



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL
APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL
GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN XXIII DE PURÍSIMA**

**ACTIVE METHODOLOGIES TO PROMOTE
THE LEARNING OF READING AND WRITING
IN THE TRANSITION DEGREE OF THE JUAN XXIII
EDUCATIONAL INSTITUTION OF PURÍSIMA**

Dailin Dayana Fuentes Suarez
Universidad de Córdoba, Colombia

Senia Cecilia Diaz Ortiz
Universidad de Córdoba, Colombia

Jorge Andrés Diaz Bernal
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11383

Metodologías Activas para Promover el Aprendizaje de la Lecto-escritura en el Grado Transición de la Institución Educativa Juan XXIII de Purísima

Dailin Dayana Fuentes Suarez¹dfuentessuarez09@correo.unicordoba.edu.co<https://orcid.org/0009-0009-2392-8382>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia**Senia Cecilia Diaz Ortiz**sdiazortiz84@correo.unicordoba.edu.co<https://orcid.org/0009-0004-2426-1907>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia**Jorge Andrés Díaz Bernal**jorgediaz@correo.unicordoba.edu.co<https://orcid.org/0009-0002-4415-8363>Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

La educación infantil, es sumamente importante para la vida de todas las personas, debido a que, es una etapa crucial, que debe ser aprovechada al máximo para lograr un desarrollo integral en los niños, y potencializar las capacidades y habilidades necesarias para enfrentar su futuro, es por ello, que la presente investigación pretende que, mediante el uso de metodologías activas, se promueva aprendizaje integral y significativo de los infantes, en otras palabras, tiene como objetivo implementar metodologías activas para promover el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan XXIII, de Purísima, Córdoba Colombia. Por lo tanto, a continuación, el lector encontrará una investigación desarrollada metodológicamente desde el enfoque cualitativo, bajo el tipo de investigación acción participación (IAP), utilizando la observación y la entrevista semiestructurada, además cuenta con una muestra de 23 estudiantes del grado transición de la institución antes mencionada. Donde se pretendió mediante las metodologías activas, enseñar la lectoescritura, de forma que se aproveche esta etapa tan activa y despierta de los niños, para que el aprendizaje sea consolidado mediante el disfrute de actividades pedagógicas y desarrollo de clases llamativas, que vayan acorde con su estado de animo de querer explorar, participar e involucrarse en actividades activas que logran buenos resultados en el transito escolar y académico de los estudiantes, con esto, finamente se pudo demostrar que, mediante el uso de metodologías activas, los estudiantes aprenden activa y significativamente, es por esto, que se insta a implementar en el aula estrategias didácticas que les permitan a los niños llevar a cabo su proceso de formación de forma activa e integral.

Palabras Claves: educación, metodologías activas, lectoescritura, estrategias didácticas, aprendizaje significativo

¹ Autor principal

Correspondencia: dfuentessuarez09@correo.unicordoba.edu.co

Active Methodologies to Promote the Learning of Reading and Writing in the Transition Degree of the Juan XXIII Educational Institution of Purísima

ABSTRACT

Early childhood education is extremely important for the lives of all people, because it is a crucial stage that must be used to the maximum to achieve comprehensive development in children, and enhance the capacities and skills necessary to face their future. This is why this research aims to promote comprehensive and meaningful learning in children through the use of active methodologies; in other words, it aims to implement active methodologies to promote the learning of reading and writing in children. boys and girls in the transition grade at the Juan XXIII Educational Institution, in Purísima, Córdoba Colombia. Therefore, below, the reader will find a research developed methodologically from a qualitative approach, under the type of action-participation research (PAI), using observation and semi-structured interviews, it also has a sample of 23 students from the transition degree of the aforementioned institution. Where it was intended, through active methodologies, to teach reading and writing, in a way that takes advantage of this very active and awake stage of children, so that learning is consolidated through the enjoyment of pedagogical activities and development of attractive classes, which are in accordance with their state of mind of wanting to explore, participate and get involved in active activities that achieve good results in the school and academic progress of the students, with this, it was finally possible to demonstrate that, through the use of active methodologies, students learn actively and significantly, This is why it is urged to implement teaching strategies in the classroom that allow children to carry out their training process in an active and comprehensive way.

Keywords: education, active methodologies, reading and writing, teaching strategies, meaningful learning

*Artículo recibido 20 abril 2024
Aceptado para publicación: 22 mayo 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental de todas las personas, y es indispensable garantizarlo con el fin de promover y desarrollar las capacidades y habilidades de los seres humanos. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2002), en Colombia, la educación es definida como un proceso de formación continuo, el cual está fundamentado en la concepción integral de la persona humana, es decir, que este proceso además de ser permanente, es personal, social y cultural, que promueve la dignidad, y el cumplimiento de los derechos y deberes, además por su carácter de servicio público tiene una función social, de modo que el Estado debe inspeccionar y vigilar la educación, de tal manera que se ofrezca con calidad, cumpla con su fin y les brinde una formación cada vez mejor a los estudiantes.

En otras palabras, la educación es ese proceso de socialización que permite el desarrollo de las potencialidades de las personas, de modo que sean ciudadanos que participen activamente en la sociedad, de forma libre y participativa. Si bien, la educación nunca termina, es algo constante que perdura a través de toda la vida de las personas, siempre se está aprendiendo y educando. Tal como lo expresó Dewey, J. (1938), citado por (Cadrecha, M. 1990). “la educación no es una preparación para la vida. La educación es la vida misma”. Es decir, que la educación es una necesidad de la vida, se vive en todo momento educándose, diariamente se aprenden muchas cosas, puesto que, este proceso está presente en todo ámbito de la vida. Por lo tanto, la educación desde su carácter social, tiene una función de socialización que les permite a los individuos, aprender de las experiencias diarias, conocer la realidad social y mejorarla.

De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política de 1991 el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación en Colombia, es decir, que deben velar porque se imparta con calidad y se fomente el acceso a este servicio público. Así pues, el sistema educativo de Colombia, tal como lo dicta la Ley General de Educación, está constituido por cinco niveles; la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (compuesta por cinco grados de primaria y cuatro grados de secundaria), la educación media (son dos grados y terminan como bachilleres) y la educación superior (conformada por dos niveles, el pregrado y el postgrado). En relación con lo anterior, este documento estará enfocado



específicamente en el nivel de la educación preescolar, debido a que, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil, se trabaja con esta población.

Referente a la educación preescolar, según la (Ley 115. Art. 15), compete a la que se ofrece a los niños menores de seis años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Esta educación es un derecho impostergable que tienen los niños, mediante el cual, se debe propiciar el desarrollo integral de estos, a través de experiencias significativas, retadoras e intencionadas. Estableciendo y desarrollando bases sólidas en los niños, aprendizajes de estimulación previa que les permita prepararse en los años siguientes para los demás niveles de educación, por lo tanto, se deben establecer cimientos duraderos, brindarles un proceso armónico y valioso, que los motive, y que les permita desenvolverse mejor en la posterior etapa.

El proceso de enseñanza- aprendizaje para la educación infantil conlleva a una interacción e intercambio de saberes entre maestro y estudiantes, el cual se realiza en base a estrategias y metodologías dirigidas, con la intencionalidad de enseñar y aprender de manera recíproca entre estudiante y profesor. Ambos conceptos –enseñar y aprender- según Freire, P. (2004), es una concordancia o unión que se da. Por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido, por otro lado, el estudiante aprehende lo que se le enseña. De este modo, en el ejercicio de este proceso intervienen tres elementos esenciales para llevarla a cabo en la escuela, los cuales son: el maestro, el estudiante y los recursos didácticos, de los cuales hace uso el docente para hacer de ese proceso de enseñanza- aprendizaje, mucho más ameno y accesible para la facilitación del aprendizaje, por esto, es considerado importante impartir metodologías activas, donde el estudiante sea participe de actividades intencionales, en las cuales ellos mismos experimenten, construyan su conocimiento manteniéndose despiertos y atentos, siempre con la disposición y motivación de aprender.

Hoy en día en las escuelas, aun se siguen implementando métodos de enseñanza muy tradicionales, en los cuales se destina al estudiante a ser receptor de toda la enseñanza que le deposita el docente, con actividades y metodologías en las cuales el niño se siente frustrado, desanimado y sin motivación para realizar las convencionales planas, o estar en su puesto escuchando una explicación que no despierta su curiosidad y le lleva a experimentar de manera directa el mensaje o enseñanza que se le quiere transmitir;



por este motivo también se presentan casos en el que los estudiantes se distraen, no captan la información y por ende no aprenden. Por tal razón, en los niños de grado transición y en edad preescolar se le debe impartir una enseñanza aprendizaje activa, donde se le saque provecho a esa energía y espíritu dinámico y lúdico que les caracteriza, para que aprendan mediante la recreación, experimentación y exploración, haciendo uso de sus canales sensitivos con métodos de enseñanza activos que les permitan adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que favorezcan una educación integral.

Las metodologías activas son “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Labrador, M. y Andreu, M. 2008). Es decir, tiene en cuenta al estudiante como el centro sobre el cual gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando de esta manera un rol activo en su aprendizaje, y el docente a su vez ejerce el cargo de guiar, acompañar y ofrecer las herramientas metodológicas necesarias desde su postura pedagógica y analítica en la enseñanza, con propuestas concretas, efectivas y creativas, para que cada estudiante logre sus metas y objetivos de aprendizaje. Dado que, mediante estas metodologías, los niños podrán aprender desde la concepción del disfrute y la participación activa, manteniendo una actitud positiva ante su educación.

Haciéndose uso de lo anteriormente sustentado, nace la presente investigación en un municipio del casco urbano, llamado Purísima Córdoba, en la Institución Educativa Juan XXIII, donde a partir de las prácticas pedagógicas en el grado transición, se observan ciertas falencias en el aprendizaje de la lecto-escritura; se encuentran niños con desmotivación, falta de interés y de atención, problemas en el desarrollo de la habilidad motriz fina y en la retención de la información; por consiguiente, surge dentro de la línea de investigación de pedagogía y didáctica para la primera infancia; la idea de plantear metodologías activas, que permitan al estudiante aprender en el ejercicio pleno de sus facultades, adquiriendo un papel protagonista, con la dirección de la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por supuesto, impartiendo y ofreciendo motivación, para favorecer el conocimiento de los estudiantes, trabajando contenidos y metodologías de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos, para que la jornada escolar y todo el contenido educativo o académico dejen de ser únicamente conceptuales y dependientes en el uso estricto de los libros y las planas, a llegar a ser lúdicos, actitudinales y procedimentales, en el cual los niños disfruten aprender.



DESARROLLO

Para consolidar y sustentar esta investigación, seguidamente se podrá contemplar bases teóricas e investigativas, que van relacionadas con el presente estudio, tomándolas como marco de referencia para darle mayor solides y credibilidad a la investigación, además de partir de allí para crear nuevos aportes a la sociedad, es por ello, que a continuación se destaca 1 investigación internacional, 1 nacional y 1 local, de los últimos cinco años hasta la actualidad.

La investigación titulada “Metodologías Activas en el Aprendizaje de la Lecto Escritura, de los Niños Y Niñas de Segundo Inicial Paralelo “C” de la Unidad Educativa Vigotsky Centro, Riobamba, Chimborazo,” tuvo como objetivo principal, determinar metodologías activas que ayudaran al proceso de la lecto escritura de los niños de Segundo de inicial, con el fin de potenciar el proceso de la lectura y escritura en los niños, contribuyendo de manera dinámica y eficaz a un mayor progreso en el proceso educativo. (Espín, J. 2019), Se trató de una investigación de carácter social, utilizada bajo la técnica de observación con el instrumento ficha de observación, que desarrollaron en clase y aplicaron a 31 niños de la Unidad Educativa, y además tomaron información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros, para obtener conclusiones de carácter investigativo y poder evidenciar que las metodologías activas son claves para la enseñanza de la lectura y escritura variando métodos tradicionales y nuevos, y ambientándolo según el caso, una vez que se llevó a cabo la investigación el autor concluyó que, las metodologías activas son de suma importancia para aplicarlas en el proceso de la lectura y escritura, ya que permite reforzar las habilidades lingüísticas y simbólicas, potenciando el pensamiento lógico, crítico y dando paso a la imaginación beneficiando el proceso del mismo. Por tanto, este referente se considera muy importante, porque es el que más se asemeja al tema de investigación que se está desarrollando, debido a que analiza y utiliza algunas metodologías activas, como un método crucial, para potenciar el proceso de lectura y escritura en los niños de manera más dinámica y eficiente.

El proyecto de investigación, realizado por Tolosa, M. (2021), en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá, denominado “estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en las niñas y niños del grado transición...”, pretendía reconocer tendencias investigadas sobre su temática, analizarlas y finalmente, poner en práctica metodologías didácticas para desarrollar en los niños habilidades y destrezas en el proceso de lectoescritura, así como también atender sus gustos,



necesidades y particularidades para lo puedan disfrutar. Esta investigación se realizó con una metodología cualitativa, con enfoque descriptivo, utilizando instrumentos de recolección como entrevistas y cuestionarios, sobre el cual, llegaron a la conclusión de aunque no existe un método específico para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, el docente debe estar constantemente investigando con el fin de descubrir y aplicar nuevas formas de enseñanza, combinar varios métodos, a través de metodologías y estrategias didácticas acordes a lo que los niños necesitan. Se extrae de forma significativa este trabajo de grado, dado que en su contenido el autor comparte la postura, de que es importante para el proceso lector y escritor de los niños, implementar estrategias mucho más didácticas, que posibiliten ambientes armónicos y estimulantes, orientadas netamente a la aplicación de nuevas y mejores formas de impartir y adquirir el conocimiento. De la misma manera, sintetiza que el docente, debe reflexionar diariamente sobre su práctica pedagógica, actualizar sus métodos de enseñanza, salir de lo rutinario, e innovar con actividades didácticas, y que, asimismo, se apoye del acompañamiento de las familias de los niños.

Se resalta la tesis de grado de Córdoba, C. y Puche, D. (2023). “Los procesos cognitivos superiores en el desarrollo de competencias lecto-escritoras, en los niños de grado transición...” realizada en la ciudad de Montería - Córdoba, con la población de 50 estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio los Zenúes, con una muestra de 10 estudiantes del grado transición, bajo el objetivo de analizar cómo se pueden mejorar los procesos cognitivos superiores en el desarrollo de competencias lecto-escritoras de los niños de transición de dicha institución. Para ello, con un enfoque cualitativo, aplicaron en su estudio, el tipo investigación-acción-reflexión, basándose en un paradigma interpretativo. De este modo, la conclusión de la investigación fue, que es necesario y fundamental diseñar actividades y estrategias para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los niños, por lo tanto, desde los colegios deben aplicar acciones institucionales que respalden este proceso, asimismo, tener en cuenta e implementar enfoques teóricos cognitivos, como el constructivismo para la puesta en marcha de la enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, resulta importante referenciar esta investigación para sostener la presente, debido a sus consideraciones, ya que comparte y promueve la lectoescritura como un proceso integral y complejo que requiere el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, igualmente que se debe considerar a cada niño como único, con necesidades particulares; no todos aprenden al mismo ritmo y



con metodologías convencionales, dicho planteamiento conlleva a conocer cuál es la forma más efectiva para impartirle y enseñarle estos conocimientos.

Con el objetivo de enmarcar y afinar esta investigación, posteriormente, se encontrarán teorías acerca de la temática en estudio, tomando como antecedente, las que han realizado a lo largo del tiempo los distintos teóricos pilares que lo fundamentan. En este orden de ideas, resulta oportuno mencionar, que este marco teórico, también es importante para orientar, encajar y contextualizar la presente investigación, puesto que se tomarán las teorías adecuadas que lo sustenten y apoyen.

Teoría de Metodologías Activas por Adolphe Ferrière.

Por lo tanto, en este apartado de metodologías activas, se destaca la Teoría del pedagogo suizo Ferrière, quien en el año 1920 acuñó el término de “Escuela activa”, donde propuso cambios y avances en la educación, modificando totalmente la enseñanza tradicional, por una escuela activa, donde se insiste en el uso de métodos de enseñanza activos, que posibiliten el aprendizaje, y capten la atención de los niños, brindándoles una educación en libertad, y autonomía, que los prepare para la vida. Asimismo, la pedagogía de este autor, sostenía que la atención del proceso de enseñanza aprendizaje, debía centrarse en el niño; en sus necesidades e intereses, priorizando el desarrollo de la autonomía personal en su educación, y no en la clase del docente, debido a que, este pasa a tener menos participación en dicho proceso; debe promover y propiciar la independencia, autodisciplina y el autogobierno de los niños, desarrollando en ellos, su capacidad de observación e investigación, basando su quehacer pedagógico en la construcción de la felicidad de los estudiantes. Por ello, este teórico, criticó fuertemente la escuela tradicional, expresando que esta impone un régimen y no tiene en cuenta los intereses y demandas de los niños.

En todos los países de Europa la escuela se ha esforzado en formar al niño para la obediencia pasiva, y no ha hecho nada, sin embargo, para desenvolver su espíritu crítico, ni ha tratado nunca de favorecer la ayuda mutua. Fácil es ver a dónde hubo de conducir a los pueblos ese adiestramiento paciente y continuo. (Ferrière, 1926, p. 23)

Con este comentario, se deja en evidencia su postura en cuanto a la educación tradicional, por lo que pretende cambiarla por un modelo más activo, que forme a personas autónomas, críticas y participativas. Por ello, propuso transformaciones, que cambien radicalmente las formas de magistrocentrismo que



reinaban en ese entonces, y se pase al paidocentrismo, donde el niño sea el protagonista y centro de todo el proceso.

En los marcos de las observaciones anteriores, es importante la sustentación teórica de las metodologías activas, debido a que, se pretenden incorporar, en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños, con el objeto de enriquecer y mejorar dicho proceso. Connota entonces, que las metodologías activas mencionadas anteriormente, fundamentadas en los aportes constructivistas de teóricos, permite potenciar de manera integral la formación de los estudiantes, para que sean personas autónomas, críticas y reflexivas, así como también, influye de forma positiva a que obtengan más motivación y entusiasmo al momento de aprender, obteniendo finalmente, un mejoramiento notable en la calidad de la educación.

Teoría de la Lectoescritura

En el ámbito educativo el proceso de iniciación a la lectura y escritura es un tema muy esencial, debido a que se constituyen las bases para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños. Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979), dieron los primeros pasos a importantes aportaciones en este campo, mediante investigaciones en la década de 1970 sobre el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños, proponiendo una perspectiva constructivista que reconoce el papel activo del niño en la construcción de su conocimiento.

Los autores en su obra seminal, “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, analizaron los errores que cometían los niños al intentar escribir y leer, y con ello hallaron que los niños no simplemente imitaban el lenguaje escrito de los adultos, sino que desarrollaban hipótesis propias sobre cómo funcionaba el sistema de escritura, basando estas, a través de la observación y la experimentación con el lenguaje escrito en su entorno. Por consiguiente, las investigadoras identificaron diferentes niveles de conocimiento de la escritura a los que denominaron “hipótesis”. Las cuales representan los diferentes conceptos y reglas que los niños elaboran en su intento por comprender el sistema de escritura.

En este sentido se puede decir que, la teoría y enfoque de Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979), es un modelo muy importante para destacar en el desarrollo de esta investigación, ya que, sustenta claramente y paso a paso el proceso que va teniendo el niño a lo largo de su aprendizaje en la lectura y escritura. Resalta que los niños aprenden de forma activa a través de la interacción con los demás, ya sea con sus



pares, padres o profesores, y los maestros deben ser intermediarios que propongan oportunidades para el intercambio de ideas, donde otorguen soluciones y estrategias que permitan al niño alcanzar la comprensión del sistema de lectoescritura, mediante un ambiente de apoyo en el aula, de exploración, experimentación, reflexión y apropiación de saberes, permitiendo conocer las diferentes etapas por las que pasan los estudiantes en su proceso de aprendizaje y además, propone un papel activo del niño en el ejercicio lecto escritor, haciendo total relación con el objetivo de este proyecto de investigación.

Teoría del aprendizaje por David Ausubel.

Este autor es un exponente del constructivismo, quien desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, la cual está centrada en la práctica, bajo un modelo de enseñanza y aprendizaje que se basa en el descubrimiento, donde reina el activismo. Además, opinaba que, para que el estudiante aprenda es importante que se tomen en cuenta sus conocimientos previos. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1968/1978, p. 6). Por lo tanto, desde esta teoría el estudiante debe ser muy activo y no un simple receptor pasivo, de ahí que, tiene que hacer uso de los significados que tiene interiorizados. Es decir, que el niño debe estar implicado completamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, con una actitud activa y reflexiva sobre el mismo. De este modo, esta teoría resulta relevante para esta investigación ya que, como agentes investigadores, a través de este proyecto, se pretende aplicar metodologías activas para mejorar el aprendizaje de los niños, esto quiere decir, que el estudiante será el protagonista de su proceso, por lo que tomará una posición participativa. Por su parte, el docente un guía y mediador, que implemente estrategias metodológicas activas, con materiales innovadores, coherentes y organizados, para que se dé un aprendizaje significativo, lo cual permite que se mejoren distintos aspectos tales como, el rendimiento académico, la motivación para seguir aprendiendo, ambientes pedagógicos más estimulantes, entre muchos beneficios más.

METODOLOGÍA

La presente investigación está desarrollada bajo el enfoque cualitativo, debido a que según Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación



con el contexto” (p. 390), así pues, su planteamiento se relaciona perfectamente con la actual problemática de investigación, y la enmarca dentro de la investigación cualitativa, lo cual permite sustentar el estudio, porque para implementar metodologías activas para promover el aprendizaje de la lecto-escritura en el grado transición de la Institución Educativa Juan XXIII, es fundamental comprender primeramente dicho fenómeno, desde el punto de vista de los actores principales, para poder finalmente aportar cambios positivos a la problemática encontrada.

Por otra parte, el tipo de investigación de este proyecto, se destaca como investigación acción participación, puesto que, de acuerdo con Creswell (2012), esta “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, de aquí, que como se pretende implementar metodologías activas, los agentes investigadores también harán parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, en la aplicación y mejoramiento del área de la lecto-escritura.

La población de esta investigación está constituida por la Institución Educativa Juan XXIII, del municipio de Purísima, Córdoba, implicando a los docentes y estudiantes. Para este estudio se tuvo en cuenta una previa observación en donde se toma como muestra a 23 niños pertenecientes al grado transición, con un grupo etario de 4 a 5 años de edad, de la Institución Educativa Juan XXIII.

La estrategia utilizada para la recolección de la información que se llevaron a cabo en esta investigación, están determinadas por el tipo de investigación cualitativa; gracias al sistema de categorías que en este caso fueron (metodologías usadas por el docente, metodologías activas para fortalecer la lecto-escritura y rendimiento académico). Debido a que por medio de esta estrategia se pudo tener una mirada más amplia y detallada acerca del fenómeno investigado, permitiendo la obtención de datos específicos que contribuyeron a hacer mejoras e implementar soluciones o aportes basados en datos reales que generan total confianza y éxito en los resultados. Por tal motivo las estrategias de recolección de la información son imprescindibles para la investigación cualitativa, ya que facilita los medios para adquirir información veraz sobre los mismos actores y participantes que están inmersos en el fenómeno investigado, constituyendo en la toma de decisiones en función a los hallazgos encontrados. En este caso, las estrategias utilizadas para la recolección de la información fueron la observación y la entrevista semiestructurada, ya que mediante el uso de estos medios se logra la obtención de un mayor número de

datos de forma objetiva y la exploración subjetiva de las opiniones, actitudes y comportamientos de los sujetos o actores presentes en la investigación.

RESULTADOS

Esta investigación arrojó resultados significativos en el aprendizaje de los niños, debido a que, con la implementación de estas metodologías activas, ellos se sumergen mayormente en su proceso de formación, siendo estudiantes activos y participativos, que experimentan propiamente su educación. Todo lo dicho, conlleva a que aprendan rápidamente a leer y escribir, porque tuvieron la estimulación y motivación necesarias para que su enseñanza aprendizaje sea integral, significativo y de calidad. En otras palabras, con esta investigación se demuestra que el uso de metodologías activas en la educación infantil es imprescindible y sumamente importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (1978). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas, S. A. (Trabajo original publicado en 1968)

Cadreja, M. Á. (1990). John Dewey: propuesta de un modelo educativo. I. Fundamentos. *Aula abierta*, (55), 61-87.

Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. <https://goo.gl/tNzc bu>

Constitución Política de Colombia. Artículo 67.

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Córdoba, C. & Puche, D. (2023). Los Procesos Cognitivos Superiores en el Desarrollo de competencias Lectoescritoras, en los niños de Transición de la Institución Educativa Gimnasio los Zenúes. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7603>

Espín Pozo, J. L. (2019). *Metodologías Activas en el Aprendizaje de la Lecto Escritura, de los Niños Y Niñas de Segundo Inicial Paralelo “C” de la Unidad Educativa Vigotsky Centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018 – 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba).

Ferrière, A. (1926). *La educación autónoma*. Madrid: P. Beltrán.



- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad de Celaya.
- Labrador, M., & Andreu, M. (2008). Metodologías activas. València: Editorial de la UPV.
- Matilde, M. (2020, junio 27). La pedagogía de Ferrère. Eres Mamá.
<https://eresmama.com/pedagogia-ferriere/>
- Ministerio de Educación Nacional. (15 de marzo de 2002). Sistema educativo colombiano.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994. Art 15. Educación preescolar.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-81235.html>
- Tolosa, M. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en las niñas y niños del grado transición del colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42542>