



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

LEARNING STYLES IN MEDICAL STUDENTS

Rosa Maria Pinzon Imaicela

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Erika Lucia Gonzalez

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Karina Alexandra Celi Jaramillo

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Didio German Gaona Gaona

Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10832

Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina

Rosa Maria Pinzon Imaicela¹rodadi2017@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-1152-1085>Fculatd de la Educacion el Arte y la
Comunicación
Universidad Nacional de Loja
Ecuador**Erika Lucia Gonzalez**erikalucia@hotmail.es<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>Universidad Nacional de Loja
Ecuador**Karina Alexandra Celi Jaramillo**karina.celi@unl.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-8613-2893>Universidad Nacional de Loja
Ecuador**Didio German Gaona Gaona**didio.gaona@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-8391-9533>Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza
Ecuador

RESUMEN

Los llamados estilos de aprendizaje son conceptualizados como un conjunto de elementos cognitivos, cualidades, habilidades, y destrezas que se relacionan como guías en el alumno. Se utilizó el cuestionario (*CHAEA*) el mismo que constaba de 80 preguntas, y que fue estructurado de la siguiente manera: 20 ítems por cada estilo de aprendizaje, a un total de 41 estudiantes de segundo ciclo. De esta forma se obtuvo la preferencia de estilo de aprendizaje que propone Honey Alonso. De los resultados obtenidos se tomó en cuenta una tabla de preferencia según lo indica Alonso C. et al, 1999, se realizó una división entre las respuestas positivas para el número total de las preguntas y se sacó un total. Y de esta forma se obtuvo que el estilo activo (14,14) y reflexivo (14,68) se encuentra en nivel de preferencia moderado; de otro modo el teórico (15,19) y pragmático (15,26) que se encuentran en un nivel de alta preferencia, concluyendo que los estudiantes de medicina adoptan los cuatro estilos de aprendizaje para que su conocimiento sea perenne. También se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a los Maestros de la Facultad de la Salud Humana (*FSH*) de la Universidad Nacional de Loja (*UNL*) donde explica que el estilo pragmático se adapta mejor a un estudiante de medicina, porque con la práctica cimenta mejor los conocimientos pero que no excluye los otros estilos, si no que los correlaciona. Por otro lado, toda la información adquirida sirvió para realizar un esquema didáctico que ayuda a identificar los estilos de aprendizaje.

Palabras claves: estilo de aprendizaje, CHAEA, pragmático, analítico, reflexivo

¹ Autor principal.

Correspondencia: rodadi2017@gmail.com

Learning Styles in Medical Students

ABSTRACT

The so-called learning styles are conceptualized as a set of cognitive elements, qualities, abilities, and skills that are related as guides in the student. The questionnaire (CHAEA) was used, which consisted of 80 questions, and was structured as follows: 20 items for each learning style, to a total of 41 second cycle students. In this way, the learning style preference proposed by Honey Alonso was obtained. From the results obtained, a preference table was taken into account as indicated by Alonso C. et al, 1999, a division was made between the positive answers for the total number of questions and a total was obtained. And in this way it was obtained that the active (14.14) and reflective (14.68) style is at a moderate level of preference; On the other hand, the theoretical (15.19) and pragmatic (15.26) are at a high preference level, concluding that medical students adopt the four learning styles so that their knowledge is perennial. A semi-structured interview was also carried out with the Teachers of the Faculty of Human Health (FSH) of the National University of Loja (UNL) where they explained that the pragmatic style is better suited to a medical student, because with practice it cements the knowledge is better but it does not exclude the other styles, but rather correlates them. On the other hand, all the information acquired was used to create a didactic scheme that helps identify learning styles.

Keywords: learning style, CHAEA, pragmatic, analytical, reflective

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 28 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

Los llamados estilos de aprendizaje se caracterizan por presentar cualidades, herramientas que se relacionan con los elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos que actúan como tutores para que los alumnos respondan de una manera creativa e innovadora al ambiente de enseñanza-aprendizaje. De otro modo son las llamadas dimensiones en las cuales el alumno aprende por varios mecanismos, utilizando un método de interacción, procesamiento y almacenamiento de la información. Muchos países han estudiado los estilos de aprendizaje como una de las estrategias pedagógicas, obteniendo un conocimiento perenne, fortalecido por cada persona, como lo señalan (Martínez et al., 2022).

En efecto, el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNL (Universidad Nacional de Loja), puede ser de formas distintas, adoptando un estilo de aprendizaje que oriente a la indagación del conocimiento, y en el ejercicio profesional. Por lo que el siguiente trabajo se desea realizar en la Facultad de Medicina de la provincia de Loja, cantón Loja, en el periodo 2023.

En relación con lo antes mencionado, los estilos de aprendizaje provienen de la psicología tomando en cuenta que el aprendizaje es un sistema de relacionar, confrontar y estratificar características y cualidades educacionales de las cuales David Kolb lo explica como un proceso de cambio y adquisición de conocimientos como lo indican Albornoz et al. (2022) donde cada persona tiene su propia forma de aprender, y que hay continuidades que inciden en los estilos de aprendizaje, tales como: Psicológico, especificidad seleccionada, historial laboral, trabajo actual y adaptabilidad. Se quiere con ello en el siguiente estudio resaltar la interacción multidisciplinar fortaleciendo un aprendizaje mediado por estilos de aprendizaje, que en su conjunto permite indagar conocimiento y robustecer la teoría educativa que emana de la ciencia y se complementa con la investigación.

Por tal razón se admiten cuatro estilos de aprendizaje: Divergente que es concreto y reflexivo. Asimilativo que engloba, abstracto y reflexivo. Convergente que tiene que ver con lo abstracto y activo, y finalmente el Guardián que conceptualiza al activo. Honey Alonso proponen cuatro tipos de estilos de aprendizaje: Teórico, Activo, Pragmático y Reflexivo.

En América latina, se estudió sobre los estilos de aprendizaje entre los estudiantes Wayuu de las universidades públicas en La Guajira Colombia como lo indica Pitre et al. (2021) que los estilos de aprendizaje que se enfatizan más es el activo, reflexivo y pragmático. Concluyendo que los estilos de



aprendizaje no son excluyentes porque pueden ocurrir combinaciones o evoluciones para lograr aprendizajes significativos en diferentes contextos o circunstancias. Es por ello que en este estudio el estilo pragmático es adaptado con facilidad en los estudiantes de medicina sobre todo en la práctica hospitalaria.

De manera que Torres et al. (2021) argumentan que los estudiantes aprenden por un proceso académico en el aula y ese aprendizaje adquirido se convierte en una herramienta importante para adaptar las actividades educativas a sus intereses y motivaciones, es por ello que muchos estudios concluyen que un determinado estilo de aprendizaje aporta al proceso educativo, siendo así que en la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Uniandes Ecuador, el estilo de aprendizaje pragmático fue el más predominante, seguido del activo y reflexivo. Y esta reflexión se compara con nuestro estudio porque el estilo pragmático predomina en los estudiantes de medicina de cuarto ciclo profundizándolo en la acción y en la práctica médica.

Por consiguiente, existe la tendencia de que un estudiante no puede adoptar un solo estilo de aprendizaje sino involucrarlos a los ya existentes y estudiados, para lograr que el conocimiento sea más eficaz, según lo explican Alducín et al. (2016) por lo que se requiere potenciar las estrategias docentes incluyendo los estilos de aprendizaje para que ayuden en el rendimiento académico de los alumnos, de tal manera que se logre como resultado de este proceso a un profesional con desarrollo integral según Honey Alonso.

En relación a la idea anterior el presente estudio surgió del interés por hallar una herramienta educativa que motivara al estudiante y sea mediadora para facilitar el aprendizaje de la medicina. En este sentido se comprende que el estilo de aprendizaje pragmático será como una constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se logrará obtener un conocimiento más duradero. Cabe considerar por otra parte que, al analizar las características de los diversos estilos de aprendizaje, como el activo, teórico, pragmático y reflexivo, se corresponden a la práctica diaria del alumno, es por ello que adoptar cualquiera de estos estilos formaría una alternativa efectiva de estudio y aprendizaje. Por otro lado, el conocimiento puede ser constituido de largo plazo o de corto plazo, dependiendo de los paradigmas formados en los alumnos. En este sentido se comprende que la educación, como otras ciencias, ha evolucionado sobre todo en la estrategia de enseñanza-aprendizaje que se basa en conexiones globales,

creatividad del docente y estrategias implementadas para transmitir un mensaje concluyente y significativo.

Debe señalarse que la sociedad continuamente busca respuestas en las ciencias establecidas, impulsada por el deseo humano insaciable de conocimiento y verdad. Ahora bien, la búsqueda de la verdad se la adquiere por medio de la investigación, de allí que la verdad siempre será cambiante en todas las disciplinas del conocimiento. Desde la perspectiva más general se ha estudiado e investigado extensamente sobre los estilos de aprendizaje como lo señalan López et al., (2022) y su aplicación en los estudiantes, del mismo modo, para que el conocimiento sea trascendental, el tipo de personalidad como lo indica Bravo, (2021) influye en la adopción de uno o varios estilos de aprendizaje. La capacidad de un estudiante para adquirir estos estilos dependerá de sus habilidades individuales, y cada estudiante posee habilidades y destrezas únicas que pueden ser utilizadas para desarrollar un algoritmo propio con su estilo de aprendizaje, tal como indican (Albornoz et al., 2022). Por consiguiente, estas facetas presentes en la ciencia son instrumentos válidos para que la investigación descubra más estrategias de enseñanza-aprendizaje, incentivando así a la educación a explorar más estilos de aprendizaje innovadores que se adapten a las demandas del tiempo actual.

En este sentido se comprende que el alcance del estudio es descriptivo pues al interactuar con las características de los estilos de aprendizaje se puede identificar el estilo que mejor se adapte a su contexto, resulta claro que al analizar el estilo de aprendizaje pragmático para la configuración de perfiles académicos en estudiantes de la carrera de Medicina los mismo que servirán para formar un aprendizaje significativo y a largo plazo, por cuanto al identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes se observara el de más predominio para la crear una sugerencia pedagógica, teniendo en cuenta que luego se describirá las características que corresponden al estilo pragmático y su aporte dentro de la carrera de medicina.

METODOLOGÍA

El siguiente estudio se realizará en la provincia de Loja, cantón Loja, UNL (*Universidad Nacional de Loja*), FSH (*Facultad de Medicina Humana*), a los estudiantes segundo ciclo de la carrera de Medicina, del periodo 2023. (*Ver Anexo 8. Pg. 71*).



Por lo tanto, presenta un alcance de tipo descriptivo. Porque al describir las características de los estilos de aprendizaje como el analítico, teórico, reflexivo, y específicamente el estilo pragmático, que se relacionan con las habilidades y destrezas de cada estudiante para lograr el conocimiento. El estudio descriptivo busca caracterizar, especificar las propiedades y todo lo que sea sometido a un análisis o recoger información de la misma. (Hernández- Sampieri, R et al, 2014).

Así pues, el diseño de investigación, está enmarcado en un estilo no experimental, transversal, en el tiempo actual, y en el presente como explica Hernández- Sampieri, R et al, (2014). Por lo tanto, el enfoque de estudio es de tipo mixto, es decir se recolectan datos cualitativos y cuantitativos como lo señala (Hernández- Sampieri, R et al, 2014).

Por lo tanto, se utilizó Google Drive en donde se transcribió la encuesta ya elaborada del cuestionario CHAEA(*Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje*) como se encuentra en (*EDITABLE Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje en excel -Orientación Andujar*, s. f.) el mismo que consta de 20 preguntas que corresponden al estilo activo, 20 preguntas al estilo reflexivo , 20 preguntas al estilo teórico y 20 preguntas que corresponden al estilo pragmático, llegando a un total de 80 preguntas las mismas que serán contestadas con un (–) signo menos que significa no y un (+) signo más que significa sí, fue contestado en línea con el siguiente link (<https://acortar.link/ZoxvO7>). De esta forma se la aplico a un total de 41 estudiantes de segundo ciclo de forma voluntaria. Para su análisis estadístico nos ayudó un esquema de tabla con valores que se ha estudiado para determinar las preferencias de los estilos de aprendizaje (*Ver tabla 5*). Por cuanto al número total de estudiantes con la fórmula de Asesoría Económica & Marketing Copyright 2019 (*aem*) (*Ver anexo 4. Pg. 63*), con una población de 500 alumnos y una muestra de 125, por lo que se trabajó con estos datos. Cabe resaltar que la población es un conjunto de todos los datos que concuerdan con ciertas especificaciones y la muestra es un subgrupo de la población de la cual se han recolectado los datos. (Hernández- Sampieri, R et al, 2014). Como criterios de inclusión se tomó en cuenta que los alumnos estén legalmente matriculados, que asista normalmente a clases y sea de manera voluntaria.

De este modo se tabularon los datos con el programa de Excel porque SPSS (*Perfect Statiscal Professional Presented*) no logro realizar la división de las respuestas por cada estilo de aprendizaje para obtener los resultados.

Ahora bien, se llevó a cabo a los maestros de la Facultad de medicina eligiendo de manera voluntaria, la entrevista estructurada que se la considera como un dialogo interactivo ente dos o más personas y a su vez puede ser entrevista asistemática o libre, entrevista estructurada, entrevista focalizada, entrevista simultánea y entrevista sucesiva como la describe, Ly & Siesquén, (s.f.). (*Ver tabla 3*). Finalmente, el diario de campo (*Ver tabla 4*) (*Ilustración 1*) (*Anexo 7. Pg. 70*) que conjuntamente con la entrevista ayudo a definir la sugerencia de estudio para los estudiantes de medicina. (*Ver Ilustración 1*).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que funcionan cómo indicadores de como los alumnos de alguna manera dan respuesta al ambiente de aprendizaje. Estos estilos de aprendizaje son dimensiones en la cuales la persona aprende porque posee un método de interacción, procesamiento y almacenamiento de la información, como lo señala:(M. C. N. Martínez et al., 2022). En el continente europeo, España se llevó a cabo una publicación acerca de los Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios en donde se enfatizó la importancia de los métodos centrados en el aprendizaje interactuando con los estilos de aprendizaje de la asignatura de Procesos y Contextos Educativos en el Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Valencia. (Gargallo-López et al., 2017). Los estudiantes notaron una mejora significativa en el aprendizaje profundo, la autorregulación, el interés propio, la utilización del conocimiento y la colaboración, y respondieron positivamente a los métodos utilizados, expresando un impacto positivo en los métodos de aprendizaje utilizados y estilos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudiantes universitarios. Por lo tanto, en este trabajo se logra observar cómo los estilos de aprendizaje ayudan a este proceso de enseñanza- aprendizaje mostrando un aprendizaje significativo, tomando como preferencia los cuatro estilos de aprendizaje según Honey-Alonso.

En un centro educativo en España se da a conocer la relación que existe entre los rasgos de personalidad, estrategias y estilos de aprendizaje, en el rendimiento académico, donde se aplicaron los cuestionarios BFQ-NA (rasgos de personalidad), CHAEA (estilos de aprendizaje) y ACRA (estrategias de aprendizaje). (Lopez del Río & Artuch-Garde, 2022). Encontrándose que el rasgo de personalidad que más predomina es extraversión, el estilo de aprendizaje es el pragmático y las estrategias de adquisición como método de enseñanza aprendizaje. Coexistiendo una relación positiva entre las variables de

personalidad, estilos (reflexivo), estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, todo esto enmarcado en el ámbito de la responsabilidad. Por lo tanto, en el estudio realizado se puede observar que la relevancia de los cuatro estilos de aprendizaje ocupa un valor moderado y muy alto en la preferencia por los estudiantes de segundo ciclo de la carrera medicina de la UNL de la FSH existiendo una relación entre las su preferencia y el logro del aprendizaje que logra en cada asignatura.

En el campo educacional existen disciplinas múltiples que son coadyuvantes de este proceso que corresponde a la enseñanza aprendizaje y entre las estrategias volitivas empleadas por los estudiantes universitarios en los diferentes estilos de aprendizaje, se adoptaron las de comportamiento, seguidas por las de motivación y emoción como se comenta en , (Díaz & Guardado, 2022). Y que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son las conductuales, seguidas de las motivacionales y emocionales. Se sugiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrolle y refuerce estas estrategias para apoyar el éxito académico de los estudiantes. Por tanto, de los resultados obtenidos se tomó en cuenta una tabla de preferencia según lo indica Alonso C. et al, 1999. (*Ver tabla. Pg. 43*), en donde el puntaje total de cada estilo de aprendizaje sería 20, realizando una división entre las respuestas positivas para el número total de las preguntas por estilo se saca el total. Por consiguiente, el estilo activo 14,14 y el estilo reflexivo 14,68 quedando en un nivel moderado de preferencia; el teórico con 15,19; y el estilo pragmático con 15,26 quedando en un nivel de alta preferencia reforzando este proceso de enseñanza – aprendizaje, porque los estudiantes combinan los cuatro estos estilos, Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Tabla 1. Rangos de preferencia

	Rangos de preferencias				
Estilos	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 20
Reflexivo	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 19	20
Teórico	0 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 20
Pragmático	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 20

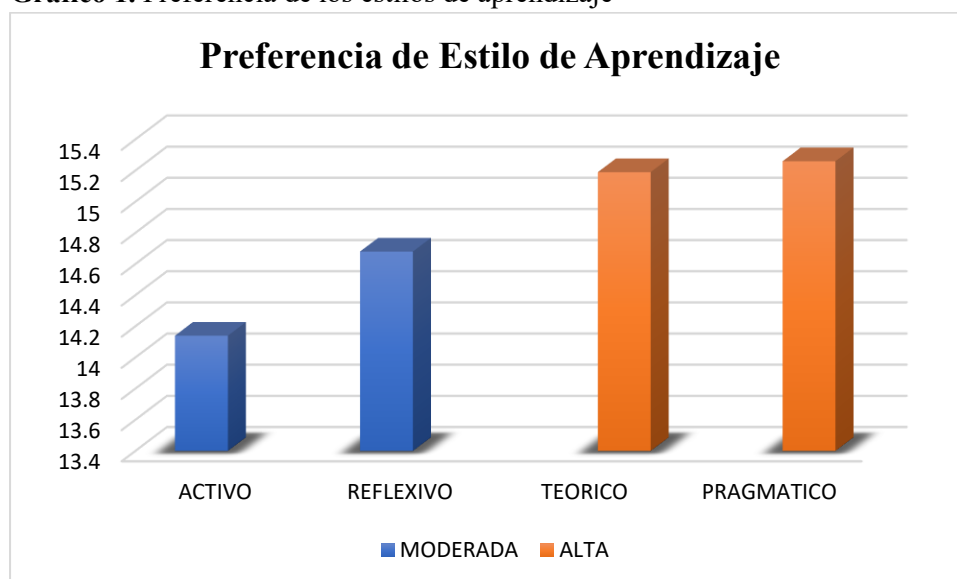
Fuente: Alonso C. et al, 1999
Elaboración: La Autora

Tabla 2. Resultados de Preferencia de los estilos de aprendizaje

	Moderada	Alta	Muy Alta
Activo	(9-12) 14,14	(13-14)	(15-20)
Reflexivo	(14-17) 14,68	(18-19)	(20)
Teórico	(10-13)	(14-15) 15,19	(16-20)
Pragmático	(11-13)	(14-15) 15,26	(16-20)

Fuente: Preferencia de estilos de aprendizaje

Elaboración: La Autora

Gráfico 1. Preferencia de los estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje está relacionado con las estrategias que posee cada estudiante para aprender algo. En Centroamérica, Cuba (M. C. N. Martínez et al., 2022), se evidencia que los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el proceso docente educativo se destacó un predominio en el estilo de aprendizaje visual, al aplicar la rueda del aprendizaje de Kolb donde prevalece el tipo de alumno teórico o convergente, siendo satisfactoria la calidad de la promoción alcanzada por los estudiantes. En este caso los estudiantes practican en nivel de preferencia los cuatro estilos de aprendizaje, Teórico, Reflexivo, Activo y Pragmático, dando a entender que su adaptabilidad va a depender de las asignaturas que aborden según la ciencia en la que se preparan, en este caso de Medicina.

Los estilos de aprendizaje observados entre los estudiantes Wayuu de las universidades públicas del Departamento de La Guajira, Colombia (Pitre-Redondo et al., 2021), se muestra que los estilos de aprendizaje predominantes son: activo, reflexivo y pragmático; y en menor medida está presente el estilo teórico. Se ha encontrado que los estilos de aprendizaje no son mutuamente excluyentes ya que pueden ocurrir combinaciones o transformaciones para lograr aprendizajes valiosos en diferentes momentos, contextos o circunstancias. De otra forma en el estudio realizado se puede realizar una semejanza de que los estilos de aprendizaje están ligados a proceso de enseñanza aprendizaje como lo explican los maestros en la entrevista y que los estilos de aprendizaje están en un nivel de moderado y alto de preferencia, pues su adopción es útil según la ciencia que desean aprender cómo es la Medicina, llegando a una concordancia de que lo estudiantes utilizan la combinación de varios estilos para lograr el aprendizaje.

Los estilos y estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes en las, actividades de aprendizaje que integran nueva información y combinan con la información existente , en la Universidad de Buenos Aires, (Freiberg Hoffmann et al., 2017). Se observo diferencias significativas en algunas dimensiones de estilos y estrategias basadas en variables sociodemográficas y académicas, así como asociaciones significativas entre estrategias específicas y la cantidad de recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes. Se verificó el impacto de estrategias y estilos específicos en los resultados de aprendizaje. Los estilos y estrategias varían de estudiante, a estudiante de la escuela y la sociodemográfica. Por otro lado, concuerdo de que los estilos de aprendizaje se adaptan según la ciencia que se estudia pues sus combinaciones resultan significativas como el propósito del discernimiento, de tal forma el indagar un conocimiento es un proceso del cual interactúan maestro y alumno, mostrando química y empatía por la ciencia.

En un entorno de aplicación de estilos de aprendizaje en la formación educativa, como lo señalan Albornoz Jiménez et al., (2022), en Lima . El estilo reflexivo alcanzó la media más alta y la más baja el estilo activo. En el desempeño de cada alumno, los estilos más dominantes fueron reflexivo y teórico. También dominan las parejas de dos estilos: reflexivo-teórico. Se encontró un mayor porcentaje de preferencias moderadas en los estilos activo, reflexivo y teórico, y un mayor porcentaje en el estilo pragmático. No se encontraron diferencias significativas al comparar estilos por género, facultad y tipo

de estudiante. Para los estudiantes en promedio de edad de 20 años, el promedio más alto fue estilo activo, mientras que el estilo de pensamiento obtuvo el promedio más alto para cada género, facultad, tipo de estudiante y grupo de edad. Por otro lado, en este estudio se llevó a cabo la preferencia de los estilos de aprendizaje en la cual se concluye que los estudiantes de segundo ciclo de Medicina de moderada preferencia el estilo activo, reflexivo y alta preferencia el teórico y pragmático que muestra una secuencia de cómo podría darse el conocimiento, es decir del análisis de un escenario se forma hipótesis para llegar a la teoría, y de una teoría ya formulada con la práctica se la demuestra. Con todo este estudio se realiza una sugerencia para identificar los estilos de aprendizaje con los estudiantes de medicina (*ver ilustración 2*).

Ilustración 1. Estilos de Aprendizaje



Fuente: Los estilos de Aprendizaje
Elaboración: La Autora

Por su parte, en la Universidad Privada de Lima, (Luy-Montejo, 2019), en el tema del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional se encuentra una influencia significativa de la APP en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes .

En rendimiento académico y estilos de aprendizaje como lo indica (Huamán Gutiérrez et al., 2021) en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos en Perú, en donde los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar se correlacionan significativamente entre los participantes. En contraparte dicho estudio realizado en la UNL se observa que los estilos de aprendizaje de Honey Alonso se adaptan según la ciencia que el estudiante indague, y que su rendimiento académico dependerá del nivel de conocimiento que le estudiante desee según su elección académica.

En la Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Venezuela como afirma, (Mendoza Yépez et al., 2022), se constata que mostrar que el estilo de aprendizaje teórico está muy extendido entre los estudiantes de formación profesional, lo que tiene un impacto positivo significativo en los resultados del aprendizaje, lo cual permite futuras decisiones sobre métodos de enseñanza que se pueden aplicar al desarrollo del conocimiento en diversas materias y contribuye a la mejora académica de los futuros profesionales de la educación. Por lo tanto, en este estudio el estilo teórico esta secuencial con el pragmático por una sencilla razón y es que sin demostrar lo que se ha dicho no se puede decidir si es verdadero o falso, y es así que la inteligencia de cada ser humano busca la secuencia para volver aprender lo que se ha intuido.

El logro de un adecuado desarrollo del aprendizaje se refleja en el rendimiento académico, (Torres Merlo et al., 2021), al decir que los estudiantes aprenden se corresponde a un aspecto esencial del proceso académico en el aula y se convierte en una herramienta importante para adaptar las actividades educativas a sus intereses y motivaciones, en la Universidad Regional Autónoma de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Los Andes, Uniandes-Ecuador, los estilos de aprendizaje como el pragmático fue el más predominante, seguido de los estilos de aprendizaje activo y reflexivo. Cabe resaltar que la predominancia de los estilos de aprendizaje también puede adaptarse a lo que el estudiante elija estudiar como es el caso de Medicina equilibrando el predominio de dichos estilos.

En la ciudad de Loja de la universidad UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) , el estudio sobre los Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios, como lo destaca (Álvarez



et al., s. f.). Las estrategias más efectivas fueron: videos, clases magistrales y trabajo de campo en el aula de laboratorio. Demostrado que los estudiantes no solo aprenden de una manera, sino que tienen diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, es apropiado utilizar estrategias que amplíen el rango de habilidades de aprendizaje. En concordancia con este estudio presentado concluimos que los estudiantes prefieren más de un estilo de aprendizaje dependiendo las asignaturas que los estudiantes de medicina estudien y los combinan para poder indagar un conocimiento.

Se destaca nuevamente que en la Universidad Técnica Particular de Loja que los estilos de aprendizaje son elemento base en el proceso enseñanza-aprendizaje. En cuanto a las habilidades básicas de aprendizaje, la conceptualización abstracta es la más utilizada, seguida de la experiencia concreta. Los estilos de aprendizaje dominantes fueron el estilo asimilativo y el estilo divergente. No hay diferencia significativa en los estilos de aprendizaje predominantes entre hombres y mujeres ni entre semestres universitarios. (Bravo Iñiguez, 2021). Es por esto que los estudiantes de medicina combinan los estilos de aprendizaje de una forma preferente moderado y alto

Existe la tendencia de que un estudiante no puede adaptar un solo estilo de aprendizaje sino involucrar más estilos de aprendizaje, incluso mezclar uno de otro para poder hacer que el conocimiento sea más eficaz (Alducin-Ochoa & Vázquez-Martínez, 2016) , y que la necesidad de desarrollar estrategias docentes den cabida a todos los estilos para mejorar el rendimiento, de manera equilibrada, y de ser el caso obtener a un profesional con solvencia, integral que se exija tener simultáneamente características de los cuatro estilos como lo describe en este estudio.

La educación como soporte de la orientación humana holística debe mejorar cada vez más los procesos de enseñanza, siendo necesario en este punto hacer explicaciones como sugerencias innovadoras que puedan servir como algoritmos basados en información para mejorar la educación. Queda abierta la presente investigación, al conocimiento para idear estilos mixtos, un estilo que contenga los cuatro estilos de aprendizaje ya estudiados, o la innovación de nuevos estilos

CONCLUSIONES

En el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estilos de aprendizaje desempeñan un papel crucial, emergiendo como entidades de gran importancia para la adquisición y perpetuación del



conocimiento. Este fenómeno se manifiesta en un contexto multidisciplinario, influyendo de manera significativa en la efectividad de la enseñanza y la asimilación de información.

Los resultados de nuestro estudio revelan que los estilos activo y reflexivo exhiben una preferencia moderada, mientras que los estilos teórico y pragmático se sitúan en un nivel de alta preferencia. Estos hallazgos proporcionan insignias valiosas para entender las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos pedagógicos de manera más eficiente.

Particularmente en el ámbito de la educación médica, donde el objetivo principal es que los estudiantes adquieran conocimientos específicos en el campo de la medicina, hemos desarrollado un esquema didáctico específico. Este esquema, detallado en la Ilustración 1 de la página 58, busca facilitar la identificación y comprensión de los estilos de aprendizaje, contribuyendo así a una enseñanza más personalizada y efectiva.

Es importante destacar que la propuesta de estilos de aprendizaje presentada por Honey y Alonso no solo sirve como punto de referencia, sino que también abre la puerta a la exploración de nuevos estilos. Este enfoque invita a la comunidad educativa a descubrir, fusionar e individualizar otros estilos de aprendizaje, enriqueciendo aún más el panorama de estrategias pedagógicas y promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptable a las diversas necesidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornoz Jiménez, C. F., Silarayan Ruiz, L. A., & Hidalgo Tupia, M. A. (2022). Estilos de aprendizaje en la enseñanza virtual en estudiantes universitarios. Mendeive. Revista de Educación, 20(1), 83-92.
- Alducin-Ochoa, J. M., & Vázquez-Martínez, A. I. (2016). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. Revista Electrónica Educare, 21(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.18>
- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACIMED, 11(6), 0-0.
- Alvarado-Hinostroza, E., & Tolentino-Quiñones, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. 593 Digital Publisher CEIT, 6(4-1), 155-165. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679>.



- Álvarez, L. S. J., Vega, N., Mora, E. D. C., Jaramillo, N. del C. F., & Miguitama, P. Q. (s. f.). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. Revista electrónica de investigación educativa, 21. Recuperado 17 de marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/155/15559185006/>.
- Álvarez-Torres, J.-H., Cuatindioy-Imbachí, J., González-Palacio, L., Risco, M. A. L., González-Palacio, M., & Aguirre-Morales, J. (2021). Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales. Revista Lasallista de Investigación, 18(1), 236-248. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a14>.
- Amable, S., & Flores, B. (s. f.). TANIA VERONICA CABRERA PARRA.
- Bravo Iñiguez, A. P. (2021). Estilos de aprendizaje como elemento base en el proceso enseñanzaaprendizaje en los estudiantes de primero segundo y tercer ciclo de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja [BachelorThesis]. <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/28256>.
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación, 29(1), 38-51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.
- Castro, S., & de Castro, B. G. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación.
- Dice, D. (2021, abril 13). Cerebro y aprendizaje: 3 modelos. Comunidad Psicomérix. <https://psicometrix.cl/blog/cerebro-y-aprendizaje-3-modelos/>.
- EDITABLE Cuestionario Honey—Alonso de Estilos de Aprendizaje en excel -Orientacion Andujar. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2023, de <https://www.orientacionandujar.es/2016/08/24/editable-cuestionario-honey-alonso-estilos-aprendizaje-excel/>.
- Elementos fundamentales—Didáctica—Cómo enseñar. (s. f.). Recuperado 12 de junio de 2023, de <https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/elementos-fundamentales-l26858>.
- Gargallo-López, B., Pérez-Pérez, C., Verde-Peleato, I., & García-Félix, E. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 23(2).



<https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.9078>.

García-Ancira, C. (s. f.). Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e17.pdf>.

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & Franco, P. D. M. F. D. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas, 23(23), Article 23. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.

Hernández -Sampieri, R; Fernández- Collado C; Baptista -Lucio, M; Metodología de la investigación. Sexta edición. N. 736. 2014.

<file:///C:/Users/Didio%20Gaona/Zotero/storage/G4KMX4YQ/Investigacion.pdf>.

Interacción y conectividad: La enseñanza del mañana. (s. f.). Interempresas. Recuperado 5 de junio de 2023, de

<https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/221037-Interaccion-y-conectividad-la-ensenanza-del-manana.html>.

López del Río, N. M., & Artuch-Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 273-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>.

Ly, L. C. T., & Siesquén, L. I. S. (s. f.). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Mancuzo, G. (2020, noviembre 26). Claves para una Enseñanza Aprendizaje Eficaz en E-Learning. Blog - ComparaSoftware. <https://blog.comparasoftware.com/ensenanza-aprendizaje/>.

Martínez, M. C. N., Arana, L. L., Rodríguez, A. T. S., Denis, A. L. S., Rivero, R. M. M., & Morales, D. G. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas. Cienfuegos, 2019-2020. MediSur, 20(2), 308-317.

Medicina. (s. f.). Universidad Nacional de Loja. Recuperado 5 de junio de 2023, de

https://unl.edu.ec/oferta_academica/facultad-de-la-salud-humana/medicina-0.

Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., & Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Venezolana de Gerencia, 27(Edición Especial 7), 281-296.



<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>.

Modelo Felder y Silverman. (s. f.). Recuperado 5 de junio de 2023, de

<http://piagetanos.blogspot.com/p/inicio.html>.

Muguira, A. (2018, octubre 17). Diseño de investigación. Elementos y características. QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>.

Muñoz González Juan, Gutiérrez Arenas Pilar, Serrano Rodríguez Rocío. (s. f.). LOS hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender.

Núñez Martínez, M. C., Llano Arana, L., Stable Rodríguez, A. T., Suárez Denis, A. L., Masot Rivero, R. M., & García Morales, D. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas. Cienfuegos, 2019-2020. MediSur, 20(2), 308-317.

Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitas Revista Científica, 23(23), 1-11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.

Peña Rodríguez, M. Á. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 10(2), 128-147. <https://doi.org/10.11600/21450366.10.2aletheia.128.147>.

Pitre-Redondo, R., Sánchez-Martínez, N. M., Hernández-Palma, H. G., Pitre-Redondo, R., Sánchez-Martínez, N. M., & Hernández-Palma, H. G. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11(2), 349-359.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12761>.

Rodríguez Arias, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. Revista Científica Internacional, 3(1), 81-88.

<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>.

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias. Sophia, 14(1), 51-64.

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>.



- Rojas, Y. P. V. (s. f.). Reflexiones Pedagógicas Acerca De La Aplicación Del Cuestionario Honey – Alonso De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) A Los Aprendices Con Discapacidad Intelectual (DI) Y Trastorno Del Espectro Autista (TEA) Del Servicio Nacional De Aprendizaje (Sena), Regional Bogotá, Colombia.
- Silva Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21). <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>.
- Sobre Nosotros. (s. f.). Universidad Nacional de Loja. Recuperado 19 de junio de 2023, de <https://unl.edu.ec/universidad>.
- Solano, D. M. M. (s. f.). Inteligencias Múltiples: Un Nuevo Paradigma (Multiple Intelligences: A New Paradigm). 24.
- Tapia-Jara, J., Sánchez-Ortíz, A., & Vidal-Silva, C. (2020). Estilos de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de YouTube en el contexto universitario chileno. *Formación universitaria*, 13(1), 3-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100003>.
- Tekman. (2022, marzo 8). Aprendizaje por observación: Qué es y ejemplos prácticos. tekman education. <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-por-observacion/>.
- Test Chaea. <https://bit.ly/2BzNst1>. Tecno Educación.
- Torres Merlo, O. X., Granda Sanmartín, M. A., Sierra Moreno, C. M., Yancha Villacis, M. M., Torres Merlo, O. X., Granda Sanmartín, M. A., Sierra Moreno, C. M., & Yancha Villacis, M. M. (2021). Curso de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de Uniandes Ecuador: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 161-169.
- Vivas, B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad. <file:///C:/Users/Didio%20Gaona/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf>.

