

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE SAN VICENTE DE CAÑETE - 2023**

**ADMINISTRATIVE MANAGEMENT AND TEACHING  
PERFORMANCE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF  
SAN VICENTE DE CAÑETE – 2023**

**César Augusto Tumay Cuya**  
Investigador Independiente, Perú

**Abelardo Rodolfo Campana Concha**  
Investigador Independiente, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11062](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11062)

## Gestión Administrativa y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de san Vicente de Cañete - 2023

César Augusto Tumay Cuya<sup>1</sup>

[cesaraugustotumaycuya@gmail.com](mailto:cesaraugustotumaycuya@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-4551-710X>

Investigador Independiente

Cañete - Lima - Perú

Abelardo Rodolfo Campana Concha

[acampanac@unmsm.edu.pe](mailto:acampanac@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

Investigador Independiente

Lima – Perú.

### RESUMEN

**Objetivo:** establecer la correlación entre gestión administrativa y “desempeño docente” en instituciones educativas de educación básica regular. **Materiales y Método:** corresponde a una investigación básica no experimental, diseño correlacional, se empleó cuestionarios a 70 participantes, se procesaron los datos mediante SPSS. **Resultados:** Se halló  $Rho = 0,120$  muy débil entre las variables, confirmando no hay una asociación. Asimismo, se estableció en cuanto preparar sesiones llegó 1%, participar en la clase – 7.8%, y formación docente 8% en relación como administran los directivos. **Conclusión:** las categorías estudiadas luego ver los resultados, se confirmaron la no existencia de correlación entre ellas, debido a la apreciación sobre los gestores administrativos donde mayormente afirman que es adecuado, mientras respecto la labor de los maestros llega apreciaron como regular en el proceso de la enseñanza, los resultados no son alentadores puesto es necesario exista una vinculación eficiente y luego los aprendizajes de los estudiantes sean mejores.

**Palabras clave:** Gestión, administración, planificar, dirigir, organizar, controlar

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [cesaraugustotumaycuya@gmail.com](mailto:cesaraugustotumaycuya@gmail.com)

## **Administrative Management and Teaching Performance in the Educational Institutions of San Vicente de Cañete – 2023**

### **ABSTRACT**

**Objective:** establish the correlation between administrative management and “teaching performance” in educational institutions of regular basic education. **Materials and Method:** corresponds to a non-experimental basic research, correlational design, questionnaires were used for 70 participants, the data were processed using SPSS. **Results:** Very weak  $Rho = 0.120$  was found between the variables, confirming there is no association. Likewise, it was established that preparing sessions reached 1%, participating in class – 7.8%, and teacher training 8% in relation to how managers manage. **Conclusion:** the categories studied then see the results, the non-existence of correlation between them was confirmed, due to the assessment of the administrative managers where they mostly affirm that it is adequate, while regarding the work of the teachers it is appreciated as regular in the process of teaching, the results are not encouraging since it is necessary to have an efficient link and then the students' learning is better.

**Keywords:** *Management, administration, plan, direct, organize, control*



## INTRODUCCIÓN

### Gestión administrativa

Díaz, M. (2023) define: trata de una disciplina que se apoya en métodos y recursos para anticipar lo que sucederá en el tiempo y organizar las acciones, donde las elecciones desempeñan un papel esencial en este procedimiento. (p. 27).

De acuerdo a Vivanco, V. (2023) la gestión administrativa:

Desarrollar planificando detalladamente fijando objetivos específicos, crear estrategias que indiquen para lograr. Lo cual implica toda institución inicia creando y diseñando incluyendo organigramas y entender cómo lograr el proceso necesario para cumplir con el objetivo.” (p. 33).

Según Pozo, W. (2023) la gestión “es un término universal en todas las organizaciones donde el líder planifica y ejecuta con su equipo, siendo su objetivo optimizar recursos, satisfacer necesidades, alcanzar metas y avanzar hacia la mejora continua.” (p. 18).

Para Acosta, K. (2022) la dirección administrativa “facilita mejorar la implementación de procesos con tal de aumentar la eficacia de los servicios.” (p. 8).

Por su parte, Bermeo, K. (2022) refiere que la gestión administrativa es un enfoque sistemático que dirige las acciones hacia metas, optimizando recursos y preparando a la organización para posibles desafíos mediante la mejora del personal y la ejecución eficiente del proceso administrativo.” (p. 24).

De acuerdo con Mucha, S. (2022) la gestión:

conjunto de tareas que desempeña un administrador para desarrollar y ser productivo toda organización. Implica tomar decisiones estratégicas e implementar medidas para optimizar el rendimiento y alcanzar objetivos. Además de que la clave está en coordinar recursos y liderar equipos de manera efectiva (p. 44).

En concordancia con Mendoza, A. (2018) la gestión administrativa:

“Plantea un enfoque integral de organización, planificación, control y dirección en una mediana empresa centrada en la innovación. Requiere la participación cohesionada de



recursos humanos y materiales desde una perspectiva humanista, buscando satisfacer las necesidades socioeconómicas en un contexto histórico-social específico.” (p. 73).

Para Ramirez, C. (2022) este tipo de gestión trata sobre “la planificación y ejecución coordinada de tareas con la colaboración de los equipos, evaluando el rendimiento individual. Por ello, es fundamental para cualquier institución, ya que de esta gestión depende el éxito empresarial, asegurando una dirección eficiente y un desarrollo armonioso de las actividades.” (p. 37).

De acuerdo con De la Cruz, G. & Ortega, D. (2023) la gestión administrativa “es el proceso coordinado que, a través de principios y prácticas, utiliza diversas funciones para lograr objetivos organizacionales, guiado por criterios y facilitado por la disciplina de la administración, que permite esfuerzos conjuntos para metas comunes.” (p. 41).

También Vargas, J. (2021) nos menciona que la dirección administrativa “constituye el procedimiento que engloba toda la gestión de los esfuerzos y recursos de la institución, con el propósito de alcanzar objetivos establecidos.” (p. 28).

### **Desempeño docente**

Para Veloz, G. (2022) el desempeño docente es “la consecuencia prevista de las operaciones de un negocio vinculada a las tareas llevadas a cabo por el docente en un lapso determinado.” (p. 47).

De acuerdo a Esquerre, Y. (2020) el desempeño docente “se refiere a llevar a cabo las tareas que afectan a aspectos relacionados con el profesor, el estudiante y el entorno en el que se desenvuelven.” (p. 22).

Por su parte Campoverde, M. (2014) relata que el desempeño docente sirve para que los docentes emplean estrategias pedagógicas apropiadas, creando un ambiente positivo en el salón, y adaptándose a los requerimientos de los alumnos. Además, pueden reflexionar sobre su enseñanza, y mostrar un alto sentido ético y compromiso con sus estudiantes. (p. 9).

A su vez, Palomino, R. (2020) en su tesis indica que el rendimiento del profesorado se refleja cuando “el docente lleva a cabo la creación de recursos para la enseñanza, el establecimiento de un sistema de medición y evaluación del aprendizaje, hasta la cuidadosa ejecución del proceso de enseñanza y la realización de tutorías.” (p. 55).



Según Crevoisier, L. & Guerra, S. (2022) el desempeño docente se percibe

“Como la práctica educativa visible, además de referirse al propósito de la enseñanza y la realización de las labores asignadas, dependiendo también de diversos hechos vinculados con la preparación de los educadores para alcanzar niveles de excelencia en la enseñanza.” (p. 46).

Para Vasquez, Y. (2020) el desempeño docente abarca

La totalidad de labores o actividades evidenciables dentro del aula generando un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, realizadas responsablemente con el fin de alcanzar los objetivos establecidos, que tienen como propósito la formación de los estudiantes.” (p. 26).

Para Morales, M. (2020) este tipo de desempeño “se refiere a las acciones específicas que lleva a cabo el profesor, prepara y participa interactuando con los estudiantes, así como al cumplir con sus responsabilidades funcionales.” (p. 22).

También Barrera, J; Gonzalo, K. & Zenteno, E. (2019) refieren al desempeño docente como la ejecución de un grupo de tareas en el ejercicio de una labor. Cada individuo en la profesión lleva a cabo acciones destinadas a cumplir una función social específica.” (p. 34).

De acuerdo a Mendoza, C. (2018) este tipo de desempeño:

Señala al conjunto de procesos educativos realizados por el maestro en la labor pedagógica, manifestándose en cumplir funciones esenciales y logro resultados, con el propósito de alcanzar metas formativas donde realiza la labor pedagógica (p. 62).

De la misma forma, Palomino, R. (2016) refiere:

Como realización de la práctica, funciones y roles docentes, derivados de enfoques científicos, enfocados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, incluye aspectos de un profesional reflexivo, crítico, investigador, creativo y comprometido con su profesión, comunidad y desarrollo humano.” (p. 46).

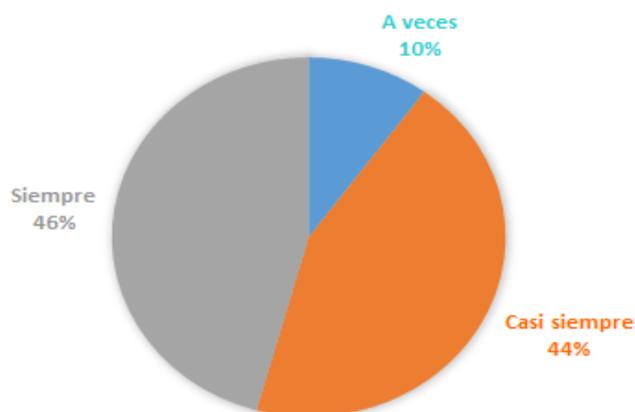
## **MÉTODO**

Es una investigación básica, tipo cuantitativo, como método se utilizó el deductivo, diseño correlacional, se aplicaron cuestionarios a 70 integrantes luego fueron analizados los datos del spss y llegar a las conclusiones.



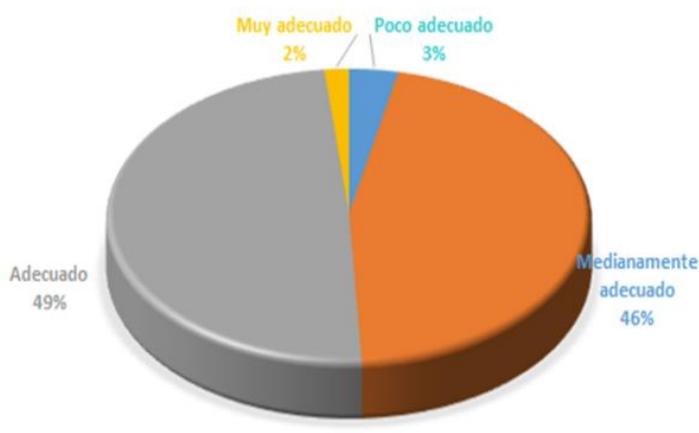
## RESULTADOS

**Figura 1** Gestión administrativa



En consecuencia, los estadísticos muestran, opinaron 46% siempre, 44% casi siempre seguido con 10% a veces, igualmente para la variable tratada, no es lo esperado en referencia cómo administran los gestores sus colegios, conforme lo observado se nota una discordancia al respecto.

**Figura 2** Labor de los maestros



Los estudiantes apreciaron en referencia como es el trabajo docente en sus instituciones donde estudian, valoraron 49% adecuado, 46% medianamente, 3% poco y 2% muy bueno, según las estadísticas se observa las opiniones se encuentran muy divididas sobre el trabajo que realizan sus docentes.

### Prueba de Hipótesis General

HGA: Existe relación significativa entre gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas de la zona urbana San Vicente – UGEL 08 Cañete, 2023.

**Tabla 3** Correlación HG

Correlación		Gestión administrativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,120
		N	70
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,120
		Sig. (bilateral)	,323
		N	70
			120

Se muestra los datos estadísticos, donde se dio  $Rho = 0,120$  muy débil y por otro lado la significancia resultó al 32,3% mayor al estipulado, el cual confirma la hipótesis nula, por ello entre las variables estudiadas no existe correlación, de acuerdo a la percepción manifestada por la muestra.

### Prueba HE1

H1. Entre la gestión administrativa existe una correlación significativa con la preparación para el aprendizaje.

**Tabla 4** Correlación He 1

Correlación		Gestión administrativa	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,027
		N	70
	Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,027
		Sig. (bilateral)	,826
		N	70
			120

Luego aplicado la estadística, se estableció  $Rho = 0,027$  asimismo la significancia resultó al 82,6%, se aceptó la  $H_0$ , por tanto, entre ambas variables no existe una asociación significativa el cual se dio solo al 2,7% aproximándose a 0.

### Prueba HE2

H1. Entre la gestión administrativa existe una correlación significativa con la enseñanza para el aprendizaje.

**Tabla 5** Correlación he2

Correlación		Gestión administrativa	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,099
	Gestión administrativa Sig. (bilateral)	.	,414
	N	70	70
	Coefficiente de correlación	,099	1,000
	Enseñanza para el aprendizaje Sig. (bilateral)	,414	.
	N	70	120

Como se aprecia se observa  $Rho = 0,099$  muy débil, por tanto, la significancia resultó al 41,4%, mayor a la regla de decisión, se aceptó la hipótesis nula, por lo expuesto no existe una asociación relevante entre la forma de gestionar administrativamente y la labor de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas seleccionadas para el estudio.

### Prueba HE 3

H1. Entre la gestión administrativa existe una correlación significativa con la participación en la gestión.

**Tabla 6** Correlación He 3

Correlación		Gestión administrativa	Participación en la gestión
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,078
	Gestión administrativa Sig. (bilateral)	.	,522
	N	70	70
	Coefficiente de correlación	-,078	1,000
	Participación en la gestión Sig. (bilateral)	,522	.
	N	70	120

Se halló una correlación negativa muy débil de  $-7,8\%$ , y la sig. =  $0,522$  el cual confirma a la hipótesis nula debido a que el tipo de gestión administrativo no tiene relación relevante con la participación en la gestión escolar de parte los integrantes de la comunidad educativa, en las instituciones educativas estudiadas.

#### Prueba HE4

H1. Entre la gestión administrativa existe una correlación significativa con el desarrollo de la profesionalidad.

**Tabla 6** Correlación He 4

Correlación		Gestión administrativa	Desarrollo de la profesionalidad
Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,080
	Sig. (bilateral)	.	,510
Rho de Spearman	N	70	70
	Coefficiente de correlación	,080	1,000
Desarrollo de la profesionalidad	Sig. (bilateral)	,510	.
	N	70	120

De igual manera, se demostró correlación débil al 8% con una significancia de 51%, por tanto, se aceptó la hipótesis nula entre la forma de aplicar la gestión administrativa y la formación continua que deben ejercer los maestros, en los colegios donde se realizó el estudio.

#### DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Al encontrar en la presente investigación una relación no significativa al 12%, demuestra que los gestores que administran las instituciones educativas intervenidas no están ayudando respecto a la labor de los maestros referente al apoyo que deberían brindar los directivos para que se desenvuelven de la mejor manera, siempre y cuando tengan las facilidades en cuanto al ejercicio de la gestión sobre todo el administrativo debería ayudar como soporte para los maestros se trabajen de la mejor manera en beneficio de los aprendizajes de sus estudiantes.

Al respecto concuerda en parte con el estudio realizado por Shulca, D. (2023), donde explica o concluye, la existencia de dificultades en el manejo administrativo y de manera poder ayudar a los trabajadores de acuerdo a sus funciones, mencionando que debe mejorar la forma de administrar para poder influir en cada uno de los trabajadores quienes deben ejercer su labor óptimamente, por ello el estudio realizado también se observa la poca injerencia de la labor de los maestros.

Por otro lado, se apreció en relación nivel mínimo de 2,7%, respecto los tipos de administración utilizados en referencia a la preparación previa que deben realizar los docentes antes de iniciar

sus clases, los estudiantes manifestaron, no guardan vínculo significativo con respecto a la administración que ejercen los gestores en las escuelas en mención. El estudio efectuado por Inocente, W. (2019) entre gestión pública y administrativa Ugel Huarmey donde analizan el tipo de gestión realizada, los resultados obtenidos concuerdan con el estudio donde manifiesta la existencia de inadecuada planificación o preparación previa, asimismo menciona existen problemas en dirigir al personal a su cargo, falta de motivación y control deficiente de los trabajadores.

Los resultados indicaron solo hubo una correlación débil de 9,9% entre la forma de administrar los colegios y el apoyo que se le debe brindar sobre todo los maestros sus enseñanzas se traduzcan en aprendizajes significativos, pero no ocurre porque manifiestan su disconformidad al respecto que deben ser monitoreados en todo caso los docentes reciban el apoyo necesario con la logística necesaria. Al respecto parcialmente se acerca al trabajo realizado por Contenido, F. (2022) donde evaluó los efectos del trabajo administrativo que debe desarrollarse las empresas, donde concluye ocurre debido a la existencia de debilidades en toma de decisión, comunicarse oportunamente, mencionan que se siente los empleados forzados en sus desempeños los cuales repercuten en su productividad y desarrollo institucional.

Referente a la actitud de los profesores en participar en las diversas gestiones en la escuela en función de los estilos administrativos ejercidos en las diferentes instituciones tampoco es lo esperado donde manifiestan es poco adecuado llegando a una relación no significativa al 7,8% que es muy preocupante debido debería existir una correspondencia lógica. El trabajo de Pozo, W. (2023) no concuerda con los resultados del presente estudio, debido a que se halló una relación significativa donde la administración ayuda la calidad de los servicios prestados por tanto los maestros se involucran, de manera que la calidad de los servicios que prestan son muy adecuados, repercutiendo en productividad del cliente.

Referente a la formación continua que deben desarrollar los maestros en las instituciones intervenidas se apreció una relación muy débil 8% referente a labor administrativa que practican o desarrollan los directivos los cuales demuestran cierta falencia donde la muestra manifiestan que no es lo adecuado para fortalecer sus competencias profesionales, debido a que no les



permiten o generan espacios para que sus maestros puedan capacitarse continuamente, ello afecta de manera sustancial los aprendizajes de los estudiantes en la población estudiada. Zamora, H. (2022) estudió Calidad de servicio y el trabajo administrativo en el gobierno regional Lambayeque no se parece con el presente estudio debido el investigador halló una correspondencia significativa de la labor administrativa y generar una buena calidad de servicio, sin embargo, recomienda realizar eventos de capacitación con la finalidad de seguir mejorando las competencias de sus docentes y trabajadores.

## **CONCLUSIONES**

A directivos de las instituciones generar espacios de perfeccionamiento continuo del personal a su cargo y dotar competencias mediante capacitaciones y acompañamientos en las diferentes funciones que desempeñan tanto al personal administrativo como los maestros de manera puedan trabajar en forma articulada en beneficio de los estudiantes.

Capacitar continuamente al personal administrativo y docentes respecto a realizar una planificación oportuna y adecuada como sus planes curriculares de acuerdo al contexto y las necesidades de los educandos, y la documentación generada supervisar oportunamente y corregirlos a tiempo antes de su aplicación durante en inicio de las clases escolares.

A los directivos normen las directivas conjuntamente la participación de la comunidad educativa y hacer cumplir desde el inicio y durante el año escolar, donde se monitoreo y estipula las funciones específicas de sus labores encomendadas en el caso de los maestros preparen su carpeta pedagógica oportunamente y sus productos se vean al final en desarrollar competencias óptimas de los estudiantes a su cargo.

A los directores de los colegios estudiados, involucrar a todo el personal a su cargo participen de una u otra manera de acuerdo a sus funciones específicas en la gestión escolar, delegando funciones, comisiones de trabajo, donde se vea que todos están trabajando en equipo en el beneficio institución y del alumnado.

## **Agradecimientos**

UNMSM, docentes por sus desprendimientos para compartir sus experiencias al respecto



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, K. (2022) Gestión administrativa y la calidad del servicio en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Ambato - Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35592/1/53%20ADP.pdf>.
- Acosta, M. (2023) Gestión administrativa y desempeño laboral del personal nombrado y Contrato de un Gobierno Regional al norte del Perú, 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Lima - Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120307/Acosta\\_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120307/Acosta_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Adauto, D. (2023) Clima organizacional y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Satipo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Huancayo - Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8945/T010\\_73078449\\_M%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8945/T010_73078449_M%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Barrera, J; Gonzalo, K. & Zenteno, E. (2019) Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018. [Tesis de maestría, Universidad Continental] Huancayo - Perú.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7219/3/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Barrera\\_Gonzalo\\_Zenteno\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7219/3/IV_PG_MEMDES_TE_Barrera_Gonzalo_Zenteno_2019.pdf).
- Bedoya, C., Garcia, M., & Murillo, G. (2021). Organizaciones intensivas en conocimiento: características e implicaciones para la gestión. Universidad & Empresa, pp. 1 - 34.
- Bermeo, K. (2022) La Gestión Administrativa en tiempos de pandemia y el desarrollo del talento humano de la empresa Mi tienda Cía., del Cantón Camilo Ponce Enríquez - Ecuador. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo] Riobamba - Ecuador.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9274/1/Feijoo%20Bermeo%2C%20K%20%282022%29La%20Gesti%C3%B3n%20Administrativa%20en%20tiempos%20de%20pandemia%20y%20el%20desarrollo%20del%20talento%20humano%20de%20la%20empr>



[esa%20Mi%20tienda%20C%3%ADa%2C%20del%20Cant%3%B3n%20Camilo%20Ponce%20Enr%3%ADquez%20-%20Ecuador.%28Tesis%20de%20pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Ch.pdf.](#)

Campoverde, M. (2014) Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2013 - 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja] Loja - Ecuador. [https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde\\_Gomez\\_Monica\\_Leonor.pdf](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf).

Chiavenato, A. (2002). Gestión del talento humano. Editorial McGraw Hill. Colombia.

De la Cruz, G. & Ortega, D. (2023) Gestión administrativa y calidad del servicio en tiempos de pandemia en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2021. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Lima - Perú. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20597/Ortega\\_Id.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20597/Ortega_Id.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Paidós.

Díaz, M. (2023) Gestión administrativa y rendimiento laboral de los servidores administrativos del área de logística de la gerencia de agricultura - La Libertad. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Agraria de la Selva] Tingo María - Perú. [https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2531/TS\\_MEDQ\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2531/TS_MEDQ_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Espín, M. & Macías, X. (2022) La gestión administrativa y la satisfacción del cliente en la asociación de comerciantes minoristas “Cotopaxi” del Cantón La Maná año 2022. [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi] La Maná - Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9110/1/UTC-PIM-000558.pdf>



- Esquerre, Y. (2020) Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Lima - Perú. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1089/Esquerre\\_Yesenia\\_tesis\\_maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1089/Esquerre_Yesenia_tesis_maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Fernández Martínez, L. (2023). Síndrome de Kawasaki en la población pediátrica asociado a la infección por COVID-19. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 3(2), 48-62. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.33>
- Mendoza, A. (2018) La gestión administrativa y su incidencia en la innovación de las medianas empresas comerciales de la ciudad de Manta – Ecuador. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Lima - Perú. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7762/Mendoza\\_ba.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7762/Mendoza_ba.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Mendoza, C. (2018) Desempeño docente, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Cerro de Pasco - Perú. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1621/1/T026\\_04056585\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1621/1/T026_04056585_M.pdf).
- Morales, L (2015) Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la escuela de capacitación y perfeccionamiento de la FAP 2012. (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Morales, M. (2020) La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali] Pucallpa - Perú. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4396/UNU\\_MAESTRIA\\_2020\\_T\\_M\\_MARIA-MORALES-](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4396/UNU_MAESTRIA_2020_T_M_MARIA-MORALES-)
- Mucha, S. (2022) La gestión administrativa y su relación con la productividad laboral en la Empresa ICONEG EIRL - Huancayo, 2021. [Tesis de titulación, Universidad Continental]

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12181/3/IV\\_FCE\\_308\\_TE\\_Mucha\\_Lopez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12181/3/IV_FCE_308_TE_Mucha_Lopez_2022.pdf).

Morales Fretes , C. D. (2023). Estrategias motivacionales en el desempeño laboral de los empleados en empresas de la Ciudad de Pilar 2023. Sapiencia Revista Científica Y Académica , 3(2), 62-74. <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i2.51>

García Pérez , M., & Rodríguez López, C. (2022). Factores Asociados a la Obesidad y su Impacto en la Salud: un Estudio de Factores Dietéticos, de Actividad Física y Sociodemográficos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 3(2), 01-15. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i2.31>

González, L. (2023). Evaluación de la Conexión entre la Administración Educativa Participativa y la Excelencia en la Enseñanza en Instituciones Públicas de América Latina. Emergentes - Revista Científica, 3(1), 132-150. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.25>

Palomino, R. (2016) Desempeño docente en la Institución Educativa Técnico Estatal Virgen de Fátima - Huancayo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Huancayo - Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4442/Palomino%20Barbosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Pozo, W. (2023) Gestión administrativa y su relación con los servicios de calidad en los Centros de Fortalecimientos Familiares - GADPSE. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena] La Libertad - Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9785/1/UPSE-MAP-2023-0003.pdf>.

Ramírez Cardona, C.A. (2012). La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11597/7708531.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vasquez, Y. (2020) Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela Administración Industrial de una institución Educativa Tecnológica. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Lima - Perú.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno\\_VasquezBerrocal\\_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vélez de Medrano, C. y Vaillant, D. (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: OEI Fundación Santillana.
- Veloz, G. (2022) Carga laboral y su influencia en el desempeño docente en la escuela de educación básica Alfa y Omega del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena] La Libertad - Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8816/1/UPSE-MTH-2022-0040.pdf>.

