



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**DISERTACIÓN FILOSÓFICA COMO  
ESTRATEGIA EN LA GESTIÓN DIRECTIVA  
PARA EL MEJORAMIENTO EN LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**PHILOSOPHICAL DISSERTATION AS A STRATEGY IN  
MANAGEMENT DIRECTIVE FOR IMPROVING SCHOOL  
COEXISTENCE**

**Leidy Jazmin Barreto Bernal**

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología (UMECIT) , Panamá

**William Frank Español Sierra**

Investigador Independiente, Panamá

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11236](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11236)

## Disertación Filosófica como Estrategia en la Gestión Directiva para el Mejoramiento en la Convivencia Escolar

Leidy Jazmin Barreto Bernal<sup>1</sup>

[leydibarreto.est@umecit.edu.pa](mailto:leydibarreto.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0000-0002-8479-4594>

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación – Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología (UMECIT)  
Panamá

William Frank Español Sierra

[williamespanol.doc@umecit.edu.pa](mailto:williamespanol.doc@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0000-0001-9944-459X>

Investigador Independiente  
Panamá

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer parte de los resultados de la tesis doctoral denominada “Disertación filosófica como estrategia de conciliación en el mejoramiento del proceso de convivencia escolar de la gestión educativa de las instituciones rurales del Tunja”, en cuanto de la exploración la interrelación entre la disertación filosófica y la convivencia escolar en instituciones educativas rurales de Tunja, como una alternativa de solución para la propuesta de nuevas ideas que combatan la violencia escolar en las escuelas. Dentro del diseño metodológico del ejercicio investigativo en mención se plasmó un enfoque mixto con preponderancia cualitativa, se ocupó como técnicas de recolección de la información la encuesta y entrevista y se usó para el análisis de la información los softwares atlas ti e IMB SPSS. La información obtenida se constituyó en punto de partida para la implementación de la disertación filosófica. Los resultados obtenidos redundan en el mejoramiento de la convivencia escolar, como quiera que, la disertación se usó como mecanismo de conciliación, este proceso permitió que se optimizaran las experiencias de comunicación asertiva entre los actores educativos.

**Palabras clave:** disertación, filosófica, convivencia, escolar, estrategia

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [leydibarreto.est@umecit.edu.pa](mailto:leydibarreto.est@umecit.edu.pa)

## **Philosophical Dissertation as a Strategy in Management Directive for Improving School Coexistence**

### **ABSTRACT**

The purpose of this article is to present some of the results of the doctoral thesis entitled 'Philosophical dissertation as a reconciliation strategy in the improvement of the school coexistence process of educational management in rural institutions of Tunja', regarding the exploration of the interrelationship between the philosophical dissertation and school coexistence in rural educational institutions of Tunja, as an alternative solution to propose new ideas to combat school violence. Within the methodological design of the mentioned research exercise, a mixed approach with qualitative predominance was applied, using survey and interview techniques for data collection, and software such as Atlas ti and IBM SPSS for data analysis. The information obtained served as a starting point for the implementation of the philosophical dissertation. The results obtained contribute to the improvement of school coexistence, as the dissertation was used as a reconciliation mechanism, allowing for the optimization of experiences of assertive communication among educational actors.

**Keywords:** dissertation, philosophical, coexistence, school, strategy

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es uno de los factores fundamentales para garantizar entornos educativos apropiados para la formación integral y por ende para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En el contexto de las instituciones rurales de la ciudad de Tunja, en el departamento de Boyacá Colombia, se han logrado identificar como en la mayoría de los colegios del país e incluso del mundo entero grandes desafíos para para la resolución efectiva de la violencia escolar, la comunicación asertiva y la generación de un clima escolar que dé respuesta a sus necesidades, buscando ante todo impactar en el rendimiento académico, el bienestar de los estudiantes y la calidad educativa en general.

El presente artículo es resultado de la tesis doctoral denominada “Disertación filosófica como estrategia de conciliación en el mejoramiento del proceso de convivencia escolar de la gestión directiva de las instituciones rurales del Tunja”. A partir de ella, se puede decir que dos fueron los elementos fundamentales para su desarrollo, el primero de ellos tiene que ver con la convivencia escolar y el otro la disertación filosófica como una herramienta que usada desde la gestión directiva puede contribuir en la consolidación del pensamiento crítico, la reflexión y el dialogo permanente, la promoción de los valores, y por qué no, la resolución pacífica de los conflictos.

Las instituciones educativas en el mundo entero, se han visto afectadas por el fenómeno de la violencia escolar, lo que en sí no solo es un problema para sistema educativo en sí, sino también para los estudiantes (Timmons, Levesque, Harris, Flannery, & Falcone, 2016), quienes buscan a toda costa ser víctimas de ella. Se ha generado con el pasar el tiempo la necesidad por parte de las organizaciones tanto públicas como privadas de conocer, indagar y profundizar en las características, causas y consecuencias de la misma, de los efectos que tiene tanto en los afectados quienes principalmente han sufrido de daños físicos, psicológicos, emocionales que afectan su realidad de vida. Cada uno de ellos reclama a los encargados de la política, acciones contundentes relacionadas con la prevención y la erradicación de la violencia en los entornos educativos para evitar que más niños y niñas no sean objeto de ella. (Timmons, Levesque, Harris, Flannery, & Falcone, 2016). La UNESCO (2021), estimaba en el 2021 que a nivel mundial 246 millones de

estudiantes podrían ser víctimas de violencia escolar, fenómeno que con el auge de las redes sociales muy seguramente ha aumentado.

Ningún espacio está vetado para las diferentes formas de violencia al interior de los colegios públicos o privados, es por ello, que se evidencian situaciones problema dentro del salón cuando el docente está ausente, en los espacios destinados para la recreación, el descanso y el deporte, en los pasillos, en los baños e incluso en las inmediaciones cercanas a ellos. (Albayrak, Yildiz, & Erol, 2016); sería importante preguntarse si son escasas las políticas o los programas de prevención e intervención alrededor de la misma, o si se plantean estrategias formativas separadas de la investigación (Saucedo & Guzmán, 2018); o si existe una incapacidad de los sistemas educativos para dar respuesta real a este flagelo. (Ibáñez, Limón & Ruiz-Alberdi, 2023).

Algunas de las estadísticas dadas por la UNESCO (2019), muestran el impacto en esta problemática, por ejemplo, se expresa que uno de cada tres estudiantes ha sido: víctima de violencia escolar por parte de sus pares, ha estado involucrado en alguna pelea, ha sido atacado físicamente en el último año. Adicionalmente, este informe manifiesta que el segundo tipo de acoso escolar es el bullying sexual, el cual se estima que ha involucrado al 32.2% (sumando los datos relacionados con víctimas como tal y a quienes les llega contenido de este tipo) de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

Los datos son contundentes y pueden significar claramente que las instituciones educativas de básica y media, se encuentran bajo el síndrome de la violencia escolar que cada día cobra más fuerza, generando grandes daños a quienes lo sufren directa e indirectamente. Por tal motivo, se considera importante en el presente artículo, plasmar algunas concepciones frente a la convivencia escolar, entendiendo está en un primer momento como el conjunto de interacciones que se construye entre los miembros de la comunidad educativa, además puede considerarse desde los pilares de la educación como la búsqueda de la paz duradera al interior de las aulas, a partir del reconocimiento y entendimiento con el otro (Fierro.Evans & Carbajal-Padilla, 2019); a partir, del cumplimiento de las normas básicas de convivencia (Bustamante & Taboada, 2022), con el fin de generar una convivencia positiva y armoniosa que sea una base para la construcción de un

ambiente escolar seguro, respetuoso, inclusivo y democrático, donde se promuevan el diálogo, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. (Rodríguez, 2018)

La convivencia escolar no se limita únicamente a la gestión de conflictos, sino que implica la promoción de relaciones saludables y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en todos los miembros de la comunidad educativa, dicho de otra manera, la convivencia requiere para su desarrollo, de un ambiente escolar positivo en el cual las personas puedan intercambiar ideas, pensamientos, perspectivas, valores educativos, argumentos, entre otros (Smith, 2023). Dicho de otra manera, es aquí donde la disertación filosófica asume el rol fundamental en el fomento del diálogo constructivo, la indagación y la formación integral de los estudiantes.

La disertación filosófica no solo asume la indagación como un elemento enriquecedor de quien la práctica, sino que, a su vez, cumple se convierte una herramienta para el aprendizaje. Quienes tienen la oportunidad de participar en los debates en donde se hace uso de ella, comienzan a desarrollar habilidades para ser agentes promotores de nuevo conocimiento, tener mayores bases de pensamiento e incluso para la participación en procesos democráticos dentro de las organizaciones. Pensar en la disertación más allá del campo académico y del hacer filosofía (Pérez, 2007), implica ver esta como un catalizador que ayuda en el discurso crítico y en la reflexión profunda, la cual puede desarrollarse en los estudiantes mediante ejercicios de análisis y cuestionamientos rigurosos en temas como los principios morales, éticos, sociales, las acciones hacia el otro, que en sí, son expresiones de las relaciones entre los seres humanos que se consolidan siempre en el diálogo. (Silva & Diaz, 2021; Gómez, 2005).

De esta manera, la disertación filosófica trasciende los límites del aula y se convierte en una herramienta transformadora que fomenta el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad para tomar decisiones fundamentadas. Al involucrar a los estudiantes en discusiones profundas sobre temas relevantes para la convivencia escolar, se les empodera para asumir un papel activo en la construcción de un entorno más armónico, respetuoso e inclusivo dentro de sus comunidades educativas.

Al generar espacios de diálogo relacionadas con situaciones de convivencia escolar que están presentes en toda la cotidianidad humana, los estudiantes pueden desarrollar una mayor empatía,



respeto y responsabilidad hacia los demás, lo que facilita la resolución de problemáticas de la vida escolar (Martínez-Gómez, 2014). La disertación filosófica fomenta el pensamiento crítico y desafía las suposiciones, las normas establecidas y los sesgos basados en la discusión filosófica. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a examinar las dinámicas de poder de manera más reflexiva, fomentando una actitud de cuestionamiento y análisis, lo que puede llevar a que se formulen preguntas sobre la discriminación en la sociedad abiertamente o mediante esfuerzos de inclusión.

La discusión filosófica es una forma de diálogo que comprende una reflexión e indagación constante que contribuye al debate crítico para buscar soluciones justas y equitativas como herramientas fundamentales para la exploración de ideas y conocimientos. Los sistemas de gobierno y los organismos internacionales crean ideologías, vínculos, políticas y programas para lograr que nuestros jóvenes terminen su proceso educativo. La educación es un proceso fundamental y de adaptación social para la vida de la humanidad. (UNESCO, 2023), que se enmarca dentro de los derechos fundamentales de todo ciudadano, acción que permite entenderla como una obligación y un bien público, que se consolida en las diferentes acciones que se desarrollan alrededor de los sistemas educativos. Por lo tanto, es imperativo que la educación impulse el cambio y el desarrollo sostenible a través de su provisión de oportunidades y apoyo para mejorar la sociedad. (UNESCO, 2023)

Uno de esos elementos en los cuales puede generarse cambio tiene que ver con la convivencia escolar, en las comunidades no urbanas. En este sentido, puede decirse que los niños, niñas y adolescentes de las escuelas rurales están más afectados por problemas de violencia intrafamiliar, trabajo infantil, agresividad, falta de control emocional, entre otros, que impiden un desarrollo apropiado y eficaz como estudiantes afectando no solo su realidad académica sino su propio desarrollo de la personalidad. En este contexto se evidencia más agresiones relacionadas con la exclusión que con el maltrato físico o verbal propiamente dicho .

En este tipo de realidades el discurso filosófico puede contribuir al desarrollo de valores educativos más amplios en una comunidad inclusiva y participativa (Sánchez, 2020), cultivar la autonomía intelectual para que los estudiantes fomenten el pensamiento independiente y los

argumentos informados (García, 2021), generándose así una convivencia positiva en el entorno escolar (Martínez, 2019), por cuanto brinda el espacio un espacio para que las personas intercambien ideas y perspectivas.

En este sentido, puede decirse que existe una relación estrecha y casi indisoluble entre la indagación y la disertación filosófica que permite la generación de reflexiones propias e inacabadas de la realidad y de la experiencia propia de vida de quien hace este ejercicio. Con ellas, no se busca reflexionar por el solo hecho de hacerlo, sino que se convierte en una mirada introspectiva que permite tener una experiencia de reconocimiento del propio pensamiento, del sentido de ser uno mismo, con otros, en otros y para otros (Miguel, 2012). Bajo esta premisa puede desarrollarse ejercicios permanentes de razonamiento crítico en los estudiantes, que contribuyan en la consolidación de agentes de cambio con capacidad generación de nuevo conocimiento, mejora en la toma de decisiones, mayores interacciones con el entorno y construcción de argumentos objetivos.

A través del estudio de teorías éticas y la discusión de cuestiones morales, los estudiantes pueden desarrollar un mayor sentido de empatía, respeto y responsabilidad por los demás, lo que puede tener implicaciones más amplias en la vida escolar. Este enfoque puede alentar a los estudiantes a desafiar suposiciones, normas establecidas o sesgos a través de discusiones filosóficas al desafiarlos. También fomenta una actitud de cuestionamiento y análisis, lo que lleva a cuestionar abiertamente a través de esfuerzos de inclusión sobre la discriminación en la sociedad.

La filosofía es una forma de diálogo y debate crítico que busca respuestas justas y equitativas como estrategia fundamental para la exploración de ideas y conocimientos. Los sistemas de gobierno y los organismos internacionales crean ideologías, vínculos, políticas y programas para lograr que nuestros jóvenes terminen su proceso educativo. Según la UNESCO (2012), la educación es un proceso esencial y de adaptación social para la humanidad. ONG latinoamericanas como: Educación para Todos, Fundación Escuela Nueva:, y Teach for All entre otras, impulsan la creación de sistemas educativos de calidad para que los estudiantes puedan formarse y empoderarse como seres humanos. Al ser el método de disertación una estrategia para enseñar a pensar a comunicarse, a expresar las opiniones ya sea por escrito u oral se puede

potencializar esta estrategia a nivel gerencial desde el ámbito de la comunicación. La disertación puede ser una herramienta didáctica para trabajar con estudiantes y padres de familia en aras de crear espacios de diálogos propios para bajar los índices de problemas disciplinarios. Utilizando la disertación como método de comunicación se puede llegar a excelentes resultados.

### **La convivencia escolar**

Se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y dinámicas que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo, así como las normas, valores y prácticas que rigen estas interacciones. Implica la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso, inclusivo y democrático, donde se promuevan el diálogo, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos (Rodríguez, 2018). La convivencia escolar según González (2020) puede entenderse como "el conjunto de interacciones y relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se caracterizan por el respeto mutuo, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, " (p.78).

Ahora bien, antes de profundizar en las especificidades de la convivencia escolar, es necesario indagar brevemente sobre el comportamiento de este aspecto a nivel internacional, nacional y departamental donde se ubica la escuela. La UNESCO (2012) ha discutido extensamente la importancia de la convivencia positiva de escuela a escuela y ha abogado por iniciativas para promover entornos educativos seguros que sean inclusivos y libres de violencia. Ha subrayado la importancia de promover valores como la tolerancia, el respeto y la empatía entre los alumnos, así como hacer frente al acoso escolar y otras formas de violencia en el ámbito escolar.

Un estudio de la UNESCO reveló que el 38% de los estudiantes del Caribe y el 26% de los centroamericanos reportaron violencia física, mientras que el 32% de América del Norte y el 30% de América del Sur tenían altas tasas de acoso escolar.

Este mismo organismo, ha creado varios programas e iniciativas enfocadas en el tema de la convivencia escolar. La iniciativa "Escuelas sin violencia", lanzada en 2012, tenía como objetivo promover entornos escolares seguros y libres de violencia en todo el mundo. Esta iniciativa busca prevenir el bullying, promover la resolución pacífica de conflictos y fomentar la participación

constante de los estudiantes en la construcción de una cultura de paz. Se han publicado varios informes y guías sobre cómo fomentar la convivencia positiva en la escuela.

UNICEF (2012), ha fomentado la prevención de conductas violentas contra niños, niñas y adolescentes en todos los escenarios, incluidas las escuelas. A continuación, se enumeran los principales argumentos que ha utilizado para prevenir la violencia en las escuelas.

- La violación de los derechos de los niños es el resultado de la violencia en las escuelas, ya que todas las formas de abuso contra los niños, incluidos los castigos corporales, la intimidación y otras formas se consideran violaciones.
- Los procesos de aprendizaje y el bienestar de los niños pueden verse afectados negativamente por la violencia en las escuelas, lo que provoca la deserción escolar y perpetúa el círculo vicioso.
- La prevención de la violencia en las escuelas es posible y efectiva, lo que se puede lograr a través de la promoción de un ambiente escolar seguro y acogedor, la formación de docentes y estudiantes en habilidades sociales y emocionales, y la implementación de políticas y protocolos claros para prevenir y responder a la violencia.
- No se puede subestimar la importancia de la participación de los niños y los jóvenes en las escuelas: los niños y los jóvenes son esenciales para prevenir la violencia en el aula al brindar perspectivas únicas y soluciones innovadoras.

El Manual práctico para prevenir la violencia escolar de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) es una clara indicación de que desalienta la violencia en la escuela y brinda orientación sobre cómo implementar estrategias de prevención efectivas. Entre las cuales se destacan: desarrollar liderazgo, reglamentos escolares y estructuras organizacionales, promover el bienestar de los alumnos en la escuela, impulsar la comunicación y resolución pacífica de conflictos, desarrollar programas educativos que promuevan valores y capacidades sociales, la intervención temprana y la prevención de la violencia o victimización entre los estudiantes es esencial, involucrar a los estudiantes, padres y personal escolar para mejorar la seguridad y disminuir la violencia en la escuela. Establecer expectativas consistentes y transparentes para el comportamiento y la conducta en la escuela, promover que los estudiantes estén siempre

involucrados en la toma de decisiones y la resolución de problemas, brindar ayuda y recursos a los estudiantes que han sido víctimas de violencia o involucrados en otras formas de conflicto, involucrarse en enseñar a los estudiantes sobre la identificación y el manejo de situaciones violentas, establecer canales abiertos y confidenciales para que los estudiantes denuncien incidentes violentos, participar con otros profesionales y organizaciones de bienestar infantil para compartir recursos y mejores prácticas.

En el ámbito nacional es posible evidenciar el acuerdo Distrital No. 434 de 2010 y Decreto 546 de 2011, de la Secretaría de Educación de Bogotá que crea el Observatorio de Convivencia Escolar a nivel nacional, el cual se encarga de recopilar, analizar y difundir información sobre la convivencia escolar, incluyendo la violencia, para promover ambientes educativos seguros y mejorar el bienestar de los estudiantes. OBCE (2023)

La recopilación de datos y estadísticas sobre diversos aspectos de la vida escolar, como la violencia, el acoso escolar, los conflictos y otros comportamientos problemáticos, es el objetivo principal del observatorio. Esto ayuda a crear una perspectiva más realista sobre la situación y sus tendencias.

Dentro de sus objetivos, se encuentra analizar y evaluar datos relacionados con violencia escolar, lo que permite identificar patrones, factores de riesgo y áreas de mejora en la convivencia escolar. Esto proporciona una base sólida para la implementación efectiva de políticas y la toma de decisiones; además busca generar conocimiento sobre convivencia escolar y violencia a través del análisis de datos y el intercambio de hallazgos, investigaciones y buenas prácticas.

La investigación de Leyton (2020), "La convivencia escolar en América Latina: una revisión de la literatura latinoamericana (2007-2017)", destaca la dificultad de buscar el término "convivencia" en las bases de datos debido a su uso en países predominantemente de habla hispana, lo que hace es difícil encontrarlo en idiomas como el inglés. Por lo tanto, su estudio se dirige hacia países de Argentina, Chile, Colombia y México.

En la misma línea, destaca la importancia del aspecto normativo de la convivencia escolar, que se sustenta en la existencia de políticas públicas y manuales en América Latina que facilitan la gestión de procesos al interior de las organizaciones educativas. Chaux (2012) examina los

desafíos de la convivencia escolar latinoamericana, destacando la importancia de estudiar los contextos tanto locales como globales. La educación colombiana en temas de convivencia es insuficiente, los docentes no están preparados para manejar la indisciplina o la violencia física en el aula. Después de la pandemia, un clima escolar agudo ha surgido como un problema importante. Chauz entiende la convivencia escolar como un proceso de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo. Destaca la importancia de las relaciones entre estos actores en la construcción de un ambiente escolar positivo y en la prevención de conflictos. la convivencia escolar no se limita a la gestión de conflictos, sino que implica la promoción de relaciones saludables y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en todos los miembros de la comunidad educativa. Propone estrategias preventivas que fomenten el respeto, la tolerancia y la empatía desde una perspectiva educativa y formativa.

### **¿Cómo la disertación puede convertirse en una estrategia de convivencia escolar?**

En la tesis doctoral que antecede el presente artículo de investigación, se asume la disertación filosófica como una estrategia que enfatiza el pensamiento crítico, la comunicación y la crítica oral. También se puede aplicar a entornos gerenciales en comunicación o administración. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes y padres a crear espacios de diálogo dentro de sus propias aulas y al mismo tiempo disminuir los conflictos disciplinarios.

El objetivo de la disertación filosófica es estimular la curiosidad del estudiante, incentivándolo a adoptar perspectivas y actitudes sobre temas cruciales o significativos en el contexto de su desarrollo. Esto les permitirá no pasar por alto los problemas relacionados con la afectación, pero aún así traer perspectivas diversas que conducen al crecimiento intelectual. (Rivas, 2005; Harada, 2020; Barreto, 2023)

Gómez (2003) destaca la distinción entre disertar y disertación, enfatizando que: una distinción significativa entre una disertación y una disertación filosófica es que la primera implica una investigación extensa sobre varios temas, mientras que la segunda requiere una lectura cuidadosa de los temas relevantes para contribuir con su experiencia.



La disertación se concibe como un método de enseñanza que puede ser utilizado para diversos fines educativos, como la convivencia. Gómez (2005) señala que la disertación utiliza equipo especializado para mejorar las habilidades analíticas, de comprensión y auditivas, al mismo tiempo que mide los procesos de investigación y los criterios de selección de ensayos de exploración. Para los autores del presente documento, la disertación se ha asumido como una estrategia de convivencia escolar que fortalece capacidades desde lo argumentativo en el cual se exploran y analizan conceptos, ideas y problemas desde situaciones de convivencia escolar. Se caracteriza por su naturaleza reflexiva y crítica, la disertación filosófica es un ejercicio intelectual riguroso y profundo que busca explorar, analizar y argumentar sobre cuestiones fundamentales. En el proceso de la disertación filosófica el estudiante se enfrenta a su propia realidad y desafíos para evaluar sus habilidades, conocimientos, actitudes y acciones en la escuela. El paso inicial consiste en recopilar información específica sobre los eventos críticos que han ocurrido en el entorno escolar. El siguiente paso requiere una reflexión colectiva sobre los incidentes repetitivos, el análisis del número de docentes involucrados y las posibles soluciones a estos problemas. Cualquier problema que surja durante el proceso de enseñanza-aprendizaje o el ambiente de trabajo puede afectar las actividades de los educadores que trabajan junto a ellos, así como su evaluación personal y la evaluación de las estructuras organizacionales. Finalmente, la parte de gestión se ve afectada por temas de convivencia escolar (Barreto, 2011).

### **Disertación escrita**

Para una disertación escrita el facilitador del proceso debe determinar las estrategias más efectivas para lograr la metodología en su contexto específico. Si es necesario incluir lecturas adicionales relacionadas con el tema, deben hacerse con cuidado. Para garantizar que la pregunta de la disertación siga siendo relevante, la evaluación del consejero de sus recomendaciones se basará en sus objetivos. El orientador del proceso debe diseñar un componente de dinámica e introducir estímulos que faciliten la apropiación del sujeto de manera participativa, tal y como afirma Gómez Pardo (2007).

Durante la elaboración de una tesis, Rafael Gómez expone dos tipos distintos de desafíos durante una disertación filosófica:



La orientación del estudiante se basa en su formación académica y experiencias personales, lo que los anima a ser comentaristas y observadores que pueden no compartir los mismos puntos de vista que otros estudiantes. Evita opinar y no considerar situaciones de convivencia a la hora de trabajar, por lo que recurre a fuentes externas, pero mantiene su capacidad analítica y crítica.

La capacidad de escribir una disertación se adquiere en gran medida a través de la experiencia práctica y requiere un desarrollo gradual. No es necesario que los estudiantes estén completamente maduros antes de que puedan usar su razonamiento en primer lugar; debe ser alimentado por las experiencias de su vida.

La estructuración busca armonizar varios factores que contribuyen a un resultado exitoso, mientras que divagar sobre el tema puede generar confusión. Por lo tanto, no se recomienda referenciar temas que no brindan respuesta, sino que se debe hacer énfasis en elementos que plantean ambigüedad y demuestran la importancia de la argumentación. Una disertación no se constituye simplemente en lenguaje figurativo; más bien, su estructura se crea a través de la elaboración con realismo como un instrumento para presentar las perspectivas de otros actores sobre diversos aspectos del tema. Gómez (2005) aclara que una disertación no es de autoría exclusiva, sino que incorpora conceptos más amplios como el análisis crítico y la racionalidad de la resolución de preguntas.

### **La disertación oral**

El uso de la disertación como estrategia de comunicación puede conducir a la implementación de políticas gerenciales de empoderamiento que promuevan el desarrollo de la identidad, el compromiso democrático, el respeto por las diferencias, las perspectivas diversas y la capacidad de relacionarse con los demás.

El concepto de "oralidad" es aplicable a todas las partes del mundo. La ausencia de ejercicios de reflexión sobre la oralidad y su incidencia en los procesos de escritura y argumentación es una conclusión válida. La influencia de las TICs ha llevado a los jóvenes a depender más de ellas, interrumpiendo su capacidad de autorreflexión e iniciando estados desinteresados, al mismo tiempo que dificulta la práctica de la crítica constructiva, el humanismo y las habilidades psicosociales en sus propios entornos y más allá.



La retórica se originó a partir de la habilidad de los sofistas en la persuasión y las técnicas persuasivas, que fueron ampliamente utilizadas por ellos. Platón rechazó estos métodos halagadores porque no lograba enseñar sobre la investigación del logos y la verdad, mientras que un retórico buscaba influir y seducir con la palabra.

La retórica ha evolucionado a lo largo de los años, siendo Aristóteles, Cicerón y Quintiliano los primeros en estudiarla como medio de persuasión. Sin embargo, en la Edad Media, se centra principalmente en la gramática y el dialecto, dando lugar a expresiones poéticas y oratorias que ahora entran en la categoría de figuras. Las teorías de Perelman sugieren reintroducir la retórica utilizando marcos argumentativos (Perelman, 1997).

En los intereses que nos importan, intentaremos analizar la idea de argumentación de Perelman en relación con los objetivos de una disertación oral. El uso del razonamiento analítico e impersonal puede variar según el discurso y el expositor, así como el razonamiento dialéctico y la confianza en opiniones establecidas.

La disertación oral se diferencia de la retórica en la medida en que no pretende convencer o persuadir a otros, sino que pretende examinar diversas cuestiones que involucran problemas de convivencia dentro de las instituciones educativas. Si la disertación brinda oportunidades de múltiples soluciones, se las considera una construcción de conocimiento colectivo donde todos los individuos pueden contribuir a su desarrollo.

En retórica, el orador emplea técnicas para dirigirse a una audiencia sin considerar el tema o el tipo de personas que lo escucharán. Esto se conoce como la teoría de la argumentación, que abarca todos los campos del discurso que tienen como objetivo convencer o atraer, independientemente de la preferencia de la audiencia. Además, los temas de disertaciones orales se enseñan a todos los miembros después de que hayan completado un currículum vitae y otras materias relacionadas. Desde un punto de vista crítico, la tesis podría estructurarse en torno a estrictos criterios de rigurosidad y planificación para propiciar el diálogo. Ahora se recomienda realizar investigaciones complementarias sobre cómo conciliar las posiciones de los estudiantes frente al mundo en diferentes momentos (Barreto, 2011).

Los ejercicios académicos que se desarrollan en el ámbito escolar incorporan posiciones socializadoras, pensamientos, problemas y aportes de otras áreas para generar ideas a través de la coherencia y su experiencia.

La educación fomenta el diálogo y la argumentación al permitir que los estudiantes observen el comportamiento de los problemas. Esto lleva a apreciar que diferentes perspectivas, como las de una disertación, requieren observación con respeto y potencial para la crítica o la oposición, lo que conduce a la construcción del conocimiento hacia la solución.

Barreto (2011) sugiere que la disertación oral sirve como complemento al trabajo escrito, creando una oportunidad para que el diálogo se convierta en preguntas ambiguas durante su presentación. Los ejercicios de disertación oral deben ser un proceso voluntario y sin prejuicios con participación igualitaria e independiente, y los estudiantes o comunidad educativa deben participar espontáneamente sin consideraciones normativas y dogmáticas para evitar inhibiciones y lograr altos niveles de participación de los actores involucrados. Sin embargo, a medida que el orientador desarrolla interés, este último aumenta y eventualmente puede involucrarse en múltiples intervenciones que ayudan a construir conocimiento y conducen a resultados exitosos.

### **Aportes de la disertación oral**

Gómez Mendoza (2005) argumenta que los estudiantes deben tener la oportunidad de crear sus propias preguntas, al igual que la disertación escrita sugiere una investigación basada en preguntas. Distingue entre preguntas cerradas y abiertas en este contexto. El argumento del autor plantea que no se pueden crear preguntas contradictorias debido al objetivo de la disertación oral, que permite que otros participantes creen sus propias preguntas. Por lo tanto, depende del orientador o monitor del proceso determinar la diferencia entre preguntas cerradas y no confirmadas sobre este tema. “Independientemente del tema en consideración, o de las edades de los participantes, lo que realmente produce el cierre no es ni la pregunta ni la respuesta, y tampoco el estado epistémico de los participantes, sino el medio en el cual las preguntas y respuestas se consideran” (Splitter, 1995). Es pertinente realizar un análisis del contexto e intentar llegar a soluciones y aportes de acciones que se puedan llevar a cabo de lo contrario no tendría sentido la estrategia.



Una disertación oral debe estimular o motivar a los actores educativos a crear un espacio donde se exploren problemas y bases teóricas, y el proceso sea informado por otras situaciones conocidas. El objetivo de esto es generar interés y conectarlos con el conflicto sin excluir la experiencia y las experiencias de los participantes. No se trata de si la pregunta o su respuesta se materializa más allá de la superficie; se trata simplemente de crear actividades que fomenten la indagación, la reflexión, la autorregulación, etc.

Una vez que los estudiantes han construido sus preguntas, el orientador realiza un examen y las filtra. Durante los ejercicios iniciales de construcción de preguntas, puede haber una desviación de los objetivos, lo que puede perturbar los procesos de diálogo. El consejero y otras partes involucradas deben elegir las preguntas apropiadas para seleccionar para la disertación oral.

Antes de discutir el desarrollo ejecutivo de la disertación, es importante notar que Splitter (1995) señala que los participantes en una clase se involucrarán en varias actividades, desde hablar y hacer preguntas hasta escribir, leer, dibujar, dramatizar y jugar. Sin embargo, hablar, preguntar o escuchar debe integrarse con otras actividades.

La creación de ideas desde la estrategia de convivencia escolar no debe verse limitada por las limitaciones del conocimiento, ya que las aportaciones más diversas durante la reflexión favorecen la participación de los agentes educativos.

### **Diagnóstico de la convivencia escolar en las instituciones rurales de Tunja**

En aras de generar el análisis de los factores que influyen en la convivencia escolar se optó por el enfoque de investigación mixto el cual descansa sobre el análisis de datos tanto CUALI+ cuanti. Ahora bien, este enfoque se emplea para comprender fenómenos exploratorios desde la perspectiva de los participantes en un entorno natural y en relación con su contexto; en este caso en las instituciones rurales de Tunja. En el análisis cualitativo busca aproximarse a los significados, las motivaciones y las razones profundas de los factores que se involucran en la convivencia escolar. En el dominio de la investigación cualitativa, el principal medio de recopilación de datos es la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, la revisión de documentos, las discusiones en grupo, la evaluación de las experiencias individuales, el registro



estudiantil. La diversidad cultural, que se manifiesta por la presencia de diferentes factores y formas en los nodos que se relaciona con los estudiantes, es un otro elemento importante.

Ahora bien, se sugiere que dentro del entorno escolar hay diversas identidades y perspectivas culturales, lo cual puede llevar a tensiones y malentendidos si no se maneja adecuadamente. Se señala una falta de empatía o comprensión entre los estudiantes, lo que dificulta entender las experiencias y puntos de vista de los demás, alimentando así conflictos y dificultando los esfuerzos de conciliación. Se destaca la complejidad de los factores que contribuyen a los conflictos entre los estudiantes, en el contexto educativo rural de Tunja. Estos factores son relevantes para los objetivos de la tesis doctoral, ya que indican áreas específicas que deben ser abordadas mediante estrategias efectivas de conciliación, como la disertación filosófica, para promover una convivencia escolar más armoniosa y colaborativa desde la gestión directiva.

Se identifican varios hallazgos importantes: Competencia por recursos, presión del grupo social, competencia por atención, falta de comunicación, presión social. Cada uno de estos hallazgos representa una dimensión del conflicto entre los estudiantes, indicando una red compleja de interacciones que contribuyen a la dinámica conflictiva dentro del entorno escolar. Desde esta perspectiva, se destaca la necesidad de implementar la disertación filosófica como una estrategia de gerencia educativa que brinda un marco estructurado para abordar estos factores de conflicto de manera reflexiva y constructiva, fomentando la comunicación efectiva y el respeto mutuo entre los estudiantes.

En lo que refiere al enfoque cuantitativo se emplea un tipo de investigación correlacional. Los estudios que analizan las correlaciones permiten detectar pautas y orientaciones en los datos recolectados. Esto resulta ventajoso para examinar la posibilidad de anticipar determinadas conductas o sucesos en función de las modificaciones que experimenten otras variables. Mediante el empleo de métodos estadísticos apropiados, como el coeficiente de correlación, se logra cuantificar la intensidad y el sentido de las vinculaciones entre las variables objeto de investigación (Hernández et al. 2014).

Así las cosas, para este trabajo investigativo se ocupa el Software estadístico IBM SPSS por lo que una vez se da el proceso de codificación de las respuestas producto de la aplicación de la

encuesta se procede a correlacionar las variables: situación de conflicto, comunicación asertiva contra la variable estrategias el resultado de este ejercicio arroja la siguiente tabla:

**Ilustración 2.** Tabla de correlaciones entre variables

		Estrategias		
Situación_conflicto	Correlación de Pearson	,662**		
	Sig. (bilateral)	<,001		
	N	116		
	Simulación de muestreo <sup>b</sup>	Sesgo	,001	
		Error estándar	,037	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	,591
			Superior	,732
Comunicación_asertiva	Correlación de Pearson	,945**		
	Sig. (bilateral)	<,001		
	N	116		
	Simulación de muestreo <sup>b</sup>	Sesgo	,000	
		Error estándar	,018	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	,907
			Superior	,978

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 1000 muestras de simulación de muestreo

Basándome en la información de la imagen, puedo establecer la siguiente relación entre las variables:

La variable "Estrategias" parece ser la variable dependiente, que en este caso sería el objetivo de "Evaluar el impacto de la aplicación de la disertación filosófica como estrategia gerencial de conciliación". Las variables "Situación conflicto" y "Comunicación asertiva" serían variables independientes o predictoras.

La imagen muestra correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre "Situación conflicto" y la variable dependiente (Estrategias) con una correlación de Pearson de 0.662. la variable "Comunicación asertiva" y la variable dependiente (Estrategias) con una correlación de Pearson más alta de 0.945.

Estas correlaciones positivas sugieren que:

- A mayor capacidad de gestión de situaciones de conflicto, mayores son los beneficios de aplicar las estrategias de disertación filosófica y conciliación.

- A mayor comunicación asertiva, también mayores son los beneficios de aplicar dichas estrategias.

De esta manera, se podría deducir que las estrategias de disertación filosófica y conciliación son útiles tanto para mejorar la gestión de conflictos escolares como para fomentar una comunicación más asertiva en el ámbito educativo.

Las correlaciones positivas respaldan la idea de que la aplicación de estas estrategias tiene un impacto favorable en la resolución de conflictos escolares y en el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes de las instituciones rurales de Tunja.

## **CONCLUSIONES**

La disertación filosófica fomenta el pensamiento crítico, la reflexión profunda y el diálogo constructivo sobre temas fundamentales que impactan la convivencia escolar. Al abordar cuestiones éticas, morales y sociales desde una perspectiva filosófica, se promueve la comprensión de valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Esto puede contribuir a fortalecer la cultura institucional y a generar un clima organizacional más armónico, lo cual ha sido identificado como una debilidad en el análisis previo.

Los directivos, docentes y estudiantes pueden explorar diferentes enfoques y perspectivas sobre temas controversiales relacionados con la convivencia escolar, como el acoso, la discriminación, la violencia y las conductas disruptivas. Esta estrategia de diálogo y argumentación racional puede fomentar la empatía, la comprensión mutua y el respeto por la diversidad, lo cual es fundamental para abordar las problemáticas interpersonales y de convivencia identificadas. Así mismo, la disertación filosófica puede ser una herramienta valiosa para la formación y capacitación docente en habilidades socioemocionales y resolución de conflictos. Al reflexionar sobre conceptos filosóficos como la ética, la justicia y la convivencia pacífica, los docentes pueden adquirir nuevas perspectivas y habilidades para gestionar de manera más efectiva las situaciones de conflicto en el aula y promover un ambiente de aprendizaje positivo.

Además, permite involucrar activamente a la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, familias y actores externos, en el proceso de mejora de la convivencia escolar. Al abrir espacios

de diálogo y deliberación sobre temas relevantes, se fomenta la participación y el compromiso de todos los involucrados, lo cual ha sido identificado como una fortaleza en el análisis previo. Esta estrategia puede generar soluciones más integrales y sostenibles, al considerar diferentes perspectivas y promover la construcción colectiva de una cultura de convivencia positiva en las instituciones educativas.

Para finalizar, la disertación filosófica puede aportar significativamente a la gestión directiva en la mejora de la convivencia escolar, al promover el pensamiento crítico, la comprensión de valores fundamentales, el diálogo constructivo, la formación docente, y la participación activa de la comunidad educativa. La disertación filosófica puede tener un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar al promover la reflexión ética, el pensamiento crítico, el diálogo constructivo y la autonomía intelectual. Ignorar este potencial contributivo sería una generalización injustificada que pasa por alto los valiosos

La disertación filosófica se fundamenta en la tradición filosófica occidental, que abarca desde los antiguos pensadores griegos hasta las corrientes contemporáneas. En este contexto, se pueden explorar diversas teorías y conceptos filosóficos, como la ética, la epistemología, la hermenéutica y la ontología, entre otros. Estas teorías proporcionan fundamentos epistemológicos para el análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa, así como para la comprensión de los valores, principios y propósitos que sustentan la convivencia en el ámbito escolar.

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones y dinámicas que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa, y su mejora es un objetivo fundamental para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Al demostrar una relación sólida entre la inteligencia social y la convivencia escolar, se resalta la relevancia de impulsar estrategias y programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. La disertación filosófica potencializa competencias como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, las cuales son fundamentales para promover una convivencia positiva y constructiva en el entorno escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albayrak, S., Yıldız, A. y Erol, S. (2016). Evaluar el efecto de los programas de prevención del acoso escolar en la reducción del acoso. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 63, 1-9.
- Alcántara, Gustavo. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. Universidad de Los Andes Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1).
- Aragón, H. de. (2022). El acoso escolar se recrudece por culpa de las redes sociales. heraldo.es. Recuperado 14 de octubre de 2022, de <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2022/05/02/el-acoso-escolar-se-recrudece-por-culpa-de-las-redes-sociales-1571274.html>.
- Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Ávila, Mercedes. Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, v. 19, n. 1, p. 159-174, 2005. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27419109.pdf>>. Acceso en: 5 jun. 2012.
- Benítez Moreno, F. J. (2020). Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 24(24), 1-1.
- Berrospi Uribe, D. D. (2017). Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la Institución Educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas. Universidad Cesar Vallejo [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_f404154b6f80fae6da1abdcf8a68b009/Description#core](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f404154b6f80fae6da1abdcf8a68b009/Description#core)  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5191>
- Barreto Bernal, L. J. (2011). Disertación filosófica: una estrategia didáctica entre lo escritural y lo oral. *Praxis & Saber*, 2(3), 173–196. Recuperado a partir de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/1115](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1115).



- Castell, Aida Cladera (2023). «Revisión bibliográfica de programas de intervención y/o prevención contra el acoso escolar en centros educativos de España», s. f.
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.12>.
- Chaux, Enrique. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2019). La diferencia entre gestión educativa y liderazgo educativo y la importancia de la responsabilidad educativa. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(4), 504-519.  
<https://doi.org/10.1177/1741143217745880>.
- Díaz Pérez, S. y Clara de los Ángeles Guzmán Góngora. (2014). Una mirada a la racionalidad desde la comunicación organizacional. Editorial Universitaria.  
<https://elibro.net/es/ereader/umecit/71605?page=1>
- Diego, G. (2021). *Crónicas de educación en pandemia*. Homo Sapiens Ediciones. Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.  
<https://doi.org/10/21-2>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19.  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fierro-Evans, Cecilia, y Patricia Carbajal-Padilla (2019). «Convivencia escolar: Una revisión del concepto School convivencia: Reviewing the concept», s. f.



- Flores, J. M. V., Morales, M. B. B., Sarmiento, L. K. C., & Espino, C. E. M. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), Article 6. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>
- Fuentes Fuentes, L. S., & Pérez Castro, L. M. (2019). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85.
- Figuroa, R., & Manuel, H. (2019). La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1798>
- Galeano Tabares, E. T. (2022). La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos 1991-2019. [Doctoral Thesis, Escuela de Educación y Pedagogía]. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10574>
- García Corales A. & . Ferreira Cristofolini Gloria. (2005). La Convivencia Escolar En Las Aulas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 163-183.
- García, A. (2021). "Desafíos y oportunidades en la educación de las escuelas rurales". *Revista de Educación Rural*, 7(2), 112-125.
- Gómez, M. Á. (2005). *Didáctica de la disertación en la enseñanza de la filosofía: Métodos y procedimientos*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Gómez Mendoza, Miguel Ángel. *Introducción a la didáctica de la filosofía*. Pereira: Papiro, 2003.
- Gómez Pardo. Rafael. La disertación filosófica metodología para el aprendizaje de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva en filosofía. *En: Itinerario educativo revista de la facultad de educación*. Bogotá. No 49; (Enero - Junio del 2007)
- González, A. (2020). Convivencia escolar: Conceptos y prácticas. *Revista de Educación*, 25(2), 78-92.
- Herranz, Fernando Miguel Pérez. «En los límites de la filosofía. A propósito de las disertaciones filosóficas de Máximo de Tiro», s. f.
- Hernández Samperi R., Fernández C.C, & Baptista L.M. (2010), *Metodología de la Investigación*, quinta edición. McGraw Hill México.

- Ibáñez Ayuso, M. J., Limón Mendizabal, M., & Ruiz Alberdi, C. (2023). La escuela: lugar de significado y compromiso.
- OBCE. (2023). *Boletín mensual del sistema de alarmas de mayo de 2023*. Oficina Convivencia Escolar, Cundinamarca. Bogotá: Observatorio de convivencia escolar.
- Martínez, R. (2019). "Impacto de las políticas educativas en las escuelas rurales: Un análisis comparativo". *Revista de Investigación Educativa Rural*, 5(1), 30-45.
- Martínez Gómez, Germán Iván (2017). El sentido de la filosofía. *La Colmena*, [S.l.], n. 83, p. 53-59, oct. 2017. ISSN 2448-6302. Disponible en: <https://lacolmena.uaemex.mx/article/view/5357>.
- Mosquera Molina , K. J., Núñez Gutiérrez , I. K., & Ramírez Lozada , H. (2024). Innovative Didactic Activities to Develop Senior High School Students' English Speaking Skills . *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 443–464. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.110>
- Mosquera Molina , K. J., Núñez Gutiérrez , I. K., & Ramírez Lozada , H. (2024). Innovative Didactic Activities to Develop Senior High School Students' English Speaking Skills . *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 443–464. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.111>
- Neri Vázquez, J. R., & Perez Jaramillo, P. A. (2024). Percepción de inseguridad en personal sanitario del bajo mexicano. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 234–252. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.87>
- Rodríguez, M. (2018). "Convivencia escolar: Una revisión de conceptos, enfoques y prácticas". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 45-58.
- Sánchez, M. (2020). "Perspectivas de los estudiantes de escuelas rurales sobre la calidad de la educación". *Revista de Educación Rural*, 8(2), 75-89.
- Saucedo Ramos, C. L., & Guzmán Gómez, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245.

- Smith, J. (2023). "Educación inclusiva: Promoviendo la diversidad en el aula". Revista de Educación Inclusiva, 10(2), 45-58
- Ibáñez Ayuso, M.<sup>a</sup> J., Limón Mendizábal, M.<sup>a</sup> R., y Ruiz-Alberdi, C. M.<sup>a</sup> (2023). La escuela: lugar de significado y compromiso. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 35(1), 47-64. <https://doi.org/10.14201/teri.27858>
- Timmons-Mitchell, J., Levesque, D. A., Harris III, L. A., Flannery, D. J., & Falcone, T. (2016). Pilot test of StandUp, an online school-based bullying prevention program. Children & Schools, 38(2), 71-79.
- UNESCO. (2012). Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe. Informe de progreso. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Educacion-Convivencia-Paz.pdf>
- UNESCO. (2019). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Consultado septiembre 6 de 2019. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>.
- Unicef y Plan internacional (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo.