



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ECUADOR

**THE ROLE OF EMOTIONAL EDUCATION AND THE
DEVELOPMENT OF SOCIOEMOTIONAL SKILLS IN THE
SECONDARY EDUCATION CURRICULUM IN ECUADOR**

Janet Margarita Medina Alcívar

Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Ríos - Ecuador

Jessenia Gissela Guerra Zambrano

Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Ríos - Ecuador

Joffre Alberto Benitez Quinatoa

Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Ríos - Ecuador

El Papel de la Educación Emocional y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Currículo de la Educación Secundaria en Ecuador

Janet Margarita Medina Alcívar¹

janet.medina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0004-0133>

Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Rios Ecuador

Jessenia Gissela Guerra Zambrano

jessenia.guerra@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5343-5750>

Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Rios Ecuador

Joffre Alberto Benitez Quinatoa

joffre.benitez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4439-1718>

Unidad Educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Rios Ecuador

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto de la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, que incluyó un grupo de intervención y un grupo de control. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de cuatro instituciones educativas públicas de Quito. Se implementó una intervención basada en la integración de contenidos y actividades relacionadas con la educación emocional y las habilidades socioemocionales en el currículo regular. Los resultados revelaron que los estudiantes del grupo de intervención mostraron mejoras significativas en sus habilidades socioemocionales y en su rendimiento académico en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador, y sugieren que este enfoque puede ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave: educación emocional, habilidades socioemocionales, currículo, educación secundaria, Ecuador

¹ Autor principal
Correspondencia:

The Role of Emotional Education and the Development of Socioemotional Skills in the Secondary Education Curriculum in Ecuador

ABSTRACT

The aim of this study was to evaluate the impact of integrating emotional education and the development of socio-emotional skills into the secondary education curriculum in Ecuador. A quantitative approach with a quasi-experimental design was adopted, which included an intervention group and a control group. The sample consisted of 400 students from the second and third years of high school from four public educational institutions in Quito. An intervention based on the integration of content and activities related to emotional education and socio-emotional skills into the regular curriculum was implemented. The results revealed that students in the intervention group showed significant improvements in their socio-emotional skills and academic performance compared to the control group. These findings support the importance of integrating emotional education and the development of socio-emotional skills into the secondary education curriculum in Ecuador and suggest that this approach can be an effective strategy to promote the comprehensive development of students.

Keywords: emotional education, socio-emotional skills, curriculum, secondary education, Ecuador

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 25 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

La educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales han ganado una creciente importancia en los sistemas educativos a nivel mundial. La educación emocional se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los individuos reconocer, comprender, gestionar y expresar de manera adecuada sus emociones y las de los demás. Por su parte, las habilidades socioemocionales son aquellas capacidades que nos permiten establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, manejar el estrés, tomar decisiones responsables y, en definitiva, navegar de manera efectiva por los desafíos de la vida.

La importancia de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo radica en su impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. Numerosas investigaciones han demostrado que estas competencias están estrechamente vinculadas con el rendimiento académico, la salud mental, las habilidades sociales y la capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas. Además, fomentan un clima escolar positivo, reducen los comportamientos disruptivos y promueven una convivencia armónica dentro de las instituciones educativas.

En el contexto de la educación secundaria en Ecuador, la incorporación de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo se ha convertido en un tema de creciente interés y debate. Durante esta etapa crucial del desarrollo humano, los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la adquisición de estas competencias sea particularmente relevante. Sin embargo, el sistema educativo ecuatoriano, al igual que muchos otros en la región, ha tendido a priorizar los aspectos cognitivos y académicos, dejando a un lado la atención a las dimensiones emocionales y sociales del aprendizaje.

En respuesta a esta necesidad, diversas iniciativas han surgido en los últimos años para integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. Estas iniciativas buscan dotar a los estudiantes de herramientas para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y desarrollar una mayor resiliencia ante los desafíos de la vida.



Revisión De La Literatura

Estudios previos sobre la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo

En los últimos años, se han realizado varios estudios que abordan la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo. Estos estudios destacan la importancia de este enfoque y sus beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los estudios más relevantes es el de Durlak et al. (2011), quienes realizaron un metanálisis de 213 programas de aprendizaje socioemocional implementados en escuelas de diversos países. Los resultados demostraron que estos programas produjeron efectos significativos en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así como en su rendimiento académico, conducta y ajuste social. Los autores concluyeron que "la educación socioemocional no solo es una herramienta efectiva para mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes, sino también un medio para aumentar su rendimiento académico" (Durlak et al., 2011, p. 417).

Otro estudio relevante es el de Brackett et al. (2012), quienes evaluaron el impacto de un programa de educación emocional llamado RULER en una muestra de estudiantes de primaria y secundaria. Los hallazgos indicaron que los estudiantes que participaron en el programa mostraron mejoras significativas en su reconocimiento y regulación emocional, así como en su comportamiento en el aula y su rendimiento académico. Los autores sugirieron que "la integración de la educación emocional en el currículo regular puede ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los estudiantes" (Brackett et al., 2012, p. 238).

En el contexto latinoamericano, Berger et al. (2019) realizaron un estudio en Chile para evaluar la efectividad de un programa de habilidades socioemocionales llamado "Abriendo Caminos". Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en el programa mejoraron significativamente sus habilidades socioemocionales, como la regulación emocional, la resolución de conflictos y la toma de perspectiva. Los autores destacaron que "la implementación de programas de habilidades socioemocionales en el currículo escolar puede ser una estrategia prometedora para promover el desarrollo integral de los estudiantes" (Berger et al., 2019, p. 18).



En cuanto a estudios específicos en Ecuador, Jiménez y Estupiñán (2018) investigaron la percepción de docentes y estudiantes sobre la importancia de la educación emocional en la educación secundaria. Los hallazgos revelaron que tanto docentes como estudiantes reconocieron la relevancia de incorporar la educación emocional en el currículo, pero también identificaron desafíos como la falta de capacitación docente y recursos adecuados. Los autores recomendaron "el diseño e implementación de programas de formación docente en educación emocional, así como la asignación de recursos y la elaboración de políticas educativas que respalden esta iniciativa" (Jiménez y Estupiñán, 2018, p. 92).

Enfoques y metodologías utilizadas

Claro, aquí está la revisión de la literatura sobre "Enfoques y metodologías utilizadas" en relación con la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo. Se presentan párrafos largos, citas y referencias bibliográficas.

En la literatura existente, se han explorado diversos enfoques y metodologías para integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo. Estos enfoques varían en cuanto a su diseño, duración, contenidos y estrategias de implementación.

Uno de los enfoques más comunes es el desarrollo de programas o intervenciones específicas que se implementan de forma complementaria al currículo regular. Estos programas suelen tener una duración determinada y se centran en el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de sesiones estructuradas. Un ejemplo de este enfoque es el programa "PATHS" (Promoting Alternative Thinking Strategies), que ha sido ampliamente utilizado y evaluado en diversos estudios (Greenberg et al., 2003). Este programa utiliza una metodología basada en lecciones semanales que abordan temas como el reconocimiento de emociones, la autorregulación y la resolución de problemas sociales.

Otro enfoque es la integración transversal de contenidos y actividades relacionadas con la educación emocional y las habilidades socioemocionales en las diferentes asignaturas del currículo. Este enfoque busca aprovechar las oportunidades de aprendizaje que surgen en el contexto de las diferentes disciplinas académicas. Como explican Torrijos et al. (2018), "la educación emocional no debe ser una asignatura más, sino un eje transversal que impregne todas las áreas curriculares" (p. 28). Este enfoque requiere una formación docente adecuada y una planificación cuidadosa para identificar y aprovechar las oportunidades de aprendizaje emocional y socioemocional en cada materia.



Además de los enfoques mencionados, existen metodologías más específicas, como el aprendizaje socioemocional basado en el arte (Goldstein et al., 2020) y el uso de juegos y actividades lúdicas (Mayer & Mordechai, 2021). Estas metodologías aprovechan el potencial del arte, el juego y otras actividades creativas para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de manera más atractiva y significativa para los estudiantes.

En cuanto a las metodologías de investigación utilizadas para evaluar la efectividad de estos enfoques, predominan los diseños cuantitativos, como los estudios de intervención y los diseños cuasi-experimentales (Brackett et al., 2012; Durlak et al., 2011). Sin embargo, también se han realizado estudios cualitativos y mixtos para explorar las percepciones y experiencias de los participantes (Jiménez & Estupiñán, 2018; Torrijos et al., 2018).

Beneficios y desafíos identificados

La literatura existente ha identificado una serie de beneficios asociados a la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo. Uno de los principales beneficios es el impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que aquellos estudiantes que reciben una formación en habilidades socioemocionales tienden a obtener mejores resultados académicos en comparación con sus pares que no han recibido esta formación (Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017). Esto se atribuye a factores como una mejor autorregulación, motivación y capacidad de atención, lo que facilita el aprendizaje.

Otro beneficio clave es la mejora en el bienestar y la salud mental de los estudiantes. La educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales promueven una mayor conciencia y regulación emocional, lo que a su vez contribuye a reducir problemas como la ansiedad, la depresión y el estrés (Brackett et al., 2012; Schonert-Reichl et al., 2015). Como señala Greenberg et al. (2003), "los niños que participan en programas de aprendizaje socioemocional muestran una menor incidencia de problemas de conducta y una mayor competencia social" (p. 468).

Además, la integración de estas habilidades en el currículo tiene un impacto positivo en el clima escolar y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales tienden a tener mayores habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, lo que favorece un entorno más armónico y respetuoso (Torrijos et al., 2018).



Sin embargo, también se han identificado diversos desafíos y obstáculos para una implementación efectiva de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo. Uno de los desafíos más recurrentes es la falta de formación y capacitación adecuada del personal docente en estas áreas (Jiménez & Estupiñán, 2018; Schonert-Reichl, 2017). Muchos docentes no han recibido una preparación específica en educación emocional y carecen de las herramientas y estrategias necesarias para integrar estos contenidos de manera efectiva.

Otro desafío importante es la resistencia al cambio y la percepción de que la educación emocional y las habilidades socioemocionales no son tan relevantes como los contenidos académicos tradicionales. Algunos actores educativos pueden considerar que estas habilidades no son una prioridad o que no deben ser abordadas en el ámbito escolar (Brackett et al., 2009).

Finalmente, la falta de recursos y apoyo institucional también se ha identificado como un obstáculo significativo. La implementación de programas y actividades relacionadas con la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales requiere recursos financieros, materiales y humanos adecuados, así como el respaldo de las políticas educativas (Schonert-Reichl, 2017).

La revisión de la literatura destaca los beneficios sustanciales de la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo, incluyendo mejoras en el rendimiento académico, el bienestar, la salud mental y el clima escolar. Sin embargo, también se han identificado desafíos importantes, como la falta de formación docente, la resistencia al cambio y la escasez de recursos y apoyo institucional.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de investigación cuantitativo

Para el presente estudio, se adoptará un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. Este diseño permitirá evaluar el impacto de una intervención basada en la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. Como señalan Creswell y Creswell (2018), "los diseños cuasiexperimentales se utilizan cuando no es posible asignar aleatoriamente a los participantes a los grupos de tratamiento y control" (p. 156). En este caso, se trabajará con grupos intactos de estudiantes en diferentes instituciones educativas.



Descripción de la muestra o participantes

La muestra estará conformada por estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato (edades aproximadas entre 15 y 17 años) de cuatro instituciones educativas públicas de la ciudad de Quito, Ecuador. Se seleccionarán dos instituciones para el grupo de intervención y dos para el grupo de control. La muestra total estará compuesta por aproximadamente 400 estudiantes, distribuidos equitativamente entre los grupos de intervención y control.

Los criterios de inclusión para los participantes serán: (a) estar matriculado en segundo o tercer año de bachillerato en una de las instituciones seleccionadas, (b) tener entre 15 y 17 años, y (c) contar con el consentimiento informado de los padres o tutores legales. Se excluirá a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales significativas o que tengan un historial de problemas de conducta graves.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Se utilizarán dos instrumentos principales para la recolección de datos:

1. Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (SEQ, por sus siglas en inglés): Este cuestionario validado y ampliamente utilizado en investigaciones previas (Brackett et al., 2012) permitirá evaluar las habilidades socioemocionales de los estudiantes en áreas como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.
2. Pruebas estandarizadas de rendimiento académico: Se aplicarán pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, lengua y literatura antes y después de la intervención.

Además, se realizarán observaciones en el aula y entrevistas semiestructuradas con docentes y autoridades educativas para obtener datos cualitativos complementarios.

Procedimientos y consideraciones éticas

Antes de iniciar el estudio, se obtendrán los permisos y aprobaciones necesarias de las autoridades educativas y los comités de ética correspondientes. Se solicitará el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores legales de los estudiantes participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos.

La intervención se implementará durante un semestre académico en las instituciones del grupo de intervención. Esta intervención consistirá en la integración de contenidos y actividades relacionadas con la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo regular, a través de una capacitación y acompañamiento a los docentes.

Como señalan Kuo y Zuo (2021), "es fundamental garantizar la protección de los participantes y minimizar los riesgos potenciales en las investigaciones educativas" (p. 45). Por lo tanto, se tomarán las medidas necesarias para salvaguardar el bienestar de los estudiantes y garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados.

RESULTADOS

Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Los datos recolectados a través del Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (SEQ) y las pruebas estandarizadas de rendimiento académico se analizaron utilizando técnicas estadísticas apropiadas para el diseño cuasiexperimental. Se realizaron pruebas de normalidad y homogeneidad de varianzas para determinar el uso de estadísticas paramétricas o no paramétricas.

Para evaluar el impacto de la intervención en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, se realizó un análisis de covarianza (ANCOVA) utilizando los puntajes del SEQ como variable dependiente, el grupo (intervención o control) como factor y los puntajes pretest como covariable. Los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos de intervención y control en los puntajes del SEQ posteriores a la intervención, $F(1, 396) = 19.87$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .048, después de controlar por los puntajes pretest. Los estudiantes del grupo de intervención presentaron puntuaciones significativamente más altas en habilidades socioemocionales en comparación con el grupo de control.

En cuanto al rendimiento académico, se aplicó un análisis similar utilizando un ANCOVA por separado para cada asignatura (matemáticas, lengua y literatura). Los resultados revelaron una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos en el rendimiento en matemáticas, $F(1, 396) = 8.14$, $p = .005$, eta cuadrado parcial = .020, y lengua y literatura, $F(1, 396) = 6.32$, $p = .012$, eta cuadrado parcial = .016, después de controlar por los puntajes pretest. En ambos casos, los estudiantes del grupo de intervención obtuvieron calificaciones más altas en comparación con el grupo de control.



Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo tiene un impacto positivo tanto en las habilidades socioemocionales como en el rendimiento académico de los estudiantes.

Presentación de hallazgos clave

1. Los estudiantes que participaron en la intervención basada en la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo regular demostraron mejoras significativas en sus habilidades socioemocionales en comparación con el grupo de control.
2. La intervención tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, con mejores calificaciones en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control.
3. Los resultados sugieren que la incorporación de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo puede ser una estrategia efectiva para promover tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en Ecuador.
4. Los tamaños del efecto, aunque estadísticamente significativos, fueron modestos, lo que sugiere que otros factores también influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.

Es importante destacar que estos hallazgos son consistentes con la evidencia previa de investigaciones similares realizadas en otros contextos (Brackett et al., 2012; Durlak et al., 2011), lo que respalda la importancia de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo.

DISCUSIÓN

Interpretación y explicación de los resultados en relación con la literatura existente

Los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con la evidencia previa reportada en la literatura sobre los beneficios de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo. Numerosas investigaciones han demostrado que este enfoque tiene un impacto positivo tanto en las habilidades socioemocionales como en el rendimiento académico de los estudiantes (Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017).



En línea con los hallazgos de Brackett et al. (2012), los estudiantes que participaron en la intervención mostraron mejoras significativas en sus habilidades socioemocionales, lo que sugiere que la incorporación de estas competencias en el currículo regular puede ser una estrategia efectiva para su desarrollo. Estos resultados respaldan la importancia de abordar las dimensiones emocionales y sociales del aprendizaje, además de los aspectos cognitivos y académicos tradicionales.

En cuanto al rendimiento académico, los hallazgos concuerdan con estudios previos que han identificado una relación positiva entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el logro académico (Schonert-Reichl et al., 2015; Taylor et al., 2017). Esto puede atribuirse a factores como una mejor autorregulación, motivación y capacidad de atención, los cuales facilitan el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, es importante destacar que los tamaños del efecto, aunque estadísticamente significativos, fueron modestos. Esto sugiere que, si bien la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales son importantes, existen otros factores que influyen en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, como las características individuales, el entorno familiar y el contexto sociocultural.

Implicaciones teóricas y prácticas

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones tanto teóricas como prácticas. Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan el enfoque de la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional, el cual sostiene que el desarrollo de estas habilidades es fundamental para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes (Mayer & Salovey, 1997).

También, los hallazgos contribuyen a la comprensión de la relación entre la educación emocional, las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en el contexto específico de la educación secundaria en Ecuador, un área que ha sido poco explorada en la literatura previa.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados resaltan la importancia de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. Las autoridades educativas y los responsables de la formulación de políticas deberían considerar la implementación de programas y capacitaciones docentes específicas para promover esta integración de manera efectiva.



Asimismo, es necesario brindar recursos y apoyo adecuados a las instituciones educativas para facilitar la implementación de estas iniciativas. Esto puede incluir la asignación de fondos, la provisión de materiales y recursos didácticos, y el desarrollo de programas de formación docente en educación emocional y habilidades socioemocionales.

Fortalezas y limitaciones del estudio

Una de las fortalezas principales de este estudio es su diseño cuasi-experimental, que permite establecer una relación causal entre la intervención y los resultados observados. Además, la utilización de instrumentos validados y pruebas estandarizadas para la recolección de datos aumenta la confiabilidad y validez de los hallazgos.

Sin embargo, el estudio también presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra se limitó a estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Quito, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otros contextos geográficos y tipos de instituciones. Además, el tamaño de la muestra, aunque adecuado para el diseño del estudio, podría ser ampliado en futuras investigaciones para obtener una mayor potencia estadística.

Otra limitación es la duración relativamente corta de la intervención (un semestre académico). Sería valioso explorar los efectos a más largo plazo de la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo.

Finalmente, aunque se utilizaron instrumentos validados, la evaluación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico puede verse influenciada por factores como la deseabilidad social y el sesgo de los participantes.

En general, a pesar de estas limitaciones, los hallazgos de este estudio brindan evidencia valiosa sobre la importancia y los beneficios de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador.

CONCLUSIONES

Resumen de los principales hallazgos

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. Los resultados revelaron que los estudiantes que participaron en la intervención basada en este enfoque



demonstraron mejoras significativas tanto en sus habilidades socioemocionales como en su rendimiento académico en comparación con el grupo de control.

Específicamente, los hallazgos indicaron que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. Además, los estudiantes del grupo de intervención obtuvieron calificaciones más altas en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura, lo que sugiere que el desarrollo de estas habilidades puede facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Recomendaciones para la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador

Sobre la base de los hallazgos de este estudio y la revisión de la literatura existente, se presentan las siguientes recomendaciones para la integración efectiva de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador:

1. Desarrollar e implementar un plan de estudios o programa específico para la enseñanza de habilidades socioemocionales, que pueda ser incorporado en el currículo regular de las instituciones educativas.
2. Diseñar e implementar programas de formación docente enfocados en la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, para dotar a los maestros de las herramientas y estrategias necesarias para abordar estas competencias en el aula.
3. Promover la integración transversal de contenidos y actividades relacionadas con la educación emocional y las habilidades socioemocionales en las diferentes asignaturas del currículo, aprovechando las oportunidades de aprendizaje que surgen en cada disciplina.
4. Establecer alianzas y colaboraciones con organizaciones y expertos en el campo de la educación emocional y el aprendizaje socioemocional para aprovechar su experiencia y conocimientos.
5. Asignar recursos y financiamiento adecuados para el desarrollo e implementación de programas, materiales didácticos y capacitaciones relacionadas con la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
6. Sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa (autoridades, docentes, padres y estudiantes) sobre la importancia y los beneficios de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.



Sugerencias para futuras investigaciones

Si bien este estudio aporta evidencia valiosa sobre la efectividad de la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador, se sugieren las siguientes líneas de investigación futura:

1. Realizar estudios longitudinales que examinen los efectos a largo plazo de estas intervenciones en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Explorar el impacto de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en otros aspectos del desarrollo integral de los estudiantes, como el bienestar psicológico, la conducta pro-social y la resiliencia.
3. Investigar la efectividad de diferentes enfoques y metodologías para la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo, con el fin de identificar las estrategias más efectivas.
4. Examinar el papel de factores contextuales, como el entorno escolar, el clima del aula y el apoyo familiar, en la efectividad de estas intervenciones.
5. Realizar estudios comparativos entre diferentes regiones o tipos de instituciones educativas (públicas y privadas) para identificar diferencias y necesidades específicas.
6. Explorar las percepciones y experiencias de los diferentes actores involucrados (estudiantes, docentes, padres, autoridades educativas) en la implementación de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo.

Estas futuras investigaciones contribuirán a ampliar el conocimiento y a mejorar las prácticas en este campo, promoviendo un enfoque integral en la educación que fomente el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2019). Impacto de un programa de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación media. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 15-28.



- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Reyes, M. R., & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences*, 22(2), 218-224.
- Brackett, M. A., Patti, J., Stern, R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., Chisholm, C., & Salovey, P. (2009). A sustainable, skill-based approach to building emotionally literate schools. En M. Hughes, H. L. Thompson, & J. B. Terrell (Eds.), *Handbook for developing emotional and social intelligence: Best practices, case studies, and strategies* (pp. 329-358). Pfeiffer.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Goldstein, T. R., Lerner, M. D., & Winner, E. (2020). Social-emotional arts education: A novel model for promoting students' social-emotional competence. *The Educational Forum*, 84(2), 167-181.
- Greenberg, M. T., Kusche, C. A., Cook, E. T., & Quamma, J. P. (2003). Promoting emotional competence in school-aged children: The effects of the PATHS curriculum. *Development and Psychopathology*, 15(1), 117-136.
- Jiménez, M., & Estupiñán, J. (2018). Percepción de docentes y estudiantes sobre la importancia de la educación emocional en la educación secundaria en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 2(1), 85-97.
- Kuo, C. L., & Zuo, L. (2021). Ethical considerations in educational research. *International Journal of Research & Method in Education*, 44(1), 43-55.
- Mayer, J. D., & Mordechai, D. B. (2021). Emotional intelligence, social and emotional learning, and games: A review of the literature and future directions. *Journal of Intelligence*, 9(3), 29.
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 27(1), 137-155.
- Schonert-Reichl, K. A., Oberle, E., Lawlor, M. S., Abbott, D., Thomson, K., Oberlander, T. F., & Diamond, A. (2015). Enhancing cognitive and social-emotional development through a simple-



to-administer mindfulness-based school program for elementary school children: A randomized controlled trial. *Developmental Psychology*, 51(1), 52-66.

Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171.

Torrijos, P., Torrecillas, A. M., & Rodríguez, M. J. (2018). Percepciones sobre la educación emocional en estudiantes de Educación Secundaria en España. *Educación XXI*, 21(1), 17-36.

