



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CONSCIENTE (PDC) EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA

CONSCIOUS DIDACTIC PLANNING (CDP)
IN INITIAL TRAINING TEACHER IN
PHYSICAL EDUCATION

José Adalberto Núñez Campos

Escuela Normal de Educación Física, México

María Alejandra Arias Aguilar

Escuela Normal Superior de Michoacán, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.11031

La Planificación Didáctica Consciente (PDC) en la Formación Inicial Docente en Educación Física

José Adalberto Núñez Campos¹
zopilotecinco@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-2217-4447>
Escuela Normal de Educación Física
Estado de Michoacán, Morelia
México

María Alejandra Arias Aguilar
janyles@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6475-515x>
Escuela Normal Superior de Michoacán
Estado de Michoacán, Morelia
México

RESUMEN

La planificación didáctica requiere que, en la práctica docente, los futuros docentes tengan plena conciencia de fundamentos pedagógicos y didácticos que garanticen la generación de aprendizajes en los estudiantes de Educación Básica. Contradictoriamente a lo plasmado, en la formación docente, no siempre se adquieren los mencionados fundamentos a pesar del trabajo con planes y programas de estudios vigentes, así lo demostró la investigación. Por lo que, para la investigación, se planteó la pregunta ¿Cómo un modelo pedagógico centrado en la planificación didáctica consciente orienta la formación docente de los estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física en la adquisición de insumos pedagógicos y didácticos para planificar eficazmente el aprendizaje? Para lo cual se diseñó y operó un modelo pedagógico orientador de los procesos de formación didáctico y pedagógico de los estudiantes normalistas en el área de la Educación Física, que durante la implantación del modelo se atendió la generación de aprendizajes considerando la integración de los fundamentos pedagógicos y didácticos en los procesos de planificación didáctica consciente, con alumnos de 4to grado, integrantes de dos micro aulas con 16 participantes cada una, en la Escuela Normal de Educación Física de Morelia. La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, en correspondencia con el paradigma socio crítico, el método implementado fue la investigación-acción; el Modelo Pedagógico centrado en la planificación didáctica consciente (PDC) en la formación inicial del docente de Educación Física se aplicó durante 39 sesiones. El resultado obtenido fue la orientación de la formación docente en la adquisición de insumos pedagógicos y didácticos no considerados en el plan de estudios 2002, lo que permitió al futuro docente planificar eficazmente para conducir el aprendizaje. Los resultados obtenidos en este proceso formativo fueron contundentes, evidenciando en las intervenciones una congruente orientación del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física, con fundamentos científicos.

Palabras clave: planificación didáctica, formación docente, teoría de los procesos conscientes, pedagogía y didáctica

¹ Autor principal
Correspondencia: zopilotecinco@gmail.com

Conscious Didactic Planning (CDP) in Initial Training Teacher in Physical Education

ABSTRACT

Didactic planning requires that, in teaching practice, future teachers are fully aware of pedagogical and didactic foundations that guarantee the generation of learning in Basic Education students. Contrary to what is stated, in teacher training, the aforementioned fundamentals are not always acquired despite the work with current study plans and programs, as demonstrated by the research. Therefore, for the research, the question was posed: How does a pedagogical model focused on conscious didactic planning guide the teacher training of students of the 4th year of the degree in Physical Education in the acquisition of pedagogical and didactic inputs to plan effectively? The learning? For which a pedagogical model was designed and operated to guide the didactic and pedagogical training processes of normal students in the area of Physical Education, which during the implementation of the model the generation of learning was attended to considering the integration of the pedagogical foundations. and didactic in the processes of conscious didactic planning, with 4th grade students, members of two micro classrooms with 16 participants each, at the Normal School of Physical Education of Morelia. The research was developed from a qualitative approach, in correspondence with the socio- critical paradigm, the method implemented was action research; The Pedagogical Model focused on conscious didactic planning (PDC) in the initial training of Physical Education teachers was applied during 39 sessions. The result obtained was the orientation of teacher training in the acquisition of pedagogical and didactic inputs not considered in the 2002 curriculum, which allowed future teachers to plan effectively to conduct learning. The results obtained in this training process were conclusive, evidencing in the interventions a consistent orientation of the teaching-learning process of Physical Education, with scientific foundations.

Keywords: didactic planning, teacher training, theory of conscious processes, pedagogy and didactics

Artículo recibido 10 marzo 2024

Aceptado para publicación: 15 abril 2024



INTRODUCCIÓN

Hoy el buen desempeño profesional del docente de la Educación Física está determinado por el uso de la ciencia, es decir, por el uso y dominio de conocimientos pedagógicos y didácticos en su entorno educativo, esto trae por consiguiente un buen aprendizaje y desarrollo motor humano permitiéndole al sujeto resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida, una educación en valores y actitudes congruente al momento socio histórico que se esté viviendo, y un desarrollo cognitivo integrado con lo ya mencionado.

La necesidad de solucionar los problemas que aquejan a los sujetos y a la sociedad obliga a plantearse procesos de investigación científica, diseñados y operados con el rigor científico, como sucede en la formación de docentes de Educación física, en donde partiendo de la clarificación de los problemas se atienden bajo un proceso metodológico de investigación.

La presente investigación se desarrolló en el contexto educativo de nivel superior, en la Escuela Normal de Educación Física del estado Michoacán, institución encargada de la formación de docentes en el campo de la Educación Física, en este escenario se situó el problema de nuestra investigación, identificándose que los alumnos del 4º de la licenciatura en Educación Física, durante la formación docente no integran los fundamentos pedagógicos y didácticos en los procesos de la planificación didáctica, esencial para la atención del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física que en un futuro será la esencia de su profesión.

La complejidad de resolver problemas en escenarios educativos remite a incursionar o usar planteamientos novedosos y de conocer su impacto, lo que se atendió con la implementación del método investigación-acción, que en un momento del proceso sugiere la implementación de alguna propuesta (plan de acción), que en nuestro caso un modelo pedagógico, que por sus características y su contexto, en el campo de acción relacionó aspectos referidos hacia la didáctica, reconocida por nosotros como “la ciencia que estudia el PEA o proceso eficiente” (Álvarez, 2010, p.12), al reconocerla como tal, es entender que su objeto de estudio refiere al proceso enseñanza aprendizaje, es decir, a la actividad circunscrita para el docente (enseñanza) y de igual condición la actividad que recibe todo el conocimiento acumulado el estudiante (aprendizaje),

Para nuestros estudiantes haber conocido este proceso formativo eficiente y el pedagógico y sus implicaciones, además de su especificidad (la Educación Física), a partir de una base científica, fue de gran utilidad en el enriquecimiento de su perfil de egreso para la solución de problemas en una comunidad educativa, el modelo pedagógico sustentado en la teoría de los procesos conscientes advierte las condiciones para su entendimiento, aplicación y sus efectos en su uso destacando el papel que juegan las leyes de naturaleza dialéctica.

Para los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física (ENEF), de Morelia fue trascendental asumir la necesidad de contar con los fundamentos didácticos y pedagógicos previos a su intervención docente en condiciones reales de trabajo, como se orientó en los seminarios-taller, se atendió de forma profunda los componentes del sistema didáctico del modelo pedagógico de los procesos conscientes, que evidencia un carácter sistémico, dialéctico y holístico, en donde los procesos educativo, instructivo y desarrollador se manifiestan en la estructura de los componentes, en las leyes que rigen el sistema como totalidad; los componentes del sistema son nueve: *el problema, el objeto, el objetivo, contenido, método, medio, organización, resultado y la evaluación.*

Los componentes se clasifican en tres tipos en relación con el grado en que permanecen estables durante la ejecución del proceso, Álvarez (2010) quien los propuso:

De estado: el problema, el objeto, el objetivo, y el contenido relativamente más estable.

Operacionales: El método, la forma y el medio, que cambian de acuerdo a las condiciones en que se lleva acabo dicho proceso.

Indicativos: el resultado, la evaluación que constatan el logro de los objetivos y los otros componentes en correspondencia con el resultado y la evaluación. (p.22)

Las causas del desarrollo del proceso, de su ejecución, están determinadas por las leyes didácticas, Álvarez (2010) refirió al respecto que una ley se define; “como la relación general obligatoria y esencial entre los componentes de un objeto o entre los objetos entre sí, que precisa las causas del movimiento de un objeto” (p.22)

Las leyes del sistema didáctico son cuatro:



Primera ley de los procesos conscientes: la *contextualización*. La factibilidad; expresa que el proceso se puede implementar; que existen las condiciones para llevarlo a cabo;

Segunda ley de los procesos conscientes: el *diseño*. La relevancia, en esta ley se formula a partir de los componentes de estado; los que mantienen una determinada estabilidad y son: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido;

Tercera ley de los procesos conscientes: la *operativización*. La racionalidad. Esta ley explica la dinámica del proceso, su esencia se postra en el cómo desarrollar el proceso (método, medio, forma) actuando sobre cierto contenido, para lograr el objetivo y contribuirá la solución del problema.

Cuarta ley de los procesos conscientes: la *constatación*. El rendimiento; esta ley expresa las relaciones entre el objeto modificado que se puede constatar en el resultado alcanzado el resto de los componentes indicativos y el resto de los componentes del proceso. (p.22)

En la atención del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Física, los estudiantes normalistas, durante su intervención, sus planificaciones didácticas se vieron impregnadas por los componentes antes mencionados, sobre todo en su diseño, en esta perspectiva la planificación es entendida como un proceso consciente. Viciano (2009), asume que la planificación “es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo de Educación Física y la intervención docente, en función de los objetivos educativos, para prever, justificadamente, un plan futuro de actuación eficaz”(p.23), las intervenciones didácticas de los estudiantes normalistas del último grado de formación, durante el proceso formativo, enfatizaron el uso de las fases de planificación didáctica centradas en el diagnóstico, diseño de los objetivos y contenidos de sus unidades didácticas, su realización y posteriormente la evaluación; el efecto de estas prácticas evidenciaron la seguridad con la que los estudiantes cumplieron en su totalidad su responsabilidad docente en cuanto a su intervención pedagógica.

Esto permitió dar cuenta tanto de la eficacia del modelo como de la atención de los procesos formativos implícitos, en el último año de formación donde prevaleció el uso de científico de la didáctica y pedagogía en el área de la Educación Física.

En la investigación aquí referida ante el problema detectado e identificado se planteó la pregunta: ¿Cómo un modelo pedagógico centrado en la planificación didáctica consciente orienta la formación

docente de los estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física en la adquisición de insumos pedagógicos y didácticos para planificar eficazmente el aprendizaje? para dar respuesta a este encargo se hizo necesario determinar los propósitos que fungieron como directrices en el proceso de investigación, expresados de la siguiente manera: a) Diseñen y operen una propuesta de intervención docente como línea de acción, que oriente los procesos de formación didáctico y pedagógico de los estudiantes normalistas en el área de la Educación Física. b) Evalúen los resultados de los estudiantes normalistas en formación al concluir la propuesta de intervención sobre el uso de la planificación didáctica en sus contextos de práctica. c) Integren los fundamentos pedagógicos y didácticos en la planificación de la práctica docente en Educación Física.

METODOLOGÍA

La formación del sujeto para una sociedad como la nuestra, exige hoy en día que nuestros futuros docentes cuenten con una formación en competencias especializadas desde su área de conocimiento, en nuestro caso la Educación Física, en este sentido la realidad nos depara otras situaciones, en las escuelas donde se toma la clase de Educación Física nos enfrentamos a una serie de problemas de diferente orden: en lo cognitivo, en la formación valores y actitudes, físico y motriz, donde el docente es el responsable de atender estas situaciones en el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

La solución de los problemas son la razón o motivo fundamental de procesos de investigación, ésta y su éxito están en función del tipo de estudio, los conocimientos, la selección de procedimientos, método o estrategia, así como las técnicas de investigación. La experiencia, el razonamiento y la investigación son vías complementarias para comprender la naturaleza de los fenómenos, la experiencia y el razonamiento se combinan en la investigación científica.

La necesidad de la sociedad y de los sujetos por comprender los fenómenos y su contexto remite a la investigación científica de los mismos. En ese sentido Estévez (2004) refiere que:

Es importante no convertir la ciencia en un nuevo mito o una nueva religión; pues la ciencia se va construyendo sobre la base de un proceso complejo de conocimiento que no posibilita la sabiduría absoluta y que, por tanto, no está libre de errores. Resulta necesario entonces comentar algunos aspectos relevantes sobre los conceptos que la orientan y los mecanismos mediante los cuales hace posible el conocimiento (p.11)



El estudio se realizó en el marco de la investigación con enfoque cualitativo, esto remite al empleo de ciertos procedimientos, técnicas e instrumentos de observación de hechos y el levantamiento de información, así también el tratamiento que exigen los mismos.

El enfoque cualitativo tiene su orientación sobre la comprensión de las acciones en el ejercicio de su práctica, es importante entender que desde esta concepción existe un cuestionamiento sobre la base del que el comportamiento de las personas está regido por leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes. El tipo de conocimiento que se adquiere cuando el investigador alude al uso de la descripción y comprensión, es de tipo ideográfico dado que acepta una realidad dinámica, de característica múltiple y holista.

Rodríguez (2005) expresó las características más generales de la investigación cualitativa que a continuación se enlistan:

- Concentra sus esfuerzos investigativos en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos le dan a sus propias acciones.
- Evita la fragmentación. Estudia los hechos dentro de una totalidad (visión holística).
- No admite la posibilidad de generalización de los resultados, en la medida que considera que estos están limitados a un tiempo y a un espacio. Desarrolla un conocimiento ideográfico.
- No admite los análisis causa- efecto, ya que considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores asociados
- Utiliza técnicas de observación participante y análisis de profundidad, desde una perspectiva subjetiva y particularista.
- Utiliza instrumentos poco o no estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión, talleres, etc.
- Utiliza procesos de triangulación de técnicas, instrumentos, fuentes y observadores, para confrontar y someter a control recíproco la información recopilada.
- Utiliza procedimientos de investigación abiertos y flexibles, que siguen lineamientos orientadores, pero que no están sujetos a reglas fijas y estandarizadas.
- Enfatiza la observación de los procesos. (p. 19,20),

Es de suma importancia definir el paradigma de investigación, al respecto existe una bastedad de definiciones, aunque la que con mucha frecuencia aparece en la bibliografía es la de Thomas Kuhn (1992); quien estableció una de sus acepciones sobre paradigma:

Constelación de creencias, valores, etc.; que comparten los miembros de una comunidad científica dada y en otra, las concretas soluciones de problemas que empleadas como modelos o ejemplos pueden reemplazar reglas explícitas como base a la solución de los restantes problemas (p.269).

Considerando lo anterior, es evidente que según el paradigma que se adopte, éste va a condicionar los procedimientos de estudio que se siguen en la investigación, es conveniente resaltar al respecto, los referentes en cuanto a los paradigmas en investigación que hoy en día prevalecen; este es el caso se acudió al paradigma socio crítico que en el desarrollo de la ciencia ha demostrado su efectividad en la actividad científica.

Para la presente investigación la investigación acción se recuperó como método, Kemmis (1984) recuperado por Latorre (2003) expreso que la investigación-acción además de ser una ciencia práctica y moral, también es una ciencia crítica, definiéndola como:

Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p24)

Latorre (2003) destaca de Lewin y otros autores cuatro fases en el proceso que de la investigación acción, estas son: *la planificación, actuación, observación y reflexión*. El proceso de investigación se establece una vez que se ha determinado la preocupación temática del grupo, está a su vez orientada en un área sustantiva en la que se centra la estrategia de mejora, seguido por la elaboración por un plan de acción (críticamente informado) el que es aplicado para en la puesta observarse los efectos de la acción, y una vez concluidos ocuparse de la reflexión grupal o colectiva en relación a los resultados alcanzados, esto conduce a una nueva planificación y al desarrollo de procesos sucesivos.

Es importante destacar que en el proceso de investigación, el éxito está referido en la claridad de la identificación de un problema, su trascendencia radica en captarlo de la realidad para saber cómo

ocurre y comprender por qué, en el estudio el problema científico de la presente investigación se refirió a la deficiente utilización de fundamentos pedagógicos y didácticos necesarios para la planificación docente de los alumnos de los alumnos del 4° grado de la licenciatura en educación física,

Una actividad científica que permite trascender en la transformación de la realidad de cualquier práctica docente es la aplicación del proceso de investigación acción; en la investigación se pretende resolver o atender un problema de orden científico, y en nuestra situación se determinó el supuesto de la investigación: Con la implementación de un modelo de formación docente inicial complementario para la comprensión y el uso de fundamentos pedagógicos-didácticos se posibilita el conocimiento y dominio de la planificación didáctica en la Educación Física. En este contexto fueron la planificación de la práctica docente y la formación docente las categorías con las que se trabajó además de ser la fuente para el diseño metodológico.

Se operó una propuesta que dio cuenta de la preparación de los profesores en formación donde reorientaron la práctica docente a partir de la aplicación de una planificación de la enseñanza congruente considerando las motivaciones que la actividad física genera en los niños y adolescentes, la edificación de la competencia motriz y su aplicación, la promoción de valores y actitudes, mediante formas de enseñanza variada como es caso de las unidades didácticas. Además de que los futuros profesores de Educación Física trabajaron en sus programaciones ambientes de aprendizaje adecuados en las clases o actividades, con la utilización de métodos de enseñanza, estrategias y formas de evaluación para los estudiantes de Educación Básica, y en sus momentos de práctica profesional construyeran (tomando de base corporeidad y su motricidad), saberes declarativos, procedimentales, afectivos y metamotrices.

Se hizo necesario, que los futuros profesores en Educación Física fortalecieran sus conocimientos y habilidades para planificar la enseñanza, en cuatro módulos se explicó la importancia de estudiar filosofía, pedagogía, didáctica, desde una cosmovisión compleja holística -dialéctica, a partir de la teoría de los procesos conscientes de Carlos M. Álvarez de Zayas en donde nunca se perdió de vista todo lo referente al área de la Educación Física, es decir sus contenidos; por consiguiente este modelo recupera los elementos fundamentales para dar respuesta al problema de investigación ya referido con anterioridad

Los contenidos vistos en el programa, conforman bases elementales que los docentes en formación utilizaron en sus prácticas docentes, en el 7° y 8° semestre de la licenciatura en Educación Física, donde indiscutiblemente aplicaron sus conocimientos en cuanto a planificación y programación de la enseñanza en el campo evidentemente para que al término de su formación utilice estas competencias didácticas en favor del aprendizaje de sus alumnos y el desarrollo de su práctica docente.

De suma importancia fue reconocer en la realidad del contexto el problema planteado, razón por la cual se recurrió a la aplicación de un diagnóstico con la finalidad de describir y comprender la situación prevaleciente para su estudio, la técnica que se utilizó para esta fase fue el grupo focal, momento recomendable según lo que orienta la metodología cualitativa Taylor & Bogdan (1996), es importante establecer la comunicación para lograr que los informantes se “abran” o se manifiestan en aras de establecer confianza y así lo que se observe y trabaje sea lo más fidedigno posible en la recogida de datos; los informantes clave en este estudio son alumnos de último año de formación (caracterizado por el 7° y 8° semestre) de diferentes grupos de la licenciatura en Educación Física.

Para el caso de la construcción del diagnóstico se recurrió a la técnica de grupo focal, se contó con la participación de 8 alumnos 7 estudiantes varones y una estudiante mujer con edades fluctuantes entre los 19 y 23 años, en esta técnica se establece como un punto importante la conformación de un grupo normalmente de seis a ocho integrantes, guiados por un moderador, en esta técnica se contó con la participación de una compañera docente que acertadamente desempeñó dicha función, para esta actividad el moderador condujo la entrevista en base a 10 preguntas en relación a la temática establecida para el estudio.

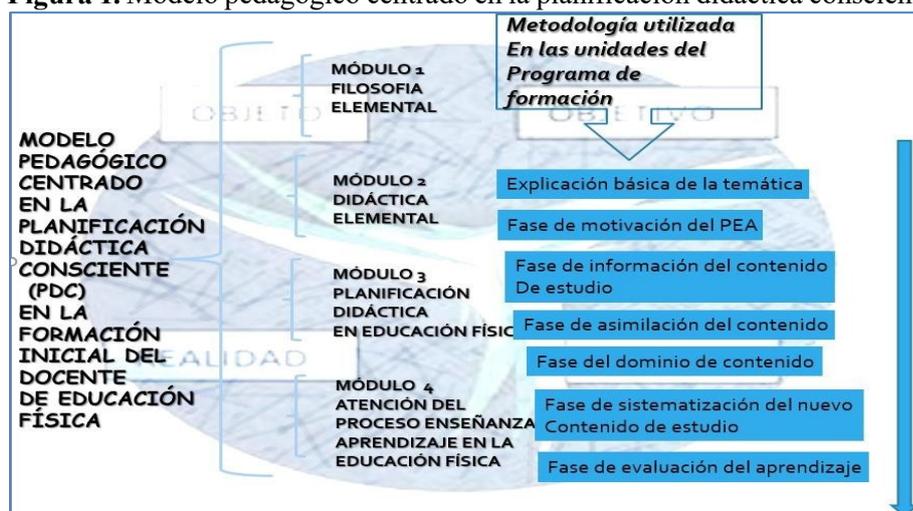
Se utilizaron medios como lo fue una cámara digital y un audio grabadora con soporte para computadora, donde la información vertida en esa entrevista, se transcribió aun formato digital word para después realizar el análisis en un procesador cualitativo denominado Atlas. Ti7 versión 7.5.4, mismas que determinaron con gran relevancia los hallazgos encontrados, quedando asentada la fase diagnóstica. Para la consolidación de esta fase se acudió a la implementación de la estrategia del árbol de problemas, asimismo en los subsecuentes días se remitió a realizar algunas actividades propias de esta fase, como lo fue la aplicación de una encuesta referente a recuperar evidencias centradas en que elementos didácticos pedagógicos conocen o dominan en relación a la planificación docente, que



constaba de 20 preguntas a 30 alumnos.

En la siguiente fase de la investigación acción exigen la elaboración de un plan estratégico, que en nuestro caso fue el diseño de un modelo pedagógico centrado en la planificación didáctica consciente (PDC), y su posterior la implementación, se desarrolló con dos grupos de la licenciatura en Educación Física del 4º año de formación, organizados en micro aulas de 16 alumnos. Los encargados de aplicar el modelo pedagógico corrieron a cargo de asesores, diseñadores y participantes de la investigación, que a su vez utilizaron en todo momento la metodología sugerida para el proceso de aprendizaje de los contenidos de los cuatro módulos del modelo, denominados: Módulo 1. Filosofía elemental, Módulo 2. Didáctica elemental, Módulo 3 Planificación Didáctica en Educación Física, Módulo 4. Atención del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Física, como se ilustra en la figura 1.

Figura 1. Modelo pedagógico centrado en la planificación didáctica consciente (PDC)



Nota. Modelo de formación, sus módulos y su metodología (elaboración propia)

La duración del proceso de la implementación del modelo pedagógico, tuvo una duración de 39 semanas, en las que se realizó una distribución lógica del contenido de cada módulo, lográndose establecer un calendario, que recuperará por una parte el uso de la fundamentación del modelo pedagógico, como la organización de la práctica profesional docente en condiciones reales de trabajo; que los estudiantes normalistas tuvieran ese momento de práctica para implementar revisado en cada módulo, el modelo y su metodología. Otro aspecto fundamental fue el cuidar el proceso de titulación, es decir los tiempos determinados para la elaboración de su documento recepcional, la programación de este modelo pedagógico fue determinante para la formación de los alumnos que

participaron en la investigación, como se presenta en la figura 2.

Figura 2. Temporalización del modelo pedagógico implementado con los alumnos del 4° de licenciatura en Educación Física.

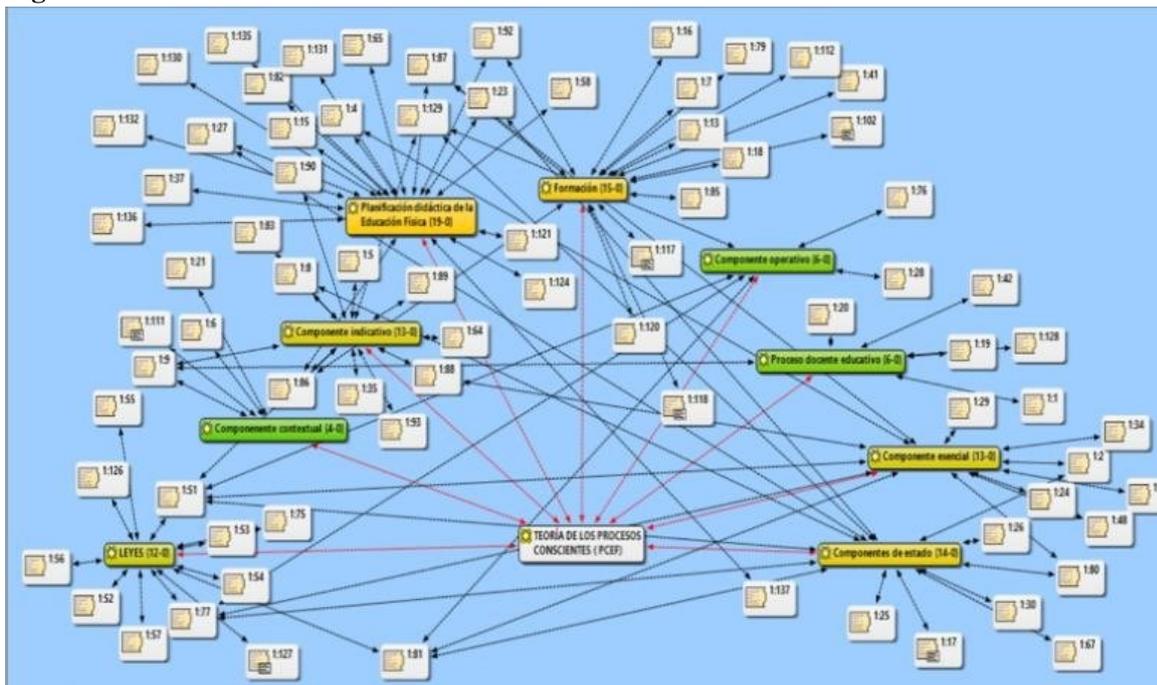
SEMANA	FECHA 2017	HORAS	ASIGNATURAS 7° Y 8°	MÓDULOS /PROGRAMA	ELABORACIÓN DOC REC
1	21 agosto /25 agosto	30 h	FUNDAMENTACIÓN	MÓDULO 1	PROYECTO DE TRABAJO DOCENTE GUÍA DE OBSERVACIÓN TEMA DE ESTUDIO
2	28 agosto/1septiembre	30h	PEGAGÓGICA DIDÁCTICA GRAL.	FILOSOFIA	
3	4 septiembre / 8 sept	30h	PLANIFICACIÓN DE LA EF	ELEMENTAL	
4	11 septiembre/15 sept	30h	INSTRUMENTACIÓN /PROGRAM		
5	18 septiembre/22 sept	30h	INSTRUMENTACIÓN /PROGRAM	MÓDULO 2	TEMA DE ESTUDIO INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN
6	25septiembre/29 sept	3 h/2	DIAGNÓSTICO	DIDÁCTICA	
7	2 octubre/ 6 octubre	3h/2		ELEMENTAL	
8	9 octubre/13 octubre	3h/2			
9	16 octubre/ 20 octubre	3h/2			TEMA DE ESTUDIO
10	23 octubre/27 octubre	30h	DISEÑO / UNIDADES DIDÁCTICAS	MÓDULO 3	
11	30 octubre/ 3 novemb	30h		PLANIFICACIÓN	
12	6 noviembre/10 nov.	30h		DIDÁCTICA EN E.F	
13	13 nov/17 noviembre	3h/2	APLICACIÓN/ REALIZACIÓN	MÓDULO 4	TEMA DE ESTUDIO
14	20nov/ 24 noviembre	3h/2		ATENCIÓN DEL	
15	27 nov/1 diciembre	3h/2		PROCESO ENSEÑANZA	
16	4 diciembre/ 8 diciemb	3h/2		APRENDIZAJE EN	
17	11 diciembre/15 diciem	3h/2		EDUCACIÓN FÍSICA	
18	18 diciembre/22 dic	3h/2			
SEMANA	FECHA 2018	HORAS	ASIGNATURA 7° Y 8°	MÓDULOS/ PROGRAMA	ELABORACIÓN DOC RECEP
19	8 enero/12 enero	30 h	REVISIÓN / PROCESO	MÓDULO 4	TEMA DE ESTUDIO
20	15 enero/19 enero	30h		ATENCIÓN DEL	
21	22 enero /26 enero	30h		PROCESO ENSEÑANZA	DESARROLLO DEL TEMA
22	29 enero /2 febrero	3h/2	REALIZACIÓN	APRENDIZAJE EN	
23	5 febrero / 9 febrero	3h/2		EDUCACIÓN FÍSICA	
24	12 febrero/16 febrer	3 h/2			
25	19 febrero/23 febrer	3h/2			
26	26 febrero/2 marzo	3h/2			
27	5 marzo/ 9 marzo	3h/2			
28	12 marzo /16 marzo	3h/2			
29	19 marzo /23 marzo	30h	REVISIÓN / PROCESO		
30	9 abril / 13 abril	30h			
31	16 abril /20 abril	30h			
32	23 abril/ 27 abril	3h/2	REALIZACIÓN		DESARROLLO DEL TEMA CONCLUSIONES
33	30 abril/4 mayo	3h/2	EVALUACIÓN		
34	7 mayo / 11 mayo	3h/2	EVALUACIÓN		
35	14 mayo / 18 mayo	3h/2	EVALUACIÓN		
36	21 mayo / 25 mayo	3h/2	EVALUACIÓN		
37	28 mayo /1 junio	30h	REVISIÓN / PROCESO	FINALIZACIÓN DEL	CONCLUSIONES
38	4 junio/ 8 junio	30h		PROCESO DE LA	
39	11 junio / 15junio	30h		PROPUESTA	

Nota. Programación de los seminarios taller del modelo pedagógico implementado con los alumnos del 4° de licenciatura en Educación Física. (elaboración propia)

Apegándonos a lo que sugiere Latorre (2003), la selección de técnicas propias para obtener los hallazgos propios en los diferente momentos de la investigación, como lo es la observación participante esta entendida como “ los procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno de estudio” (p.56), en la metodología cualitativa la observación es considerada como una técnica de importancia trascendental en la recuperación de datos o hallazgos, en nuestra investigación se sugirió a los docentes investigadores participantes el uso de esta técnica , así como el diario académico, grabaciones y video filmaciones con anuencia de los alumnos participantes , que fueron muy importantes en la recuperación de evidencias de orden cualitativo que en su análisis permitieron generar cambios significativos en algunos momentos donde se revisaba o monitoreaba el modelo pedagógico en cuestión. La reflexión es una categoría muy importante en la investigación acción, sobre

todo cuando se atiende lo sucedido como parte de la aplicación de alguna estrategia, como fue la implementación del modelo pedagógico, la importancia del proceso de reflexión se tiene que realizar con una actitud crítica sobre todo porque implica el intento de generar un conocimiento, una teoría científica que dé respuesta al problema generado en el contexto educativo, la utilización de la sistematización de experiencias sugerido por el autor Oscar Jara, el uso del grupo focal, con la implementación del programa Atlas.ti para el análisis cualitativo como se muestra en la figura 3 y el uso de la triangulación metodológica la cual toma en cuenta la teoría, las voces de los participantes y la experiencia docente, lo anterior fue trascendental en el generación del conocimiento aportado por la implementación del modelo pedagógico centrado en la planificación didáctica consciente en la formación inicial docente de la Escuela Normal de Educación Física del Estado de Michoacán.

Figura. 3. Red semántica del análisis cualitativo



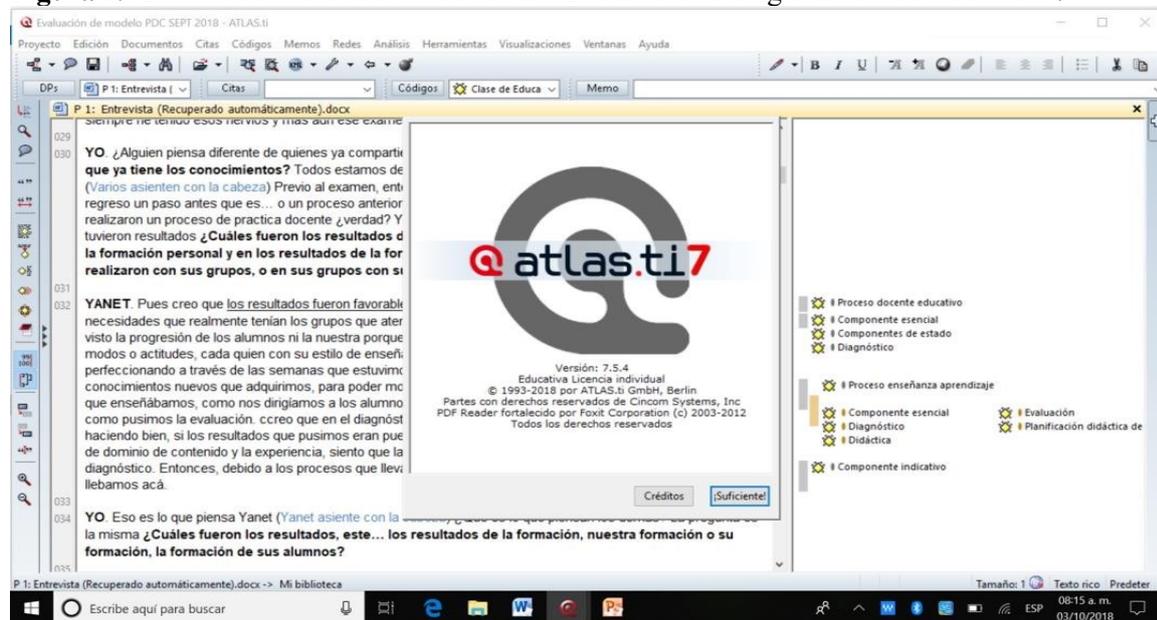
Nota. Red semántica del análisis cualitativo denominada teoría de los procesos conscientes con el uso del programa Atlas. Ti 7. Elaboración propia.

RESULTADOS

En este proceso de sistematización se caracteriza por la comunicación de las evidencias, es el momento donde concluye esta investigación de la aplicación de este programa de formación docente inicial complementario, los estudiantes participantes fueron el referente vivo de esta experiencia, quedando en ellos sus reflexiones e intereses por la mejora de sus competencias en la atención de su profesión, la Educación Física; algo destacable fue el interés por la participación y disposición al trabajo, este

sentido expresar que el resultado de esta investigación centra la importancia en aportar al campo de conocimiento en dar una perspectiva nueva a la formación de los estudiantes del 7° y 8° semestres de la licenciatura en Educación Física.

Figura 4. Análisis cualitativo de entrevista utilizada en la investigación Atlas. Ti versión 7



Nota. Utilización de procesador para análisis cualitativo ATLAS. Ti versión 7

Para constatar este proceso una vez aplicada nuevamente la estrategia de grupo focal, se recuperaron las grabaciones en audio y video para realizar su análisis. Autores como Latorre (2003), sugieren en la utilización de un procesador cualitativo, aprovechar sus funciones en reducir la información para hacer más asequible en su entendimiento, en este sentido y en conocimiento de lo que implica hacer un análisis cualitativo, la ruta que se establece para este ejercicio es establecer el entendimiento y enunciar las unidades de significado y después la atribución de la codificación correspondiente en función se realizó en análisis categorial.

En el análisis e interpretación categorial la relación que se establece entre cada categoría permite el uso de la información brindada y expresada en la entrevista por los participantes, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Unidades de significados entrevista para la evaluación.

Categoría	Subcategoría	Código
PEDAGOGÍA	Formación	PED
	Encargo social	
	Modelo de formación	
DIDÁCTICA	Proceso docente educativo	DID
	Proceso enseñanza aprendizaje	
TEORÍA DE LOS PROCESOS CONSCIENTES	Componente esencial	PCEF
	Leyes	
	Componentes contextuales	
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Componentes de estado	PLEF
	Componentes operacionales	
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Componentes indicativos	PLEF
	Diagnóstico	
	Diseño	
	Realización	
	Evaluación	
	Contenido de enseñanza	
	Metodología de la enseñanza	
Método		
Unidad didáctica		
Clase, lección		
Programación E.F.		

Nota: Elaboración propia

Para el caso de la trascendencia del modelo de Planificación Didáctica Consciente para la formación inicial de docentes de Educación Física y su relevancia en la aplicación del programa, interpretar las voces expresadas en la entrevista nos permitió encontrar los significados a partir de la detección categorías y códigos y su validación; la validación implicó la utilización de criterios o elementos creíbles, para lo cual se utilizó la triangulación metodológica.

En la interpretación categorial se encontraron cuatro categorías relevantes que se obtuvieron a partir del citado análisis en su procedimiento quedo como categoría central la nombrada *la teoría de los procesos conscientes*.

Las escuelas formadoras de docentes, como es el caso particular de la Escuela Normal de Educación Física de la ciudad de Morelia, Michoacán en la implementación de su plan de estudios 2002 para su licenciatura esta soportado por el constructivismo, donde en su diseño curricular se expresan las

competencias necesarias que el estudiante normalista debe poseer al término de su formación.

La esencia del proceso enseñanza aprendizaje de esta postura coloca al estudiante como participe responsable o gestor de su propio conocimiento, en este sentido los demás elementos figuran como facilitadores de tal proceso; hoy en día esta cosmovisión de cómo formar al estudiante desde esta postura, ha traído consecuencia caóticas en la asimilación de los aprendizajes que en nuestro caso para nuestra institución formadora no está cumpliendo su encargo social; el modelo pedagógico denominado Planificación Didáctica Consciente para la formación inicial de docente de Educación Física, se considera es una excelente posibilidad para coadyuvar con la propósito de la formación docente.

DISCUSIONES

En esta investigación se logró diseñar y operar una propuesta de intervención docente basada en la teoría de los procesos conscientes, como línea de acción que orientó los procesos de formación didáctico y pedagógico de los estudiantes normalistas en el área de la Educación Física.

Se pudo encontrar que a partir el trabajo con los contenidos del modelo Planificación Didáctica Consciente, se garantizó que los participantes obtuvieran los conocimientos necesarios y pusieran en práctica los fundamentos teóricos, fortaleciendo sus competencias didácticas docentes para el rediseño y organización de la planificación de la Educación Física, lo que significa que el programa de formación docente inicial complementario PDC integró y atendió eficientemente la carencia o ausencia de conocimientos en los estudiantes de 4to de la Licenciatura en Educación Física, obteniendo como resultado el éxito al ser integrados en los procesos de planificación didáctica. Se comprueba y se demuestra que con la implementación del modelo Planificación Didáctica Consciente, para la comprensión y el uso de fundamentos pedagógicos y didácticos se posibilita el conocimiento y dominio de la planificación didáctica en la Educación física.

Lo que se demuestra cuando se aplica la teoría de los procesos conscientes, recuperando que: “Todo proceso consciente posee tres eslabones fundamentales: diseño, ejecución y evaluación. Además, todo proceso debe ser administrado (planificar, organizar, regular y controlar), en aras de obtener resultados de calidad como consecuencia de que el proceso sea de excelencia” (Chuquizuta & Useda, 2014, págs. 83-95) buscando siempre la vigencia del conocimiento y la actualización del mismo en función de lo



que la ciencia pedagógica aporta a la formación de los sujetos para el cumplimiento del encargo social en el momento histórico social vivido.

Por otra parte, es evidente que en el proceso de planificación, “la Didáctica requiere de un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teórico-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes” (Medina & Francisco, 2002, pág. 7), sin perder el reconocimiento del carácter científico de la Didáctica a lo largo del proceso complementario de formación, donde el análisis y la reflexión fueron requerimiento indispensable posibilitando el desarrollo de procesos superiores de pensamiento en los involucrados en el proceso, garantizado en el uso y aplicación de una metodología congruente y acorde a las necesidades y requerimientos, recabado desde el diseño, aplicación y evaluación del programa.

El modelo integra leyes y componentes, esencia del mismo, potenciando la participación activa y consciente de los estudiantes de la Lic. En Educación Física en procesos metodológicos dialéctico-cognitivos, en aras de solucionar y atender situaciones problemáticas espacio-temporales y sociohistóricas propias de su realidad.

Es importante el desarrollo del proceso comprensivo durante la formación docente, superando la mera operativización pragmática establecida en los programas de formación en decadencia, como es el caso del plan de estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física en México.

Considerando lo ya referido establecemos que mientras el docente se forme de manera consciente sobre los procesos de planificación con fundamentos didácticos y pedagógicos y con bases científicas, se obtendrán resultados exitosos.

Es importante reconocer la necesidad de darle continuidad al estudio, exigiendo el entendimiento e incorporación de otras ciencias afines a la formación del sujeto, atendiendo la necesidad de enriquecimiento del modelo en su carácter integral, considerando ser incorporadas a pesar de no ser completamente comprendidas en campos como el diseño curricular y la gestión educativa como posibilidades, entre otras.

CONCLUSIONES

El diseño y operación del modelo pedagógico centrado en la Planificación Didáctica Consciente (PDC), se desarrolló en un seminario taller complementario, permitió la adquisición de insumos



pedagógicos y didácticos para la planificación eficaz del aprendizaje. El contenido del seminario taller se organizó en 4 módulos: Módulo 1, filosofía elemental; modulo 2, didáctica elemental; modulo 3 planificación didáctica en Educación física y modulo 4 atención del proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física, cuyo contenido de aprendizaje correspondiente a cada uno no estaba considerado en el plan de estudios 2002, ni el abordaje metodológico en cada sesión que fue desarrollado en cada una de ellas en seis fases, a lo largo de la aplicación del modelo pedagógico, en la licenciatura en educación física.

El contenido atendido, hasta antes de la aplicación del modelo era desconocido por los estudiantes involucrados en la investigación y el resto de los docentes de la institución, se desarrolló conjuntamente con los contenidos y procesos oficiales y normativos del plan de estudios 2002 durante el 7mo y 8vo semestres de formación docente. Siendo novedoso el contenido del taller, los estudiantes se mostraron interesados por adquirir y aplicar dichos conocimientos en su práctica, el modelo posibilitó a los estudiantes la adquisición de bases científicas didácticas y pedagógicas para la planificación y mejora de los procesos formativos de la formación docente en la Educación Física. Previo al diseño del modelo se aplicó un diagnóstico que permitió encontrar las debilidades de formación centrada en la planificación didáctica, en condiciones reales de trabajo. Cabe destacar que el instrumento que permitió acceder a la información una entrevista grupal (grupo focal).

Es importante destacar que el uso congruente de los elementos o categorías didácticas (realidad, contexto, sujeto, resultado, objeto, problema, objetivo, contenido, método, medios de enseñanza, espacio, tiempo y evaluación) son insoslayables, el no considerar algunas de ellas, limita y condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje de los sujetos a formar. Por lo tanto, la formación docente debe atenderse con una visión holista, compleja, dialéctica, sistémica, como base de la formación de la teoría de los procesos conscientes.

Trascendental es que el éxito del modelo obedece a su aceptación de parte de los estudiantes, la facilidad de asimilación y comprensión en la adquisición de los conocimientos proporcionados para la aplicación en la práctica de la planificación consciente con la puesta en acción de sus elementos vía el uso de la metodología de la enseñanza utilizada por docentes investigadores del estudio; siendo el aporte fundamental en el campo de la formación docente. Las sesiones se dieron en tiempo y forma,



los procesos de reflexión de su práctica a partir de las condiciones reales establecidas para su intervención.

Es significativo destacar que al concluir la aplicación del modelo didáctico se organizó un grupo de discusión con todos los participantes en el estudio, además de la revisión del registro anecdótico que se llevaba acerca de los estudiantes y el uso de la plataforma Edmodo, con fines de identificar los logros obtenidos por los participantes en la investigación, de donde se obtuvo el reconocimiento de que el modelo pedagógico PDC facilita y dota de las herramientas y elementos didácticos imprescindibles para planificar el aprendizaje para la práctica docente durante el 7mo y 8vo semestre, logrando integrar los procesos conscientes en los procesos de planificación didáctica, se fortalecieron significativamente las competencias docentes para el ejercicio de la docencia en general y de la planificación didáctica en particular, en el proceso de adquisición de contenidos científicos y complementarios de los estudiantes durante su formación como docentes de Educación Física para Educación Básica, se diseñaron y operaron planificaciones didácticas acordes a los requerimientos de la práctica docente bajo la directriz de los procesos conscientes.

El haber diseñado y operado un modelo complementario PDC con una derivación lógica y sistemática, holista, donde se integran los fundamentos pedagógicos y didácticos, facilitó la comprensión, diseño y éxito de la planificación didáctica de la práctica docente en Educación Física.

Se logró que utilizaran los fundamentos pedagógicos y didácticos en el diseño de la planificación, en donde desde su estructura estuvieron presentes los componentes esenciales: contextual, de estado, operativos e indicativos de los procesos conscientes, sin dejar de lado esencialmente sus leyes, atendiendo las fases de la planificación y asumiéndose que en la omisión de alguna se omitiría algún proceso formativo en los alumnos de Educación Básica.

De ahí establecer en su diseño las relaciones y las leyes vía la relación de componentes de la didáctica; sujeto resultado objeto, realidad, contexto, como ley de factibilidad, con el aporte significativo es dominio de contenido, uso de metodología, de los medios y las formas de enseñanza, la congruencia de las fases de planificación y la generación de conocimientos en los educandos de Educación Básica, en la ciudad de Morelia, Michoacán.

Al operativizar el modelo de Planificación Didáctica Consciente en los docentes en formación en



condiciones reales de trabajo, se dio el proceso de análisis y reflexión de la práctica, como lo establece en sus planteamientos el plan de estudios 2002, ahora considerando en su diseño o elaboración el uso de fundamentos pedagógicos y didácticos garantizando la planificación dotando de conocimientos capacidades habilidades hábitos y destrezas competencias y convicciones como cualidades del sujeto participante, siendo trascendente pues contribuye así al desarrollo integral de quienes recibirán el beneficio directo e indirectamente; las voces expresan la tácita evidencia en la sistematización de experiencias resultado de la triangulación metodológica y el uso del método de sistematización de experiencias de Oscar Jara Hollywood, con lo anterior se aporta una base científica pedagógica y didáctica a partir de la teoría de los procesos conscientes, donde se destaca, la ley y el principio como base fundamental de la dialéctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso, M., Gómez, M., Pérez, Á., & Gutiérrez, C. (2016). Errores en la intervención didáctica de profesores de educación física en formación: perspectiva de sus compañeros en sesiones simuladas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 229-235. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464044>

Álvarez, C. (1992). *La escuela en la vida*. La habana Cuba: Comercial Mercadu, S.A. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La habana Cuba: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C., & González Agudelo, E. M. (2000). El modelo pedagógico de los procesos conscientes. *Revista CINTEX*, 8, 18–24. Recuperado a partir de <https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/174>

(2006). *Gestión educativa*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus (2008). *Diseño curricular*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

(2009). *Didáctica general. La escuela en la vida*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

(2009). *Filosofía elemental*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

(2009). *Pedagogía. Un modelo de formación del hombre*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

(2010). *Didáctica elemental*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

(2012). *Epistemología del caos*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

Estévez, M; Arroyo M. & González, C. (2004) *La investigación científica en la actividad física: su*



Metodología. Habana: Editorial Deportes.

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José Costa Rica: Centro De Estudios y Publicaciones Alforja.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Editorial GRAÓ.

López, A. (2009). La elaboración de los documentos de planificación: una actividad cuestionada en la formación de maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (2), 49-57. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015206005>

Rodríguez, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10 (5), 445-456. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>

Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima Perú: Doxa

Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. España: INDE publicaciones.

