



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

ENFERMERÍA, DISCIPLINA FUNDAMENTAL EN EL PROFESIONALISMO DE LAS CARRERAS SANITARIAS DEL ECUADOR

**NURSING, FUNDAMENTAL DISCIPLINE IN THE
PROFESSIONALISM OF HEALTH CAREERS IN ECUADOR**

Fernando Cordero Pincay
Universidad César Vallejo, Perú

Dayan Nicole Ortega Párraga
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

José Arreaga Solís
Hospital Pablo Arturo Suárez, Ecuador

Kevin Jiménez Magallanes
Unidad Renal Naval Norte Sermens S.A., Ecuador

Maximiliano Anzules Meza
Ministerio de Salud Pública: Quito, EC

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11132

Enfermería, Disciplina Fundamental en el Profesionalismo de las Carreras Sanitarias del Ecuador

Fernando Cordero Pincay¹

ferxo_pincay@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6496-0746>

Universidad César Vallejo

Piura – Perú

Dayan Nicole Ortega Párraga

dayan.nicole.ortega@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5869-6758>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

José Arreaga Solís

jose_1997daniel@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4864-2971>

Hospital Pablo Arturo Suárez

Quito – Ecuador

Kevin Jiménez Magallanes

kevin_jimenez_m@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0008-0365-0320>

Unidad Renal Naval Norte Sermens S.A.

Guayaquil – Ecuador

Maximiliano Anzules Meza

maximilianoanzulesm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3429-7841>

Ministerio de Salud Pública: Quito, EC

Guayaquil – Ecuador

RESUMEN

El presente artículo de revisión tuvo como objetivo: contrastar el profesionalismo de la enfermería en las carreras sanitarias del Ecuador. En la metodología empleada presenta un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, su diseño está basado en la revisión sistémica de 12 artículos científicos obtenidos desde la biblioteca virtual MyLOFT UCV, así como revistas científicas de páginas como PubMed, ProSciences, SCIELO, Scopus, EBSCO, considerando los cuatro roles de enfermería como profesión: asistencial, administrativo, investigación y docencia. Como resultados se determinó que: la mayoría de los estudios presentan un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, donde los investigadores han realizados revisiones bibliográficas sobre el profesionalismo de los y las enfermeras. Se concluye que, el profesional de enfermería decide en qué momento desenvolverse en cada uno de los cuatro roles que tiene como perfil de egreso, sin dejar a un lado el sentido de pertinencia; con el profesionalismo, en la actualidad se están quedando atrás aquellas barreras que ponían limitaciones el desarrollo de las competencias del profesional de enfermería, también, se debería reestructurar la malla curricular de la carrera de enfermería en instituciones públicas y privadas donde se fortalezca los conocimientos de pedagogía y administración basados en el marco actual de los sistemas sanitarios.

Palabras clave: roles de enfermería, profesionalismo, disciplina, carrera sanitaria

¹ Autor principal

Correspondencia: ferxo_pincay@hotmail.com

Nursing, fundamental discipline in the professionalism of health careers in Ecuador

ABSTRACT

The objective of this review article was to contrast the professionalism of nursing in health careers in Ecuador. The methodology used presents a qualitative approach with a descriptive scope, its design is based on the systemic review of 12 scientific articles obtained from the MyLOFT UCV virtual library, as well as scientific journals from pages such as PubMed, ProSciences, SCIELO, Scopus, EBSCO, considering the four roles of nursing as a profession: care, administrative, research and teaching. As a result, it was determined that: most of the studies present a qualitative descriptive approach, where researchers have carried out bibliographic reviews on the professionalism of nurses. It is concluded that the nursing professional decides when to perform in each of the four roles that he or she has as a graduate profile, without leaving aside the sense of relevance; with professionalism, those barriers that limited the development of nursing professional competencies are currently being left behind, also, the curricular mesh of the nursing career in public and private institutions should be restructured where the knowledge of pedagogy and administration based on the current framework of health systems is strengthened.

Keywords: nursing roles, professionalism, discipline, healthcare career

*Artículo recibido 18 marzo 2024
Aceptado para publicación: 20 abril 2024*



INTRODUCCIÓN

Florence Nightingale, nació en Italia el 12 de mayo de 1820 conocida como la dama de la lámpara y madre de la enfermería moderna forma parte de la enfermería como profesión, debido a la contribución humanística y sanitaria que vino desempeñando para el bienestar del paciente y su entorno. En la actualidad sigue siendo inspiración para el estudio de la enfermería porque en 1860 introduce a enfermeras preparadas en el cuidado domiciliario en Inglaterra e Irlanda, además dio inicios a la creación de las escuelas de enfermería de aquella época para la formación de enfermeros en el mundo, teniendo en cuenta cualidades morales antes previa su preparación. Durante la guerra de Crimea demostró que no solo el conocimiento se basada en la teoría, sino que tenía que interconectarla con la práctica para insertarla en las prácticas de enfermería. En aquella época ya se venía fomentando de manera empírica los roles investigativo, docente y asistencial que hoy en día con el avance educativo contamos también con el rol administrativo. (Naranjo Hernández, 2020).

Manuela de Santa Cruz y Espejo es un ícono de gran importancia de la enfermería en el Ecuador, considerada como la primera enfermera del país, donde sus inicios se dan en las labores médicas de su hermano, el doctor Eugenio de Santa Cruz y Espejo. En 1764 cuidaba de su hermano Juan Pablo que se encontraba enfermo, donde se la consideraba como la precursora de la enfermería del Ecuador. Manuelita con sus habilidades en la medicina participaba frecuentemente en calidad de enfermera en las visitas médicas que asistía su hermano, en las cuales de manera gratuita brindada atención a muchas personas que en el año 1785 la ciudad de Quito atravesaba la epidemia de la Fiebre Amarilla. (Franco Coffre & Oviedo Rodríguez, 2023).

En Ecuador, en el año 1906 fue fundada la primera escuela militar de enfermería en la ciudad de Quito durante el gobierno del general Eloy Alfaro tras el conflicto militar con Perú, posterior a eso en 1917 se crea en la ciudad de Quito la escuela civil de enfermería adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad Central sin mantener carácter académico, mientras que en Guayaquil se funda en el año 1929 mediante el decreto ejecutivo N° 27 firmado por el presidente de aquella época el doctor Isidro Ayora Cueva, la misma que pertenece desde aquel entonces a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil. Sus inicios se dan bajo la denominación de Escuela de Enfermeras funcionando con 6 alumnas y un plan de estudios aprobados en 1930 considerando una instrucción



primaria para su ingreso. Sin embargo, en 1957 ante las necesidades sanitarias determinaron que el número de egresadas eran insuficientes, por lo que decidieron modificar el nombre a Escuela de Enfermería y considerar una instrucción de bachiller como perfil de ingreso. Alrededor de 1983 se reestructura el plan de estudios basado en las necesidades del país de aquella época para ser implementado en el 1984, ya con 4 años de estudios y obtención del título de Licenciada en Enfermería. (Elizalde Ordóñez & Ordóñez Sigcho, 2021).

La enfermería en sus inicios se basaba en el cuidado de los enfermos, ya que antiguamente era considerado como un oficio desempeñado por mujeres que no contaban un nivel instrucción básica, de tal manera que sus funciones dependían del apoyo del médico. Sin embargo, en el siglo XX ya comienza a reconocerse como una profesión prevaleciendo autonomía, dejando a un lado el menosprecio hacia la profesión y la denigración del personal que la ejerce. (Ayala Larios & González Sosa, 2023).

Enfermería como profesión se ha venido desarrollando con los aportes de Florence Nightingale basándose en la promoción de la salud a través del conocimiento y aplicación de la ciencia para mejorar la salud del individuo, familia y/o comunidad. Se ha conmemorado desde 1965 (de manera oficial desde 1974) el día internacional de la enfermería el 12 de mayo de cada año, cuya fecha coincide con el natalicio de la precursora de la enfermería moderna. (Gallegos, 2020).

Con el pasar del tiempo, enfermería como profesión ha tomado un papel muy importante dentro de las carreras sanitarias basándose en el cuidado holístico y humanizado con el fin de mejorar el bienestar del paciente, familia y/o comunidad. El camino que ha seguido desde sus inicios para llegar a ser una ciencia ha permitido que cada uno de los roles vayan fortaleciendo sus competencias en las áreas de trabajo. (Ayala Larios & González Sosa, 2023). En la actualidad, la enfermería ha logrado tener su espacio y sentido de pertinencia dentro de las carreras sanitarias que posee el Ecuador basado en el conocimiento científico, permitiendo tomar decisiones con pensamiento crítico y juicio clínico al momento de la atención del paciente mediante la implementación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) utilizando las taxonomías de NANDA (North American Nursing Diagnosis Association), NOC (Nursing Outcomes Classification), y NIC (Nursing Interventions Classification). (Espinosa Rojas & Contreras Briceño, 2022).



Existe una diferencia notable al momento de referirnos a la enfermería como disciplina y como profesión. Enfermería como disciplina se refiere a la formación que se ha obtenido para aprender y obtener conocimientos que van evolucionando de manera independiente y que a futuro se van a poner en práctica, mientras que enfermería como profesión hacemos referencia a las habilidades que tenemos al momento de la atención con el paciente, familia y/o comunidad. Esto significa que durante el proceso de formación académica la enfermería actúa como disciplina, mientras que desde el momento que se realizan las prácticas nos preparamos para hacerla una profesión. Culminados los ciclos teóricos/prácticos los estudiantes de enfermería realizan sus prácticas pre – profesionales, las cuales se las conoce como internado rotativo, en las que se desenvuelven en cuatro áreas (clínico quirúrgico, gineco obstetricia, salud familiar y comunitaria, pediatría) poniendo a prueba los conocimientos científicos en conjunto con las destrezas adquiridas durante su proceso de formación. Con el transcurso de los años y las experiencias adquiridas en el ámbito laboral sin dejar atrás aquellos conocimientos adquiridos durante la formación académica se va conceptualizando aquello que se conoce como profesionalismo. (Freire Freire & García Tene, 2021).

En Ecuador, desde el año 2014 se viene implementando el examen de habilitación para el ejercicio profesional (EHEP) establecido en 2010 en el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el mismo que es elaborado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Este examen inicialmente era rendido por los egresados de las carreras de Medicina, Odontología y Enfermería de las instituciones de interés público, donde se miden las aptitudes de los profesionales teniendo en cuenta que la formación académica es suficiente para el desenvolvimiento del ejercicio profesional. En octubre del 2015 los egresados de la carrera de Enfermería rindieron por primer vez dicho examen que actualmente es un requisito para ejercer la profesión. (CACES, 2024).

Las escuelas y/o carreras de enfermería dentro del perfil de egreso de los profesionales de enfermería se definen puntualmente cuatro roles o funciones autónomas: asistencial, docente, investigativo y administrativo. En el rol asistencial el profesional de enfermería se encarga en alcanzar el bienestar del paciente, familia, y/o comunidad; en el rol investigativo se debe mantener la transversalidad en los aportes científicos favoreciendo la innovación en el mundo competitivo; en el rol administrativo, una de las habilidades que se debe tener es la capacidad de organizar a su personal a cargo (licenciados,



técnicos y/o auxiliares) teniendo en cuenta habilidades como liderazgo, escucha activa, comunicación asertiva, entre otras. Sin embargo, en el rol docente el profesional se encarga de formar enfermeros profesionales y no profesionales impartiendo y fortaleciendo conocimientos adquiridos que puestos en prácticas son vinculados con el rol asistencial. (Espinosa Aguilar & Oria Saavedra, 2023).

Desde el 2005 surgen las especializaciones en enfermería tales como: salud mental, geriatría, familiar y comunitaria, pediatría, gineco obstetricia, sin embargo, con el avance del conocimiento científico en la actualidad las carreras de posgrados ofertan diversas maestrías en salud, donde la gestión en enfermería sobrepasa la administración lo que ha conllevado que se incluya como carrera de estudio al doctorado en enfermería. Esta disciplina ha dejado en el pasado aquellos conceptos erróneos donde se pensaba que el/la enfermero/a tenía limitaciones en cuanto a sus competencias. Los avances han permitido que se tenga una nueva visión del concepto de enfermería, en la que se le atribuye como una ciencia compleja en la que se actúa con pensamiento crítico permitiendo ampliar el conocimiento científico. De tal manera que, con las carreras de posgrado ofertadas, el profesional de enfermería es capaz de proponer políticas públicas para resolver problemas de salud humana desde la disciplina de enfermería. Estos aportes permiten que se conserve el sentido de pertinencia de la enfermería como disciplina. (Altamira Camacho, 2023).

Para llegar al profesionalismo, el/la profesional de enfermería debe ser competente en el desempeño de sus funciones. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) manifiesta que los/las profesionales de enfermería tienen múltiples actividades que pueden desempeñar en los diferentes niveles de atención, la misma que también implica la salud ocupacional, así como la gestión de servicios de salud. (Bravo Alcívar & Villegas Chiriboga, 2023).

El compromiso del profesional de enfermería está vinculado con los valores y habilidades que deben poner en práctica en el desarrollo de sus competencias, entre estos tenemos: liderazgo, innovación, honestidad, buen trato con el paciente y sus familiares, así como la de toma de decisiones. Como ciencia de salud, esta profesión constantemente se actualiza, lo que permite el profesional de enfermería de la nueva generación tiene en compromiso de participar en capacitaciones, congresos, entre otros para el fortalecimiento de sus capacidades y actualización de conocimientos. (Amezcuca, 2024).



Por lo tanto, en este estudio se ha considerado como objetivo general: Contrastar el profesionalismo de la enfermería en las carreras sanitarias del Ecuador. Luego, tenemos como objetivos específicos: 1. Describir epistemológicamente la enfermería como disciplina fundamental en las carreras sanitarias.; 2. Diferenciar roles que desempeñan el personal de enfermería en las carreras sanitarias. y 3. Explicar los aportes de la enfermería que conllevan al profesionalismo.

METODOLOGÍA

En la metodología empleada presenta un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, su diseño está basado en la revisión sistémica basada desde su epistemología. Se empleó 12 artículos científicos obtenidos a través de la biblioteca virtual MyLOFT UCV, así como revistas científicas de páginas como Clinical Key, SCIELO, Scopus, EBSCO, considerando el profesionalismo, así como los cuatro roles de la enfermería como profesión: asistencial, administrativo, investigativo y docente.

Para la selección de los artículos se depuraron aquellos que carecían de poca información, estudios duplicados, tesis de pregrado, así como aquellos que no tenían coherencia ni relevancia con el tema relacionado. En la búsqueda de la información se consideraron artículos priorizando los idiomas inglés y español y un rango de cinco años hasta el presente año. (2020 – 2024).

La originalidad del artículo de revisión está respaldada por la ética de la investigación, considerado aspectos como: integridad, honestidad intelectual, veracidad, responsabilidad y transparencia. Se da respeto a la autenticidad y autoría en la investigación científica a través de citas y referencias bibliográficas de los autores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los estudios presentan un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, donde los investigadores han realizados revisiones bibliográficas sobre el profesionalismo de los y las enfermeras. Se han considerado 12 artículos teniendo en cuenta 5 ejes temáticos detallados a continuación.

Tabla 1: Estudios encontrados sobre profesionalismo y roles de enfermería

	Autor y año	País/Región	Eje temático	Nombre del estudio	Diseño
1	(Arechabala Mantuliz & Barrios Araya, 2023)	Chile	Profesionalismo	Construcción y atributos del profesionalismo en una escuela de enfermería en Chile.	Cualitativo
2	(Cucala Rovira, 2023)	España		Elementos y estrategias que hacen posible el profesionalismo de las enfermeras en hospitales.	Cualicuantitativo
3	(Nashwan, 2023)	Doha		The Vital Role of Career Pathways in Nursing: A Key to Growth and Retention.	Cualitativo
4	(Mazacón Gómez & Paliz Sánchez, 2020)	Ecuador	Administración	Competencias profesionales de enfermería y su efecto en el trabajo profesional.	Cualitativo
5	(Camacho Hernández, 2023)	Cuba		Conception of the management process in the context of Professional Nursing.	Cualitativo
6	(Samper Amargós & González Viana, 2023)	España	Asistencial	The role of the nurse in the field of public health	Cualitativo
7	(González, 2021)	Argentina		La gobernanza de enfermería en las redes integradas de servicios de salud y su impacto en los procesos asistenciales en el ámbito de los equipos de atención primaria	Cuantitativo
8	(Moro Tejedor & García Pozo, 2023)	España	Investigación	The role of nurse in research.	Cualitativo
9	(Martínez Trujillo, 2020)	Cuba		Capacidades para la investigación en políticas y sistemas de salud en enfermería.	Cuantitativo
10	(Robles Mirabal & Serrano Díaz, 2021)	Cuba		La actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería en la Atención Primaria de Salud	Cualitativo
11	(Ruiz Reyes & Navarro Bustamante, 2020)	Cuba	Docencia	Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba.	Cualitativo
12	(Norris Waller & Newsome Mechas, 2021)	USA		¿Todavía hay valor en la enseñanza de la teoría de enfermería?	Cualitativo

Fuente: elaboración propia (2024)



Profesionalismo

En el artículo, “Elementos y estrategias que hacen posible el profesionalismo de las enfermeras en hospitales”, se planteó como objetivo: establecer los elementos que definen el profesionalismo de las enfermeras, donde se obtuvo que, el profesionalismo debe ser impulsado desde la gestión de enfermería basado en cuatro dimensiones (personales, entidad laboral, sistema de salud, sociales). (Cucala Rovira, 2023).

En el artículo, “Construcción y atributos del profesionalismo en una escuela de enfermería en Chile”, los autores sostienen que, el profesionalismo es un atributo esencial que construye el profesional de enfermería como punto crítico en la calidad de atención que brinda a la sociedad. (Arechabala Mantuliz & Barrios Araya, 2023).

Por otro lado, en el artículo, “The Vital Role of Career Pathways in Nursing: A Key to Growth and Retention”, el autor indica que, priorizar las trayectorias profesionales es crucial para el desarrollo profesional garantiza la prestación de una atención de alta calidad a los pacientes en el sistema sanitario actual. (Nashwan, 2023).

En este punto podemos señalar que, el cuidado humanizado es fundamental en el profesionalismo, así como la toma de decisiones frente a la práctica profesional basada en la calidad de atención que brindamos en un servicio de salud, lo que permite un crecimiento personal y profesional para el alcance de su máximo potencial.

Rol asistencial

En el artículo, “The role of the nurse in the field of public health”, los autores señalan que dentro de las funciones asistenciales de los profesionales de enfermería se encuentra la prevención, vigilancia y control de las enfermedades, promoción de la salud, atención a grupos vulnerables, permitiendo en la salud pública el alcance de los Objetos de Desarrollo Sostenible (ODS). (Samper Amargós & González Viana, 2023).

Sin embargo, en el artículo, “La gobernanza de enfermería en las redes integradas de servicios de salud y su impacto en los procesos asistenciales en el ámbito de los equipos de atención primaria”, la autora señala que los profesionales de enfermería a través de la gobernanza se pueden hacer seguimientos a

los pacientes de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) desde cada uno de los 3 niveles de atención. (González, 2021).

Cabe mencionar que dentro de las funciones en el rol asistencial de enfermería incluye la valoración clínica del paciente, la cual forma parte del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), mismo que puede desempeñarse desde el nivel primario de salud hasta el nivel hospitalario de mayor complejidad.

Rol administrativo

En el artículo, “Competencias profesionales de enfermería y su efecto en el trabajo profesional”, los autores señalan que el profesional de enfermería en el transcurso del tiempo ha venido tomando protagonismo en el sistema de salud debido a sus competencias que se han venido manejando con ética y responsabilidad para el manejo y administración de la gestión, donde debe ejercer el liderazgo. (Mazacón Gómez & Paliz Sánchez , 2020).

Por otro lado, el artículo “Conception of the management process in the context of Professional Nursing”, la autora indica que la gestión es fundamental para la organización de la actividades en el sistema sanitario, y que a pesar de ser un proceso complejo basado en aspectos teóricos el profesional de enfermería debe asumirlo con disciplina. (Camacho Hernández, 2023).

Rol investigativo

En el artículo “Capacidades para la investigación en políticas y sistemas de salud en enfermería”, cuyo objetivo fue: describir capacidades de los profesionales de enfermería en los tres niveles de atención para la realización de investigaciones en políticas y sistemas de salud, la autora obtuvo como resultado que, las capacidades identificadas conllevan al desarrollo de investigaciones para la resolución de problemas en cada nivel de atención. (Martínez Trujillo, 2020).

Sin embargo en el artículo “The role of nurse in research”, los autores señalan que se ha visto un aumento en la participación de los profesionales de enfermería en la investigación, lo que ha conllevado el surgimiento de cuatro perfiles dentro de la investigación, señalando al enfermero de investigación clínica, enfermero investigador, enfermero de apoyo a la investigación, y a los enfermeros consumidores de investigación, los mismos que en cada uno existen funciones y requisitos formativos diferentes. (Moro Tejedor & García Pozo , 2023).

Por otro lado, en el artículo, “La actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería en la Atención Primaria de Salud”, las autoras mencionan que la investigación científica no solo se basa en crear conocimientos, sino también deben ser aplicados en beneficio de toda la comunidad. (Robles Mirabal & Serrano Díaz, 2021).

En este apartado, podemos señalar que los enfermeros de apoyo dirigen a los profesionales que en el rol asistencial se encuentran desarrollando una investigación y tienen déficit en el campo investigativo. Por otro lado, al referirnos de enfermeros consumidores, hacemos referencia a incentivar en aquellos graduados que deben estar vinculados en la investigación para ampliar y fortalecer conocimientos y mantenerse actualizados, que puntualmente tenemos la actualización de los diagnósticos de enfermería establecidos en la taxonomía de la NANDA.

Rol docente

En el artículo, “A brief trend analysis of teaching development in Nursing Education in Cuba”, tuvo como objetivo: identificar las tendencias que marcan el desarrollo de la docencia de la Enfermería en Cuba, donde las autoras señalan que, la docencia tiene como propósito formar profesionales de la salud capaces de enfrentar al mundo inspirados en la prevención y promoción de la salud. (Ruiz Reyes & Navarro Bustamante, 2020).

Sin embargo, el artículo, “¿Todavía hay valor en la enseñanza de la teoría de enfermería? señala que, los docentes de enfermería son encargados de generar e implementar nuevos conocimientos basados en la investigación para el desarrollo de competencias en el abordaje de la complejidad de los pacientes, lo que implica asumir su papel como teórico para llevarlo a la práctica. (Norris Waller & Newsome Mechas, 2021).

Cabe resaltar que, en la actualidad, los docentes de enfermería juegan un papel muy importante para el proceso de acreditación de la carrera con el fin de garantizar la calidad de la educación. Sin embargo, el docente también es evaluado por los estudiantes y la entidad acreditadora, lo que conlleva a poner en práctica el impartir conocimientos a través del uso de herramientas pedagógicas y así vincularlo con la práctica.

CONCLUSIÓN

El profesionalismo permite que los profesionales de enfermería sean capaces de gerenciar los servicios salud, logrando tomar decisiones al momento de enfrentarse a una situación, teniendo en cuenta que en la actualidad se están quedando atrás aquellas barreras que ponían limitaciones en las competencias.

El profesional de enfermería decide en qué momento desenvolverse en cada uno de los cuatro roles que tiene como perfil de egreso, sin dejar a un lado el sentido de pertinencia, sin embargo, se debería reestructurar la malla curricular de la carrera de enfermería tanto en instituciones públicas como privadas donde se fortalezca los conocimientos de pedagogía y administración basados en el marco actual de los sistemas sanitarios.

Con las actuales ofertas de carreras de cuarto nivel, los roles de enfermería van fortaleciendo la administración, investigación, así como la docencia, debido que el rol asistencial se viene desarrollando desde el momento que se realizan las prácticas preprofesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Altamira Camacho, R. (2023). *La disciplina de enfermería. Una perspectiva sobre su campo y dominio.*

Obtenido de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962023000200001

Amezcuá, M. (2020). *¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada?* Obtenido

de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300002

Amezcuá, M. (2024). *La Enfermería, una profesión y disciplina que avanza por sus valores.* Obtenido

de <https://www.ciberindex.com/index.php/t/article/view/e14856/e14856>

Arechabala Mantuliz, M. C., & Barrios Araya, S. C. (2023). *Construcción y atributos del profesionalismo en una escuela de enfermería en Chile.* Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532023000100214&script=sci_arttext&tlng=pt

Ayala Larios, L. E., & González Sosa, W. J. (2023). *La evolución de la enfermería en El Salvador: historias de vida.* Obtenido de

<https://revista.ieproes.edu.sv/index.php/Investiga/article/view/575>



- Bravo Alcívar, J. A., & Villegas Chiriboga, M. E. (2023). *Competencias formativas adquiridas por los internos de Enfermería y su impacto en el desempeño profesional*. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/21/34>
- CACES. (2024). *RESOLUCIÓN No. 049-SO-10-CACES-2024*. Obtenido de https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2024/FASES%20EHEP%202024/resoluciO%CC%81n_no_049-so-10-caces-20240767790001710440498.pdf
- Camacho Hernández, M. (2023). *Conception of the management process in the context of Professional Nursing*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192023000100027&script=sci_arttext
- Cárdenas Allaico, J. C., & Chauca Guallpa, E. J. (2022). *Rol de Enfermería en la Atención Primaria de Salud. Revisión Sistemática*. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/b88d3510-b1d6-40be-8814-64a291087c8d>
- Cucala Rovira, M. (2023). *Elementos y estrategias que hacen posible el profesionalismo de las enfermeras en hospitales*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/689039#page=1>
- Elizalde Ordóñez, H., & Ordóñez Sigcho, M. I. (2021). *Historia y contemporaneidad de enfermería. Aportes filosóficos, éticos, legales y de género*. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/808/3/Libro%20Historia%20y%20contemporaneidad%20de%20enfermeria.pdf>
- Espinosa Aguilar, A., & Oria Saavedra, M. (2023). *Competencias de investigación en docentes*. Obtenido de <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/705/1195>
- Espinosa Rojas, H. G., & Contreras Briceño, I. O. (2022). *Rol de Enfermería en la atención de salud pública*. Obtenido de <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/565/606>
- Franco Coffre, J. A., & Oviedo Rodríguez, R. J. (2023). *Historia de la formación académica de enfermería en el Ecuador*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3538/7811>
- Freire Freire, G., & García Tene, L. (2021). *Enfermería como disciplina científica y humanística*. Obtenido de <https://recien.ua.es/article/view/20803>

- Gallegos, N. (2020). *Enfermería: la profesión de la disciplina y filantropía*. Obtenido de <https://www.ual.edu.mx/blog/enfermeria-la-profesion-de-la-disciplina-y-filantropia>
- González, R. E. (2021). *La gobernanza de enfermería en las redes integradas de servicios de salud y su impacto en los procesos asistenciales en el ámbito de los equipos de atención primaria*. Obtenido de <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/37>
- Martínez Trujillo, N. (2020). *Capacidades para la investigación en políticas y sistemas de salud en enfermería*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n4/e2547/es/>
- Mazacón Gómez , M. N., & Paliz Sánchez , C. (2020). *Competencias profesionales de enfermería y su efecto en el trabajo profesional*. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/383/798>
- Moro Tejedor , M. N., & García Pozo , A. (2023). *The role of nurse in research*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10540899/>
- Naranjo Hernández, Y. (2020). *Impronta de la obra de Florence Nightingale en la formación de recursos humanos de Enfermería*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332020000600609
- Nashwan, A. (2023). *The Vital Role of Career Pathways in Nursing: A*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37303402/>
- Norris Waller , M., & Newsome Mechas, M. (2021). *Is there still value in teaching nursing theory?* Obtenido de <https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-20211007-02>
- Olivares Paizan, G., & Travieso Ramos, N. (2020). *Professionalization in the Nursing and Health Technology teaching staff*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2020/mds202n.pdf>
- Robles Mirabal, V., & Serrano Díaz, C. A. (2021). *La actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería en la Atención Primaria de Salud*. Obtenido de <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/view/220/0>
- Rojas Rodríguez, Y. (2022). *La formación continua y la superación profesional del Licenciado en Enfermería. Retos y desafíos*. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/544>

Rojas Verdugo, E. P. (2022). *Rol de la enfermería en la salud familiar: revisión sistemática*. Obtenido de <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/481>

Ruiz Reyes, D., & Navarro Bustamante, K. (2020). *A brief trend analysis of teaching development in Nursing Education in Cuba*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2020000200011&script=sci_arttext

Saldías Fernández, M. A., & Parra Giordano, D. (2022). *Nursing participation in Public Policies, why is it important? Integrative review of the literature*. Obtenido de <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/455361>

Samper Amargós, M., & González Viana, A. (2023). *The role of the nurse in the field of public health*. Obtenido de <https://www.gacetasanitaria.org/es-el-rol-enfermeria-el-ambito-articulo-S0213911123000584>

