



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

## **DE BACHILLERATO A INGENIERÍA QUÍMICA: ADAPTACIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UTMACH**

**FROM BACCALAUREATE TO CHEMICAL ENGINEERING:  
ADAPTATION TO HIGHER EDUCATION AT UTMACH**

**Edgar Jonatán García Borja**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

**Juliana Lisbeth Criollo Feijoo**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

**Universidad Técnica de Machala**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

**Tanya Alexandra Carchi Tandazo**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

**María Elizabeth Matamoros Pesantes**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

**Colegio Técnico San José, Ecuador**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

**Martha Ileana Porras Fernández**

Universidad Técnica de Machala UTMACH, Machala, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11128](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11128)

## De Bachillerato a Ingeniería Química: Adaptación a la Educación Superior en la UTMACH

**Edgar Jonatán García Borja<sup>1</sup>**

[egarcia@utmachala.edu.ec](mailto:egarcia@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-8600-9625>

Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud  
Carrera de Ingeniería Química  
Universidad Técnica de Machala UTMACH  
Machala, Ecuador

**Juliana Lisbeth Criollo Feijoo**

[jlcriollo@utmachala.edu.ec](mailto:jlcriollo@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8121-0880>

Universidad Técnica de Machala

**Tanya Alexandra Carchi Tandazo**

[tacarchi@utmachala.edu.ec](mailto:tacarchi@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6310-4446>

Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud  
Carrera de Ingeniería Química  
Universidad Técnica de Machala UTMACH  
Machala, Ecuador

**María Elizabeth Matamoros Pesantes**

[elizabeth.matamoros@educacion.gob.ec](mailto:elizabeth.matamoros@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-0945-1930>

Colegio Técnico San José  
Ecuador

**Martha Ileana Porras Fernández**

[mporras@utmachala.edu.ec](mailto:mporras@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-2391-3908>

Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud  
Carrera de Ingeniería Química  
Universidad Técnica de Machala UTMACH  
Machala, Ecuador

### RESUMEN

La adaptación es un factor esencial en el desenvolvimiento de las actividades humanas, está relacionada con la capacidad de proporcionar una respuesta coherente a las exigencias del medio. En el contexto de la educación superior ecuatoriana es un elemento determinante en la permanencia del estudiante en la universidad, por esta razón, la presente investigación tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en el proceso de adaptación en la universidad de los estudiantes de Ingeniería Química en el período académico 2024-1, la investigación se enmarca en un diseño de campo, de tipo descriptiva, utilizando un grupo focal de 70 estudiantes a quienes se le aplicó una encuesta como instrumento de recolección de información. Los principales hallazgos encontrados están relacionados con factores como la carga académica, el cambio de normativas, la cantidad de asignaciones por materia, aunado a situaciones socioemocionales como relacionarse con nuevos compañeros, docentes, procesos de cambio de residencia, todo ellos se convierten en elementos que afectan el proceso de adaptación y dificultan su permanencia en la universidad.

**Palabras claves:** adaptación, transición, universidad, bachillerato, factores de impacto

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [egarcia@utmachala.edu.ec](mailto:egarcia@utmachala.edu.ec)

# From Baccalaureate to Chemical Engineering: Adaptation to Higher Education at UTMACH

## ABSTRACT

Adaptation is an essential factor in the development of human activities; it is related to the ability to provide a coherent response to the demands of the environment. In the context of Ecuadorian higher education, it is a determining element in the student's permanence at the university. Therefore, the present research aimed to determine the factors that affect the adaptation process at the University of Chemical Engineering students during the period 2024-1. The research is framed in a field design, of a descriptive type, using a focal group of 70 students to whom a survey was applied as a tool for data collection. The main findings are related to factors such as academic workload, changes in regulations, the quantity of assignments per subject, as well as socio-emotional situations such as interacting with new classmates, teachers, processes of changing residence; all of them become elements that affect the process of adaptation and make it difficult for them to stay in the university.

**Keywords:** adaptation, transition, university, high school, impact factors

*Artículo recibido 20 marzo 2024  
Aceptado para publicación: 25 abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

La adaptación escolar en el ámbito universitario es un tema que genera diversas inquietudes a los estudiantes que optan por un cupo en las casas de estudio del país, en este caso, la Universidad Técnica de Machala es la única institución pública de educación superior en la provincia del El Oro, esta ofrece 5040 cupos para 14000 bachilleres que egresan de la provincia, este contexto genera una carga emocional que afecta las aspiraciones profesionales de los postulantes. Sin embargo, el problema surge cuando los estudiantes ingresan al ámbito universitario que presenta características diferentes al de secundaria, el cual han atravesado por cinco años (Duche et al., 2020). Por esta razón, la transición de la enseñanza media a la universidad implica cambios, una vida nueva, incluso alejándose de las personas cercanas, todo este cúmulo de situaciones pueden conducir a inestabilidad emocional (Rosas et al., 2019).

Según lo expuesto, es importante abordar la temática de la transición hacia la universidad ya que permite establecer parámetros objetivos de la realidad estudiantil, es decir, se estudian los factores asociados a la adaptación que pueden significar razones de peso para presentar bajo rendimiento académico e incluso abandonar la universidad. Aunado a esto, la adaptación está asociada a factores emocionales como la ansiedad y la depresión que sin duda afecta el desempeño académico.

Es importante señalar que el proceso de adaptación requiere la capacidad para hacer frente a las transiciones, teniendo en consideración la presencia de retos y desafíos que se presentan en el ámbito universitario, vinculado a ello se encuentra la toma de decisiones frente a los cambios, los estudiantes que muestran estas habilidades suelen proyectarse al futuro, buscar oportunidades de innovación y tener la suficiente confianza para iniciar proyectos personales y académicos, en suma, estas acciones contribuyen a la permanencia en los estudios (E. et al., 2021).

Desde el punto de vista conceptual la investigación está sustentada en la teoría Sociocultural de Vygotsky, su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Una de las ideas claves dentro del paradigma de Vygotsky, es el desarrollo psicológico visto de manera prospectiva, es decir, en el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades que se dominan

y ejercen de forma independiente, la intención es observar los cambios que ocurren en el proceso de formación, de manera que el educador pueda intervenir (zona de desarrollo próximo) con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente (Carrera & Mazzarella, 2001).

La adaptación educativa como elemento transversal en la dinámica académica ha venido tomando fuerza siendo objeto de diferentes estudios, por ejemplo, en la Universidad Católica de Colombia, se realizó una investigación titulada “Transición colegio universidad” su objetivo fue desarrollar un modelo de educación socioeducativo para mejorar el proceso de transición. En este sentido, las variables tomadas fueron las siguientes: exploración de funciones cognitivas, estado de las competencias académicas al inicio del proceso universitario aunado a las expectativas profesionales. Los hallazgos del estudio indicaron la necesidad de fortalecer aspectos como: competencias de aprendizaje, independencia y pensamiento crítico (García-Retana, 2011; Rivadeneira-Rodríguez, 2017). (Barrero, et al 2022).

Otro estudio relacionado con el tema se realizó en España, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia titulado “Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual” cuyo objetivo fue explorar los efectos de la transición a la educación universitaria, siguiendo a estudiantes durante su primer año, en este estudio fueron consultados 148 participantes quienes rellenaron un diario de aprendizaje durante su primer año universitario. De allí se extrajeron tres (03) conclusiones importantes: primero, los niveles de satisfacción y los retos no fueron constantes a lo largo del curso; segundo, las actividades de evaluación generaron mayor estrés académico y; tercero, los estudiantes manifestaron adquisición de destrezas para el procesamiento de información (Panadero et al., 2022).

Finalmente, es necesario citar un estudio realizado en la Universidad Técnica de Manabí, titulado “La calidad de la enseñanza en la Educación Superior en Ecuador” dicha investigación se basó en la búsqueda de material bibliográfico a través de diferentes bases de datos: SciELO, Dialnet, Redalyc, Alicia, Base, Redib, Refseek, entre otras; de allí se extrajeron treinta (30) documentos de los cuales se derivaron aspectos relacionadas con calidad educativa y de la enseñanza, enseñanza en la educación superior y contexto de la realidad ecuatoriana, las conclusiones derivadas del estudio están relacionadas con la calidad docente, es decir, los procesos de evaluación, exigencias en formación pedagógica a



quienes imparten clases robustecerán la educación universitaria, la intención es con el docente se sienta comprometido consigo mismo y con sus estudiantes, aunado a ello la universidad debe dotarlo de las herramientas necesarias que consolidan sus competencias (Guerreo-Aray et al., 2019).

La información suministrada guarda estrecha relación con el presente trabajo de investigación, ya que permite establecer criterios de comparación con estudios similares relacionados con el ámbito de la adaptación escolar, ofrece estrategias marcos específicos de estudio como: el estrés académico, calidad docente y capacidad para gestionar la información recibida, que pueden afectar la transición y por ende la adaptabilidad del estudiante a la educación superior.

Dentro del contexto de la investigación planteada es importante delimitarla, por esta razón es necesario señalar que el estudio se realiza en la Universidad Técnica de Machala, específicamente en la Facultad de Ciencias Químicas y la Salud con los estudiantes de Ingeniería Química que ingresan al período académico 2024 -1, en su mayoría son bachilleres recién egresados de colegios públicos y privados de la provincia de El Oro.

Lo expuesto anteriormente nos lleva a establecer diferencias sustanciales entre los dos (02) entornos educativos, por un lado, en el colegio al estudiante lo representa el padre de familia en la universidad él se representa así mismo, por su parte el manejo de las faltas a clases dentro del colegio es flexible y manejadas por directivos teniendo en cuenta que son menores de edad, en la universidad el 10% de inasistencias te lleva a perder la materia. Esto evidencia solo algunas diferencias operativas de ambos contextos.

Desde el punto de vista legal, ambas son diferentes la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) regula los establecimientos educativos desde Inicial hasta bachillerato siendo públicos o privados, su centro esté ligado al desarrollo integral del estudiante buscando desarrollar competencias básicas relacionadas con el lenguaje, el pensamiento lógico y las ciencias naturales. Por otro lado, los regímenes universitarios se rigen bajo la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) cuyo objetivo es formar profesionales dotándolos de habilidades técnicas y sentido integral del trabajo colaborativo y personal. El objetivo que marca el propósito del estudio es determinar los factores que inciden en el proceso de adaptación en la universidad de los estudiantes de Ingeniería Química en el período académico 2024-1, para ello se consideraron aspectos como: incursión en un nuevo ambiente escolar, estrés académico,

desapego emocional y familiar, normativas funcionales opuestas a las manejadas en bachillerato y manejo de la autonomía e independencia para elaboración de tareas y resolución de problemas; todas estas se convertirán en la columna vertebral para la extracción de información concluyente dentro del estudio realizado.

## **METODOLOGÍA**

La investigación planteada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño transversal fenomenológico, este busca comprender las experiencias y significados subjetivos de los participantes en relación con un fenómeno particular en un momento específico del tiempo. En este tipo de investigación, se recopilan datos de manera simultánea de una muestra representativa de participantes, y se analizan en profundidad para identificar patrones, temas y significados comunes que emergen de las experiencias individuales (Antinucci, 2019; Barnett et al., 2013).

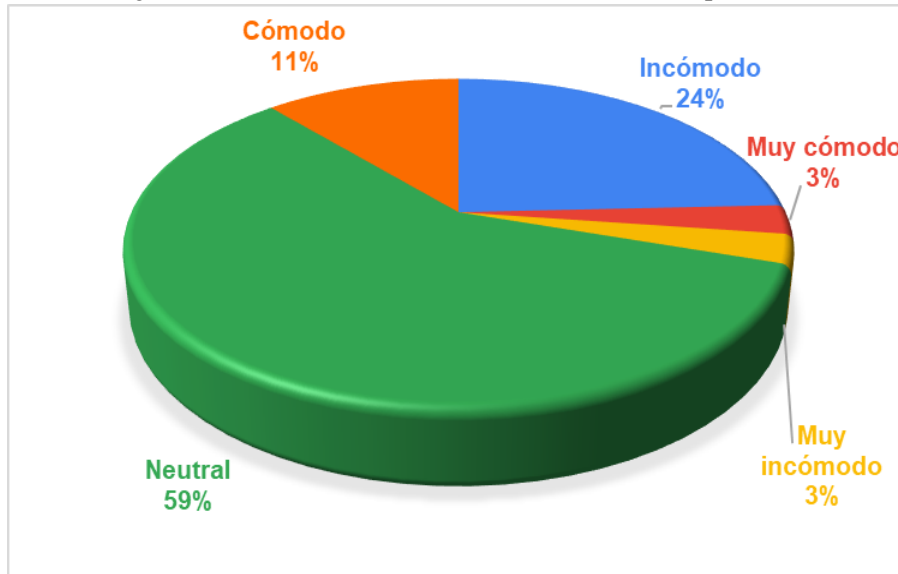
El instrumento de recolección fue la encuesta, esta fue aplicada a 70 estudiantes del primer semestre de la carrera de Ingeniería Química de la Universidad Técnica de Machala. La tabulación de información se realizó a través del método experimental esto permitió organizar y analizar los datos escogidos durante el proceso investigativo, permitiendo la objetividad y veracidad de los resultados y conclusiones que se deriven del análisis de los resultados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En la gráfica 1, se evidencia que en la dimensión de "Incurción en un nuevo ambiente escolar", relacionada con el nivel de comodidad en el entorno universitario, el 56,8% de los estudiantes adoptan una postura neutral. Asimismo, el 24,3% manifiesta sentirse incómodo, el 11,4% cómodo, y el 2,9% muy incómodo.

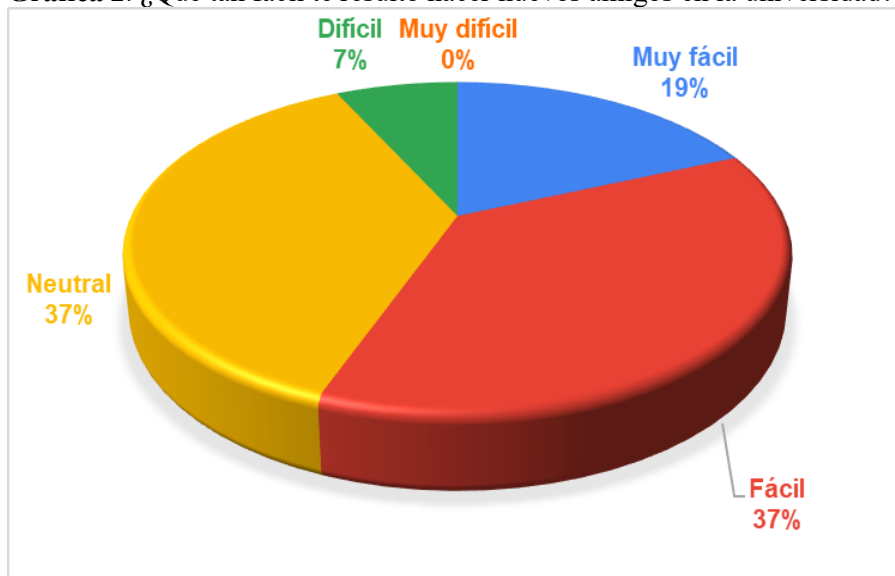
Según (Panadero et al., 2022), esta fluctuación en las posturas de los estudiantes respecto a criterios personales sugiere una tendencia hacia la opinión neutral. Por otro lado, el nivel de incomodidad exhibido constituye un aspecto negativo que amerita un análisis detenido.

**Grafica 1** ¿Cómo describirías tu nivel de comodidad al adaptarte al nuevo ambiente universitario?



En la gráfica 2, dimensión "Incurción en un nuevo ambiente escolar", vinculada con la facilidad para hacer nuevos amigos, un 37,1% de los encuestados indicaron que fue fácil, el 37,1% se mostró neutral, para el 18,6% fue muy fácil y finalmente el 7,1 lo considera difícil, los resultados evidenciados se diferencian de lo expuesto por (López-Aguilar et al., 2023) quien señala que los estudiantes no tienen las capacidades para enfrentar el contexto universitario por lo que la adaptación es complicada y muchos terminan abandonado, sin embargo, la capacidad observada en los estudiantes objeto de estudio para relacionarse con otros permite un proceso de adaptación confortable y seguro.

**Grafica 2.** ¿Qué tan fácil te resultó hacer nuevos amigos en la universidad?





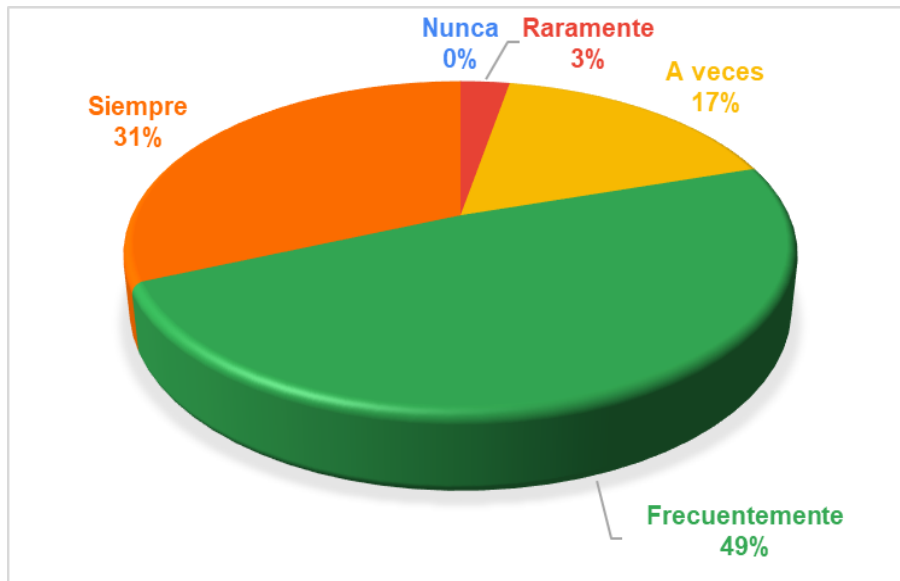
En la gráfica 3, dimensión Incursión en un nuevo ambiente escolar, ligado a la contribución de los docentes en la adaptación académica estudiantil, un 42,9% indican que ocasionalmente participan, por otro lado, un 32,9% indican que raramente se involucran y finalmente 18,6% señala que lo hacen con frecuencia. Los resultados demuestran una baja participación docente en la adaptación estudiantil, datos que concuerdan con (Duche et al., 2020) y exponen que existe en el ámbito universitario una falta de interés y despreocupación de los docentes respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

**Grafica 3.** En tu experiencia, ¿en qué medida los docentes universitarios han contribuido a facilitar tu proceso de adaptación académica?



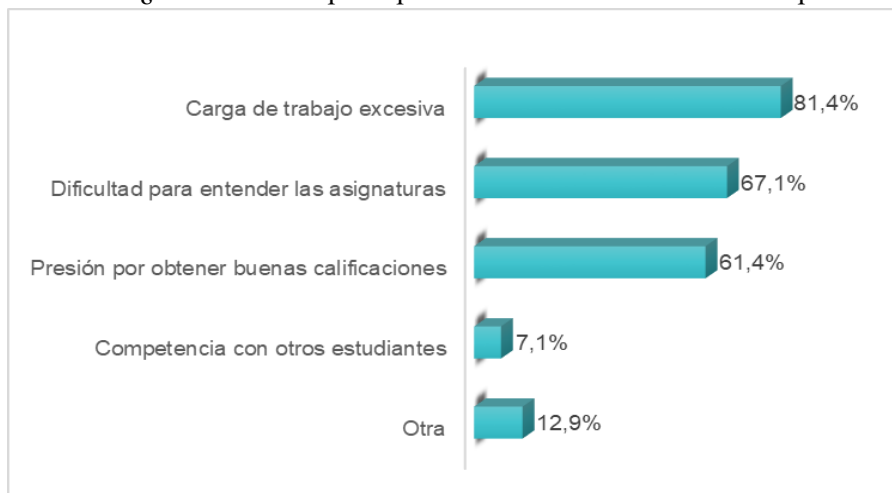
En la gráfica 4, referente a la dimensión estrés académico, relacionado con niveles significativos de estrés, 48,6% indicó que se presenta con frecuencia, 31,4% señaló la opción siempre y 17,1% manifestó que solo algunas veces presenta estrés. Lo expuesto anteriormente, se asocia con lo expuesto por (Orrego Zapo et al., 2023), el autor indica que el estrés excesivo puede afectar la capacidad de aprendizaje, el interés por el estudio impide que dedique el tiempo necesarias a las actividades académicas, reducir sus relaciones sociales e influir de forma negativa en la concentración y la memoria.

**Grafica 4.** ¿Con qué frecuencia experimentas niveles significativos de estrés relacionados con tus estudios universitarios?



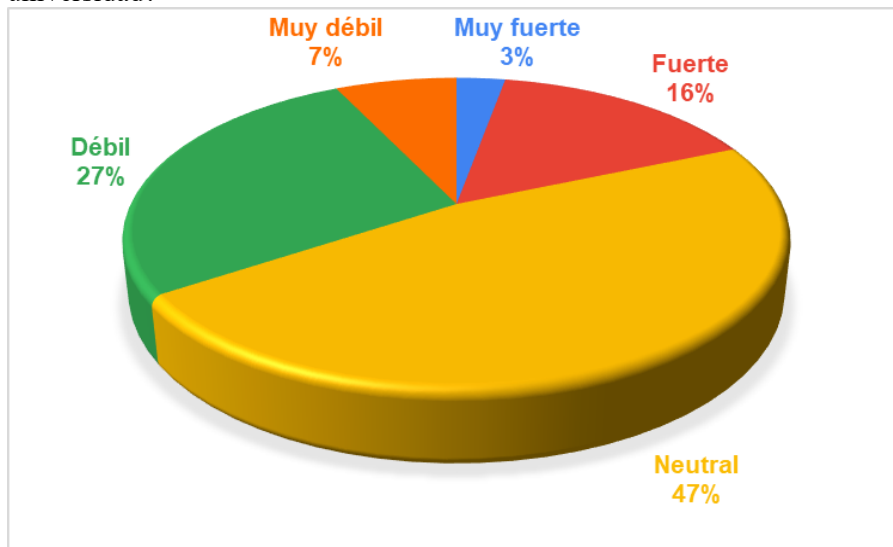
De acuerdo con la Gráfica 5 sobre la dimensión del estrés académico, un 81.4% de los estudiantes reportó una carga excesiva de trabajo como principal fuente de estrés. Además, el 67.1% tuvo dificultades para comprender las asignaturas y el 61.4% experimentó presión por obtener buenas calificaciones. Solamente un 7.1% citó la competencia con otros estudiantes como factor estresante. Estos resultados indican que los estudiantes enfrentan una sobrecarga de tareas académicas que afecta negativamente su rendimiento. Según (Jurado-Botinal, J., 2021; Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J., Meza-Zamora, 2020), esta situación los lleva a sentirse abrumados y a sufrir agotamiento, lo cual perjudica su salud y les impide dedicar tiempo suficiente al esparcimiento o distribuir equitativamente sus horas libres para atender las exigencias de cada materia.

**Grafica 5.** ¿Cuáles son las principales fuentes de estrés académico para ti?



En la gráfica 6, se observa el nivel de apego emocional del estudiante a su familia, el 47% muestra una posición neutral, el 27% indica que su apego es débil, el 16% de los estudiantes manifestaron que es fuerte, un 7% muy débil y finalmente el 3% de los encuestados menciona que el nivel de apego es muy débil. En este contexto, con un nivel de apego poco claro y disperso es necesario señalar lo expuesto por (López-Aguilar et al., 2023), el autor manifiesta que los estudiantes deben asumir actitudes resilientes para hacer frente por sí mismos a situaciones complejas en los ámbitos escolares, buscando la autonomía, la capacidad para gestionar la información y así poder construir aprendizajes a pesar de no tener adecuados niveles de apego.

**Grafica 6.** ¿Cómo describirías tu nivel de apego emocional a tu familia desde que ingresaste a la universidad?



Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia te comunicas con tu familia desde que estás en la universidad?

En la pregunta 7 se observa que el 43 % de los estudiantes se comunican con frecuencia con su familia; mientras que, el 16 % se comunican varias veces al día; los estudiantes que se comunican varias veces por semana representan un 27 %; sin embargo, el 11 % se comunica una vez por semana y el 3% mencionó que se comunica menos de una vez por semana. A partir de estudios recientes, se han destacado varios hallazgos sobre la frecuencia de comunicación entre estudiantes universitarios y sus familias. Un estudio ha reportado que los estudiantes tienden a mantener un nivel constante de comunicación con sus familias, utilizando principalmente tecnologías digitales como mensajes de texto y redes sociales. Este patrón de comunicación se observa más intensamente durante los primeros años de universidad, donde los estudiantes aún están ajustándose a su nueva vida (Gonzalo, 2014).

Asímismo, otra investigación destaca que los métodos de comunicación han evolucionado con la tecnología, permitiendo interacciones más frecuentes y en tiempo real. Se subraya la importancia del soporte emocional y logístico que los estudiantes reciben a través de estas comunicaciones, lo cual tiene un impacto positivo en su bienestar y rendimiento académico (Turley & Graham, 2019).

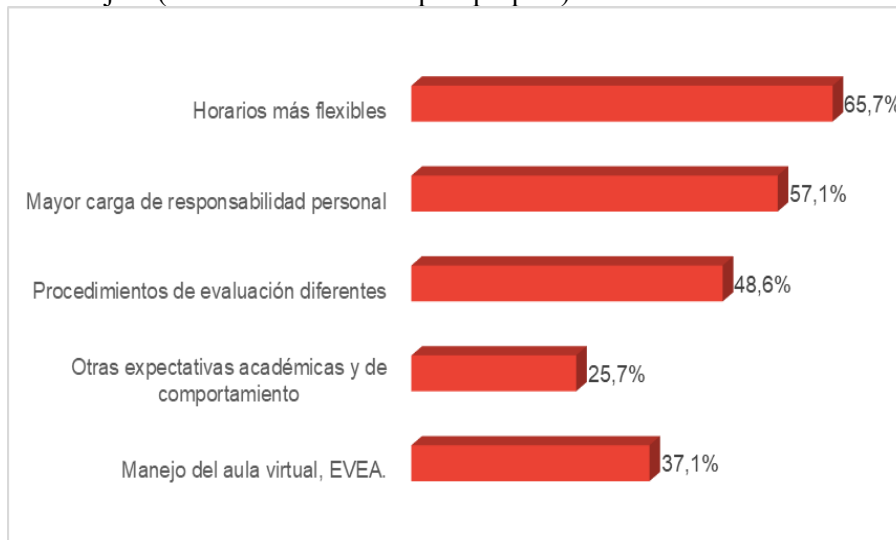
**Grafica 7.** Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia te comunicas con tu familia desde que estás en la universidad?



En la gráfica 8 se puede evidenciar que el 65.7 % de los estudiantes respondieron que los horarios más flexibles son el aspecto de las nuevas normativas universitarias que encuentran más desafiante de manejar; mientras que, el 25.7% mencionó que la opción otras expectativas académicas y de comportamiento son los aspectos más desafiante de manejar en el ámbito universitario.

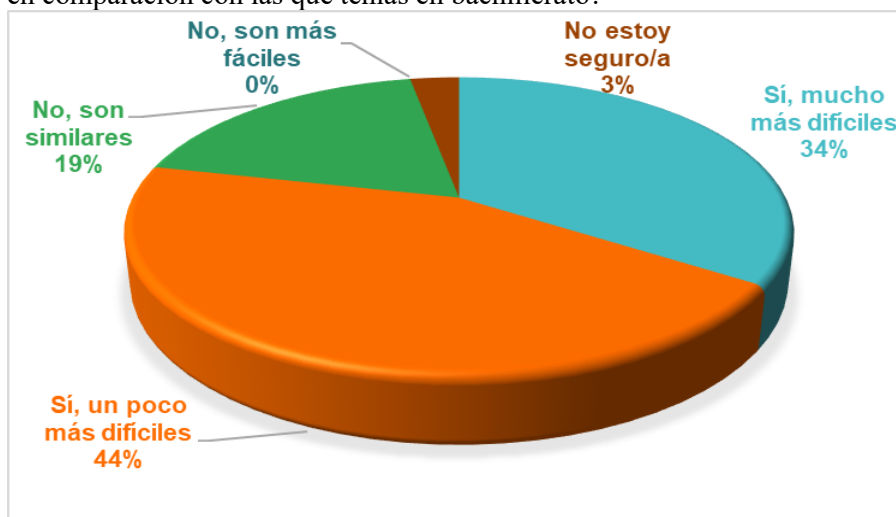
Los estudios recientes han identificado varios desafíos en la adaptación a las nuevas normativas universitarias, especialmente en comparación con las experiencias en el bachillerato. Uno de los aspectos más desafiante es la gestión de las políticas de no discriminación y acoso, que han sido objeto de revisiones significativas para proteger mejor a los estudiantes de la discriminación basada en el sexo, incluyendo la orientación sexual y la identidad de género. Las universidades están requeridas ahora a implementar procedimientos más robustos para manejar quejas y ofrecer medidas de apoyo adecuadas a los afectados, lo cual representa un cambio considerable desde las políticas más generales aplicadas en el nivel de bachillerato.

**Grafica 8.** Pregunta 8: ¿Qué aspecto de las nuevas normativas universitarias encuentras más desafiante de manejar? (Selecciona todas las que apliquen)



En la encuesta realizada se observó que el 44 % de los estudiantes mencionaron que les resulta un poco más difícil adaptarse a las nuevas normativas y reglas en la universidad en comparación con las que tenías en bachillerato, tal como se muestra en la gráfica 9. Por otro lado, el 19 % respondió que las normativas y reglas en la universidad son similares en comparación con las del bachillerato, y el 3% no estaban seguros. Estudios revelan que los estudiantes enfrentan dificultades significativas para adaptarse a las demandas y sociales de la universidad, lo que afecta a su bienestar emocional y su rendimiento académico. Esta transición es a menudo más difícil debido a las nuevas expectativas y el nivel de autonomía que se requiere en la educación superior (Albor-Chadid & Albor-Estrada, 2022; Ortega Ortigoza et al., 2021).

**Grafica 9.** Pregunta 9: ¿Te resulta difícil adaptarte a las nuevas normativas y reglas en la universidad en comparación con las que tenías en bachillerato?

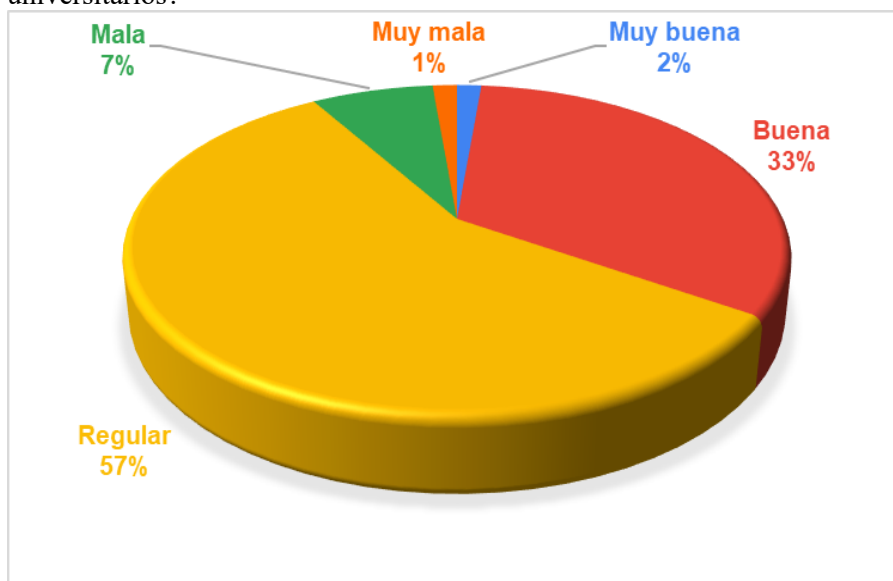


Más de la mitad de los estudiantes universitarios (57%) califican su capacidad para manejar la autonomía en sus estudios como regular, mientras que un 33% la considera buena y un 7% mala (ver gráfica 10). Investigaciones recientes muestran que los estudiantes enfrentan dificultades al adaptarse a la autonomía que exigen los estudios universitarios en comparación con el bachillerato. Estas dificultades se deben a diferencias significativas en la gestión de recursos y tiempo, impactando directamente su motivación y rendimiento académico.

Por ejemplo, durante la pandemia de COVID-19, algunos estudiantes se adaptaron exitosamente al aprendizaje remoto, manejando eficazmente su atención y esfuerzo, mientras que otros enfrentaron grandes desafíos (Medina-Morón, E.; Alfaro Cázares, 2022). Además, un estudio destaca la variabilidad en las estrategias de aprendizaje autoregulado y la percepción de autonomía, lo que influye en cómo los estudiantes manejan las presiones académicas (Moreira-Sánchez & Triviño-Sabando, 2021). Estos hallazgos subrayan cómo la transición del bachillerato a la universidad, especialmente durante la pandemia, impone cambios drásticos en las expectativas de autogestión que pueden ser desafiantes para muchos estudiantes.

La falta de interacción social y las condiciones de estudio no óptimas contribuyeron a un aumento en el estrés y la ansiedad entre los estudiantes (Montalvo, 2012).

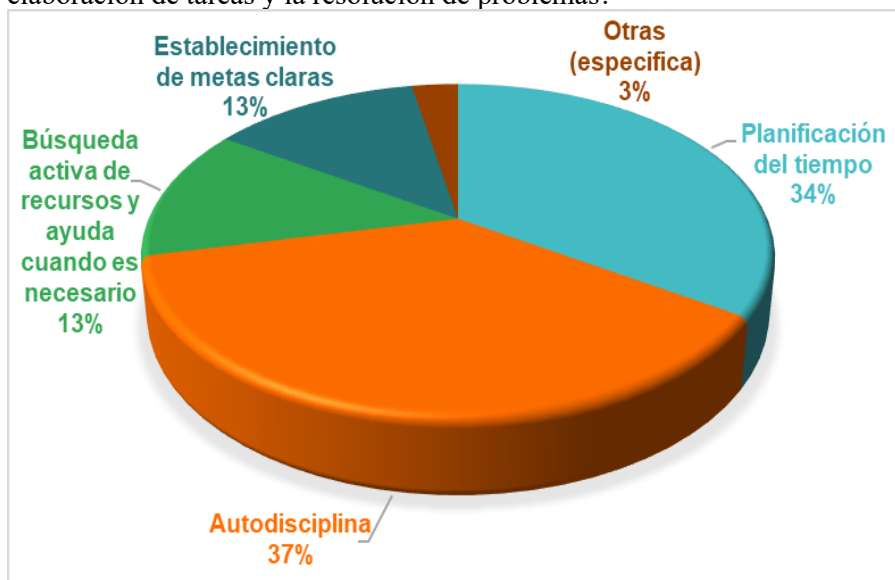
**Grafica 10.** Pregunta 10: ¿Cómo evaluarías tu capacidad para manejar la autonomía en tus estudios universitarios?



Para mantener la autonomía e independencia en la elaboración de tareas y resolución de problemas, el 37% de los estudiantes indicaron que utilizan la autodisciplina como su principal estrategia, seguida por la planificación del tiempo, con un 34%. Otro 13% mencionó que su enfoque se centra en el establecimiento de metas claras y en la búsqueda activa de recursos y ayuda cuando es necesario. Además, un 3% de los estudiantes emplea estrategias distintas a las mencionadas anteriormente, según se observa en la gráfica 11.

Los estudiantes aplican diversas estrategias de autoregulación para gestionar su aprendizaje de manera independiente, incluyendo la regulación del esfuerzo, la atención y el manejo del tiempo, esenciales para adaptarse al entorno académico y cumplir con las tareas asignadas (Montalvo, 2012). Un enfoque centrado en la persona ha permitido identificar diferentes perfiles de adaptación al aprendizaje remoto de emergencia, revelando que, mientras algunos estudiantes gestionan efectivamente su autonomía, otros necesitan estructuras y apoyo adicionales para manejar el estrés y las demandas académicas (Teófilo, 2017).

**Gráfica 11.** Pregunta 11: ¿Qué estrategias utilizas para mantener tu autonomía e independencia en la elaboración de tareas y la resolución de problemas?



## CONCLUSIONES

Luego de exponer los resultados y discusiones de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

Se ha observado incomodidad en los estudiantes que requiere atención para no afectar su adaptación universitaria. Poseen habilidades sociales que facilitan su interacción y adaptación. Sin embargo, existe un desafío significativo debido a la falta de compromiso de los docentes en apoyar este proceso. Este factor podría obstaculizar el desarrollo y bienestar estudiantil en el ambiente universitario. Es crucial investigar y abordar estos factores específicos para mejorar la situación.

Los estudiantes enfrentan altos niveles de estrés por la excesiva carga académica, lo que requiere una revisión de las tareas asignadas y su impacto en el rendimiento. Además, el tiempo dedicado a los estudios provoca distanciamiento familiar, desafiando a los estudiantes a desarrollar resiliencia. En cuanto a las redes sociales, su uso tiene efectos mixtos en la vida académica, un uso moderado puede promover el aprendizaje colaborativo y mejorar el rendimiento, pero el uso excesivo puede resultar en distracción y bajar las calificaciones.

La transición de la escuela secundaria a la universidad implica un cambio significativo en las expectativas de autogestión, especialmente en un contexto digitalizado por la pandemia de COVID-19. Este cambio ha resultado en desafíos de adaptación y motivación para los estudiantes. Estrategias efectivas como la autoregulación del aprendizaje y el manejo de recursos son esenciales para una adaptación exitosa, mientras que la percepción de autonomía y las presiones académicas impactan significativamente en el rendimiento y la motivación estudiantiles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albor-Chadid, L., & Albor-Estrada, M. (2022). Estrategias de afrontamiento asumidas por estudiantes de la universidad Simón Bolívar en clases virtuales por la crisis del covid-19. *Revista Digital FILHA*, 1(27), 0–13.

Antinucci, F. (2019). The theoretical framework in phenomenological research. In *Cognitive Structures and Development in Nonhuman Primates*. Routledge.

<https://doi.org/10.5325/j.ctv14gpfpg.8>

Barnett, R., Pratt, D., Wisker, G., & Fisher, C. (2013). *Qualitative Research The essential guide to theory and practica*.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Enfoque sociocultural- vygotsky. *Universidad de Los Andes Mérida, Venezuela*, 5(1316–4910), 5.





Duche, A. B., Mar, S., Miyahira, F., Quispe, P., Mar, S., Guti, O. A., Mar, S., Candy, L., Cortez, C., Mar, S., Sociales, C., Esta, Z., Creative, L., & Atribuci, C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria/ Secondary-university transition and adaptation to university life. *Revista de Ciencias Sociales*, 1–13.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33245>

E., P.-L., A., V., & S., C. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. In *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

García-Retana, J. (2011). *MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD*.

Gonzalo, D. A. (2014). *Una aproximación conceptual a la apropiación social de TIC*.

Guerreo-Aray, G. R., Suástegui-Solórzano, S. M., & Zambrano-Vera, G. E. (2019). La calidad de la enseñanza en la Educación Superior en Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 258.

<https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.934>

Jurado-Botinal, J., et. al. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica\_ una revisión sistemática*.

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & González-Benítez, N. (2023). Modelo sobre adaptabilidad de estudiantes en tránsito en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1–17. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e10.4398>

Medina-Morón, E.; Alfaro Cázares, N. (2022). *Aprendizaje en línea de estudiantes universitarios durante el COVID-19*.

Montalvo, federico de. (2012). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe Covid-19 CEPAL-UNESCO*, 1–6. <https://seer.upf.br/index.php/rjd/article/view/11013>

Moreira-Sánchez, J. L., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). Adaptaciones curriculares en estudiantes universitarios con discapacidad visual (ceguera total y baja visión). *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 100–115. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2634>

Orrego Zapo, S. T., Morales Huamán, H. I., & Medina Valderrama, C. J. (2023). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Hacedor - AIAPÆC*, 7(2), 120–



132. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2525>

Ortega Ortigoza, D., Rodríguez Rodríguez, J., & Mateos Inchaurren, A. (2021). Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(1), e1275.

<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1275>

Panadero, E., Fraile, J., & Pérez, D. G. (2022). Transition to higher education and assessment: a one year longitudinal study | Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual. *Educacion XXI*, 25(2), 15–37.

Rivadeneira-Rodríguez, E. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *C*, 13(37), 41–55.

Rosas, L., Gustavo, M., Gustavo, M., & Rosas, L. (2019). Percepciones de los hijos únicos sobre sus vivencias en la interacción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*.

<https://doi.org/10.31876/rcc.v25i1.29630>

Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J., Meza-Zamora, M. E. (2020). *Estrés académico en estud univers*  
*Academic stress in university st.* 1–11.

Teófilo, M. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 2(1), 38–44. efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj

Turley, C., & Graham, C. R. (2019). Interaction, student satisfaction, and teacher time investment in online high school courses. *Journal of Online Learning Research*, 5(2), 169–198.

