



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

RENDIMIENTO ACADÉMICO POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA

**POST-PANDEMIC ACADEMIC PERFORMANCE IN MIDDLE
SCHOOL STUDENTS**

Cristina Judith Guaján Tamayo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10824

Rendimiento Académico Post Pandemia en Estudiantes de la Básica Media

Cristina Judith Guaján Tamayo¹cjguajan@pucesd.edu.ec<https://orcid.org/0009-0000-4727-455X>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Santo Domingo

Ecuador

RESUMEN

La pandemia COVID-19 dejó grandes efectos en la vida de las personas; el ámbito educativo no fue la excepción, por tal razón el objetivo general de este estudio es analizar el nivel de rendimiento académico antes y después de la pandemia COVID-19, en estudiantes de la Educación General Básica del subnivel medio, además, se pretende identificar los factores más influyentes en el rendimiento académico. La metodología de esta investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y con un alcance descriptivo, además, la muestra es de 278 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se obtuvo como resultados que el rendimiento académico de los estudiantes, después de la pandemia tuvo una leve mejora, con una media de 8,41 en el año 2019 a 8,50 durante el año 2022, con relación a los factores que mayormente afectaron a los estudiantes fueron los familiares con un 89,9% y económicos 97,9% que ubicaron en niveles moderadamente influyentes y muy influyentes. En conclusión, el rendimiento académico postpandemia obtuvo una leve mejora, esto se debe a que pese a las consecuencias negativas que dejó la pandemia COVID-19, también se pudo evidenciar aspectos positivos como estudiantes autodidactas, mejora de competencias digitales, docentes mayormente capacitados en otras disciplinas.

Palabras clave: Rendimiento escolar, Pandemia, Educación

¹ Autor principal.

Correspondencia: cjguajan@pucesd.edu.ec

Post-Pandemic Academic Performance in Middle School Students

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic left great effects on people's lives; the educational field was not the exception, for this reason the general objective of this study is to analyze the level of academic performance before and after the COVID-19 pandemic, in students of the General Basic Education of the intermediate sub-level, in addition, it is intended to identify the most influential factors in academic performance. The methodology of this research is quantitative, with a non-experimental cross-sectional design and with a descriptive scope, in addition, the sample is 278 students selected through a non-probabilistic sampling by convenience. It was obtained as results that the academic performance of students, after the pandemic had a slight improvement, with an average of 8.41 in the year 2019 to 8.50 during the year 2022, in relation to the factors that mostly affected students were family with 89.9% of students and economic 97.9% who placed in moderately influential and very influential levels. In conclusion, the post-pandemic academic performance obtained a slight improvement, this is due to the fact that despite the negative consequences left by the COVID-19 pandemic, positive aspects such as self-taught students, improvement of digital competencies, teachers better trained in other disciplines could also be evidenced.

Keywords: *School performance, Pandemic, Education*

Artículo recibido 05 marzo 2024

Aceptado para publicación: 08 abril 2024



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo se ha visto afectado por la pandemia debido al Covid-19 y han sido varios factores que incidieron en la adquisición significativa de aprendizajes, este impacto fue diferente en diversos países. Muchos de los conocimientos que el estudiantado debió haber adquirido durante los cursos lectivos 2020 y 2021, simplemente no se alcanzaron (Garnier, 2022).

En 2022, la mayoría de los países de América Latina y el Caribe retomaron la educación presencial, sin embargo, los vacíos de aprendizaje fueron alarmantes, especialmente en estudiantes con escasos recursos (Roa et al., 2023). En este sentido, en América Latina se evidencia que la pandemia sí repercutió en la adquisición de aprendizajes como lo señalan los resultados obtenidos de la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) 2022 de la cual han participado 690.000 estudiantes de 81 países, de los cuales 38 integran la OCDE. Los estudiantes evaluados mostraron un bajo rendimiento en Matemáticas, lectura y ciencias, produciendo deficientes resultados que hacen alusión a los efectos de la pandemia sobre el sistema educativo (OCDE, 2023).

Paralelamente, en investigaciones relacionadas con el rendimiento académico postpandemia, puede evidenciarse la disminución porcentual de esta variable; en este escenario, Sandoval (2021) señala que el retorno presencial a clases, develó el gran rezago que tenían los estudiantes. Los resultados de las pruebas realizadas arrojaron un bajo rendimiento académico, viéndose obligados a reorientar las prácticas educativas.

En esta misma línea, Casas (2022) indagó sobre la accesibilidad a recursos tecnológicos y su relación con el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación infieren en que no hay relación entre el promedio estudiantil y el acceso a la tecnología, demostrando que existen otros factores que podrían estar afectando el rendimiento académico. Por otro lado, Rivera y Oto (2021) difieren del planteamiento anterior y sugieren que la modalidad virtual sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a la conclusión que estas variables están íntimamente relacionadas. Además, Vásquez et al. (2021) demostró que el confinamiento causó un daño significativo en la salud mental del estudiantado, mostrando disminución del nivel del rendimiento académico.



A partir de estos hallazgos se puede afirmar que el cambio de modalidad durante la pandemia COVID-19, representó un desafío para los sistemas educativos, reflejando sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En base a la situación actual de las unidades educativas con respecto al rendimiento académico post pandemia, resulta importante conocer los diferentes aspectos que han influido en el aprendizaje de los estudiantes al momento de regresar a las clases presenciales, de tal manera, esta investigación representaría un aporte para la toma de decisiones oportunas, en respuesta a una educación de calidad. El aporte teórico permitirá conocer los principales factores que inciden en el desempeño académico y cómo esta variable ha evolucionado después de la pandemia.

Por ello es indispensable conocer el nivel de afectación que han sufrido los estudiantes académicamente hablando, y posteriormente buscar estrategias para evitar que esta generación de estudiantes vea comprometido el desarrollo de las habilidades y competencias, necesarias para alcanzar una formación integral.

Los beneficiarios directos de este estudio son los actores que conforman la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, porque la información recopilada servirá para comprender el rendimiento académico real que tienen los estudiantes y consigo generar posibles programas de nivelación que permitan superar el rezago estudiantil.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación consiste en analizar el nivel de rendimiento académico post pandemia, en estudiantes de la Educación General Básica, subnivel medio.

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio fue de carácter cuantitativo, con un alcance correlacional descriptivo, con un diseño no experimental transversal, dado que se analizó la evolución del rendimiento académico durante determinado periodo.

Esta investigación se contextualizó en una unidad educativa ubicada en la parroquia la Concordia, cantón la Concordia, Santo Domingo, provincia Homónima, Ecuador. Específicamente esta investigación se desarrolló en la unidad educativa Dr. Andrés F. Córdova, perteneciente al sector rural. La población de este estudio fue de 1246 personas, que responden al total de estudiantes de la unidad educativa. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a



278 estudiantes correspondientes al subnivel medio de la Educación General Básica.

Los aspectos demográficos de los estudiantes encuestados responden a 170 de género masculino y 108 estudiantes de género femenino, respondiendo a las edades de 10, 11, 12 años.

VARIABLES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Esta investigación buscó relacionar el nivel de rendimiento académico del año antes de la pandemia COVID-19 (2019), con el año postpandemia (2022), para el cumplimiento de este objetivo se usó los datos proporcionados por la unidad educativa Dr. Andrés F. Córdova, referente al rendimiento académico de los estudiantes en los años mencionados.

Además, por la naturaleza de la investigación, se usó un cuestionario usado y validado por Paguay (2023), con la finalidad de identificar los factores que mayormente influyeron en el rendimiento académico estudiantil (ver en tabla 1), este instrumento se operacionalizó en cuatro dimensiones: aspectos de salud, aspectos económicos, aspectos académicos y aspectos familiares. Para la medición de este cuestionario se usó la escala valorativa Likert de siempre, a veces y nunca.

Tabla 1 Variable: factores influyentes en el rendimiento académico postpandemia

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS
factores influyentes en el rendimiento académico	Aspectos familiares	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Aspectos académicos	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Aspectos económicos	15, 16, 17, 18, 19
	Aspectos de salud	20, 21, 22, 23, 24, 25

Fuente: Elaboración propia

El proceso de recolección de datos partió de solicitar formalmente el permiso para comenzar con los procesos de investigación en la unidad educativa Dr. Andrés F. Córdova. Posteriormente se realizó una solicitud para tener acceso a los promedios generales de los estudiantes del subnivel medio de la EGB, durante el año lectivo: 2019 -y. El siguiente paso fue tener reuniones en la aplicación *Zoom* con los tutores y los estudiantes de cada año perteneciente al subnivel medio, para explicar detalladamente cómo responder el cuestionario a través de la herramienta digital



Formularios de Google

Para el análisis de datos se optó por la estadística descriptiva, con el uso del Software estadístico *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 29.0. Armonk, NY: IBM Corp*). En primer lugar, se estableció inferencias en base a los datos obtenidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio de la EGB, durante y después de la pandemia COVID-19.

Posteriormente, se realizó la codificación para los resultados del cuestionario, con la siguiente escala: 1= Nunca, 2= a veces, 3= siempre. De manera general, los baremos de la variable de estudio son los siguientes (tabla 2):

Tabla 2 Baremos de variable

VARIABLE: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN	ESCALA
Muy influyente	60 a 75
Moderadamente influyente	42 a 59
Poco influyente	24 a 41

Fuente: Elaboración propia

Además, se analizaron las tablas tomando en cuenta las cuatro dimensiones propuestas (tabla 3) y se determinó la dimensión más influyente en el rendimiento académico con el siguiente baremo:

Tabla 3 Escala de calificación para dimensiones

Descripción	Muy influyente	Moderadamente influyente	Poco influyente
Aspectos familiares	17 a 21	12 a 16	7 a 11
Aspectos académicos	20 a 24	14 a 19	8 a 13
Aspectos económicos	12 a 15	8 a 11	5 a 8
Aspectos de salud	15 a 18	5 a 8	6 a 10

Fuente: Elaboración propia

Para la obtención y análisis de datos se consideraron materiales como la encuesta en línea google forms, según Sánchez et al. (2020) podemos considerar como un instrumento rápido para obtener información. Así mismo, se hizo uso de las calificaciones trimestrales que muestran el rendimiento académico del alumnado, y para mejor



RESULTADOS

Tabla 4 Rendimiento académico de estudiantes del subnivel medio 2019

Año de EGB	PAAR		AAR		DAR		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Quinto EGB	2	2,2	78	84,8	12	13	92	100
Sexto EGB	0	0	74	79,6	18	20,4	93	100
Séptimo EGB	1	1,1	74	81,5	16	17,4	92	100
Total	3	1,1	228	82,3	46	16,6	277	100

Fuente: Elaboración propia

El primer resultado muestra los análisis estadísticos del rendimiento académico de los estudiantes de 5°, 6° y 7° EGB, antes de la pandemia COVID-19. Como se puede apreciar en la tabla 4, la mayoría de los estudiantes (228) se encuentran en un nivel de Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (AAR), según la escala valorativa del ministerio de educación, seguido de 46 estudiantes que Dominan los Aprendizajes Requeridos y únicamente 3 estudiantes que se tienen notas menores a 7 puntos sobre 10.

En virtud a lo mencionado con anterioridad, se puede afirmar que los estudiantes antes de la pandemia COVID-19, tienen un rendimiento académico que les permitió aprobar su año lectivo, con niveles de Alcanzar y Dominar los aprendizajes requeridos.

Tabla 5 Rendimiento académico de estudiantes del subnivel medio 2022

Año de EGB	PAAR		AAR		DAR		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Quinto EGB	0	0	71	76,3	22	23,7	93	100
Sexto EGB	1	1,1	62	68,9	27	30	90	100
Séptimo EGB	0	0	73	77,7	21	22,3	94	100
Total	1	0,3	206	74,4	70	25,3	277	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se muestran las notas de los estudiantes después de la pandemia COVID-19 (2022). Se puede apreciar que 206 estudiantes se ubican en el nivel AAR y 70 en el nivel DAAR de la escala valorativa del Ministerio de Educación.



Tabla 6 Comparación de medias

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Rendimiento académico	2019	8,4188	277	,74391	,04470
	2022	8,5033	277	,78892	,04740

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se puede observar el análisis estadístico de la prueba T para muestras relacionadas, de manera específica, la media del rendimiento académico del año 2019, del subnivel medio es de 8,4188, mientras que del año 2022 es de 8,5033.

Tabla 7 Análisis de la variable: Factores que influyen en el rendimiento académico (familiares, académicas, económicas, salud).

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco influyente	5	1,8	1,8
Moderadamente influyente	265	95,3	97,1
Muy influyente	8	2,9	100,0
Total	278	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Con relación al segundo resultado, se pudo constatar a través de las frecuencias analizadas de la variable Factores que influyen en el rendimiento académico (tabla 7), que la gran mayoría de los estudiantes encuestados consideran que los factores establecidos como dimensiones (familiares, académicas, económicas, salud) influyen moderadamente en el rendimiento académico (95,3%), el resto de estudiantes (13) se encuentran en niveles poco y muy influyente.

Tabla 8 Análisis de dimensiones de la variable: Factores que influyen en el rendimiento académico

Dimensiones	Poco Influyente	Moderadamente Influyente	Muy Influyente	Total				
	F	F	F	F	%	F	%	
Familiares	28	101	185	66,5	65	23,4	278	100
Académicas	168	60,4	102	36,7	8	2,9	278	100
Económicas	6	2,2	140	50,4	132	47,5	278	100
Salud	269	96,8	9	3,2	0	0	278	100

Fuente: Elaboración propia



Desde un escenario más específico, según la perspectiva de los estudiantes, los factores que presentaron mayor influencia en el rendimiento académico fueron los familiares, presentando 250 encuestados que consideran a este factor como moderadamente influyente y muy influyente (tabla 8), asimismo el factor económico tuvo 272 alumnos que ubicaron a esta dimensión en los mismos niveles. El resto de factores (académicos y de salud) se ubicó en su gran mayoría en un nivel poco influyente.

DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue analizar las particularidades que presentó el rendimiento académico antes y después de la pandemia COVID-19; se pudo constatar que el rendimiento académico después de la pandemia tuvo una leve mejora, con una media de 8,41 (2019) a 8,50 (2022). Esto puede explicarse a través del aporte de Jiménez et al. (2023) quien menciona que la pandemia no solo dejó consecuencias negativas, sino también, consecuencias positivas como: estudiantes autodidactas, mejora de competencias digitales, docentes mayormente capacitados en otras disciplinas. En este mismo escenario, Robles et al. (2022) argumenta que la pandemia dejó grandes consecuencias, pero pese a ello, el rendimiento académico de los estudiantes no tuvo afecciones durante y después de la misma. Llama la atención que Sandoval (2021) y Roa et al. (2023) mencionan que la pandemia dejó grandes lagunas de conocimientos en estudiantes de diferentes países. Esta disonancia entre resultados de investigaciones, puede deberse a la heterogeneidad estudiantil y/o diversos factores que intervienen en diferentes unidades educativas y contextos sociales.

Con relación al segundo resultado, los factores que se tomaron en cuenta para esta investigación (familiares, económicos, académicos y de salud), en el caso de los factores familiares, según los estudiantes encuestados influyen moderadamente en el rendimiento académico, pero también un porcentaje significativo considera muy influyente este factor. En este sentido, Vargas (2023) reafirma este postulado, dado que en su investigación encontró correlación positiva alta entre el rendimiento académico y el acompañamiento familiar, demostrando que la familia influye positiva o negativamente en el rendimiento académico. Asimismo, Suárez y Vélez (2018) enfatizan en la importancia de la familia en aspectos educativos, especialmente niveles inferiores



de escolaridad.

Desde otra dimensión de la variable, los estudiantes ubicaron en niveles poco influyentes y moderadamente influyente a los factores académicos, esto lo corrobora Robles et al. (2022) al mencionar que existen factores que pueden generar deficiencias de conocimientos en estudiantes, entre las que se menciona los aspectos académicos. De una manera más específica, el rincón Sociedad Universal (2024) ubica los aspectos académicos en factores externos al estudiante, donde intervienen: calidad de enseñanza, entorno de aprendizaje, institución a la que pertenece, entre otros.

Por otro lado, la dimensión económica, se situó en niveles muy influyente y moderadamente influyente, en otras palabras, los estudiantes consideraron este factor con gran relevancia en su rendimiento académico. Además, Procel y Sánchez (2019) concluyeron que los factores económicos suelen afectar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que a este factor se le atribuye la capacidad de adquisición o no de los recursos materiales, que son necesarios para el desarrollo durante los periodos escolares.

Finalmente, la dimensión Salud, en su mayoría, los estudiantes la consideraron poco influyente, no obstante, en investigaciones de Robles et al. (2022) y Ramírez et al. (2020) difieren con este resultado, dado que mencionan que el factor salud si influye en el rendimiento del estudiante. En síntesis, las dimensiones más influyentes, en orden numérico, fueron: económica, familiar, académicas y salud, por tanto, esta investigación reafirmó la existencia de factores ajenos al estudiante, que intervienen en el nivel de rendimiento académico, en este caso, los factores familiares, económicos, académicos y de salud.

Entre las limitaciones que presentó esta investigación se puede mencionar que la muestra no fue representativa, el grupo de estudiantes no fue de unidades educativas Urbanas, ni unidocentes y el rango de escolaridad se limitó solo al subnivel medio. Además, entre las consideraciones para futuras investigaciones se recomienda tomar en cuenta la opinión de los docentes y autoridades institucionales sobre el rendimiento académico estudiantil; analizar el rendimiento académico postpandemia de diferentes unidades educativas urbanas y rurales y desde escenarios más ambiciosos, estudiar el rendimiento académico desde regiones diferentes del país (costa-sierra).



CONCLUSIONES

A pesar de los desafíos provocados por la pandemia de COVID-19 en el ámbito educativo, el rendimiento académico de los estudiantes se mantuvo estable o incluso experimentó una leve mejora en algunos casos. Por otro lado, es evidente la gran brecha educacional que dejó la pandemia COVID-19, se puede afirmar que los factores negativos imperaron, no obstante, también existieron aspectos positivos relacionados con las habilidades y destrezas de los estudiantes, lo cual sugiere que, aunque la pandemia planteó dificultades, también generó oportunidades para el desarrollo de habilidades autodidactas y competencias digitales, así como una mayor capacitación de los docentes

Se evidencia que factores como el entorno familiar y económico tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los contextuales y socioeconómicos para promover un rendimiento académico óptimo, pues se puede señalar la presencia de una variedad de factores asociados a esta problemática.

Los resultados exponen discrepancias en la percepción de los estudiantes sobre la influencia de los diferentes factores en el rendimiento académico. Mientras que factores como la familia y la situación económica son considerados altamente influyentes, otros como la salud son percibidos como menos relevantes, este aspecto refleja la importancia de tener múltiples dimensiones al analizar el rendimiento académico, especialmente los factores familiares y económicos que tienen serias repercusiones en la formación del estudiantado.

Los resultados resaltan la necesidad de adoptar un enfoque integral y holístico al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, que tenga en cuenta tanto los aspectos académicos como los contextuales y socioeconómicos. Esto permitiría una comprensión más completa de los factores que influyen en el éxito estudiantil, sobre todo aquellos que comúnmente pasan desapercibidos por la óptica de los actores educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casas, E. (2022). Acceso a recursos tecnológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia y aislamiento social obligatorio. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 2(1), e296. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v2i1.296>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022 (LC/PUB.2022/15-P), Santiago.
- European Commission. (2023). Ethical Guidelines on the Use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators. Available online: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en>
- Fernández, M. (2023). Desarrollo y Validación de Cuestionario de Autoevaluación de la Inteligencia Emocional en Adolescentes. *Sapiencia Revista Científica Y Académica*, 3(2), 75–91. <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i2.52>
- Garnier, L. (2022). Volver a la escuela luego del COVID-19. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
<https://doi.org/10.25267/Tavira.2023.i28.1202>
- Jiménez, M., Magallanes, K., Sánchez, D., & Quintero, M. (2023). Consecuencias generadas por el Covid-19 en el rendimiento académico: Consequences generated by Covid-19 on academic performance. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 10(2), 27-40. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.102.788>
- Morales Mendoza, C. (2020). Cuidados paliativos y atención a pacientes con enfermedades crónicas avanzadas en América Latina. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 15–31. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.7>
- OCDE. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): *The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Paguay, J. (2023). *Consecuencias familiares y académicas en los estudiantes de las carreras de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales post COVID, periodo 2022-2023*. [Tesis de Grado]. Universidad de Cuenca. <https://acortar.link/AD7SMr>



- Procel, M., & Sánchez, D. (2019). *Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz*. Ediciones OCTAEDRO.
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3): 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Rivera, D., & Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "San Alfonso"*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://acortar.link/sQ2nCU>
- Roa, J., Villamizar, J., & Cote, C. (2023). La pérdida de aprendizajes en estudiantes de educación básica en tiempos de pandemia: Una secuela académica durante el retorno a la presencialidad. *Revista Dialogus*, (11), 168-177. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i11.799>
- Robles, M., Tapia, M., Reyes, M., Chávez, M., & Gutiérrez, M. (2022). Impacto en el Rendimiento Académico por la Pandemia Covid-19, en los Alumnos de Contador Público del Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13756-13773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4365
- Sandoval, E. (2021). Regreso a las aulas, nuevas prácticas, nueva escuela. Educación en Movimiento. <https://acortar.link/xXXcq4>
- Sociedad Universal. (2024). Cuáles son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/cuales-son-los-factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>



- Silva Herrera , G. A. (2023). La Influencia de las Redes Sociales en el Sistema Judicial. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 2(1), 1–26.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i1.7>
- Santos Monterroza, L. (2021). GeoGebra y el desarrollo del pensamiento espacial: Una oportunidad de innovación en la práctica educativa. Emergentes - Revista Científica, 1(1), 58–77. Recuperado a partir de <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/6>
- Vargas, V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista Electrónica De Formación De Profesorado En Comunicación Lingüística Y Literaria*, (28), 1202.
- Vásquez, A., Morales, H., & Silva, J. (2021). Influencia de la Salud Mental en el Rendimiento Académico de Universitarios por COVID 19. *Acedor AIAPÆC*, 5(2), 119–129.
<https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1935>

