoluta de 40 están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Mientras que el 62.50% del total de estudiantes, con una frecuencia absoluta de 75, alcanza los aprendizajes requeridos. Finalmente, el 4.17% del total de estudiantes y una frecuencia absoluta de 5, domina los aprendizajes requeridos.

En quinto y sexto año, no hay estudiantes en la categoría PAAR, lo que indica que la mayoría ha alcanzado los aprendizajes requeridos o los domina. En los años superiores, la categoría PAAR comienza a tener representación, lo que sugiere que hay un grupo de estudiantes que aún no han alcanzado los aprendizajes requeridos, pero están próximos a hacerlo. La categoría AAR tiene una representación constante en todos los años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos en cada nivel.

La categoría DAR es menos común en todos los años, solo destaca quinto de EGB con un porcentaje de 56,67%; lo que sugiere que hay pocos estudiantes que dominan completamente los aprendizajes requeridos en cada nivel.

La progresión de los estudiantes de PAAR a AAR a lo largo de los años indica que, en general, hay un progreso en el aprendizaje a medida que avanzan en los distintos niveles de Educación General Básica.

Resultado 3: Relación de impacto de la familia y el rendimiento académico.

Tabla 3 Prueba de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Promedio De Calificaciones	,081	120	,052	,969	120	,007
Cuestionario Total	,161	120	,000	,887	120	,000
Apoyo Académico	,144	120	,000	,958	120	,001
Apoyo Emocional	,165	120	,000	,933	120	,000
Relación Intrafamiliar	,167	120	,000	,937	120	,000

A. Corrección De Significación De Lilliefors

Nota. Elaboración propia

Considerando que la muestra utilizada en la investigación es mayor a 50 individuos se procede con el análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, realizada con el paquete informático SPSS v.26. Los resultados de la Tabla XX indican los valores de las variables: (a) promedio de calificaciones, $p=0.052$; (b) cuestionario total, $p=0.000$; (c) apoyo académico, $p=0.000$; (d) apoyo emocional, $p=0.000$; (e) relación intrafamiliar, $p=0.000$. Las hipótesis de normalidad son las siguientes: $p < 0.05$ se rechazar H_0 (no hay normalidad), $p > 0.05$ se acepta H_0 (hay normalidad). Con relación a los valores de la significancia (p) y las hipótesis, se asume que solo la variable promedio de calificaciones tiene una distribución normal, mientras que las demás variables no tienen esta característica. Por este supuesto, se procede con la decisión de aplicación Rho de Spearman para el cálculo de la correlación de las variables (no paramétrica)

Tabla 4 Correlaciones bivariadas del rendimiento académico según el impacto de la familia

Correlaciones			Promedio de Calificaciones	Cuestionario total	Apoyo académico	Apoyo emocional	Relación intrafamiliar
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,806**	,772**	,741**	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
Cuestionario Total		Coefficiente de correlación	,806**	1,000	,934**	,925**	,918**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
Apoyo Académico		Coefficiente de correlación	,772**	,934**	1,000	,784**	,810**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
Apoyo Emocional		Coefficiente de correlación	,741**	,925**	,784**	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	120	120	120	120	120
Relación Intrafamiliar		Coefficiente de correlación	,705**	,918**	,810**	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	120	120	120	120	120

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio subrayan el importante papel del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes informaron haber recibido asistencia académica constante de sus padres, lo que concuerda con (Moreira, Plazarte y Cevallos, 2022) quienes realizaron un estudio sobre los tipos de familia y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica con el fin de analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico reflejando que la participación de los padres en los centros educativos, como la atención de estos a sus hijos donde se demuestra que el apoyo, el afecto, y la comprensión, ejercen una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. En las instituciones educativas se debe procurar un alto nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos. Este apoyo, junto con el apoyo emocional y las relaciones intrafamiliares positivas, parece contribuir positivamente a los resultados académicos de los estudiantes. En la encuesta que se aplicó a los alumnos el 16,22% y 2,11% de estudiantes que caen en la categoría de ocasionalmente o casi nunca, lo que sugiere que existen problemas de relación interpersonal dentro de la familia, lo que puede estar impactando tanto en el nivel emocional como académico del aprendizaje. Coincidiendo con el estudio de Palma y Barcia (2020) sobre el estado emocional de los estudiantes de Portoviejo, señalan que existe una correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico. De acuerdo con los resultados obtenidos, los estados emocionales positivos están asociados con un mejor desempeño académico, mientras los estados emocionales negativos se relacionan con calificaciones más bajas. Estos resultados sugieren que el estado emocional tiene un impacto significativo en el éxito educativo, independientemente del nivel escolar.

Esto se complementa con la investigación de Serrano, Aragón y Mérida (2020) sobre la percepción de las familias en el desempeño escolar, donde mencionan que existe una relación positiva entre la comunicación y el apoyo de la familia a la escuela, mostrando ser un factor clave del desempeño de los estudiantes y no solo mejorar su rendimiento académico sino desarrollar habilidades, destrezas y competencias emocionales que contribuyan a formar estudiantes en consecuencia de mejorar la calidad educativa.



Por lo tanto, dentro de la investigación se evidencia que existe una fuerza de correlación alta y una alta significancia estadística, es decir el apoyo familiar influye de forma decisiva en el rendimiento académico, a mayor apoyo familiar, mayor rendimiento académico. Esto se ajusta a la investigación de Ortiz (2021) sobre la influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado, se evidencia que el proceso educativo no recae exclusivamente en la escuela y los docentes, sino que también implica, la cooperación y apoyo de los padres o representantes legales.

El estudio también examinó los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y encontró que la mayoría de los estudiantes logran o están cerca de lograr los aprendizajes requeridos. Este hallazgo sugiere una tendencia generalmente positiva en el progreso académico de los estudiantes. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes domina los aprendizajes requeridos, lo que indica margen de mejora.

CONCLUSIONES

EL impacto que tiene la familia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Mi Inun Ya es positiva, debido que la mayoría de los estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico. Además, se encontró una fuerte correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes

Los estudiantes de la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa logran o están cerca de lograr los aprendizajes requeridos en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes domina los aprendizajes requeridos.

Las variables rendimiento académico y familia tienen una correlación positiva debido a que se evidencia el impacto significativo del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos resaltan la importancia de fomentar dinámicas familiares positivas y la participación de los padres en la educación para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Una minoría de estudiantes de la Unidad Educativa recibe apoyo académico y emocional limitado de sus familias, lo que puede afectar su desempeño académico. Este grupo, que también informó relaciones



intrafamiliares menos positivas, puede enfrentar desafíos en su rendimiento académico, sugiriendo un área potencial de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Borgonovi, F., & Montt, G. (2012). Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5k990rk0jsjj-en>
- Bravo, S., Castillo A., Guerra D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Mundo de la investigación y conocimiento*, 5(1), 131-142. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Castelo W., Pardo M., Manzano J., Cedeño A., Andino R. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2491>
- Del Prado, M., Simón, C., Aguirre, A., & Alonso J. (2020). Parental involvement and family motivational climate as perceived by children: *A cross-cultural study*. *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernández Prados, M. Á., Gomáriz Vicente, M. Á., Parra Martínez, J., & García Sanz, MP (2016). FAMILIA, INMIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN CON EL CENTRO ESCOLAR: UN ESTUDIO COMPARATIVO. *Educación XXI*, 19 (2), 127-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70645811005>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>



- Lastre, K., López, L. D. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), [102-115](http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133).<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. No. 417 del 31 de marzo de 2011.
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Márquez Tejena, D. M., Vélez Pisco, M., & Suasti Alcivar, K. O. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., & Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98–110.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mendoza, M., Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es)
- Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(1), 91–106.
<https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- OECD (2012), *Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education*, PISA, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264176232-en>
- Ortega, T., Cuesta D., & Díaz C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Cubana Enfermer*, 15(3), 164-8.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403191999000300005&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403191999000300005&lng=es&tlng=es)

- Ortiz Duarte, K. (2021). *INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN EL MUNICIPIO DE HATONUEVO –LA GUAJIRA*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Archivo digital.
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4766>
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72–100.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, JJ y Zapata Posada, JJ (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312-344. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rodriguez D., Guzman R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgos. Variables personales que moderan su influencia. (2019). *Perfiles Educativos*, 61(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., y Mérida-Serrano, R. (2022). Families' perception of children's academic performance during the COVID-19 lockdown. Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Comunicar*, 70, 59-68.
<https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 700 –712. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>
- Zambrano, G., Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(6), 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

