

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
NICOLÁS INFANTE DIAZ  
QUEVEDO – 2024**

**FAMILY DISORGANIZATION AND ACADEMIC  
PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL  
UNIT NICOLAS INFANTE DIAZ – QUEVEDO - 2024**

**Yépez Almeida Derian Leonel**

Ministerio de Educación, Ecuador

**Intriago Zambrano Nexi Elizabeth**

Ministerio de Educación, Ecuador

**Coello Goiburo Darwin Emigdio**

Ministerio de Educación, Ecuador

**Muñoz Pinela Abel Guillermo**

Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11352](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11352)

## Desorganización Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo – 2024

Yépez Almeida Derian Leonel<sup>1</sup>

[derianyeppez95@gmail.com](mailto:derianyeppez95@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-6414-1561>

Ministerio de Educación  
Ecuador

Intriago Zambrano Nexi Elizabeth

[nexieliza@gmail.com](mailto:nexieliza@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-4222-9344>

Ministerio de Educación  
Ecuador

Coello Goiburo Darwin Emigdio

[darwincoello@gmail.com](mailto:darwincoello@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-8009-8324>

Ministerio de Educación  
Ecuador

Muñoz Pinela Abel Guillermo

[abel.munoz2014@uteq.edu.ec](mailto:abel.munoz2014@uteq.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1060-7714>

Ministerio de Educación  
Ecuador

### RESUMEN

Se examinó cómo las dificultades en la dinámica familiar pueden estar vinculadas a la falta de educación, amor y empatía, así como al exceso de confianza, lo cual puede afectar negativamente la convivencia y, en última instancia, el desempeño académico de los niños y adolescentes. La falta de cortesía en la comunicación, interrupciones abruptas, rudeza en las interacciones, falta de colaboración, egoísmo y dificultad para aceptar la derrota son manifestaciones de una carencia básica de educación que generan malestar y afectan el día a día de los miembros de la familia, incluyendo el desempeño escolar de los estudiantes. El propósito de este estudio fue desarrollar talleres psicoeducativos dirigidos a padres con el fin de mejorar sus relaciones afectivas con sus hijos. Se utilizaron diversas técnicas, como la comunicación asertiva, estrategias de comunicación positiva en el hogar y terapia artística. En la fase teórica, se abordaron temas como la responsabilidad primordial de los padres en la educación, su papel en la formación de los hijos y el reconocimiento del desarrollo físico, social e intelectual de estos últimos. Además, se describieron los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial, lo que permitió llevar a cabo los talleres propuestos y las intervenciones realizadas. Finalmente, se llevó a cabo un grupo focal para analizar los resultados obtenidos tras la implementación de los talleres.

**Palabras clave:** familia, educación, relaciones afectivas, comunicación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [derianyeppez95@gmail.com](mailto:derianyeppez95@gmail.com)

## **Family Disorganization and Academic Performance in Students of the Educational Unit Nicolas Infante Diaz – Quevedo - 2024**

### **ABSTRACT**

It examines how difficulties in family dynamics can be linked to a lack of education, love and empathy, as well as overconfidence, which can negatively affect coexistence and, ultimately, the academic performance of children and adolescents. . . Lack of courtesy in communication, abrupt interruptions, rudeness in interactions, lack of collaboration, selfishness and difficulty accepting defeat are manifestations of a basic lack of education that generate discomfort and effects the daily lives of family members. . . , including students' school performance. The purpose of this study was to develop psychoeducational workshops aimed at parents in order to improve their emotional relationships with their children. Various techniques were used, such as assertive communication, positive communication strategies at home and art therapy. In the theoretical phase, topics such as the primary responsibility of parents in education, their role in the formation of their children and the recognition of the physical, social and intellectual development of the latter are addressed. In addition, the instruments used for the initial diagnosis were described, which made it possible to carry out the proposed workshops and the interventions carried out. Finally, a focus group was held to analyze the results obtained after the implementation of the workshops.

**Keywords:** *family, education, emotional relationships, communication*

*Artículo recibido 12 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 15 mayo 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

La familia representa el cimiento esencial de la sociedad, siendo el ámbito primordial donde el individuo adquiere habilidades para interactuar. Es responsabilidad de los padres cultivar valores que promuevan una convivencia óptima. Desde temprana edad, se insta al individuo a reconocer y respetar las normas establecidas por la comunidad como base fundamental para mantener el orden.

Los educadores se enfrentan a un desafío diario al tratar de comprender a cada estudiante y encontrar enfoques efectivos para trabajar con ellos en el aula. Los hogares disfuncionales, cada vez más comunes, afectan el entorno educativo y demandan que los docentes equilibren la enseñanza con la promoción de valores.

Este estudio no solo analiza los desafíos diarios a los que se enfrentan los estudiantes, sino también cómo su entorno y percepción del mismo influyen en su rendimiento académico y comportamiento, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

El rendimiento académico está estrechamente ligado a la predisposición del estudiante al llegar a la escuela. Cuando el entorno familiar no brinda apoyo ni organización, es difícil lograr resultados satisfactorios.

El concepto de familia ha evolucionado con el tiempo, abrazando la diversidad y la aceptación de diversas estructuras familiares. La importancia de la actualización de conocimientos, así como la tolerancia y el respeto, son fundamentales para fomentar un ambiente escolar positivo entre padres, estudiantes, docentes y autoridades.

### **Metodología de la Investigación**

La población y muestra considera de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz, Quevedo-Los Ríos, conforma en 80 estudiantes, 80 padres de familia y 10 docentes de la IE.



**Tabla 1.** Población de investigación.

Involucrados	Población	%	Muestra	%
Estudiantes	80	49%	80	49%
Padres de Familia	80	49%	80	49%
Docentes	10	2%	5	2%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Derian Yépez

Fuente: Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

### Diseño de la investigación

La investigación se define como exploratoria, dado que su propósito es recopilar los elementos fundamentales de una investigación. Además, se utilizará tanto la modalidad de campo como la documental. La primera implica la realización de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, mientras que la segunda implica el uso de información científica proveniente de textos bibliográficos, revistas y artículos científicos.

### Instrumentos de investigación

El estudio reveló que el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa está influenciado por el ambiente familiar, dado que la mayoría proviene de hogares con un entorno desfavorable. Esto genera desmotivación y falta de interés en diferentes áreas, especialmente en los estudios, lo que se refleja en su desempeño escolar. Para el análisis, se formularon seis preguntas destinadas a medir estadísticamente la percepción de la población estudiantil, docente y de padres de familia en nuestra investigación.

### Pregunta aplicada a estudiantes

**¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en un buen desempeño académico por parte suya?**

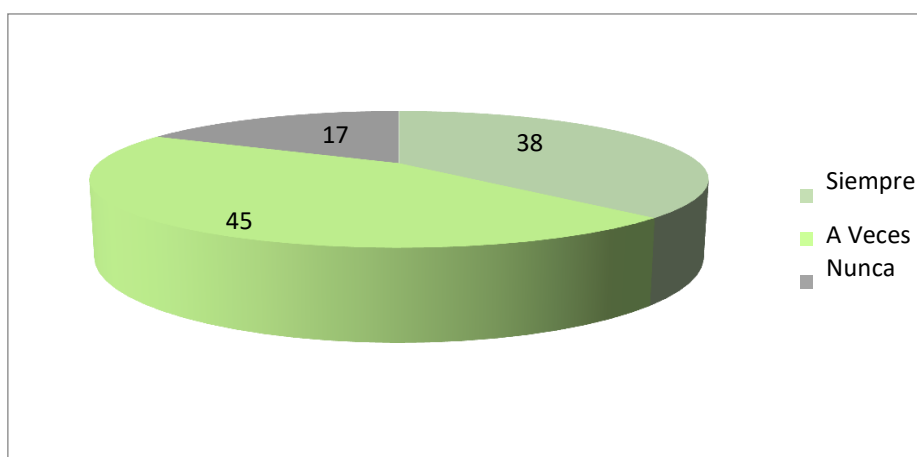
**Tabla 2.** Ambiente Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	38%
A Veces	22	45%
Nunca	46	17%
Total	80	100%



**Análisis e interpretación.** El 38% de los estudiantes encuestados expresaron que su familia siempre les brinda apoyo en su desempeño académico y comportamiento escolar, mientras que el 45% indicó que esto ocurre solo ocasionalmente. Por otro lado, el 17% restante no percibe que la dinámica familiar influya en su desempeño escolar. Es esencial promover entre los estudiantes la valoración de su pertenencia al entorno familiar, destacando cómo este puede ofrecerles apoyo no solo en el ámbito académico, sino también en otros aspectos de su vida.

**Gráfico 1.** Ambiente Familiar



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz  
Elaboración: El autor

### Pregunta aplicada a estudiantes

**¿Les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento académico que tiene en el colegio?**

**Tabla 3.** Rendimiento académico

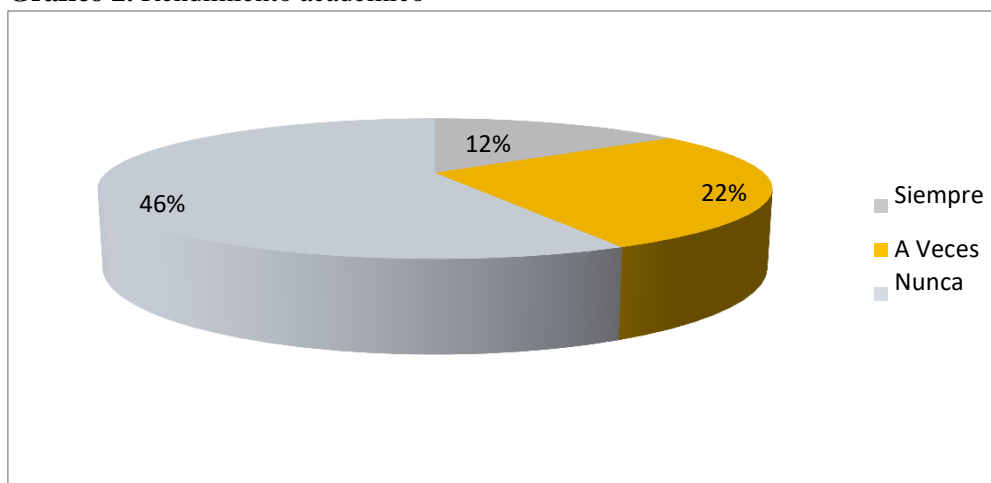
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	80	100%

### Análisis e interpretación

De entre los 80 estudiantes que participaron en la encuesta, el 15% admitió que siempre comparte con los miembros de su familia su desempeño escolar, el 28% indicó que lo hace ocasionalmente y el 57% restante afirmó que nunca lo hace. Este hallazgo sugiere que existe un número significativo de estudiantes que no consideran crucial informar a sus familiares sobre su

rendimiento académico. Este aspecto debería alertar a las autoridades educativas para que tomen medidas correctivas en base a estos resultados.

**Gráfico 2.** Rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz  
Elaboración: El autor

### Pregunta aplicada a docentes

**¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar?**

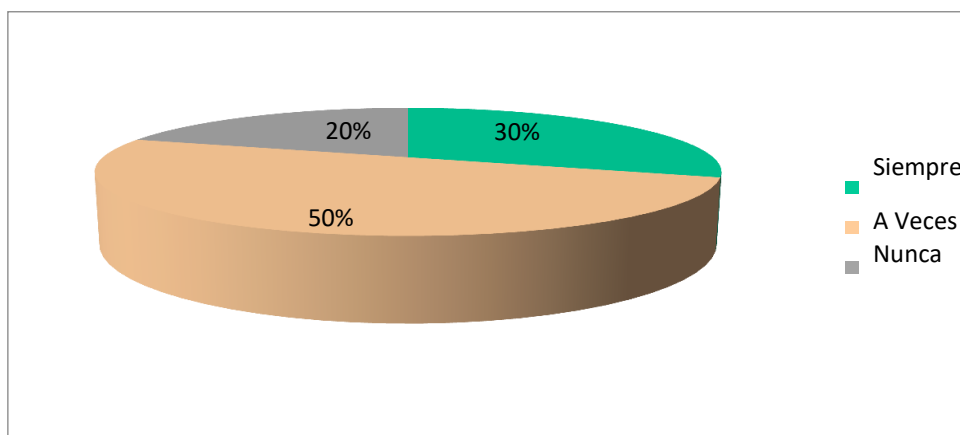
**Tabla 4.** Ambiente familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

### Análisis e interpretación

El 80% de los maestros encuestados indicaron que los entornos familiares de sus estudiantes suelen influir en su rendimiento escolar, mientras que el 20% restante afirmó que esto nunca ocurre. Estos resultados sugieren que hay otros factores que los docentes y los padres de familia deben considerar para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en general, según lo perciben estos educadores.

**Gráfico 3. Ambiente familiar**



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz  
Elaboración: El autor

### Pregunta aplicada a docentes

¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados en el desarrollo de sus tareas académicas?

**Tabla 5. Desarrollo de sus tareas académicas**

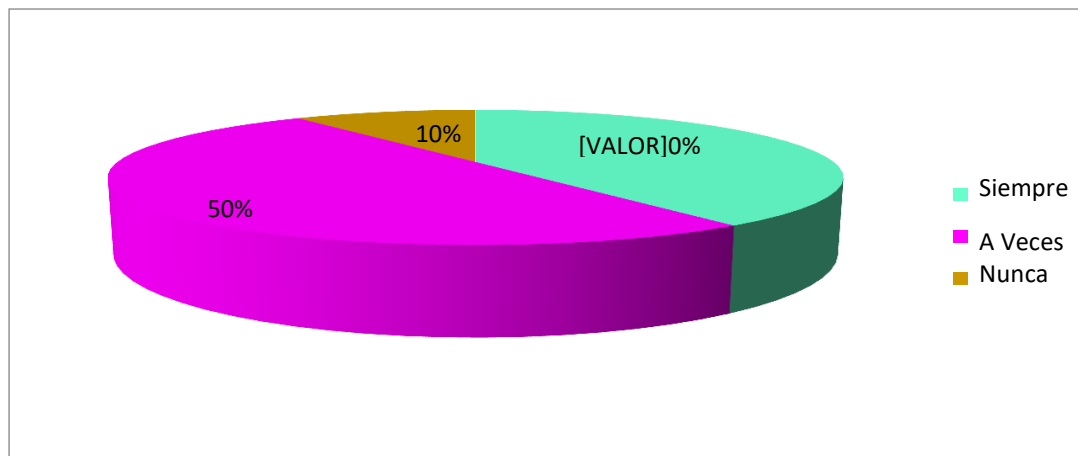
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A Veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

### Análisis e interpretación

El 90% de los encuestados indicaron que los padres de familia o tutores siempre o a veces asisten a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, mientras que el 10% restante expresó que sienten que no brindan el apoyo adecuado. Esta última observación podría estar relacionada con el desempeño actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos estudiantes, que, al no recibir la asistencia necesaria en casa, podrían tener dificultades para completar sus tareas diarias.



**Gráfico 4.** Desarrollo de sus tareas académicas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz  
Elaboración: el autor

#### **Pregunta aplicada a padres de familia:**

¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado?

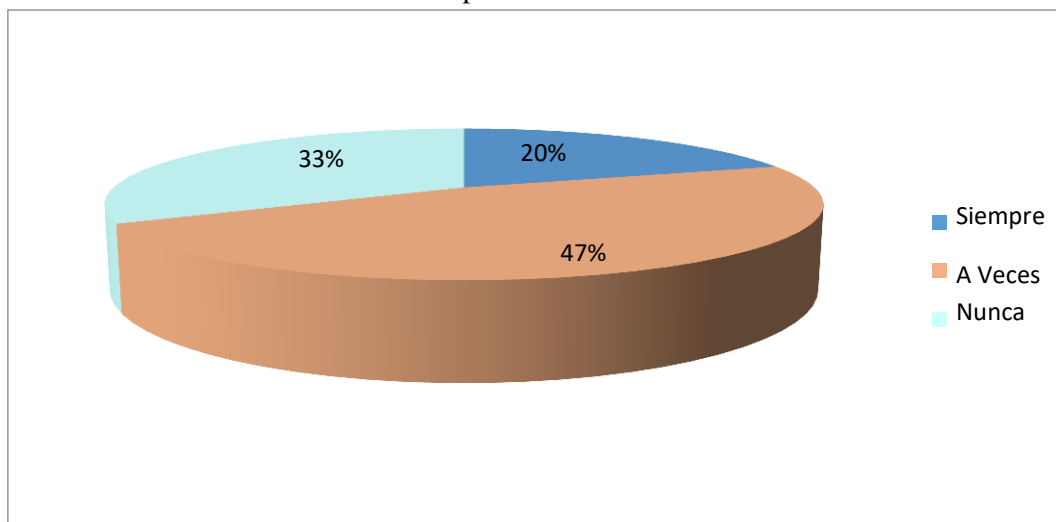
**Tabla 6.** Ambiente académico del representado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A Veces	38	47%
Nunca	26	33%
Total	80	100%

#### **Análisis e interpretación**

El 20% de los encuestados afirmó que su entorno familiar siempre contribuye al buen rendimiento académico de sus representados, mientras que el 47% respondió que a veces lo hace, y el 33% expresó que nunca lo hace. Este último grupo podría ofrecer información relevante sobre la situación actual de la familia y sugerir posibles acciones que las autoridades de la institución educativa podrían tomar para mitigar los efectos negativos de dicho entorno y así evitar que afecte el rendimiento de los estudiantes.

**Gráfico 5.** Ambiente académico del representado



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

Elaboración: El autor

### ¿Su representado le comenta sobre el rendimiento académico que tiene en el colegio?

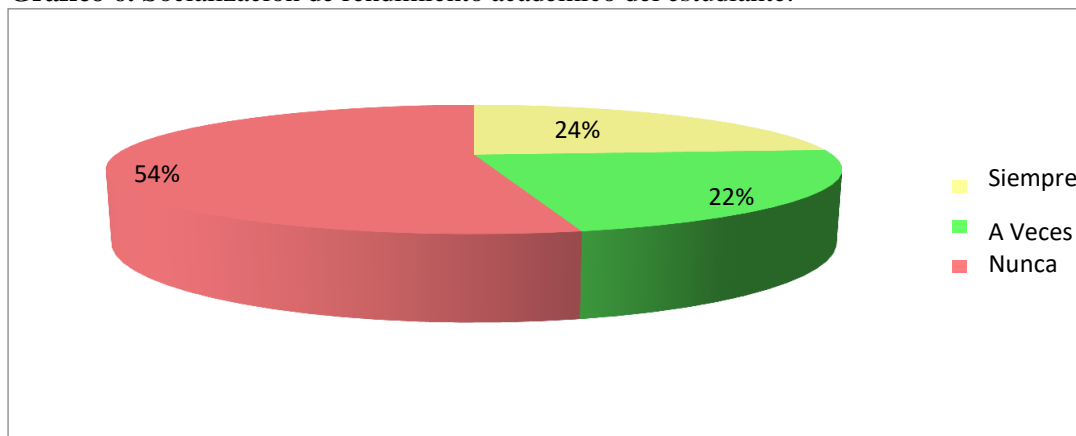
**Tabla 7.** Socialización de rendimiento académico del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	24%
A Veces	18	22%
Nunca	43	54%
Total	80	100%

### Análisis e interpretación

El 24% de los encuestados indicaron que sus hijos siempre les comunican sobre su desempeño escolar, el 22% mencionó que lo hacen ocasionalmente, y el restante 54% afirmó que nunca reciben noticias por parte de sus hijos acerca de su situación escolar. Es importante destacar que la disposición de los hijos para compartir información sobre su vida escolar con sus padres refleja un alto nivel de apertura y confianza mutua.

**Gráfico 6.** Socialización de rendimiento académico del estudiante.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz  
Elaboración: El autor

## RESULTADOS

Más del 50% de los padres encuestados creen que los entornos familiares influyen en el comportamiento escolar de sus hijos, destacando así la importancia de la familia como pilar fundamental en la vida de los individuos, ya sean niños o adolescentes. Consideran que la familia es el entorno principal para recibir el apoyo necesario para obtener mejores resultados académicos.

Aunque el rendimiento escolar de los adolescentes está influenciado por varios factores, como la relación con sus compañeros y la calidad de la enseñanza recibida, el ambiente familiar desempeña un papel crucial. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y los preparan para enfrentar los desafíos en la escuela.

La participación activa y mutua de los padres en los centros educativos representa una oportunidad tanto para las instituciones como para los docentes, ya que pueden promover iniciativas que fortalezcan la relación entre padres e hijos, aspecto clave para alcanzar los objetivos educativos.

El entorno familiar se considera la primera escuela del ser humano, donde se adquieren los principios básicos de la vida, se inculcan valores y se prepara a los adolescentes para enfrentar los desafíos educativos a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje.

## **Propuesta de aplicación de resultados**

### **Alternativa obtenida**

Talleres psicoeducativos de apoyo para mejorar la estructura familiar y el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

### **Alcance de la alternativa**

Es viable llevar a cabo la implementación de Talleres de Apoyo Psicoeducativo para mejorar tanto la organización familiar como el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. Esta iniciativa representa una herramienta fundamental para lograr una transformación integral del entorno familiar que rodea a los adolescentes, fomentando así un ambiente hogareño estable que beneficie a todos sus miembros. Este ambiente propiciará un sentido de protección y afecto hacia los jóvenes, incrementando su interés por el estudio y, en consecuencia, mejorando su desempeño escolar.

Este enfoque surge como una medida de apoyo, educación y prevención para abordar las necesidades de las familias en relación con la educación de sus hijos en distintas etapas de su desarrollo. Es esencial que el sistema educativo brinde este tipo de herramientas a los padres, ofreciendo formación y orientación para prevenir posibles problemas futuros en los niños.

Los talleres constituirán un espacio de información, formación y reflexión destinado a padres y madres, centrado en aspectos relacionados con las responsabilidades parentales. Estos talleres servirán como un recurso de apoyo para que las familias puedan cumplir adecuadamente sus funciones educativas y de socialización, superando situaciones de necesidad y riesgo social. Se trata de un programa preventivo que busca promover cambios en el comportamiento y fomentar pautas saludables en la dinámica familiar.

Desde el punto de vista operativo, este proyecto es factible gracias al respaldo de las autoridades del plantel, así como a la disponibilidad de la infraestructura y materiales necesarios para llevar a cabo los talleres. Se espera que la participación activa de las autoridades y los padres de familia contribuya al éxito de esta iniciativa, la cual se espera que redunde en beneficio de todos los participantes y en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz en el cantón Quevedo.



## DISCUSIÓN

El desarrollo de talleres de apoyo psicoeducativo para el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz es posible, ya que es una herramienta importante para lograr un cambio integral del entorno familiar que rodea a los adolescentes logrando así un ambiente familiar estable que beneficiará a sus integrantes especialmente, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

Esta propuesta es una alternativa que surge como medida de apoyo, educación y prevención, para dar respuesta a las necesidades de las propias familias en relación a la educación de sus hijos en las distintas edades. El sistema educativo debe poner al servicio de los padres este mecanismo, con el fin de ofrecer formación y ayuda a aquellos padres que tienen la necesidad de ser orientados, favoreciendo la prevención de futuros problemas en los niños.

Estos talleres serán un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar

Este proyecto fue operacionalmente factible en razón de que se contó con recursos importantes como el apoyo social y materiales respectivos que permitirían el desarrollo de los talleres que irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las personas; ya que al aplicarse la teoría con la práctica se optimizará el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz cantón Quevedo, contándose para el efecto con la participación de las autoridades y padres de familia.

Es crucial resaltar la importancia del entorno familiar como el primer ámbito educativo del individuo, donde se adquieren los fundamentos iniciales de la vida, se inculcan valores y se prepara el camino para enfrentar los desafíos escolares durante la infancia y a lo largo de la vida.



Es fundamental reforzar en los padres la noción de que los entornos familiares influyen en el desempeño escolar de los estudiantes, subrayando que la familia siempre será un pilar fundamental en varios aspectos de la vida de un individuo, ya sea en la niñez o en la adolescencia. Además, se destaca que la familia es el entorno prioritario para recibir el apoyo necesario para lograr mejores resultados.

Es fundamental que las autoridades reconozcan el importante papel del ambiente familiar, donde los padres son los principales educadores de sus hijos. El rendimiento académico no solo se ve influenciado por la calidad de la enseñanza impartida por los profesores, sino también por la preparación que los padres brindan a sus hijos para enfrentar los desafíos educativos.

Es crucial promover la participación activa y colaborativa de los padres dentro de la institución educativa. Esto busca fortalecer la relación entre padres e hijos, contribuyendo así al óptimo desempeño académico de los estudiantes. Esta colaboración es prioritaria para alcanzar los objetivos en los procesos de aprendizaje.

## **CONCLUSIÓN**

Los padres deben guiar a sus hijos en casa considerando su futuro en función de la vocación más que de la profesión. Esto implica prestar atención a los intereses más profundos de la personalidad. Es importante mantener una comunicación constante con los padres, invitándolos a participar en proyectos y reuniones a través de invitaciones personalizadas. Al colaborar en actividades planificadas, tanto maestros como padres pueden encontrar formas más efectivas de involucrarse en la vida académica de los estudiantes. Es fundamental establecer estrategias y condiciones para facilitar esta colaboración continua. Esta colaboración promueve un seguimiento constante de los padres en los objetivos y acciones escolares, fomentando comportamientos positivos y fortaleciendo la comunicación e integración entre la familia y la institución educativa. El personal debe coordinar y llevar a cabo talleres psicoeducativos que involucren a los padres y les permitan participar de manera activa y responsable en los procesos de formación de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álava, J., & Arteaga, K. (2016). La formación cultural de los padres de familia, y su aporte al desarrollo. *Dominio de las ciencias*, 2, 75-92.
- Barca, A., Porto, A., Brenlla, J., Morán, H., & Barca, E. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *Revista de Psicología*, 197-218.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Chacón, F. (2015). Reflexiones Sobre la Familia a Partir de la Explicación Histórica de la Organización Social Actual. *Palabra. Palabra que obra*, 200-209.
- Condo, J. (2013). Las relaciones interpersonales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Manabí, parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha. Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 121-130.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Edel, R. (2013). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
- Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654- 666.
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle de Ibagué–



- Tolima). Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas , Instituto de Educación a Distancia –Idead . Ibagué –Tolima: Universidad del Tolima.
- Franco Gallegos , L. I., Aguirre Chávez , J. F., Ponce de León, A. C., Robles Hernández, G. S. I., & Montes Mata, K. J. (2024). Intersecciones entre la salud mental y la actividad física: revisión de beneficios y mecanismos neurofisiológicos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 304–325. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.137>
- Fernández, C. (2023). Heritage Sustainability: The Symbiosis between Tourism and the Preservation of Archaeological Sites in Ecuador. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(1), 11–142. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.40>
- Garrido, M. (2013). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*, 179- 199.
- González, B. (2000). Las crisis familiares. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(3) 270-276.
- Guzmán, A., Pino, Á., & Ruiz, G. (2013). Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos. *Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades*. San Salvador-El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*(11), 1-17.
- Hipp, R. (2016). Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 59-78.
- Junta de Andalucía. (12 de 09 de 2013). Junta de Andalucía. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/>  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.





Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.

Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica Humanidades, tecnología y ciencia*, del Instituto Politécnico Nacional, 1-5.

Morán, M. (2013). La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “jacques Cousteau” del cantón

Torres-Vega, J. M. (2024). Proyecto de Fundación de un Colegio de Niñas en Pátzcuaro a Fines del Siglo XVIII: Una Institución que no fue Aprobada por Falta de Garantías. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2491–2515.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.203>

