



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL CÓMO UN RECURSO PRIMORDIAL PARA EL DOCENTE DEL SIGLO XXI

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A KEY RESOURCE FOR
THE 21ST CENTURY TEACHER

Blanca Elizabeth Arias Moya

Investigador Independiente – Ecuador

Diego Hernando Coronel Quevedo

Investigador Independiente – Ecuador

Melissa Carolina Quingalahua Arias

Investigador Independiente – Ecuador

Freddy Paul Chucho Mayanza

Investigador Independiente - Ecuador

María José Aragundi Rosero

Investigador Independiente - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10962

La Inteligencia Artificial Cómo Un Recurso Primordial Para El Docente Del Siglo XXI

Blanca Elizabeth Arias Moya¹

elizabethariasmoya@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4324-4033>

Investigador Independiente

Ecuador

Diego Hernando Coronel Quevedo

corodie@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-7613-0817>

Investigador Independiente

Ecuador

Melissa Carolina Quingalahua Arias

melyqf@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0145-1339>

Investigador Independiente

Ecuador

Freddy Paul Chucho Mayanza

freddyh1995@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7998-7895>

Investigador Independiente

Ecuador

María José Aragundi Rosero

aragundimajito28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1596-4199>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

La Inteligencia Artificial ha generado cambios muy grandes en la sociedad del siglo XXI, por ello este tipo de tecnología ha desarrollado como ventaja para el docente múltiples aplicaciones y herramientas que pueden ser manejadas por ellos para hacer que la enseñanza sea más personalizada, realizar evaluaciones del rendimiento de los alumnos, otorgar contenido educativo, diseñar experiencias de aprendizaje y hacer retroalimentación de manera automática. El objetivo general del presente artículo es analizar la inteligencia artificial como un recurso primordial para el docente del siglo XXI, asimismo, el tipo de estudio utilizado fue descriptivo y como lineamiento se realizó la búsqueda de artículos, trabajos de grado y revistas científicas. Como resultado se obtuvo que los múltiples beneficios de la inteligencia artificial le permiten al docente tener más tiempo para realizar actividades pedagógicas de mayor relevancia con el propósito de que el alumno pueda tener una mayor retroalimentación. Por lo tanto, este tipo de tecnología es vista como una valiosa herramienta para contribuir en estos procesos, sin embargo, se debe tener en cuenta que la IA por ningún motivo debe sustituir la intervención humana en la educación, sino que más bien debe ser complementada de manera potencial.

Palabras clave: aprendizaje, docente, enseñanza, inteligencia, artificial

¹ Autor Principal

Correspondencia: elizabethariasmoya@gmail.com

Artificial intelligence as a key resource for the 21st century teacher

ABSTRACT

Artificial Intelligence has generated great changes in the society of the XXI century, therefore this type of technology has developed as an advantage for teachers multiple applications and tools that can be managed by them to make teaching more personalized, make evaluations of student performance, provide educational content, design learning experiences and make feedback automatically. The general objective of this article is to analyze artificial intelligence as a primary resource for the teacher of the 21st century, likewise, the type of study used was descriptive and as a guideline, a search of articles, graduate works and scientific journals was carried out. As a result, it was obtained that the multiple benefits of artificial intelligence allow the teacher to have more time to perform pedagogical activities of greater relevance so that the student can have more feedback. Therefore, this type of technology is seen as a valuable tool to contribute to these processes, however, it should be taken into account that AI should not replace human intervention in education for any reason, but rather it should be complemented in a potential way.

Keywords: learning, teacher, teaching, intelligence, artificial

*Artículo recibido 20 marzo 2024
Aceptado para publicación: 25 abril 2024*



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las tecnologías de IA avanzan velozmente, tal como lo afirma Cruz et al. (2022) al decir que la Inteligencia Artificial es vista como la 4ta revolución industrial, la cual ha generado cambios muy grandes en la sociedad del siglo XXI y que han afectado a diversas áreas como la educación, la medicina, la seguridad, la domótica, el comercio, etc.

Por ello el rol del docente en el manejo de este importante recurso es crucial tanto para el estudiantado como para ellos, al respecto Figueiredo et al. (2015) afirma que los docentes deben formarse a fin de comprender y dominar el uso de la IA para el apoyo de su alfabetización digital para de esta forma sea más fácil su acceso al mercado laboral que cada vez es más difícil y cambiante. Asimismo, Prendes y Serrano (2016), indican que no hay una solución por arte de magia para los problemas de la educación y es claro que el comportamiento del docente es relevante para que estas tecnologías se puedan integrar de manera eficiente.

La IA tiene como ventaja para el docente el proporcionar múltiples aplicaciones y herramientas que pueden ser manejadas por ellos para hacer que la enseñanza sea más personalizada, realizar evaluaciones del rendimiento de los alumnos, otorgar contenido educativo, diseñar experiencias de aprendizaje y hacer retroalimentación de manera automática. Esto se debe a la gran habilidad de este tipo de tecnología para sintetizar grandes cantidades de datos, copiar patrones de escritura y establecer la toma de decisiones a partir de algoritmos que cada vez son más especializados a fin de facilitar la enseñanza y el aprendizaje. (González, 2023)

Si bien es cierto, desde los inicios de la IA la educación se ha visto con muchos tropiezos para dar crecimiento haciendo uso de este tipo de tecnología dado que los sistemas educativos a nivel mundial han colocado obstáculos puesto que se han aferrado a la educación tradicional y no han dado paso a los cambios tecnológicos.

Hoy en día, debido a los grandes avances de la IA en su promesa de transformar la educación, surgen muchas preguntas y se observa que muchos docentes necesitan encontrar las herramientas adecuadas a fin de diseñar mejores ideas y nuevos conocimientos para el área educativa con base en esta tecnología (Carbonell, et al. 2023), de acuerdo a García et al. (2023) una clave fundamental para que los docentes puedan seguir siendo actualizados y creíbles es que deben adquirir nuevos conocimientos sobre



tecnologías emergentes a fin de que puedan adaptarse a nuevos desafíos y demandas en educación, por lo que deben reinventarse y dejar atrás los métodos tradicionales, sólo de esta forma la IA podrá ser para ellos un recurso primordial para la transmisión de los conocimientos en el salón de clases.

El presente artículo resulta de importancia ya que la IA es extensamente reconocida como una herramienta clave en la educación moderna en los diferentes niveles de formación por lo que resulta fundamental para superar los desafíos entre docentes y tecnología por lo que resulta un recurso primordial para mejorar el aprendizaje y la enseñanza que aborda la educación en el siglo XXI.

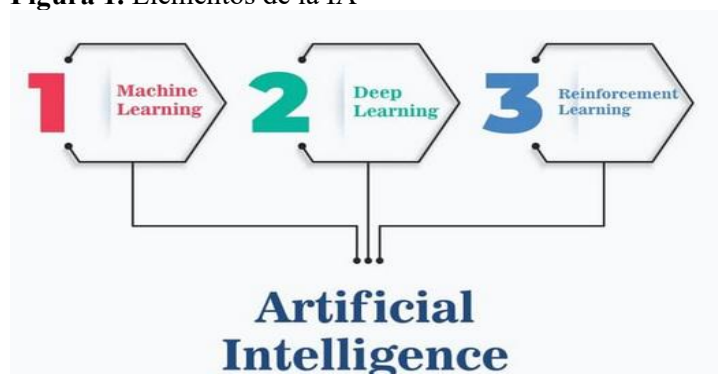
Teorización

¿Qué es la IA?

Son muchas las definiciones que se le han establecido a la IA, sin embargo, se considera que la que más destaca es la proporcionada por Rouhiainen (2018), la cual indica que es la habilidad de las máquinas para hacer uso de algoritmos, aprender de la información y utilizar lo aprendido para tomar decisiones así como lo haría una persona. Rouse citado en (Escobar, 2021) afirma que esto se debe a que en la IA los robots realizan una simulación de los procesos de inteligencia humana y muy especialmente de los sistemas informáticos, de forma que estas máquinas al alimentarse de algoritmos aprenden (reciben datos), razonan (implementan reglas de uso) y se autocorrijen (optimizan los procesos para los cuales fueron originalmente creados).

Es claro entonces que la IA es una metodología que sirve para sistematizar actividades que efectúan los seres humanos mediante sistemas informáticos, y para ello se vale de ciertos elementos para poder funcionar los cuales Modi (2021) son los siguientes:

Figura 1. Elementos de la IA



Nota. Adaptado de Modi (2021).

- ✓ **Aprendizaje automático:** se fundamenta primordialmente en algoritmos de manera que el equipo informático trabaja mediante información y acciones anticipadas, por ejemplo cuando en el Smartphone predice palabras en el diccionario. (Modi, 2021)
- ✓ **Aprendizaje profundo:** tiene que ver con comandos de funcionamiento y cuando éstos se basan en la estructura y función del cerebro humano, por ende las actividades son más complejas y son consideradas un subconjunto de la Inteligencia Artificial, por ejemplo, cuando un auto va en marcha pero sin conductor. (Modi, 2021)
- ✓ **Aprendizaje por refuerzo:** sucede cuando la máquina toma decisiones de manera secuencial, dependiendo de los comandos de entrada y salida, un ejemplo podría ser los robots que juegan algún deporte. (Modi, 2021)

Es válido señalar que cada uno de estos elementos clasifica la IA de acuerdo a las habilidades programáticas que son suministradas a la máquina. Dichas habilidades se encuentran en constante transformación y necesitan de un estudio persistente para poder ir acoplados a los cambios continuos que se generan en la IA, es por eso que hoy en día la IA cada vez más tiene presencia en la vida cotidiana, siendo de gran utilidad hasta el punto de llegar a ser imprescindible para muchos.

La IA como recurso para el docente

Para que la IA pueda llegar a hacer un recurso valioso para el docente éste debe ser formado sobre los usos, potencialidades e inconvenientes derivados de este tipo de tecnología tanto en su formación inicial como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hutchins (2017), señala que la IA ayuda a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes puesto que hace posible personalizar los aprendizajes y diseñar recursos educativos inclusivos. De esta forma, se evidencia que como afirma la UNESCO (2019), la IA favorece al alcance del 4to ODS establecido por la ONU (2020) al fomentar una educación equitativa, inclusiva y de calidad que aunado a ello, les ayuda a hacer frente a las demandas actuales y futuras de una sociedad que cada vez se direcciona al campo digital.

De acuerdo a Alarcón (2023) la IA es de mucha ayuda para los docentes puesto que contribuye a la planificación de sus clases, test y en el control del rendimiento de sus alumnos, de manera que los maestros pueden aprovechar esta tecnología para organizar trabajos y pruebas, corregir exámenes, elaborar las lecciones, investigar y sistematizar la información.



Asimismo, cuando estos docentes se encuentren frente a alumnos con capacidades especiales, la IA les permite un abanico de recursos y herramientas que pueden facilitar y mejorar su enseñanza. El autor afirma que esta nueva metodología no vino a manera de reemplazar las actividades, sino que actúa más bien como una herramienta que puede impactar de forma significativa la forma en que se desarrollan las actividades.

Para Medina y Quiroga (2023), la IA permitirá a los docentes afianzar sus prácticas educativas para la enseñanza-aprendizaje mediante tutores inteligentes que están programados para guiar la actividad de aprendizaje. Es de este modo, como las instituciones educativas han aplicado diversas estrategias tecnológicas adaptadas a métodos de enseñanza y al entorno sociocultural., es decir, han cambiado los esquemas de estudio y las metodologías de enseñanza para ajustarse a las nuevas innovaciones tecnológicas, para ello han invertido en diferentes recursos de software y hardware a fin de optimizar el procesos de aprendizaje y de esta manera sea más productivo.

Aún falta por hacer

Copur et al. (2024), especifican que aún se observa en algunos sistemas educativos la ausencia de habilidades técnicas y capacitación a la hora de hacer uso de las herramientas de IA, aún sigue existiendo poco apoyo pedagógico de manera personalizada, dudas sobre cómo la IA puede impactar en el papel del docente y en la relación entre el estudiante y educador, asimismo preocupaciones respecto a la evaluación crítica de las ventajas de la IA dentro del aprendizaje.

Por ello, los autores señalan la importancia de capacitar a los docentes en el dominio de software educativo fundamentado en la Inteligencia Artificial, así como también en las tácticas que deben emplearse para integrar estas herramientas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Además, abarca la dotación de los recursos necesarios de aprendizaje fundamentados en IA que hagan posible a los educadores dar continuidad a su desarrollo profesional de manera fácil y personalizada. Por lo tanto, el propósito de la capacitación es fortalecer a los docentes en cuanto a las tecnologías de IA a fin de ampliar sus procedimientos de enseñanza.

Según Franco (2023) destaca que la Inteligencia Artificial vino para establecerse de forma definitiva y que los docentes deben estar preparados y capacitados puesto que los ciclos de aprendizaje bajo esta modalidad durarán cada vez menos. Sin embargo, el autor recalca que no se trata de que exista un



confrontamiento entre la máquina y el docente, sino que se debe ver la máquina como sistema facilitador de la actividad educativa, es decir, no debe existir rivalidad, sino que debe verse como un complemento de contribución clave para el desarrollo de las actividades.

Por tal razón, el objetivo general de este artículo de investigación es analizar la inteligencia artificial como un recurso primordial para el docente del siglo XXI, destacando que la inteligencia artificial viene a ser como un recurso que complementa la trayectoria del docente de manera que alcance el aprovechamiento total de estas tecnologías para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta que para que esto sea posible debe existir una adecuada capacitación por parte del educador.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2006) un estudio descriptivo se basa en entender el registro, análisis e interpretación del origen de los hechos actuales y los procesos de los eventos ocurridos de manera que trabaja en las realidades de los mismos. En el caso del presente artículo, este tipo de investigación funciona para analizar la inteligencia artificial como un recurso primordial para el docente del siglo XXI, de forma que se describe el modo en que la IA actúa como recurso clave en el docente.

Técnica de análisis

Para el desarrollo del presente artículo se hizo uso de la revisión documental con el fin de recabar la información teórica especializada para la definición y comprensión del tema en estudio,

Lineamientos de estudio

Fue necesaria la búsqueda de artículos, trabajos de grado y revistas científicas tales como: Riite: Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa, RECIMUNDO, Espacios y RIED. Asimismo, se indagó en textos explicativos a fin de obtener más información acerca del tema en estudio.

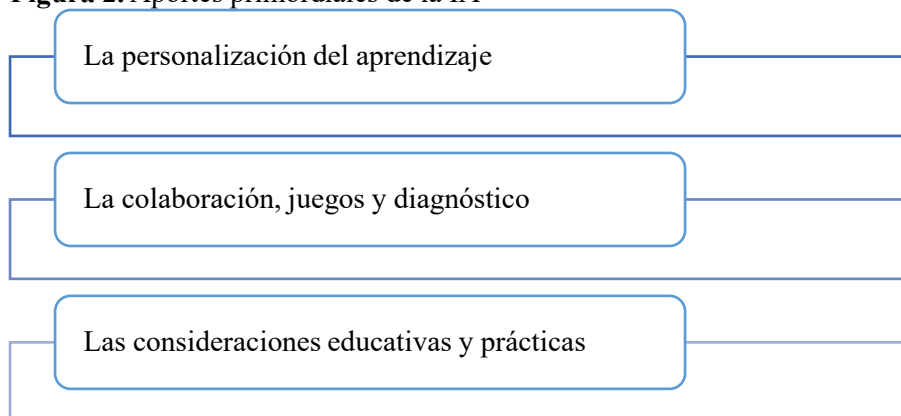
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aportes primordiales de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a Tomalá et al. (2023) los aportes vienen dados por los siguientes (ver figura 2):



Figura 2. Aportes primordiales de la IA



Fuente: Adaptado de Tomalá et al. (2023).

La personalización del aprendizaje

Las herramientas de la IA tienen la capacidad de recabar datos sobre el rendimiento, los gustos y la clase de aprendizaje de los alumnos para proporcionar contenido y actividades personalizadas. Esto fomenta un aprendizaje más eficaz que puede motivar aún más a los alumnos ya que se adapta a las preferencias de ellos.

Aparicio (2023), refiere que el mayor aporte de la IA a la educación corresponde a los sistemas de enseñanza adaptativos, los cuales son plataformas y sistemas de enseñanza inteligente que otorgan trayectorias personalizadas de aprendizaje fundamentadas en los perfiles y en las interacciones de los alumnos.

La colaboración, juegos y diagnóstico

Otro de los aportes de la IA muy utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ver con la colaboración entre estudiantes, existen plataformas colaborativas como es el caso de los foros donde los alumnos interactúan con sus compañeros y entre ellos realizan preguntas y comparten tareas en común.

Por ello, Jara y Ochoa (2020) indican que la integración de herramientas de IA funcionan como un facilitador de la interacción entre los estudiantes y sus docentes fortaleciendo el desarrollo de habilidades de comunicación, solución de conflictos y aprendizaje colaborativo entre ellos.

Las consideraciones educativas y prácticas

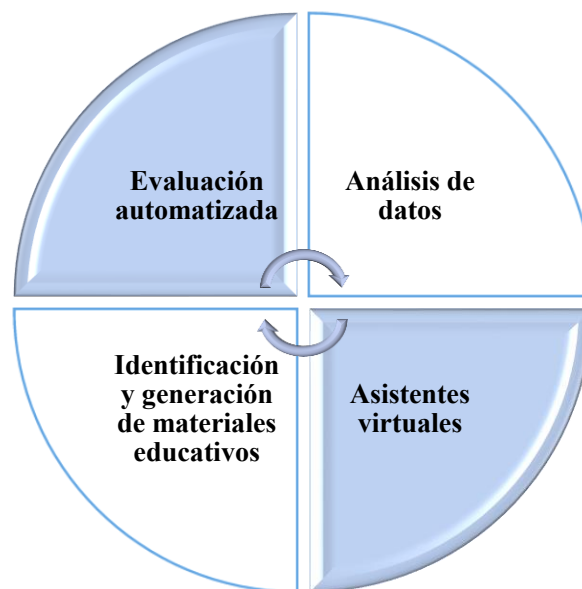
Esto se refiere a que para el adecuado funcionamiento de las tecnológicas de la IA es necesario contar con el acceso a una conexión a Internet y con equipos en buen estado para que sea posible el trabajo personalizado a través de los recursos digitales.

Lo anterior quiere decir que todos los alumnos deben contar con dispositivos portátiles o Tablets para efectuar las tareas asignadas y las instituciones deben tener red wifi de alta velocidad para que todos los estudiantes puedan trabajar al mismo tiempo y sin ningún inconveniente. (Tomalá et al. 2023)

¿Cuáles son los beneficios de la IA en los docentes?

Según EPG Universidad Continental(2024), la Inteligencia Artificial puede hacer descansar a los docentes de tareas que son repetitivas y rutinarias y proporcionarles más atención y tiempo a componentes de mayor creatividad en el aprendizaje (ver figura 3):

Figura 3. Beneficios de la IA en los docentes



Fuente: Adaptado de EPG Universidad Continental(2024).

Evaluación automatizada

La IA le permite al docente poder automatizar el mecanismo de evaluación de exámenes y actividades asignadas, permitiéndole que tenga más tiempo para enfocarse en actividades que ameritan más atención como es el caso de la enseñanza y el apoyo para cada estudiante. (EPG Universidad Continental, 2024)

Análisis de datos

Esta herramienta también analiza grandes series de datos educativos para adquirir información sobre el rendimiento de los alumnos, identificar falencias y acertaciones; y también ajustar estrategias de enseñanza. (EPG Universidad Continental, 2024)

Asistentes virtuales

Permite proporcionar un apoyo adicional fuera del aula de clases, puesto que facilita el responder diversas preguntas por parte de los alumnos. (EPG Universidad Continental, 2024)

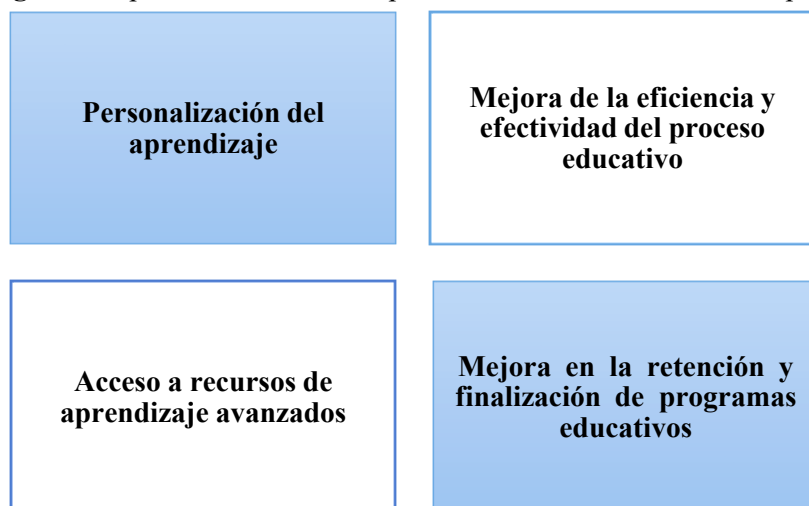
Identificación y generación de materiales educativos

La Inteligencia Artificial puede contribuir a los docentes a buscar y elegir materiales educativos importantes y actualizados a fin de que las lecciones sean más sustanciosas. Aunado a ello, le proporciona una variedad de herramientas que hacen posible la aceleración de diseños de materiales educativos, tal es el caso del ChatGPT que es capaz de efectuar redacciones de explicaciones, preguntas, entre otras cosas. (EPG Universidad Continental, 2024)

Oportunidades de la IA para docentes de educación superior

Para Vera (2023), las oportunidades de la IA para los docentes son las siguientes:

Figura 4. Oportunidades de la IA para los docentes de educación superior



Fuente: Adaptado de Vera (2023).

✓ **Personalización del aprendizaje:** Una de las cosas que la IA puede hacer es el análisis del comportamiento de estudio del alumno, ya que mediante los algoritmos de aprendizaje automático se puede detectar el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante, además de definir las fortalezas y debilidades que presentan cada uno de ellos.

El docente teniendo en cuenta esta habilidad por parte de la máquina, puede abordar de manera efectiva al estudiante y la posibilidad de que se desarrolle en él un aprendizaje personalizado que va acorde con sus necesidades, trayendo como resultado mejoras en su rendimiento académico. (Vera, 2023)

✓ **Mejora de la eficiencia y efectividad del proceso educativo:** La IA permite que los docentes se enfoquen en actividades pedagógicas que son más relevantes, puesto que al automatizar las tareas administrativas y frecuentes les proporciona más tiempo y recursos. Por ejemplo, al corregir las pruebas y tareas pendientes de forma automática se agiliza en gran manera el proceso de evaluación y corrección permitiéndoles a los docentes ofrecer más tiempo de calidad interactiva con los alumnos, facilitando así el feed back y brindarles una ayuda adicional en aquellas áreas donde lo ameriten más, por lo que se puede decir que el docente pasa a tener una participación más presente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

✓ **Acceso a recursos de aprendizaje avanzados:** Este tipo de tecnología puede contribuir en la expansión para el acceso a recursos de aprendizaje modernos que no se encuentran a disposición de todas las instituciones educativas o sean muy difíciles de obtener.

Un ejemplo es que la IA puede otorgar plataformas de aprendizaje online con un contenido interactivo, herramientas y simulaciones de aprendizaje apoyados en datos que potencian el proceso educativo y facilitan a los alumnos la oportunidad de examinar e implementar el conocimiento de forma práctica. (Vera, 2023)

✓ **Mejora en la retención y finalización de programas educativos:** La IA tiene la capacidad de reconocer desafíos académicos con antelación a través de patrones, lo que facilita la actuación temprana para la mejora de programas educativos.

Un ejemplo de ello, es que la IA puede reconocer a los alumnos que poseen un desempeño académico defectuoso o deficiente, y otorgar una participación personalizadas, como es el caso de tutoriales online, programas de apoyo académico o feed back de manera individual a fin de apoyarlos en el alcance de los diversos desafíos y de esta forma, los alumnos puedan tener éxito en su educación superior. (Vera, 2023)



CONCLUSIONES

La IA ha venido para quedarse y esto se debe a que a medida que pase el tiempo esta tecnología se actualiza cada vez más, por esta razón actúa como un recurso primordial para el docente del siglo XXI, puesto que le permite múltiples beneficios en el proceso enseñanza-aprendizaje, obteniéndose como resultado el fortalecimiento de las relaciones estudiante- profesor.

Los autores anteriormente estudiados afirman que la inteligencia artificial permite que el docente tenga más tiempo para realizar actividades pedagógicas de mayor relevancia con el propósito de que el alumno pueda tener una mayor retroalimentación. Por lo tanto, este tipo de tecnología es vista como una valiosa herramienta para contribuir en estos procesos, sin embargo, se debe tener en cuenta que la IA por ningún motivo debe sustituir la intervención humana en la educación, sino que más bien debe ser complementada de manera potencial.

Asimismo, los docentes deben contar con la correcta capacitación a fin de que puedan utilizar la IA de forma adecuada y de esta forma brindar una experiencia satisfactoria de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALARCÓN, P. (2023). LA ENSEÑANZA Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. *PROLEGÓMENOS*, 26(52), 9-10.
- Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217-229.
- Carbonell, C., Goicochea, S., Calderón, D., & Paredes, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía*, 6(12).
- Copur, Y., Li, J., Cohen, A., & Orrill, C. (2024). The impact of an interactive, personalized computer-based teacher professional development program on student performance: A randomized controlled trial. *Computers and Education*, 210.
- Cruz, Y., Sotelo, W., Cruz, Y., & Aliaga, J. (2022). Inteligencia artificial en la gestión pública en tiempos de Covid-19. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 331-340.



- EPG Universidad Continental. (2024). *Inteligencia artificial en la educación: el rol del docente*.
Obtenido de <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/inteligencia-artificial-educacion-rol-docente>
- Escobar, J. C. (2021). La Inteligencia Artificial y la Enseñanza de lenguas: una aproximación al tema. *Decires, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros.*, 21(25), 29-44.
- Figueiredo, H., Biscaia, R., Rocha, V., & Texeira, P. (2015). Should we start worrying? Mass higher education, skill demand and the increasingly complex landscape of young graduates' employment. . *Studies in Higher Education*, 42(8), 1401-1420.
- Franco, J. A. (2023). La motivación de los docentes con respecto al desarrollo de la inteligencia artificial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 70, 1-3.
- García, J., Sakibaru, L., Ortega, J., García, B., Guevara, Y., & Vargas, C. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Lima: Mar Caribe: 1era edición.
- González, C. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Currículum*, 36, 51-60.
- Hutchins, D. (2017). *How Artificial Intelligence is Boosting Personalization in Higher Education*. *EdTech*. . Obtenido de <https://bit.ly/2ZmCgyM>
- Jara, I., & Ochoa, J. (2020). *Uso y efectos de las inteligencia artificial en educacion*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Medina, L., & Quiroga, L. (2023). *¿Cambiarán las estrategias didácticas en la educación actual frente al uso de la Inteligencia Artificial?*
- Modi, A. (2021). *Una introducción rápida a la inteligencia artificial (IA) y sus componentes*. Obtenido de [Mensaje en Blog]:
[https://cynoteck.com/es/blog-post/what-is-artificial-intelligence/#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20\(IA\)%20en,utilizando%20datos%20en%20tiempo%20real](https://cynoteck.com/es/blog-post/what-is-artificial-intelligence/#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20(IA)%20en,utilizando%20datos%20en%20tiempo%20real)
- ONU. (2020). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Prendes, M., & Serrano, J. (2016). En busca de la Tecnología Educativa: La disrupción desde los márgenes. *RiiTE: Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 6-16 .

Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia Artificial. 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. Alienta Editorial.

Tamayo, T. y. (2006). *El proceso de la investigación científica*.

Tomalá, M. A., Mascaró, E. M., Carrasco, C. G., & Aroni, E. V. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *RECIMUNDO*, 238-251.

UNESCO. (2019). *Consenso de Beijing. Sobre la inteligencia artificial y la educación. UNESCO*. .
Obtenido de <https://bit.ly/3ik0Fel>

Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *REVISTA ELECTRÓNICA TRANSFORMAR* , 17-34.

