



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR:
ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA**

**CURRICULUM PLANNING: FUNDAMENTAL ELEMENT
IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN
ECUADORIAN EDUCATION**

Leyda María Cedeño Carranza

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Tereza Jazmín Urquizo Miranda

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Jipson Lenin Vera Pazmiño

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Michel Leonor Veloz Estrada

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Jonathan Luis Monserrate Sarmiento

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082

Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana

Leyda María Cedeño Carranza¹lcedenoc15@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0003-5142-4049>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Tereza Jazmín Urquizo Miranda**turquizom@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0007-2101-6211>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Jipson Lenin Vera Pazmiño**jverap23@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-7774-3641>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Michel Leonor Veloz Estrada**mveloze@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0007-7958-2478>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Jonathan Luis Monserrate Sarmiento**jmonserrates@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-8776-645X>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

La planificación curricular es esencial para organizar y dirigir eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando el cumplimiento de los objetivos educativos. Implica reflexión, toma de decisiones y comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes, así como la selección de contenidos y estrategias pedagógicas adecuadas. El Ministerio de Educación establece un enfoque detallado en tres niveles: macro, meso y micro curricular, para abordar la diversidad estudiantil de manera integral. Los fundamentos de la planificación curricular incluyen la alineación con objetivos de aprendizaje, la consideración de recursos disponibles y estándares educativos, así como la flexibilidad para adaptarse a cambios en el entorno educativo y social. Se destaca la importancia de la inclusión y diferenciación para garantizar la equidad en la educación. La integración de tecnología educativa en la planificación curricular amplía las experiencias de aprendizaje y permite la personalización de este, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes. El diseño de contenidos y secuencia didáctica son pilares fundamentales para facilitar la enseñanza, asegurando la relevancia y pertinencia de los temas abordados. La evaluación y retroalimentación son componentes clave que permiten medir el progreso de los alumnos y mejorar la enseñanza de manera continua. La actualización y mejora constante del currículo son procesos esenciales para mantener la relevancia y efectividad de los programas educativos, adaptándolos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. La planificación curricular implica un proceso estructurado que garantiza una educación de calidad, equitativa y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Palabras claves: planificación, currículo, enseñanza

¹ Autor principal.

Correspondencia: lcedenoc15@unemi.edu.ec

Curriculum Planning: Fundamental Element in the Teaching-Learning Process in Ecuadorian Education

ABSTRACT

Curricular planning is essential for effectively organizing and directing teaching and learning processes, ensuring the achievement of educational objectives. It involves reflection, decision-making, and understanding of students' individual needs, as well as the selection of appropriate content and pedagogical strategies. The Ministry of Education establishes a detailed approach at three levels: macro, meso, and micro-curricular, to comprehensively address student diversity. The foundations of curricular planning include alignment with learning objectives, consideration of available resources and educational standards, as well as flexibility to adapt to changes in the educational and social environment. The importance of inclusion and differentiation is highlighted to ensure equity in education. The integration of educational technology in curricular planning expands learning experiences and allows for personalization, increasing student motivation and engagement. Content design and didactic sequence are fundamental pillars to facilitate teaching, ensuring the relevance and pertinence of the topics addressed. Evaluation and feedback are key components that allow measuring students' progress and continuously improving teaching. Curriculum updating and constant improvement are essential processes to maintain the relevance and effectiveness of educational programs, adapting them to the changing needs of students and society. Curricular planning involves a structured process that ensures quality, equitable education tailored to students' individual needs.

Keywords: planning, curriculum, teaching

*Artículo recibido 13 marzo 2024
Aceptado para publicación: 15 abril 2024*



INTRODUCCIÓN

La planificación curricular constituye un elemento esencial para la organización y dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar los objetivos educativos establecidos. Este proceso no solo impulsa la reflexión y la toma de decisiones pertinentes y oportunas, sino que también permite comprender las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes y determinar qué contenidos y estrategias metodológicas son más adecuados para garantizar que todos los estudiantes adquieran el conocimiento de manera equitativa. Así, la planificación curricular aborda de manera integral la diversidad de los estudiantes y asegura una atención educativa justa y efectiva. En este sentido, Mora et al. (2023) afirman que el currículo nacional obligatorio sirve como fundamento para elaborar y ejecutar las planificaciones curriculares, ya que incluye todas las orientaciones requeridas para los distintos niveles educativos. Su objetivo es promover una ideología compartida en las instituciones educativas y orientar hacia el logro de los estándares de calidad de educación.

Consecuentemente, el fundamento de la planificación curricular radica en una comprensión profunda de los objetivos educativos, las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y los estándares educativos. Este enfoque analiza los principios fundamentales que guían el diseño de planes curriculares, resaltando la importancia de la alineación con los objetivos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas. Además, se enfoca en la implementación de los planes diseñados, asegurando que los recursos necesarios estén disponibles y que los procesos de enseñanza sean coherentes con los objetivos establecidos.

Este enfoque garantiza la atención a la diversidad y la adecuación a las particularidades del contexto institucional, así como la pertinencia cultural de los diferentes grupos sociales. Por otro lado, según lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema nacional de educación tiene como objetivo primordial el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de la población para facilitar el aprendizaje, la generación y aplicación de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Por lo tanto, el marco legislativo respalda la planificación curricular, estableciendo la importancia de desarrollar las capacidades individuales y colectivas de la población a través de un sistema educativo flexible e inclusivo, asegurando la coherencia y la calidad de la educación impartida. Este proceso promueve una cultura de mejora continua y excelencia educativa en beneficio de la comunidad escolar. El enfoque estratégico se materializa en la Planificación Curricular Institucional (PCI) como parte integral



del Proyecto Educativo Institucional (PEI), reflejando las intenciones y directrices que guían la gestión del aprendizaje en una institución educativa. Su construcción implica un análisis profundo del currículo nacional y del diagnóstico institucional para establecer lineamientos pedagógicos y metodológicos coherentes con las necesidades del contexto.

Consecuentemente, el diseño de contenidos y la secuencia didáctica son elementos esenciales de la planificación curricular, pues determinan la presentación y organización de los conocimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos implican la selección cuidadosa de los materiales educativos, la identificación de los conceptos clave y la planificación de actividades pedagógicas pertinentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por ello, se destaca como un proceso complejo y multidimensional que busca garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, adaptándose a las particularidades de cada contexto educativo y su nivel de estudio.

En este sentido, este ensayo busca proporcionar una visión integral sobre la relevancia y los aspectos clave de la planificación curricular en la optimización del proceso educativo en las instituciones educativas.

DESARROLLO

La planificación curricular es fundamental para organizar y dirigir de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar los objetivos educativos establecidos. Además, incita a reflexionar y tomar decisiones pertinentes y oportunas, permitiendo comprender las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes y determinar qué contenido llevar al aula, así como organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para asegurar que todos los estudiantes adquieran el conocimiento. De esta manera, la planificación curricular aborda la diversidad de estudiantes de manera integral y garantiza una atención educativa equitativa (Ministerio de Educación, 2016).

En Ecuador, la planificación curricular se sustenta en una base legal sólida, que incluye la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y diversos decretos y normativas que establecen los lineamientos y estándares para el diseño curricular. Estas leyes enfatizan la importancia de la equidad, la diversidad, y la calidad educativa como principios rectores del proceso de planificación curricular.

En este sentido, el Ministerio de Educación establece un enfoque detallado para la planificación curricular, asegurando la atención a la diversidad en tres niveles de concreción. El nivel macro



curricular, liderado por expertos y docentes, define el currículo nacional obligatorio. El nivel meso curricular implica la planificación institucional y anual, adaptadas a contextos específicos y a la diversidad cultural. Y, el tercer nivel, la planificación micro curricular, la cual es elaborada por docentes para cada grado o curso, ajustándose a las necesidades individuales de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

Por lo tanto, la planificación curricular se basa en una comprensión profunda de los objetivos educativos, las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y los estándares educativos. Puesto que se analizan los principios fundamentales que guían el diseño de planes curriculares, destacando la importancia de la alineación con los objetivos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas. Este procedimiento no solamente establece cuáles son las expectativas de aprendizaje para los estudiantes, sino también la manera en que se medirá su avance (Coello, 2023). En ese sentido, la planificación curricular en la educación ecuatoriana no solo se centra en los contenidos académicos, sino que también considera la diversidad, la tecnología y el desarrollo de competencias clave, lo que la convierte en un elemento fundamental para garantizar una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes.

Los fundamentos de la planificación curricular se asientan en la articulación estratégica de los objetivos educativos con los medios y recursos disponibles, con el fin de guiar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este concepto implica una comprensión profunda de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los estándares educativos y las mejores prácticas pedagógicas. La planificación curricular se desarrolla como un proceso reflexivo, donde se establecen metas claras y alcanzables, asegurando así la coherencia y la calidad de la impartida (Torres, 2019).

También estos fundamentos radican en la flexibilidad y adaptabilidad para responder a las demandas cambiantes del entorno educativo y social. Este enfoque reconoce la importancia de la diferenciación y la inclusión, promoviendo un ambiente de aprendizaje equitativo y significativo para todos los estudiantes. En otras palabras, los fundamentos de la planificación curricular no solo establecen los principios para el diseño de programas educativos, sino que también nutren una cultura de mejora continua y excelencia educativa en beneficio de la comunidad escolar (España y Viguera, 2021).

Por ello, es esencial que en las instituciones educativas se permita el diseño y organización de actividades con objetivos claros. Este proceso consta de varias fases, como el diagnóstico de la



comunidad, la definición de objetivos educativos, la determinación de contenidos, el diseño curricular, la selección de métodos y la evaluación, así mismo se deben aplicar algunos formatos tomando en cuenta las competencias logradas, en función de los objetivos (Hurtado, 2020). En consecuencia, se debe priorizar la tarea pedagógica sobre las administrativas y su desarrollo, esto facilita el logro de metas y reduce riesgos.

Por lo tanto, la implementación de los planes diseñados se debe hacer asegurando que los recursos necesarios estén disponibles y que los procesos de enseñanza sean coherentes con los objetivos establecidos. Aquí, los docentes desempeñan un papel fundamental al aplicar estrategias de enseñanza centradas en el alumno, fomentando la participación activa y la motivación para aprender. Por lo que, la integración de estrategias innovadoras en las planificaciones curriculares es esencial. Puesto que con ello se contribuye a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea, fomentando en ellos habilidades críticas y creativas, capacitándolos para participar en la construcción de una sociedad equitativa y justa (Sánchez, 2019).

Además, es importante destacar que, para lograr esta participación activa, se deben también integrar las tecnologías educativas pertinentes para enriquecer las experiencias de aprendizaje y preparar a los estudiantes para su desarrollo académico, social y cultural, de tal manera que exploren y desarrollen su conocimiento científico y técnico.

La integración de la tecnología educativa en la planificación curricular ha sido desarrollada como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la era digital. En primer lugar, la tecnología educativa ofrece una amplia gama de herramientas y recursos que pueden enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Desde aplicaciones interactivas hasta plataformas de aprendizaje en línea, estas herramientas pueden proporcionar acceso a información actualizada, facilitar la colaboración entre estudiantes y promover la creatividad y la innovación en el aula (Gómez, 2023).

Además, aquello puede mejorar la eficacia de la enseñanza al permitir la personalización del aprendizaje. Con la tecnología, los educadores pueden adaptar los materiales y actividades según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando oportunidades de aprendizaje diferenciado y ajustando el ritmo y el estilo de instrucción para satisfacer las preferencias de aprendizaje de cada alumno. Esta personalización puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como mejorar los resultados



académicos. Considerando que se prioriza al estudiante el centro del proceso educativo, operando de manera flexible, dinámica, inclusiva, eficaz y eficiente (España y Viguera, 2021).

Por ello, el diseño de contenidos y la secuencia didáctica son pilares fundamentales de la planificación curricular, pues determinan cómo se presentarán y organizarán los conocimientos para facilitar el proceso de enseñanza. Este proceso implica la selección cuidadosa de los temas y habilidades que se enseñarán, así como su disposición lógica y progresiva para maximizar la comprensión y retención de los estudiantes. Además, el diseño de contenidos considera la relevancia y pertinencia de estos, asegurando que estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades del contexto (Guevara y Veytia, 2021).

En primer lugar, el diseño de contenidos implica la selección cuidadosa de los materiales educativos y la identificación de los conceptos clave que se abordarán en el aula. Este proceso requiere una comprensión profunda de los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes, así como una consideración de la relevancia y actualidad de los temas seleccionados. Además, el diseño de contenidos debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, ofreciendo una variedad de recursos y enfoques para abordar diferentes estilos de aprendizaje (Espinoza y Mendoza, 2021).

La secuencia didáctica, por su parte, se centra en la planificación de actividades y recursos pedagógicos que apoyen la adquisición de conocimientos y habilidades de manera efectiva. Esto incluye la identificación de estrategias de enseñanza apropiadas, el uso de materiales didácticos variados y la integración de experiencias de aprendizaje significativas. En conjunto, el diseño de contenidos y la secuencia didáctica constituyen una guía estructurada para los educadores, facilitando la implementación coherente y eficiente del plan curricular en el aula.

Por ello, para hacerlo, se debe considerar dos elementos esenciales. En primer lugar, el enfoque pedagógico, que constituye el núcleo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), reflejando la identidad y valores de la institución educativa frente a aspectos como contenidos, metodologías, evaluación y recursos, así como las corrientes teóricas que fundamentan los principios educativos establecidos en concordancia con las directrices nacionales. Su elaboración implica una colaboración activa de la comunidad educativa mediante diversas estrategias participativas como talleres, conversatorios o encuestas.

En segundo lugar, los contenidos de aprendizaje, que constituyen los objetivos y contenidos fundamentales de las áreas del conocimiento, siendo una propuesta general por nivel y subnivel que luego se concreta en



la Planificación Curricular Anual (PCA). El equipo pedagógico, bajo la dirección de la Junta Académica, se encarga de seleccionar, adaptar, organizar y secuenciar estos contenidos, considerando la carga horaria establecida en el currículo nacional y las particularidades del contexto institucional, mientras que las Juntas de Grado coordinan los aspectos específicos de los grados o cursos.

Por otro lado, la evaluación y la retroalimentación son también componentes de gran importancia en la planificación curricular, puesto que estos procesos proporcionan datos sobre el progreso de los alumnos y la efectividad de la enseñanza. Por su parte, la evaluación tiene como objetivo medir el nivel de logro de los objetivos educativos establecidos en el plan curricular. Esto se logra a través de diversos métodos de evaluación, que pueden incluir pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales, entre otros. La evaluación formativa, realizada durante el proceso de aprendizaje, permite a los educadores identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional y ajustar la instrucción en consecuencia (Alfaro, 2022).

En cuanto a la retroalimentación esta complementa el proceso de evaluación al proporcionar a los estudiantes información específica sobre su desempeño y orientación sobre cómo mejorar. Esta retroalimentación puede ser tanto cualitativa como cuantitativa, y debe ser oportuna, clara y constructiva.

Estas últimas actividades, permiten la actualización y mejora continua en los procesos educativos, puesto que son esenciales para garantizar la relevancia y efectividad de los programas educativos a lo largo del tiempo. Por ello, la actualización implica revisar regularmente los planes de estudio para incorporar nuevos conocimientos, avances tecnológicos y cambios en las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Esto requiere mantenerse al tanto de las tendencias educativas y pedagógicas emergentes, así como de las investigaciones en el campo de la educación, para informar la toma de decisiones en la actualización del currículo (Limaymanta, 2022). Por su parte, la mejora continua implica un compromiso constante con la evaluación y la reflexión sobre la eficacia de los planes curriculares existentes. En esta actividad se recopilan datos sobre el desempeño estudiantil, la retroalimentación de los estudiantes y otros interesados, así como sobre el impacto de las prácticas pedagógicas y los recursos utilizados. Estos datos se utilizan luego para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el currículo, lo que permite realizar ajustes y revisiones pertinentes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, el diseño curricular en Ecuador se enfoca en la relevancia y pertinencia de los contenidos, asegurando que estén alineados con los estándares educativos y las necesidades del entorno.



Abordando de manera integral la diversidad estudiantil, incluyendo aspectos como la interculturalidad, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, y la atención a la diversidad lingüística. Esto implica el diseño de un currículo y adaptativo que se ajusta a las características y necesidades de cada grupo y estudiante en particular.

CONCLUSIÓN

La planificación curricular es un proceso versátil y complejo que busca asegurar una enseñanza equitativa y de alto nivel para todos los alumnos, adaptándose a las especificidades de cada entorno educativo y nivel académico. Su ejecución exitosa demanda la participación activa de todos los actores educativos para cumplir con los objetivos pedagógicos y promover el crecimiento integral de los educandos. Es un componente vital para el éxito de los procesos educativos, ya que permite organizar, dirigir y adaptar la enseñanza de manera eficaz para cumplir con los objetivos educativos establecidos. Por lo que se debe integrar estrategias didácticas innovadoras que permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje y se fomente la personalización del proceso educativo, aumentando así la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Es crucial destacar que la inclusión y diferenciación son aspectos fundamentales en la planificación curricular, ya que garantizan la equidad en la educación y atienden las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la evaluación y retroalimentación son herramientas esenciales para medir el progreso y mejorar de manera continua la calidad de la enseñanza.

En este contexto, la actualización constante del currículo y la mejora continua de los programas educativos son procesos esenciales para mantener la relevancia y efectividad de la educación, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general.

Por otro lado, se enfatiza la importancia de fomentar habilidades críticas, creativas y adaptativas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante evolución. Esto implica la integración de metodologías innovadoras, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La planificación curricular, como elemento fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ha sido ampliamente analizada y desarrollada en este ensayo, evidenciando su importancia en la organización eficaz de los recursos educativos y la difusión de una educación de calidad y equitativa. Desde una



perspectiva legislativa, la planificación curricular se encuentra respaldada por disposiciones legales, del ente rector de la educación en Ecuador, que establece la importancia de desarrollar las capacidades individuales y colectivas de la población a través de un sistema educativo flexible, inclusivo y eficaz. Para ello, el ministerio de educación establece que para la articulación estratégica de los objetivos educativos se debe elaborar la Planificación Curricular Institucional (PCI) que refleja las directrices y metas del Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando una gestión efectiva del aprendizaje en las instituciones educativas. En este sentido, se enfatiza en la relevancia del diseño de contenidos y la secuencia didáctica en la planificación curricular, subrayando su papel en la presentación y organización de los conocimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la promoción de la diversidad de enfoques pedagógicos y recursos educativos.

Finalmente, la planificación curricular debe ser dinámica, inclusiva, y estar en constante evolución para garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, G. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838303>

Coello, E. (2023). *Plan de capacitación para favorecer la planificación curricular de los docentes del nivel primario, en el área de Educación Física de una escuela fiscomisional del Ecuador*.

Universidad San Ignacio de Loyola: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13988>

España, I., y Viguera, A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=en

Espinoza, E., y Mendoza, S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext

Gómez, A. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Real Academia de Doctores de España*.



https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf

Guevara, G., y Veytia, G. (2021). Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-20.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.25-1.20>

Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación Curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare*, 5(2), 1-18.

<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928/1826>

Limaymanta, K. (2022). *Fortalecimiento de la práctica pedagógica para mejorar la planificación curricular y las estrategias metodológicas*. Universidad Católica Sedes Sapientiae:

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1601>

Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Mora, M., Mora, C., Lema, M., y Pilco, C. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Revista Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *REHUSO Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 43-54.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>

Torres, M. (2019). *Propuesta antropológico social de la educación para articular los contenidos de la diversidad cultural de los grupos étnicos en la planificación curricular del curso de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educati*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8877>

