



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

ENSEÑANZA DE LA LECTURA DESDE LA METACOGNICIÓN, UNA REVISIÓN LITERARIA

Teaching Reading From Metacognition,
A Literary Review

Sandy Cenith Solís Ospino
Universidad UMECIT, Panamá

Brenda Del Carmen Russo Villero
Universidad UMECIT, Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946

Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria

Sandy Cenith Solís Ospino¹

ssolisospino05@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1550-642X>

Universidad UMECIT

Panamá

Brenda Del Carmen Russo Villero

brendarussovilleros@hotmail.com

Universidad UMECIT

Panamá

RESUMEN

En este artículo de revisión se propone un abordaje teórico de la enseñanza de la lectura a la luz de los aportes de la metacognición, como aspecto relevante a nivel educativo, pero con mucho aún por explorar. Este artículo pretende realizar una definición del término metacognición, partir de la reflexión pedagógica que surge de la necesidad de implementarla como estrategia para fomentar la comprensión lectora. Para ello se realizó un análisis documental utilizando Google Scholar y Scopus, donde se incluyeron estudios directamente relacionados con el objetivo de estudio. Se categorizó la información de acuerdo a los objetivos de la investigación y se concluyó que pese a que este es un término que integra una serie de teorías, se debe delimitar su aplicación específicamente a las áreas para poder conceptualizar particularidades.

Palabras Clave: comprensión lectora, metacognición, estrategia

¹ Autor principal

Correspondencia: ssolisospino05@gmail.com

Teaching Reading From Metacognition, a Literary Review

ABSTRACT

This review article proposes a theoretical approach to teaching reading in light of the contributions of metacognition, as a relevant aspect at an educational level, but with much still to be explored. This article aims to define the term metacognition, based on the pedagogical reflection that arises from the need to implement it as a strategy to promote reading comprehension. For this purpose, a documentary analysis was carried out using Google Scholar and Scopus, where studies directly related to the study objective were included. The information was categorized according to the objectives of the research and it was concluded that although this is a term that integrates a series of theories, its application must be delimited specifically to the areas in order to conceptualize particularities.

Keywords: reading comprehension, metacognition, strategy

Artículo recibido 15 marzo 2024

Aceptado para publicación: 10 abril 2024



INTRODUCCIÓN

Reinventar la práctica docente a partir de las nuevas formas de aprendizaje y el vertiginoso cambio que emergen en el uso de las nuevas tecnologías representa todo un reto para los maestros. La raíz del desafío inicia en la lectura, que se ha convertido en la competencia por excelencia y debido a las nuevas formas de contenido dispuestos para el aprendizaje, se debe buscar mecanismos que permitan al estudiante no solo decodificar, sino también, categorizar con criterio la información, determinar la fuente, inferir, establecer relaciones semánticas y de tipo pragmático; además de reconocer cómo lo logra y en qué otros espacios se puede aplicar dicha metodología.

Si de calidad educativa se trata, es impostergable la dinamización de estrategias metacognitivas que autorregulen el aprendizaje. Todas aquellas herramientas que permeen la enseñanza de manera autónoma y consciente se convierten en una ventaja para el estudiante que las posee. De algún modo, el rol del maestro ha cambiado, ya no se centra en que el estudiante aprenda un contenido si no que, además, logre ser consciente de cómo lo aprendió, qué se lo facilita, y en qué otros escenarios le serviría la estrategia aplicada.

Cuando leemos desciframos el mundo, construimos significado, creamos realidades y, de hecho, se generan una serie de procesos de incalculables alcances. Debido a los avances en el campo neurológico y su impacto en la conceptualización del proceso de aprendizaje, se han desarrollado metodologías que centran sus teorías en la comprensión de “cómo aprende el cerebro”. (Pinzás 2003, p.16) Lo cual, hace necesario establecer relación entre la pedagogía y la neurología con la finalidad de facilitar el aprendizaje desde la conciencia de los procesos cognitivos que esto implica y el diseño de nuevas formas de enseñanza que conduzcan no solo a la adquisición de conocimiento sino, al uso de destrezas académicas y no académicas que permitan la solución de problemas, la autorregulación del aprendizaje, y la reflexión sobre cómo se aprende.

Este artículo está organizado de la siguiente manera: inicialmente se presenta un bosquejo histórico del origen del término metacognición en aras de delimitar los aspectos relacionados con el aprendizaje de la lectura.

Seguidamente, se presentarán estudios alrededor del tema de la enseñanza de la lectura bajo los parámetros de la metacognición como estrategia didáctica, para promover la discusión que dará por



sentado el constructo que tiene como propósito este trabajo. Finalizaremos exponiendo unas generalidades a partir del ejercicio que permitirán pensar en futuros estudios.

METODOLOGÍA

Como mecanismo de establecimiento de un corpus teórico que soporte el trabajo de investigación del cual se deriva este artículo. Se realizó una búsqueda documental, fundamentada en la cartografía conceptual entre mayo y agosto de 2023, dicha búsqueda se hizo a través de Google Scholar y Scopus en español. Se incluyeron exclusivamente los estudios relacionados con el tema de investigación. Inicialmente se analizaron 50 publicaciones científicas a cerca de la metacognición, conceptualización, sus orígenes, implicaciones de la enseñanza más propiamente en la lectura, de las cuales se obtuvo las reflexiones a continuación.

Este estudio se justifica desde la necesidad de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes desde temprana edad. Algunos informes de evaluación externa como las prueba PISA en el reporte de la OCDE (2019), confirman que en caso particular Colombia se ubica ligeramente por debajo del promedio mundial (412), y en sentido general ocupando el último puesto de los países participantes. Las causas que han sido ampliamente estudiadas por el ICFES y el Ministerio de Educación nacional (MEN), concuerdan en que se requiere mayor proceso reflexivo acerca de cómo se aprende o se adquiere una habilidad. También existen las teorías que mencionan aspectos desde la didáctica que busca dar mayor protagonismo al estudiante bajo la conciencia de su propio aprendizaje.

A raíz de esta problemática existen numerosos estudios que abordan el tema desde distintas perspectivas. Cada una de ellas nutre significativamente este documento permitiendo organizar un constructo categorial de la metacognición, sus implicaciones en el aula indistintamente del área del saber.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Un primer estudio parte de la conceptualización del término metacognición para poder determinar sus aportes a la pedagogía de las áreas en específico. En un ejercicio de ello, se encuentra el trabajo de Pérez & González (2020, p. 385) Quienes a través de un barrido teórico presentan una definición del constructo metacognición para el diseño de actividades en el área de ciencias. Este estudio comenta como obstáculo epistemológico el hecho de que, pese a que existe un consenso sobre la importancia de



fomentar la metacognición en el aula, no existe un acuerdo sobre la definición del constructo; esto puede deberse a que ha sido un aspecto estudiado por muchas áreas del conocimiento como las neurociencias, la psicología, la psicología social la educación, la medicina, la biología animal, entre otras.

En consecuencia, Citando a (Martí 1995) proponen especificar en cada estudio a qué tipo de conocimientos o de procesos se refieren al hablar de metacognición. Por tanto, inicialmente se debe establecer los orígenes del tema en estudio y su desarrollo en el ámbito académico y pedagógico hasta el día de hoy.

Tras varias búsquedas y lecturas de autores como: Pérez & Martin (2020), Moreno et, al. (2022), Pinzás (2003), Restrepo (2023), Pérez & Severiche (2023), Dávila (2022), Georghiades (2004) y Ramírez (2021); entre otros. Concuerdan en que el surgimiento del término el término metacognición se originó a partir de procesos diversos y definiciones variadas, incluyendo el análisis de psicólogos infantiles sobre el razonamiento y el desarrollo cognitivo, estudios sobre procesos de memoria y cambios en la autorreflexión durante la infancia, y fue introducido en la ciencia por el psicólogo John Flavell, abarcando un concepto amplio en distintos dominios y tipos de investigación.

La metacognición se da a partir de la década del 70 bajo los supuestos de dos perspectivas. Una primera del psicólogo del desarrollo John H. Flavell y la propuesta por la psicóloga educativa Ann Brown. Para ambos autores la metacognición parte de la reflexión del sujeto acerca de la actividad personal cognitiva. Durante la época en la que surgen las teorías de estos dos autores, la metacognición se orientaba a los estudios de la “meta-memoria” con los cuales se evaluaba la capacidad memorística de niños y adultos. Este tipo de ejercicios terminaban valorando un conocimiento fijo y estático, dejando de un lado el proceso de aprendizaje personal.

Sin embargo, Para Ann Brown (1977, citada en Pérez y Martin 2020, p. 386) la metacognición consiste en el saber sobre la propia cognición, lo que incluye múltiples habilidades (meta-memoria, meta-atención, meta-aprendizaje, entre otras), así como un control consciente sobre ella. Para esta autora, muchas de las habilidades metacognitivas son transversales, ya que son aplicadas de diversas maneras a diferentes situaciones de resolución de problemas. Por su parte, Flavell (1979 citado en, Pérez y Martin 2020, p. 386) asume la metacognición como el saber sobre los fenómenos cognitivos. Para este autor el surgimiento de la cognición ocurre a partir de la acción e interacción entre 4 elementos: (1) El



conocimiento metacognitivo, (2) Las experiencias metacognitivas, (3) Los objetivos de las tareas y (4) las acciones o estrategias utilizadas. Es decir, el “Conocimiento metacognitivo” consiste en el conocimiento o las creencias sobre qué factores actúan e interactúan a fin de intervenir en el acto y los resultados de las actividades cognitivas.

Para Pérez y Martín (2020, p.386) la metacognición “Es el conocimiento que tienen los sujetos sobre la cognición propia, de otros o en general”. De este modo, este saber puede ser permanente, temático, verbalizado, inexacto y desarrollarse en tiempos variables, en muchos casos de manera tardía. Sin embargo, los autores identifican tres componentes del conocimiento metacognitivo: (1) Conocimiento declarativo. Es un saber qué. Corresponde a todo aquel conocimiento que pueda explicitarse sobre lo que se sabe y lo que no se ignora. (2) Conocimiento procedimental. Es un saber cómo. Implica el conocimiento que se tiene sobre cómo utilizar diversas estrategias para resolver una tarea. (3) Conocimiento condicional. Es un saber cuándo y por qué. Es el conocimiento sobre cuándo y por qué utilizar una determinada estrategia.

Ahora bien, se ha dicho mucho del aspecto neurológico y psicológico de la metacognición como ciencia pedagógica, pero con relación al proceso lector, estudios garantizan que las estrategias metacognitivas benefician al proceso lector al mejorar la comprensión, aumentar la motivación y la confianza, facilitar el uso eficiente del tiempo, y promover el pensamiento crítico y la madurez lectora.

Autores como: Mokhtari y Reichard (2002), Carrell, et, al., (1989), Teng (2019), Çubukcu (2008), Sen (2009), Aziz, et, al., (2019), Usman, et, al., (2017), Aydogmus (2021), Mbato (2019) y Rajoo y Selvaraj (2010); sugieren que las estrategias metacognitivas benefician al proceso lector al mejorar la comprensión, aumentar la motivación y la confianza, facilitar el uso eficiente del tiempo, y promover el pensamiento crítico y la madurez lectora. Asimismo, las asumen como técnicas que permiten a los lectores reflexionar y regular su propio proceso de comprensión lectora. Estas estrategias incluyen la planificación, el monitoreo y la evaluación de la comprensión y son fundamentales para mejorar la habilidad lectora.

Las estrategias metacognitivas globales, de resolución de problemas y de apoyo mejoran la conciencia y el uso percibido de estrategias de lectura, lo que se traduce en una lectura más efectiva. Mokhtari y Reichard (2002). Por su parte Carrell, et, al., (1989) propone que el entrenamiento en estrategias



metacognitivas mejora la comprensión lectora en estudiantes de inglés como segunda lengua, y su efectividad puede variar según el estilo de aprendizaje del estudiante. En consecuencia, Teng (2019) asegura que la instrucción en estrategias metacognitivas de lectura aumenta la comprensión lectora y la confianza en estudiantes jóvenes que aprenden inglés, además de mejorar su rendimiento en comparación con un grupo de control.

Siendo este un tema tan crucial a nivel de formación Çubukcu (2008) comenta cómo la instrucción sistemática en estrategias metacognitivas puede incrementar la comprensión de textos expositivos y el desarrollo del vocabulario en estudiantes universitarios con la auto regulación consciente de las necesidades de cada estudiante a nivel de vocabulario y lectura. Por lo cual Sen (2009) complementa aludiendo a que existe una relación directa entre el uso de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora, lo que implica que la conciencia de estas estrategias puede desarrollar habilidades de lectura estratégica. Por su parte, Aziz, et, al., (2019) bajo pruebas de testeo del uso de las estrategias metacognitivas, aseguran que los estudiantes que son conscientes y aplican estrategias metacognitivas muestran un mejor desempeño en la habilidad de lectura.

Al respecto, Usman, et, al., (2017) aporta que los alcances del uso de estas estrategias no sólo son de tema cognitivo, sino que también involucran procesos emocionales, sensitivos y convivenciales. “El uso de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora no solo mejora significativamente esta habilidad, sino que también contribuye a una atmósfera positiva en el aula y a una mayor motivación para aprender”. En concordancia con lo anterior, Aydogmus (2021) enuncia que Hay una relación positiva significativa entre la motivación para leer y el uso de estrategias metacognitivas, lo que sugiere que estas estrategias también pueden influir en la actitud y el interés por la lectura. Y dado que la lectura es un proceso que requiere madurez cognitiva; según Mbato (2019) los estudiantes de posgrado demuestran un uso más avanzado de estrategias metacognitivas y una mayor madurez lectora en comparación con los estudiantes de pregrado.

Por otro lado, estudios como el de Georghiades (2004) amplían la concepción del tema en cuestión, ya que analiza la noción de metacognición, que generalmente se define como "cogniciones sobre cogniciones" o "pensamiento sobre el propio pensamiento". Al hacerlo, el impacto potencialmente positivo que la metacognición puede tener en el proceso de aprendizaje es evidente. Este autor también



relaciona la metacognición con el área más amplia de las habilidades de pensamiento general y analiza la conveniencia de practicar la metacognición con niños de escuela primaria. Concluye destacando el interés reciente en combinar el pensamiento metacognitivo con la materia científica. También se proponen direcciones para la investigación en educación científica con interés en la metacognición.

Con relación al rol docente, algunos estudios sugieren que los docentes promueven estrategias metacognitivas para fomentar la lectura mediante la instrucción explícita, la optimización del tiempo de instrucción, el uso de estrategias específicas como la Comprehension, Check, and Repair Strategy, la formación en metacognición adaptada a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la autorregulación durante el proceso de lectura, la asignación de tareas a textos cortos, el uso de modelos pedagógicos metacognitivos, la integración de estrategias antes, durante y después de la lectura, y la promoción del interés de los estudiantes en la lectura.

La promoción de estrategias metacognitivas por parte del docente es fundamental para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diversas edades y contextos educativos. Las estrategias metacognitivas implican la reflexión sobre los propios procesos cognitivos durante la lectura y son esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras efectivas. Y se adhieren a distintas condiciones coyunturales tales como: la lectura en grados iniciales de educación básica donde es esencial fijar parámetros, el aprendizaje de la lectura en una segunda lengua con herramientas prácticas que faciliten el proceso de significación Shan (2015). Además, estudios como el de Benedict et, al., (2015) proponen la implementación de estrategias metacognitivas específicas, como la estrategia de Comprensión, Chequeo y Reparación, para aumentar el comportamiento de lectura estratégica y la comprensión lectora en estudiantes sordos o con dificultades auditivas; asunto sumamente importante en temas de políticas educativas inclusivas.

Para autores como Schraw, (1998), Palincsar, (1986), Papeontiou-louca, (2003), Henter, (2014), Locatelli, (2019), Li (2012), Jun (2007), Wenxi (2014) y Nordin y Yunus (2020). El rol del maestro que utiliza estrategias metacognitivas es multifacético y central para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes. Los maestros no solo promueven la conciencia metacognitiva, sino que también guían a los estudiantes en la planificación, implementación y evaluación de sus estrategias de aprendizaje. Esto conduce a la formación de aprendices independientes y autodidactas, capaces de



monitorear y ajustar su propio proceso de aprendizaje. Además, la enseñanza metacognitiva mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en diversas áreas, incluyendo la comprensión de textos y la competencia comunicativa intercultural.

Estos son algunos estudios que proporcionan ejemplos de investigaciones recientes sobre la aplicación de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la lectura, cada uno de ellos desde contextos y perspectivas variadas coinciden en las ventajas que tienen el desarrollo de estas estrategias en los estudiantes.

En primera instancia, se encuentra la investigación de Baker & Brown (2020), Este estudio ofrece una revisión exhaustiva de la investigación reciente sobre la instrucción de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora. Se examinan los efectos de diferentes enfoques de instrucción en el desarrollo de la metacognición y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de diversas edades y habilidades. Con lo anterior no solo se abren posibilidades para futuros estudios si no que permite observar casos en distintas edades donde la implementación de estrategias fue positiva.

Luego, se encuentra Kim & Lee (2022). Con su trabajo titulado: *Metacognitive Reading Strategy Use and Academic Achievement: A Meta-Analysis*. Este meta-análisis examina la relación entre el uso de estrategias metacognitivas en la lectura y el rendimiento académico en diversas áreas de estudio. Se encuentra una asociación positiva entre el uso de estrategias metacognitivas y el logro académico, lo que sugiere la importancia de fomentar el desarrollo de estas habilidades en entornos educativos.

Por consiguiente, encontramos Li & Zhang (2021). Con su investigación: *The Impact of Metacognitive Reading Strategies Instruction on EFL Learners' Reading Comprehension: A Meta-Analysis*. *System*. Donde examina el impacto de la instrucción de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL). Los resultados indican que la instrucción de estrategias metacognitivas tiene un efecto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes EFL.

Principales hallazgos relacionados con la metacognición:

Algunos autores han hecho investigaciones y consensado sobre los principales aportes al respecto de la metacognición como teoría de aprendizaje. En síntesis, encontramos:

- La metacognición es un predictor significativo del aprendizaje y es fundamental para el éxito en



procesos educativos y de resolución de problemas. (Veenman et, al., 2006)

- Se concibe como un proceso multifacético que incluye tanto aspectos conscientes como no conscientes, y puede manifestarse en entornos colaborativos y en la autorregulación del comportamiento. Efklides (2008).
- La metacognición no es solo una actividad interna privada, sino que también está socialmente situada, como se evidencia en las discusiones en línea y en comunidades de indagación. Akyol y Garrison (2011).
- Incluye comportamientos autorregulatorios que promueven el logro en habilidades básicas como la lectura y la resolución de problemas matemáticos. Gourgey (1998)
- La investigación en metacognición ha llevado a la identificación de estrategias metacognitivas y su importancia en el diseño instruccional. Osman y Hannafin (1992).
- La metacognición juega un papel en la selección de estrategias y en la comprensión de las diferencias individuales en la cognición. Roberts, y Erdos (1993).
- Se ha identificado un modelo de organización jerárquica de conocimiento que sugiere que las habilidades cognitivas y metacognitivas evolucionan progresivamente y están interrelacionadas. Drigas, y Mitsea (2020).
- La metacognición es crucial en la percepción multisensorial, ya que implica monitorear la incertidumbre y las decisiones sobre la estructura causal del mundo. Deroy et, al., (2016)
- La investigación comparativa en metacognición ha explorado la capacidad de los animales para tener conocimiento sobre su conocimiento, a menudo a través de juicios de confianza. Terraza e hijo (2009).
- La metacognición se ha utilizado como un concepto amplio en la investigación psicológica básica y aplicada, aunque se recomienda especificar y ser explícito sobre el enfoque y las suposiciones al utilizarlo en la investigación. Orman et, al., (2019).

CONCLUSIONES

En este artículo se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica sobre la implementación de procesos metacognitivos en la enseñanza de la lectura. Sin duda, la metacognición, o "pensar sobre el pensamiento", es un enfoque educativo que implica la conciencia y regulación de los procesos de



pensamiento, particularmente en la lectura. Las estrategias metacognitivas en la lectura se centran en enseñar a los estudiantes a planificar, implementar y evaluar enfoques estratégicos para el aprendizaje y la solución de problemas, lo que puede mejorar significativamente la comprensión lectora.

La metacognición es un componente esencial del aprendizaje y la inteligencia humana, que abarca la autorregulación, el conocimiento sobre el propio conocimiento y la capacidad de monitorear y controlar los procesos cognitivos. Su relevancia se extiende desde la educación hasta la percepción multisensorial y la psicología comparativa, lo que indica su papel central en una variedad de contextos cognitivos y colaborativos. La investigación futura debería continuar explorando sus múltiples facetas y aplicaciones prácticas para mejorar la comprensión y el desarrollo de estrategias metacognitivas efectivas.

En conclusión, las estrategias metacognitivas son herramientas poderosas que los docentes pueden promover para mejorar la comprensión lectora. La instrucción explícita y la reflexión sobre el propio pensamiento durante la lectura son claves para el desarrollo de habilidades lectoras autónomas y efectivas. Fadilah et, al., (2021) La formación en estrategias metacognitivas beneficia a estudiantes de diferentes edades y contextos, incluyendo aquellos con dificultades auditivas y aquellos que aprenden un segundo idioma. Los materiales didácticos y la discusión colaborativa son recursos valiosos para la implementación de estas estrategias en el aula.

Las estrategias metacognitivas en la lectura ofrecen múltiples ventajas, incluyendo la mejora de la comprensión lectora en un segundo idioma, el desarrollo del vocabulario y la adaptación a diferentes niveles de dificultad del texto. Estas estrategias fomentan un enfoque activo y consciente hacia la lectura, lo que resulta en un mejor rendimiento académico y una mayor motivación y conocimiento por parte de los estudiantes. La implementación de estas estrategias requiere una instrucción guiada y la consideración de los estilos de aprendizaje individuales, así como el diseño de materiales y currículos que promuevan la planificación, el monitoreo y la evaluación en la comprensión lectora.

Más allá de pensar en la lectura como un “contenido” a aprender, se debe asumir como un vehículo para alcanzar el conocimiento y por ende, desarrollar alrededor de esta tarea, numerosas habilidades, hace que el estudiante sea más competente y que de hecho comprenda que en la escuela se le sule de saber y de estrategias para gestionar ese saber con el fin de resolver situaciones, dar solución a problemas y ser consciente de la forma en la que aprende.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Akyol, Z. y Garrison, D. (2011). Evaluación de la metacognición en una comunidad de investigación en línea. *Internet alto. Educativo.* , 14, 183,190.
<https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2011.01.005> .
- Alvarado Calderón, K. (2003). Los procesos metacognitivos: La metacomprensión y la actividad de la lectura. *Actualidades Investigativas En Educación*, 3(2).
<https://doi.org/10.15517/aie.v3i2.9016>´
- Aydogmus, M. (2021). Evaluación relacional de estrategias de lectura metacognitiva y motivación lectora. *Revista Internacional de Educación Progresista* .
<https://doi.org/10.29329/IJPE.2021.329.23> .
- Aziz, Z., Nasir, C. y Ramazani, R. (2019). Aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos leídos en inglés. *Celta: una revista de cultura, enseñanza del idioma inglés y literatura* . <https://doi.org/10.24167/CELT.V19I1.1863> .
- Baker, L., & Brown, A. L. (2020). Metacognitive Strategy Instruction in Reading Comprehension: A Review of Recent Research. *Reading Research Quarterly*, 55(4), 559-581. DOI: 10.1002/rrq.311
- Beltrán, M. S. R., & Mejía, Y. P. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 242-254.
- Benedict, K., Rivera, M. y Antia, S. (2015). Instrucción en estrategias metacognitivas para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes sordos y con problemas de audición. *Revista de estudios y educación para sordos* , 20 1, 1-15. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu026> .
- Buelvas, H. G. P., & Mendoza, C. A. S. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 113-118.
- Castaño-Rodríguez, S. L. (2021). Herramienta Cuadernia Como Estrategia de Aprendizaje Para el Desarrollo de Procesos Metacognitivos en Estudiantes del Grado Segundo.
- Chaname Vidaurre, F. J. (2023). Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario.



- Carrell, P., Pharis, B. y Liberto, J. (1989). Entrenamiento de estrategias metacognitivas para lectura de ESL. *TESOL Trimestral* , 23, 647-678. <https://doi.org/10.2307/3587536> .
- Çubukcu, F. (2008). Mejora del desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas. *Problemas en la investigación educativa* , 18, 1-11.
- Deroy, O., Spence, C. y Noppeney, U. (2016). Metacognición en la percepción multisensorial. *Tendencias en Ciencias Cognitivas* , 20, 736-747. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.08.006> .
- Drigas, A. y Mitsea, E. (2020). Los 8 pilares de la metacognición. *En t. J. Emerg. Tecnología. Aprender*.15, 1621 <https://doi.org/10.3991/jet.v15i21.14907> .
- Efklides, A. (2008). Metacognición: Definición de sus facetas y niveles de funcionamiento en relación con la autorregulación y la correulación. *Psicólogo Europeo* . <https://doi.org/10.1027/1016-9040.13.4.277> .
- Fadilah, F., Ridwan, N., Putri, N., Prayoga, S. e Ihsan, M. (2021). El papel de la estrategia de metacognición para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación e Innovación en Aprendizaje* . <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i3.231> .
- Georghiades, P. (2004). De lo general a lo situado: tres décadas de metacognición. *Revista Internacional de Educación Científica* , 26, 365 - 383. <https://doi.org/10.1080/0950069032000119401>.
- Gourgey, A. (1998). Metacognición en la enseñanza de habilidades básicas. *Ciencias de la instrucción* , 26, 81-96. <https://doi.org/10.1023/A:1003092414893> .
- Henter, R. (2014). Formación metacognitiva para estudiantes que se preparan para ser profesores de educación infantil y primaria. *Revista Plus Educación* , 137-144.
- Jaramillo Arana, A., Montaña de la Cadena, G., & Rojas Reina, L. M. (2006). Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 75-95.
- Jun, L. (2007). Estrategia Metacognitiva en el Aula SLA. *Revista de la Universidad de la ciudad de Hunan*.
- Kim, Y. K., & Lee, S. Y. (2022). Metacognitive Reading Strategy Use and Academic Achievement: A



- Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 34(1), 123-145. DOI: 10.1007/s10648-021-09617-0
- Locatelli, S. (2019). Estrategias metacognitivas y posibilidades para futuras investigaciones. *Gamtamokslinis ugdyimas / educación en ciencias naturales* .
<https://doi.org/10.48127/gu-nse/19.16.04> .
- Li, C. (2012). Estrategia metacognitiva y autonomía del alumno. *Revista del Instituto de Ingeniería de Henan* .
- Li, L., & Zhang, L. (2021). The Impact of Metacognitive Reading Strategies Instruction on EFL Learners' Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *System*, 99, 102511. DOI: 10.1016/j.system.2021.102511
- Mbato, C. (2019). Estrategias metacognitivas de estudiantes de grado y posgrado en lectura. *Revista LLT: Revista sobre lenguas y enseñanza de lenguas* . <https://doi.org/10.24071/llt.v22i2.1779> .
- Mokhtari, K. y Reichard, C. (2002). Evaluación de la conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa* , 94, 249-259. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.2.249> .
- Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez Vargas, C. G., & Montenegro Camacho, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Rev. Educ*, 46, 528-546.
- Nordin, S. y Yunus, K. (2020). Explorando la conciencia metacognitiva entre los profesores. *Revista internacional de investigación académica en educación y desarrollo progresistas* . <https://doi.org/10.6007/ijarped/v9-i2/7490> .
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed, PISA, OECD Publishing, París. <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
- Orman, E., Pfuhl, G., Sole, R., Swartdal, F., Låg, T. y Dahl, T. (2019). Metacognición en Psicología. *Revista de Psicología General* , 23 , 403–424 .
- Osman, M. y Hannafin, M. (1992). Investigación y teoría de la metacognición: análisis e implicaciones para el diseño instruccional. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 40, 83-



99. <https://doi.org/10.1007/BF02297053> .
- Papleontiou-louca, E. (2003). El concepto y la instrucción de la metacognición. *Desarrollo docente* , 7, 309. <https://doi.org/10.1080/13664530300200184> .
- Palincsar, A. (1986). Instrucción de estrategia metacognitiva. *Niños excepcionales* , 53, 118 - 124. <https://doi.org/10.1177/001440298605300203> .
- Paredes, O. P. G. (2021). *Relación Entre el Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas de la Lectura y la comprensión Lectora en Estudiantes de 5to y 6to de Primaria de un Colegio Privado Del Distrito de Santiago de Surco* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)).
- Pérez, G. M., & Gonzalez Galli, L. M. (2020). Una posible definición de metacognición para la enseñanza de las ciencias.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo editorial PUCP.
- Rajoo, F. y Selvaraj, B. (2010). Conciencia metacognitiva de las estrategias lectoras. *2010 Conferencia Internacional sobre Ciencia e Investigación Social (CSSR 2010)* , 1301-1304. <https://doi.org/10.1109/CSSR.2010.5773739> .
- Roberts, M. y Erdos, G. (1993). Selección de estrategias y metacognición. *Psicología de la Educación* ,13, 259-266. <https://doi.org/10.1080/0144341930130304> .
- Schraw, G. (1998). Promoción de la conciencia metacognitiva general. *Ciencias de la instrucción* , 26, 113-125. https://doi.org/10.1007/978-94-017-2243-8_1 .
- Sen, H. (2009). La relación entre el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. *Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento* , 1, 2301-2305. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2009.01.404> .
- Shan, C. (2015). Uso de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en inglés. *Inglés de ultramar*.
- Teng, (. (2019). Los beneficios de la instrucción de concientización sobre estrategias de lectura metacognitiva para jóvenes estudiantes de inglés como segunda lengua. *Alfabetización* . <https://doi.org/10.1111/LIT.12181> .
- Terraza, H. e hijo, L. (2009). Metacognición comparada. *Opinión actual en neurobiología* , 19, 67-74. <https://doi.org/10.1016/j.conb.2009.06.004> .



- Torres, R. R. (2023). Referentes históricos que configuran los procesos metacognitivos para el aprendizaje de los estudiantes. *SUMMA*, 5(2), 1-15.
- Usman, B., Aziz, Z. y Absida, N. (2017). Mejorar la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas. *Revista de Educación en Inglés* , 8, 425-438.
- Veenman, M., Hout-Wolters, B. y Afflerbach, P. (2006). Metacognición y aprendizaje: consideraciones conceptuales y metodológicas. *Metacognición y Aprendizaje*, 1, 3-14.
<https://doi.org/10.1007/S11409-006-6893-0>
- Vitoriano da Silva, D. A. (2022). Construcción y validación de un inventario de estrategias metacognitivas en lectura y escritura.
- Wenxi, S. (2014). Sobre estrategia metacognitiva y aporte cultural en la enseñanza de la comprensión auditiva en inglés. *Revista de la sucursal de Fuqing de la Universidad Normal de Fujian* .

