



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE CANATLÁN
DURANGO MÉXICO**

ANALYSIS OF DROPOUT IN AN INSTITUTION OF
SECONDARY EDUCATION OF THE MUNICIPALITY OF
CANATLÁN DURANGO MÉXICO

Dra. María Eugenia Álvarez Almonte

Centro Educativo de Líderes Durango, México

Mtra. Casandra Ramos Ramírez

Centro Educativo de Líderes Durango, México

Dr. Rosalío Tortolero Portugal

Centro Educativo de Líderes Durango, México

Dr. Victor Humberto Contreras Lares

Centro Educativo de Líderes Durango, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11333

Análisis de la Deserción Escolar en una Institución de Educación Secundaria del Municipio de Canatlán Durango México

Dra. María Eugenia Álvarez Almonte¹
opalmartz@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-4446-9587>
Centro Educativo de Líderes Durango.
México

Mtra. Casandra Ramos Ramírez
casramosr@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0116-4838>
Centro Educativo de Líderes Durango.
México

Dr. Rosalío Tortolero Portugal
chalioby@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4526-7417>
Centro Educativo de Líderes Durango.
México

Dr. Victor Humberto Contreras Lares
victorh.contreras310@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7785-6172>
Centro Educativo de Líderes Durango.
México

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la deserción escolar del primer grado del horario vespertino de la Escuela Secundaria Mariano Balleza del municipio de Canatlán del Estado de Durango, México. Para llevar a cabo la recopilación de datos fue utilizada la encuesta. Esta herramienta aplicada se compone de 24 reactivos y se organiza a través de la escala de Likert (4= Muy Satisfecho 3= Satisfecho 2= Insatisfecho 1= Muy Insatisfecho) la cual se aplicó a 10 ex alumnos de la institución en el mes de febrero del año 2021. Para realizar la investigación fue utilizado un diseño no experimental de modalidad descriptiva y corte transversal, recopilando la información en un periodo específico. Se concluye que la dimensión personal y familiar, representa la principal causa de deserción en los ex alumnos; así mismo, se determina que el resto de las dimensiones influyeron en la decisión de abandono de los estudios.

Palabras Claves: Deserción escolar, dimensión personal, dimensión familiar

¹ Autor principal.
Correspondencia: opalmartz@gmail.com

Analysis of Dropout in an Institution of Secondary Education of the Municipality of Canatlán Durango México

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze school dropouts from the first grade in the evening hours at the Mariano Balleza Secondary School in the municipality of Canatlán, State of Durango, Mexico. The survey was used to carry out data collection. This applied tool is made up of 24 items and is organized through the Likert scale (4= Very Satisfied 3= Satisfied 2= Dissatisfied 1= Very Dissatisfied) which was applied to 10 alumni of the institution in the month of February of the year 2021. To carry out the research, a non-experimental design with a descriptive and cross-sectional modality was used, collecting the information in a specific period. It is concluded that the personal and family dimension represents the main cause of dropout among former students; Likewise, it is determined that the rest of the dimensions influenced the decision to abandon studies.

Keywords: *School dropout, personal dimension, family dimension*

Artículo recibido 15 abril 2024

Aceptado para publicación: 18 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) el fracaso escolar representa uno de los retos más grandes en el sistema de educación, con trascendencia altamente negativa, ya que, desde el punto de vista laboral, aquellos individuos que no han concluido sus estudios se encaran a desafíos mucho más complejos que quienes han terminado sus grados académicos (OCDE 2011). En este sentido, es posible observar que la educación entre mayor grado tenga, provee más ventajas al proporcionar capacidad formativa que impacta en una mejor salud, mayor involucramiento en asuntos públicos, así como personales al generar un nivel superior de autoconfianza. De esta forma, es evidente que las mejoras que puede producir el proceso educativo en cada persona afectan también a otros ámbitos aparte de la dimensión laboral y económica tradicionalmente analizada (Jornet, Perales y Sánchez-Delgado, 2011). De acuerdo a Marchesi (2003), los ciudadanos que culminan su formación escolar podrían carecer de la preparación requerida para desarrollarse en mercados profesionales que día con día exigen niveles superiores de competitividad y adaptación continua a las particularidades laborales; lo cual da por resultado que la esfera de alumnos que han fracasado en sus estudios se vea inmersa en una problemática bastante complicada, puesto que a este hecho se le añaden otros elementos que interrelacionados le originan un riesgo real de exclusión tanto en el área social como económica. (Calero, Choi y Waisgrais, 2010). En este sentido, es impostergable entender las razones que generan este problema y en la medida de las posibilidades, coadyuvar a su solución, considerando también la huella perjudicial que representa para la sociedad la prevalencia de esta clase de conflictos, que, en un efecto domino generan un conjunto de contrariedades que dañan el tejido social. Determinar las causas que motivan el abandono escolar allanará el camino a la implementación de acciones en los centros educativos y específicamente en el aula para retener al alumno, para invitar al docente a comprometerse con el estudiante y a las autoridades a para ejecutar lineamientos enfocadas a la mejora continua de la educación. Actualmente y con éxito, se llevan a cabo actividades, procedimientos y sistemas relevantes en sector educativo que han contribuido a disminuir el rezago y abandono escolar, incrementando la



capacidad de aprender en el estudiantado, abatiendo la desigualdad y mejorando en general la efectividad de la educación formal (Elboj et. al.,2002).

La importancia de esta investigación radica en conocer las causas de la deserción escolar en los ex alumnos de primer grado del horario vespertino de la Escuela Secundaria General Mariano Balleza del municipio de Canatlán Durango.

Se entrevistó a un total de 10 ex alumnos de la institución educativa estudiada, a través de la aplicación de un instrumento de medición conformado por 24 reactivos que, considera cuatro dimensiones de la deserción escolar; respecto al centro educativo, respecto al aula, respecto al profesorado y respecto a la situación familiar y personal.

Se procedió al análisis de los datos mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 26, para realizar la descripción de la variable. Se concluye que la dimensión personal y familiar, representa la principal causa de deserción en los ex alumnos, así mismo, se determina que el resto de las dimensiones influyeron en la decisión de abandono de los estudios.

En la presente investigación se abordan algunas corrientes que sirven de fundamento en la validación de la información relativa a la variable que se ha estudiado. También se explica la metodología aplicada y, la definición y operacionalización de la citada variable. Finalmente, se muestran los resultados y la conclusión a que se ha llegado.

La deserción escolar es una problemática que se hace más aguda y compleja en ciertos contextos, poniendo límites y duras barreras estructurales, pedagógicas y culturales a la necesidad y anhelo de evolucionar hacia estadios más justos e igualitarios. Uno de los principales desafíos, es evitar que los niños y las niñas abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica y al menos disminuir significativamente la deserción de los jóvenes durante el nivel secundario (Román 2009).

Así mismo, Román (2009), señala que resulta indispensable no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y por ende no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridas para integrarse plenamente a la sociedad, sino que comprender las raíces, causas y agentes que han incidido en la renuncia de su proceso instructivo con todas las consecuencias que tal decisión implica. Menciona también, que hablar de la deserción desde la perspectiva de

quienes la realizan, desde su experiencia e itinerarios académicos de gran cantidad de niños, niñas y adolescentes que por decisión propia o presionados por las condiciones han visto interrumpido su proceso formativo, orienta el camino y entrega luces para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos.

Por su parte, Silva (2005), manifiesta que la educación viene aparejada con serias dificultades que todo estudiante debe superar, mismas que no se relacionan únicamente con cuestiones educativas, sino también con el momento y entorno en el que el joven estudiante se encuentra.

Factores como la edad, la familia, la situación económica y el desarrollo de sentimientos y emociones característicos de la juventud como la independencia y la autonomía, hacen que los estudios sean un periodo lleno de retos (Cabrera, Bethencourt, Álvarez, y González, 2006). Esto termina impactando en la capacidad de los estudiantes para llevar a buen término sus estudios.

Aunque este problema puede relacionarse con otros elementos como la limitada capacidad de estudiar o las problemáticas socioeconómicas o familiares, todo termina en un solo punto, la imposibilidad del joven de poder hacer frente a los problemas en esta etapa de su vida, lo que lo lleva a renunciar ante los imprevistos que terminan superándolo (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012).

La interrelación entre la deserción y la pobreza hace impositivo tomar en cuenta el hecho del abandono escolar como la razón fundamental en que deben basarse las políticas de gestión educativa. Es importante no perder de vista que en la medida en que se intervenga y controle la deserción escolar, se abrirán posibilidades que otorguen a la población en desventaja oportunidades para transitar a un futuro próximo de mayor calidad, de inclusión y comprensión (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012). Por su parte, Rumberger (2001), menciona que de acuerdo con resultados de investigaciones empíricas se ha encontrado un vínculo poderoso entre el abandono escolar y la posición socioeconómica, tomando como referencia el grado educativo de los progenitores y de la retribución familiar. Por otro lado, Ingram (2007), señala que los alumnos que descienden de familias con bajos recursos socioeconómicos muestran una probabilidad más significativa de abandonar sus estudios en comparación con aquellos que pertenecen a un grupo familiar con niveles socioeconómicos de medio hacia arriba.



Astone y McLanahan, (1991), manifiestan que una variable básica característica de la integración familiar que atañe en gran medida sobre el abandono escolar es la relativa a la estructura del núcleo familiar, ya que se encontró que los infantes que se desarrollan con la presencia de ambos progenitores alcanzan mayor éxito académico y no dejan sus estudios, a diferencia de aquellos que tienen familias monoparentales o reconstituidas.

Así mismo, Astone y McLanahan, (1991) también señalan que, este arquetipo de familias no originales, se relaciona con indicios de decepción y falta de aceptación formal del estudiante con la escuela, presenta poca ambición educativa, tiene rendimiento escolar bajo, se ausenta frecuentemente y su actitud hacia el trabajo académico es de rechazo, sin interés a ingresar a estudios superiores, por ende, tiene menos probabilidades de permanencia y conclusión de los ciclos de manera total. En cuanto a las familias monoparentales, al contar con menos ingresos, se da por consecuencia que los individuos desertan de sus estudios en relación con las que cuentan con los dos progenitores (McLanahan, 1985). Sin embargo, Rumberger (2001), asevera que se hace indispensable investigar y comprender la dinámica profunda que estas variables familiares implican en el abandono de estudios. Ya se ha dicho que los progenitores con mayor grado académico podrían representar un prototipo para su descendencia puesto que estarían más tiempo con ellos y, por tanto, se incrementaría el deseo de estudiar y no dejar la escuela.

Bajo esta tesis, los alumnos que provienen de familias con mejor situación económica poseen probabilidades más altas de contar con el soporte necesario y de experimentar vivencias académicas gratas, situación inversa para quienes son miembros de linajes bajo circunstancias de pobreza en donde la carencia de recursos representa una carga que les impide seguir estudiando y se ven obligados a insertarse en el mercado de trabajo para contribuir a la economía del hogar (Rumberger, 1983).

En concordancia con lo antes señalado, Astone y McLanahan (1991) hacen una demostración de naturaleza empírica en donde se expone: los estudiantes que coexisten en grupos familiares monoparentales y reconstituidas están en una situación incierta respecto a los distintos intereses de sus mayores, así como a sus conductas y comportamientos, comparado con aquellos que permanecen en núcleos originales, es decir, en donde no se ha sufrido cambio alguno.



Particularmente, en las instituciones familiares modificadas se ha detectado menor injerencia en cuestiones educativas, tanto en la perspectiva como en el rol que él o los progenitores juegan en la preparación de los hijos, quienes son blanco de poca atención y motivación en el trabajo escolar; actos que ocasionan una baja respuesta al éxito escolar y si, altas probabilidades de abandonar los estudios.

De conformidad con lo anteriormente plasmado, el fracaso y la deserción de los alumnos puede ser analizada desde distintos puntos de vista, ya que se trata de una diversidad amplia de factores que provocan ambos conceptos. Por ello, no es oportuno tomar una definición exclusiva para los dos sucesos. No obstante, existen organizaciones a nivel mundial que a a partir de su estudio han propuesto definiciones a estos conceptos (Fernández, Muñoz, Braña y Antón, 2009). Otra propuesta que se ha presentado a través de investigaciones que han puesto como actor responsable del fracaso escolar al docente, al ente educativo y finalmente al contexto familiar y su influencia en el alumno (Álvarez y Vidal 2013).

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo no experimental, ya que se realiza sin manipular las variables, es decir, no se modifica de forma intencional. Es transversal en cuanto a su temporalidad debido a que se desarrolla en un momento específico y no se realizan mediciones o determinan resultados a través del tiempo. Es descriptiva debido a que exhibe un análisis para determinar las principales causas de la deserción escolar.

La recopilación de la información fue a través de la técnica de la encuesta, la cual se aplicó en el mes de febrero del año 2021 a 10 ex alumnos del horario vespertino de la Institución en estudiada. El diseño del instrumento fue elaborado por Álvarez y Vidal, (2013), como una propuesta de medición del fracaso escolar en alumnado de educación secundaria.

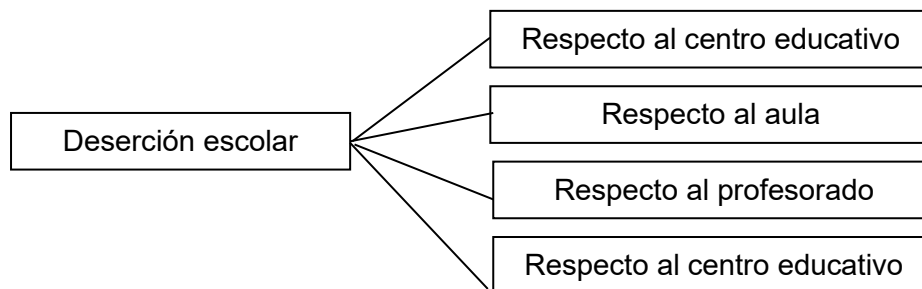
El cuestionario está adaptado al contexto de la investigación y se encuentra integrado por 24 reactivos en escala de Likert con cuatro opciones que va de 4=Muy Satisfecho, 3=Satisfecho, 2=Insatisfecho y 1=Muy Insatisfecho.



La investigación se conforma por una variable denominada deserción escolar la cual incluye cuatro dimensiones; 1. respecto al centro educativo, 2. respecto al aula, 3. respecto al profesorado 4. respecto a la situación familiar y personal.

De acuerdo al planteamiento metodológico descrito, la variable de estudio y sus dimensiones se presenta en la siguiente figura:

Figura 1. Variable de estudio y dimensiones.



Fuente: Elaboración propia con base en el análisis de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El procesamiento de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 26, en el que la confiabilidad del instrumento diseñado para medir que se ha utilizado presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de $=.771$ y que según Hernández, Fernández y Bautista (2014) mientras más cercano a 1 se encuentre el Alpha de Cronbach tiene mayor confiabilidad.

El detalle del instrumento que se ha aplicado en la investigación inicial con los datos generales como: género, edad, y grado de deserción de los ex alumnos de la Secundaria Mariano Balleza del municipio de Canatlán del estado de Durango.

En la siguiente tabla, se puede observar la distribución de la muestra por género, donde el número de encuestados fueron 10 personas de las cuales 5 son del sexo femenino y 5 del sexo masculino, todos ellos, ex alumnos de la institución ya mencionada.

Tabla 1.- Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	5	50.0	50.0	50.0
	Masculino	5	50.0	50.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

En la tabla 2, se puede observar que la edad de los encuestados oscila entre los 13 y 14 años, 4 alumnos tienen 13 que representa el 40% de la población encuestada y 6 de ellos 14 años de edad que representa el 60%.

Tabla 2.- Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13.00	4	40.0	40.0	40.0
	14.00	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

En relación a el grado de deserción, en la tabla 3 se puede observar que el total de los encuestados dejaron sus estudios en el primer grado de secundaria.

Tabla 3.- Grado de deserción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer Grado	10	100.0	100.0	100.0

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

El análisis descriptivo de las dimensiones de la variable de estudio permitió conocer las causas principales de la deserción escolar. En la tabla 4, se puede observar que la distribución de los datos se concentra en una media por debajo de 3 (satisfecho), existen cuatro ex alumnos que presentan una media por encima de 2.50, es decir, acercándose a la escala de satisfecho, esto implica que se pueden abordar para un posible rescate de sus estudios.

Tabla 4.- Deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.86	1	10.0	10.0	10.0
	2.00	1	10.0	10.0	20.0
	2.09	1	10.0	10.0	30.0
	2.13	1	10.0	10.0	40.0
	2.39	1	10.0	10.0	50.0
	2.50	2	20.0	20.0	70.0
	2.59	1	10.0	10.0	80.0
	2.68	1	10.0	10.0	90.0
	2.86	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

Con respecto a la dimensión de centro educativo, la tabla 5 muestra que el 80 % de los encuestados se concentra en una media de 2 (insatisfecho), de acuerdo a la escala utilizada en el cuestionario.

Tabla 5.- Centro Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.86	1	10.0	10.0	10.0
	2.14	3	30.0	30.0	40.0
	2.43	1	10.0	10.0	50.0
	2.57	2	20.0	20.0	70.0
	2.86	2	20.0	20.0	90.0
	3.14	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

Así mismo, los resultados muestran que el 40% de los ex alumnos manifiestan estar casi satisfechos con las actividades del profesorado. Como se pueden observar en la tabla 6, solo el 30% presenta una media por debajo a lo insatisfecho.



Tabla 6.- Profesorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.75	2	20.0	20.0	20.0
	1.88	1	10.0	10.0	30.0
	2.00	1	10.0	10.0	40.0
	2.38	2	20.0	20.0	60.0
	2.50	1	10.0	10.0	70.0
	2.88	1	10.0	10.0	80.0
	3.00	1	10.0	10.0	90.0
	3.38	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

En relación a la dimensión de situación personal y familiar en la tabla 7, se puede observar que el 60 % de los ex alumnos presentan una media por debajo de 2 (insatisfechos), lo cual implica que los factores personales y familiares son más determinantes para haber abandonado sus estudios.

Tabla 7.- Situación personal y familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	2	20.0	20.0	20.0
	1.25	1	10.0	10.0	30.0
	1.50	1	10.0	10.0	40.0
	1.75	1	10.0	10.0	50.0
	2.00	1	10.0	10.0	60.0
	2.20	1	10.0	10.0	70.0
	2.25	1	10.0	10.0	80.0
	2.50	1	10.0	10.0	90.0
	3.00	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

Finalmente, la tabla 8 muestra la perspectiva de los encuestados en relación a la dimensión del aula, donde se puede observar que el 60% de la muestra, se encuentra en una media de 3



(satisfecho), lo cual determina que esta dimensión no representa una causa importante para haber abandonado sus estudios.

Tabla 8.- Aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2.25	2	20.0	20.0	20.0
	2.50	1	10.0	10.0	30.0
	2.75	1	10.0	10.0	40.0
	3.00	5	50.0	50.0	90.0
	3.25	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa SPSSv26.

CONCLUSIONES

Se concluye que de las dimensiones analizadas de la variable deserción escolar, la dimensión respecto a la situación personal y familiar representa la principal causa de deserción en los ex alumnos encuestados, así mismo se determina que el resto de las dimensiones influyen en la decisión de abandono de los estudios.

En este sentido, los ex alumnos consideran que dentro de las principales causas personales para abandonar sus estudios se encuentra no contar con espacios adecuados en su hogar para realizar las tareas educativas, además de no contar con el apoyo y compañía en su hogar para cumplir con sus responsabilidades académicas, teniendo muy poca relación con sus profesores y la institución.

En el caso de la dimensión respecto al centro educativo es importante mencionar que la mayoría de los ex alumnos encuestados manifiestan una perspectiva insatisfecha debido a que consideran que la convivencia y el funcionamiento que existía en la institución no era adecuado a sus necesidades, así mismo, no contaban con la información necesaria del personal para poder dirigirse para la solución de un problema.

Cabe señalar, que la dimensión respecto al profesorado muestra que la mayoría de los encuestados presentan una perspectiva satisfactoria. Esta puede ser aprovechada como un factor de retorno de los ex alumnos.



El análisis de los resultados de la presente investigación le permitirá a la institución educativa tomar conciencia de la importancia que tiene dar un seguimiento preciso a los alumnos que se incorporan a primer grado, debido a que la relación que se genera debe estar respaldada por la estructura administrativa y académica del centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C.S., y Vidal, R.G. (2013). Diseño y validación de un cuestionario sobre fracaso escolar en el alumnado de educación secundaria de un centro de formación de personas adultas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(1), 1-24.
- Astone, N. y McLanahan, S. (1991). "Family Structure, Parental Practices and High School Completion". *American Sociological Review*. Vol. 56, N°3. Pp. 309-320.
- Albán Pinzón , J. V. (2024). Actualizaciones en El Manejo de la Hiperuricemia en el Primer Nivel De Atención. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 130–153. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.125>
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P., & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12(2), 171-202.
- Calero, J., Choi, A., y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar España: Una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación*, Número extraordinario 2010, 225-256.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Elboj, Carmen; Puigdemívol, Ignasi; Soler, Marta y Valls, Rosa. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Espinoza, O.; Castillo, D.; González, L.E; Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile, *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XVIII, núm. 1, pp. 136-150.



- Fernández, E.; Muñoz, R.; Braña, F. y Antón, J.I. (2009). Algunas apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España. *Revista de Educación*, número extraordinario 2010, pp. 307-324.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Ingrum, A. (2007). “High School Dropout Determinants: The Effect of Poverty and Learning Disabilities”. *The Park Place Economist*. Vol. XIV. Pp. 73-79.
- Jornet, J.M., Perales, M.J. y Sánchez-Delgado, P. (2011). El Valor Social de la educación: entre la subjetividad y la Objetividad. Consideraciones teórico prácticas-metodológicas para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 51-77.
<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art3.pdf>
- McLanahan, Sara (1985). “Family Structure and the Reproduction of Poverty”. *The American Journal of Sociology*. Vol. 90, N°4. Pp. 873-901.
- Marchesi, Álvaro. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- OCDE. (2011). *Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE 2011. Informe Español*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Quisaguano Caiza, Y. E., & Aguilar Barriga , P. R. (2024). Diseño de un Proyecto de Innovación Educativa en Biología Celular: Recursos Educativos Abiertos y Aprendizaje Basado en Juegos. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2669–2684.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.219>
- Quisaguano Caiza, Y. E., & Aguilar Barriga , P. R. (2024). Diseño de un Proyecto de Innovación Educativa en Biología Celular: Recursos Educativos Abiertos y Aprendizaje Basado en Juegos. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2669–2684.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.220>
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile? REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119.



Rumberger, Russell W. (1983). "Dropping out of High School: The Influence of Race, Sex, and Family Background". *American Educational Research Journal*. Vol. 20, N°2. Pp. 199-220.

Rumberger, R. W. (2001). Why students drop out of school and what can be done.

Silva, R., (2005). Deserción: ¿competitividad o gestión? *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 64-69.

