



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**EL CURRÍCULO NACIONAL ECUATORIANO, A
TRAVÉS DE SUS CRITERIOS E INDICADORES DE
EVALUACIÓN ASEGURAN LA CONSOLIDACIÓN
DE LAS DESTREZAS BÁSICAS EN LOS NIVELES
BÁSICA Y BACHILLERATO**

**THE ECUADORIAN NATIONAL CURRICULUM, THROUGH ITS
EVALUATION CRITERIA AND INDICATORS ENSURE THE
CONSOLIDATION OF BASIC SKILLS AT THE BASIC AND
BACCALAUREATE LEVELS**

Darwin Fernando Guapi-Morocho

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo, Ecuador

Sofía Carolina Carchipulla Enríquez

Colegio Terranova Quito, Ecuador

Vicente Danilo Eras-Eras

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo, Ecuador

Delia Verónica Coronado-Millingalli

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Galo Molina, Ecuador

Guillermina Jahaira Coronado-Millingalli

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Gabriela Mistral, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10908

El Currículo Nacional Ecuatoriano, a través de sus Criterios e Indicadores de Evaluación Aseguran la Consolidación de las Destrezas Básicas en los Niveles Básica y Bachillerato

Darwin Fernando Guapi-Morocho¹

darwin.guapi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3847-0554>

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo Ecuador

Sofía Carolina Carchipulla Enríquez

scarchipulla@colegioterranova.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3060-2304>

Colegio Terranova Quito Ecuador

Vicente Danilo Eras-Eras

vicente.eras@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0250-7006>

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo Ecuador

Delia Verónica Coronado-Millingalli

delia.coronado@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0125-9459>

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Galo Molina Ecuador

Guillermina Jahaira Coronado-Millingalli

Guillermina.coronado@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5840-3151>

Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Gabriela Mistral Ecuador

¹ Autor principal. Darwin Fernando Guapi Morocho
Correspondencia: darwin.guapi@educacion.gob.ec

RESUMEN

Los sistemas educativos a nivel mundial están comprometidos con proporcionar una educación de calidad y calidez en todos los niveles, con el objetivo de equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para asegurar aprendizajes integrales y un futuro exitoso. Este trabajo investigativo se basa en los resultados de la evaluación del sistema educativo durante el periodo lectivo 2017-2018. El objetivo de este estudio es realizar un análisis del Currículo Nacional Ecuatoriano, centrándose en los Criterios e Indicadores de Evaluación que permitan a los estudiantes consolidar las destrezas básicas en los niveles de educación general básica y bachillerato para alcanzar este objetivo, la investigación adoptó un enfoque descriptivo con un enfoque cuantitativo, lo que permitió sintetizar conocimientos teórico-prácticos basados en una exhaustiva revisión de la literatura. Esto facilitó la obtención de información clara y argumentos derivados de estudios prácticos para llegar a conclusiones precisas. Los resultados revelaron que durante la aplicación de las evaluaciones, los estudiantes experimentan sentimientos de ansiedad y temor, y no consideran las evaluaciones como la principal motivación para aprender. Estos efectos se derivan de diversas consecuencias identificadas, como la reducción del currículo, la estandarización de pruebas estructuradas, y la segregación de los estudiantes según su rendimiento académico, la principal conclusión es el efecto negativo del desinterés de los estudiantes, asociado con las diferentes oportunidades brindadas por el sistema educativo central. La mala interpretación por parte de los estudiantes y representantes afecta de manera negativa los resultados de las evaluaciones en todos los niveles de educación general básica y bachillerato.

Palabras clave: *Currículo Nacional, Criterios e Indicadores, Evaluación, Destrezas Básicas*



The Ecuadorian National Curriculum, through its Evaluation Criteria and Indicators Ensure the Consolidation of Basic Skills at the Basic and Baccalaureate Levels

ABSTRACT

Education systems worldwide are committed to providing quality and warmth education at all levels, with the aim of equipping students with the necessary tools to ensure comprehensive learning and a successful future. This investigative work is based on the results of the evaluation of the educational system during the 2017-2018 school year. The objective of this study is to carry out an analysis of the Ecuadorian National Curriculum, focusing on the Evaluation Criteria and Indicators that allow students to consolidate basic skills at the levels of basic general education and high school to achieve this objective, the research adopted an approach descriptive with a quantitative approach, which made it possible to synthesize theoretical-practical knowledge based on an exhaustive review of the literature. This made it easy to obtain clear information and arguments derived from practical studies to reach precise conclusions. The results revealed that during the administration of the evaluations, students experience feelings of anxiety and fear, and do not consider the evaluations as the main motivation to learn. These effects derive from various identified consequences, such as the reduction of the curriculum, the standardization of structured tests, and the segregation of students according to their academic performance. The main conclusion is the negative effect of student disinterest, associated with different opportunities provided by the central educational system. Misinterpretation by students and representatives negatively affects the results of evaluations at all levels of basic general education and high school.

Keywords: *National Curriculum, Criteria and Indicators, Assessment, Basic Skills*

Artículo recibido 15 marzo 2024

Aceptado para publicación: 19 abril 2024



INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos a nivel mundial están encaminados a ofrecer una educación de calidad y calidez en todos sus niveles, con el propósito de suministrar las herramientas necesarias para asegurar aprendizajes integrales y garantizar un futuro exitoso para los estudiantes (Anderson et al., 2022). La búsqueda de mejorar la calidad educativa se fundamenta en la necesidad de evaluar el progreso, lo que genera una demanda y aplicación de la evaluación como disciplina, conduciendo a la implementación de nuevas políticas públicas. Esto permite el uso y comprensión del concepto de la educación de manera más amplia y significativa (Sandoval Rubilar et al., 2022; Muñoz Reaño, 2022), a raíz de esto, las reformas educativas han puesto énfasis en diversos diseños curriculares y la necesidad de definir claramente los objetivos de aprendizaje, generando la necesidad de desarrollar instrumentos y procedimientos de evaluación adecuados para cada nivel educativo, con el propósito de evaluar los aprendizajes en los diferentes niveles y sistemas educativos (Ortiz Cáceres, 2012).

Para comprender los procesos de evaluación, es crucial enfatizar la importancia de clarificar el concepto y la metodología de evaluación. Esto permitirá diversificar las formas de evaluar en el aula y mejorar la gestión del conocimiento de los estudiantes. Se recomienda abandonar las evaluaciones tradicionales a favor de construir evaluaciones modernas centradas en el aprendizaje (Conde-Rojas et al., 2022).

Además, la eficacia y la importancia de la evaluación generan nuevas experiencias profesionales para los docentes y expectativas que se ajustan a las características individuales de los estudiantes (von Hagen & Balbi, 2021), en este sentido se ha generado una gran confusión en el alumnado, generando escases en la adquisición de conocimientos y provocando un estado inexistente (Balbi et al., 2024), La participación activa del docente en la aplicación de metodologías, junto con la colaboración entre pares y la contextualización práctica de los procesos de aprendizaje, se ve obstaculizada por varios factores externos. Esto es crucial para una evaluación adecuada, especialmente considerando que el desarrollo del desempeño docente en Latinoamérica enfrenta dificultades como la falta de reconocimiento profesional y la dependencia de aspectos formales para ascender, por lo que desmotiva el desarrollo profesional y su respectiva aplicación de la



evaluación (Vaillant & Manso, 2022), pese a las adversidades que presentan los docentes, no puede perder de vista la evaluación como elemento fundamental del proceso educativo, ofreciendo indicadores sobre los resultados de aprendizaje y tomar decisiones sobre los métodos y recursos (Hernández et al., 2020; Talavera, 2020), la característica central de la evaluación está basada en la realización de exámenes, basado en el contexto del aula presencial, donde la comunicación entre estudiantes y profesor es inmediata, misma que pretende lograr el progreso de los estudiantes en relación a los objetivos (Compañ García, 2023; Bizarro et al., 2019).

En el ámbito educativo, la evaluación ha evolucionado de simplemente medir conocimientos de manera cuantitativa a ser vista como una valoración completa y holística. Esta reconoce los esfuerzos, conocimientos, experiencias y actitudes del estudiante en respuesta a situaciones de aprendizaje (Lares & Peña, 2020).

Por lo tanto, se proponen tres momentos para la evaluación: diagnóstico, formativa y final. Estos están estrechamente relacionados y sirven como guía para que los profesores detecten si es necesario ajustar alguna estrategia u objetivo que pueda obstaculizar el progreso de sus estudiante (Grijalva et al., 2023), cada tipo de evaluación mantiene su particularidad:

Evaluación diagnóstica: La evaluación es fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en las temáticas que guiarán y planificarán las actividades al inicio de cada periodo escolar, descubrimiento los saberes y capacidades consideradas necesarias en el aprendizaje.

Evaluación formativa: la finalidad es llegar a mejorar y motivar de manera autónoma al estudiante, permitiendo que el estudiante identifique sus logros y dificultades, permitiendo que reflexione, permitiendo al docente progresar en sus estrategias, permitiendo mejorar la autorregulación, motivación, y autoeficacia.

Evaluación final o sumativa: se necesita una preparación anticipada que contemple la selección de actividades apropiadas, así como la definición clara de las normas y criterios de evaluación. Además, se debe utilizar una estrategia de aplicación y desarrollo que no sea demasiado inflexible o demande un esfuerzo excesivo, lo cual podría añadir una carga adicional al profesorado y limitar su utilidad (Barrientos Hernán et al., 2020; Bizarro Flores et al., 2021; González Romero &



Mengual Cuquerella, 2023).

El Ministerio de Educación del Ecuador, define la evaluación como un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2022), en el año 2013 se implementaron cambios significativos en el proceso de evaluación educativa. Esta evaluación debía llevarse a cabo de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, con el objetivo de alcanzar los aprendizajes deseados. En este contexto, se instó a los docentes a promover un proceso de análisis y reflexión evaluativa como facilitadores del aprendizaje, con el fin de mejorar la efectividad de su gestión educativa. Esto implicaba ciertas características clave, como valorar el progreso de los estudiantes, estimular su participación activa y apoyar su desarrollo integral, (*Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013*), además, se implementaron tres tipos de exámenes de recuperación al finalizar el periodo escolar: supletorio, remedial y de gracia. Estos exámenes tuvieron un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes debido a una mala interpretación por parte de los actores educativos (Delgado, 2013), este modelo deterioró la educación en los niveles iniciales, primaria y bachillerato, con el cambio de gobierno y las nuevas políticas públicas en el sector educativo en el año 2018, se enfatizó que la evaluación debe ser flexible y adaptada al contexto específico de los estudiantes, centrándose en su desarrollo y aprendizaje. El propósito fue involucrar a todos los actores del ámbito educativo, el sistema central recomendó a los docentes proporcionar retroalimentación continua para lograr los objetivos de aprendizaje requeridos

Instructivo-para-Evaluacion-de-los-Aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021

La nueva política educativa introducida en el reglamento de la LOEI en 2023 enfatiza la adquisición de aprendizajes, el desarrollo de habilidades y el refuerzo pedagógico continuo en lugar de simplemente enfocarse en aprobar exámenes. Se reduce la importancia de las notas cuantitativas y las evaluaciones sumativas, dando prioridad a la identificación de rezagos o necesidades de nivelación en áreas clave como comunicación (lengua) y matemáticas, a partir del año lectivo 2023-2024, se eliminan los exámenes remediales y de gracia con el objetivo de promover un enfoque más integral en la evaluación del aprendizaje y eliminar las promociones



automáticas, asegurando así la adquisición de aprendizajes esenciales. En este nuevo modelo educativo, la evaluación se realiza principalmente a través de métodos cualitativos, con complementos en algunos casos de evaluaciones cuantitativas. Además, en las instituciones fiscales, el ciclo lectivo se organizará en trimestres para facilitar la realización de evaluaciones periódicas y oportunas, mejorando así el seguimiento y el acompañamiento pedagógico de los estudiantes (MINEDUC, 2023).

El objetivo de este estudio es realizar un análisis al Currículo Nacional Ecuatoriano, sobre los Criterios e Indicadores de Evaluación donde los estudiantes, para consolidar las destrezas básicas en los niveles de educación general básica y bachillerato.

METODOLOGÍA

La investigación adopta un enfoque descriptivo con un enfoque cuantitativo esto posibilitó la medición precisa y objetiva, facilitando el análisis para identificar patrones y relaciones entre variables, cual sintetiza los conocimientos teórico-práctico, basado en la experiencia de los autores y respaldados por una revisión exhaustiva de la literatura especializada en el contexto educativo. Se realizaron búsquedas en diversas bases de datos, cual incluyeron Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Scholar y EmásF, Eric, para recopilar información relevante de los últimos 5 años, sin excluir datos pertinentes de años anteriores.

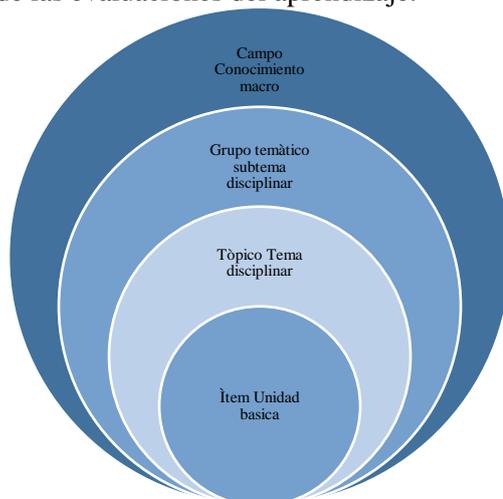
El estudio se centra en los diferentes tipos de evaluación aplicados en el sistema educativo ecuatoriano, se identificaron y analizaron un total de 21 documentos relacionados con el tema, lo que permitió obtener información clara y argumentos derivados de estudios prácticos para llegar a conclusiones precisas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los temas cubiertos en la estructura de evaluación del aprendizaje de Ser Estudiante y Ser Bachiller se pueden resumir en los siguientes aspectos.



Figura 1 Contenidos de las evaluaciones del aprendizaje.



Fuente:(CIE_ResultadosEducativos18_20190109.)
Elaborado: elaboración propia

En el gráfico 1. Se evidencia los contenidos de las evaluaciones del aprendizaje aplicadas a los estudiantes de séptimos y terceros de bachillerato, detallado en cuatro campos.

Tabla 1. contenidos temáticos aplicados en la evaluación ser estudiante y ser bachiller

Asignatura	Temario ser estudiante	Temario ser bachiller
Matemática	Matemática Números Función lineal Álgebra Geometría Trigonometría Estadística y probabilidad	Dominio matemático Resolución de problemas estructurados. Relaciones entre variables y sus representaciones. Organización y análisis de información. Relaciones y patrones Razones y proporciones
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura Elementos de la lengua Comprensión de textos escritos.	Dominio Lingüístico Comprensión de textos escritos Elementos de la lengua. Semántica contextual. Pensamiento analógico verbal.
Ciencias naturales	Ciencias naturales La Tierra como nuestro hábitat. Componentes de los biomas Materia y energía Sistemas de vida	Dominio científico Elementos y procesos del ecosistema. Vínculos entre los mecanismos físico-químicos y la conservación de los recursos naturales. Interacción de los sistemas de vida Dinámicas entre materia y energía

Ciencias sociales	Estudios sociales	Dominio social
	Construcción histórica de la sociedad ecuatoriana. Sociedad y espacio geográfico Convivencia social y desarrollo humano. Construcción histórica de la sociedad ecuatoriana.	Integración de los procesos históricos en la construcción de la sociedad. Construcción de los procesos de la convivencia social. Relación entre los seres humanos y su espacio.
Aptitudes abstractas		Aptitud Abstracta Imaginación espacial. Series gráficas. Conjuntos gráficos

Fuente:(CIE_ResultadosEducativos18_20190109.)

Elaborado: elaboración propia

En la tabla 1. Muestra la ejecución de las actividades académicas, se pueden observar los temarios utilizados en las evaluaciones para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, durante el periodo lectivo 2017-2018.

Tabla 2. Resultados de evaluaciones periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, de los niveles de Educación General Básica (EGB).

	Año lectivo 2016-2017	Año lectivo 2017-2018	Grado	Promedio general de las asignaturas	
				2016-2017	2017-2018
Total de estudiantes evaluados	7179	8754	4to AEGB	702	699
Total de instituciones evaluados	379	351			
Total de estudiantes evaluados		8941	7mo AEGB	701	704
Total de instituciones evaluados	388	354			
Total de estudiantes evaluados	8305	9344	10mo AEGB	705	699
Total de instituciones evaluados	381	347			

Fuente:(CIE_ResultadosEducativos18_20190109.)

Elaborado: elaboración propia

En la tabla 2. Se evidencia la disminución de 3 y 6 puntos en los grados de 4to AEGB y 10mo AEGB, esto se encuentra en el nivel de adquisición de conocimientos de insuficiente, en referente al 7mo AEGB aumenta 3 puntos logrando a colocarse en el nivel de adquisición elemental.



Tabla 3. Resultados del nivel de logro, de acuerdo a la evaluación, periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, de los niveles de Educación General Básica (EGB).

Año lectivo	Grado	Niveles de logro			
		Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente
2016-2017	10° EGB	55,9%	28,0%	13,9%	2,2%
2017-2018		56,3%	29,2%	13,2%	1,3%
2016-2017	7° EGB	55,7%	25,2%	16,6%	2,5%
2017-2018		52,6%	29,5%	16,3%	1,6%
2016-2017	4° EGB	52,0%	25,6%	21,4%	1,0%
2017-2018		51,0%	27,4%	21,3%	0,3%

Fuente:(CIE_ResultadosEducativos18_20190109)

Elaborado: elaboración propia

En la Tabla 3. Se puede evidenciar que en los años lectivos a partir del 2016 y concluyendo en el año 2018, el nivel de logro del conocimiento se encuentra en un nivel Insuficiente por sobre de la media, de acuerdo a la evaluación aplicada.

Tabla 4. Resultados de evaluaciones periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, del nivel de bachillerato.

	Año lectivo	Año lectivo	Curso	Promedio general de las asignaturas	
	2016-2017	2017-2018		2016-2017	2017-2018
Total de estudiantes evaluados	265,139	294,578	3ro bachillerato	7,52	7,62
Total de instituciones evaluados	3,376	3,557			

En la tabla 4. Se evidencia que en los años lectivos correspondiente a los años 2016 y culminando al 2018, se evidencio un aumento en el segundo año en un aproximado de 10 puntos.



Tabla 5. Resultados del nivel de logro, de acuerdo a la evaluación, periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, del nivel de bachillerato.

Año lectivo	Curso	Niveles de logro			
		Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente
2016-2017	3° bachillerato	28,1%	43,7%	27,6%	0,6%
2017-2018		25,6%	42,8%	29,5%	2,1%

Fuente:(CIE_ResultadosEducativos18_20190109)

Elaborado: elaboración propia

En la tabla 5. El nivel de logro se encuentra a partir de los niveles de logro de elemental a excelente y un porcentaje pequeño de estudiantes en el nivel de insuficiente.

Los resultados de la evaluación, es el resultado de la aplicación de las diferentes metodologías permitiendo al estudiantado desarrollar habilidades cognitivas a través de la utilización de técnicas pedagógicas (Brito & Santos, 2024;Gómez Torres et al., 2020), este efecto durante las diferentes evaluaciones continuas, ha generado sentimientos de ansiedad y temor entre los estudiantes, las evaluación no son consideradas como principal motivación para aprender (Sonllea et al., 2018), este efecto se presenta debido a las principales consecuencias identificadas incluyen la reducción del currículo, la estandarización de pruebas con base estructurada, la segregación de los estudiantes según su rendimiento académico, la estigmatización de escuelas que atienden a sectores marginados, y el perjuicio en el bienestar de las comunidades educativas (Oyarzún Vargas et al., 2022). En base a lo expuesto por varias investigaciones los autores concuerdan que la evaluación no es un aspecto motivacional para el estudiante, es aquí donde se presenta las mayores dificultades por lo que sugieren que se direccionen en diferentes aspectos. Después de analizar lo escrito por diferentes autores en esta discusión, los autores de esta investigación concuerdan con los análisis realizados precedentemente, manifestando y contrasta los resultados obtenidos en el estudio, ya que estos demuestran que los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano no tienen motivación al momento de presentarse a rendir los diferentes tipos de evaluación.



CONCLUSIONES

El cambio administrativo a partir del año 2007 hasta el año 2017, año cual la máxima autoridad del Ministerio de Educación del Ecuador, fue un economista cual por desconocimiento a la realidad de la educación, mismo que se vio afectado todo un sistema de educación, en cuanto a la adquisición de las diferentes habilidades y la mala interpretación por parte de los estudiantes y representantes de las diferentes formas evaluar y las múltiples oportunidades.

Se puede constatar que la metodología aplicada por los docentes es adecuada, el efecto negativo presentado es el desinterés del estudiantado asociado a las diferentes oportunidades brindadas por el sistema central de educación, la mala interpretación de los estudiantes y representantes afectaron de manera negativa en los resultados de la evaluación en todos los niveles de educación general básica y bachillerato, el exagerado número de oportunidades en cuanto a la aprobación al curso o grado superior, ha limitado las oportunidades de progreso personal, profesional y lograr alcanzar el éxito académico en los estudiantes.

Los nuevos cambios que pretende el actual sistema educativo al cambiar la forma de evaluar de quimestres a trimestres y suprimir las múltiples oportunidades permitirán el desempeño óptimo del estudiantado mejorando las oportunidades y tener más posibilidades de alcanzar el éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002>
- Andreou, A. Generative AI Could Help Solve the U.S. Mental Health Crisis. Psychology Today. Available online: <https://www.psychologytoday.com/au/blog/the-doctor-of-the-future/202303/generative-ai-could-help-solve-the-us-mental-health-crisis>
- Balbi, A., Bonilla, M., Techera, C., Berrutti, S., Hagen, A. von, Balbi, A., Bonilla, M., Techera, C., Berrutti, S., & Hagen, A. von. (2024). Aprendizajes percibidos por docentes que participan de un desarrollo profesional en línea sobre alfabetización. *Páginas de Educación*, 17(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3692>



- Barrientos Hernán, E. J., López Pastor, V. M., & Pérez Brunicardi, D. (2020). Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 67-83.
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., Chambi-Mescoco, E., Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: Una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), Article 3.
- Brito, K. M. P., & Santos, R. Z. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 89-98. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10352
- CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf*. (s. f.).
- Compañ García, J. R. (2023). Los procesos de evaluación en condiciones de educación remota en una escuela secundaria del Estado de México. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(2), 289-314. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.552>
- Conde-Rojas, F. J., Arroyo, M. M., & Vargas, P. F. A. (2022). Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2867-2888. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1694
- Delgado, R. C. (2013). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Gomez Torres, E. R., Isase Camara, V. E., Poma Casquero, M. D. R., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 346-358. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.74>



- González Romero, J. A., & Mengual Cuquerella, J. (2023, julio 13). Una experiencia de evaluación por pares y autoevaluación combinada con finalidad formativa y sumativa. *In-Red 2023 - IX Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red*. IN-RED 2023: IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. <https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16672>
- Grijalva, P. M., Domínguez, I. D. A., Langarica, O. M. G., Grijalva, P. M., Domínguez, I. D. A., & Langarica, O. M. G. (2023). Desafíos del profesorado para mediar y evaluar el aprendizaje: Experiencias post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1105-1117. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.575>
- Hernández, M., Villarroel, V., & Zambrano, J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: Reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf*. (s. f.).
- Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf*. (s. f.).
- Herrera Vargas , C. (2022). Importancia de la aplicacion de los niveles de bioseguridad en contacto con los pacientes. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 3(2), 31-46. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i2.33>
- Lares, K. Y. U., & Peña, J. M. A. (2020). Percepciones de los docentes de educación primaria sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes. *Revista Andina de Educación*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.5>
- MINEDUC. (2023). *Nuevo enfoque de evaluación educativa acorde al Reglamento a la LOEI – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-evaluacion-educativa-acorde-al-reglamento-a-la-loei/>
- Ministerio de Educacion. (2022). *Evaluación Educativa-Información – Ministerio de Educación* [Educacion]. <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>



- Muñoz Reaño, C. E. (2022). Liderazgo transformacional directivo en la percepción docente, en instituciones de educación primaria N°11521- Pomalca y Colegio Privado Bilingüe La Asunción-Trujillo. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78925>
- Martínez, J. (2023). El Rol Vital de la Formación Permanente en el Crecimiento Profesional de las Enfermeras. *Emergentes - Revista Científica*, 3(1), 20-37.
<https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.19>
- Morales Fretes, F. R., & Ramirez Davalos, Y. G. (2023). Experiencia vivida por pacientes en diálisis peritoneal domiciliaria: Estudios de casos en la ciudad Pilar, Paraguay. *Sapiencia Revista Científica Y Académica*, 3(2), 92-110. <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i2.57>
- Ortiz Cáceres, I. (2012). About the validity of the Quality Measuring System of Education in Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 355-373. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200022>
- Oyarzún Vargas, G., Falabella, A., Oyarzún Vargas, G., & Falabella, A. (2022). Indicadores de Desarrollo Personal y Social: La ilusión de la evaluación integral de la calidad. *Psicoperspectivas*, 21(1), 149-162. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2194>
- Ramírez González, J. C. (2022). La Influencia de los Medios de Comunicación en los Juicios. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 2(1), 27-50.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i1.8>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Avaliação educacional da aprendizagem: Conceitos básicos de uma linguagem profissional para maior entendimento. *Páginas de Educação*, 15(1), 49-75.
<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sonllewa, M., Martínez, S., Monjas, R., Sonllewa, M., Martínez, S., & Monjas, R. (2018). Los Procesos de Evaluación y sus Consecuencias. Análisis de la Experiencia del Profesorado de Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 329-351.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200329>



Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: Una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), Article 1.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>

von Hagen, A., & Balbi, A. (2021). *Prácticas Basadas en Evidencia en Educación*. 4.

