



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA  
FORTALECER LA DIMENSIÓN  
COMUNICATIVA DEL GRADO TRANSICIÓN  
EN LA INSTITUCIÓN SAN PEDRO CLAVER**

**TEACHING METHODS TO STRENGTHEN THE  
COMMUNICATIVE DIMENSION OF THE TRANSITION  
DEGREE AT THE SAN PEDRO CLAVER INSTITUTION**

**Alejandra Pereira Florez**  
Universidad de Córdoba, Colombia

**Carolin Garcés Cuadrado**  
Universidad de Córdoba, Colombia

**Erica Garavito Campillo**  
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11458](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11458)

## Métodos de Enseñanza para Fortalecer la Dimensión Comunicativa del Grado Transición en la Institución San Pedro Claver

**Alejandra Pereira Florez<sup>1</sup>**

[Alejandrapereiraflorez@gmail.com](mailto:Alejandrapereiraflorez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-1236-6802>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba  
Colombia

**Carolin Garcés Cuadrado**

[Carolingarces4@gmail.com](mailto:Carolingarces4@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-8373-1381>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba  
Colombia

**Erica Garavito Campillo**

[erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co](mailto:erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas,  
Universidad de Córdoba  
Colombia

### RESUMEN

La presente investigación tiene como título “métodos de enseñanza para fortalecer la dimensión comunicativa del grado transición en la institución educativa San Pedro Claver” donde el objetivo es diseñar estrategias de enseñanza para fortalecer la dimensión comunicativa de los niños del grado transición de la institución educativa San Pedro Claver. A partir de la información de las distintas referencias bibliográficas se podrá extender el conocimiento acerca de esta investigación, es decir detectar, observar y analizar los diferentes aspectos positivos y negativos presentado en esta. La dimensión comunicativa en la primera infancia es un punto importante que deben desarrollar ya que por medio de esta van aprendiendo a expresar sus ideas, conocimientos, acontecimientos y situaciones, de este modo esta investigación tiene como objetivo aplicar diferentes estrategias para fortalecer y reforzar la dimensión comunicativa en los niños, de este modo también permitirá que ellos mejoren la manera de expresar, decir y comunicar las cosas, opiniones o situaciones permitiendo el buen desarrollo de su lenguaje y expresión. Esta investigación es cualitativa y de tipo investigación - acción y participación (IAP).

**Palabras claves:** educación, enseñanza, aprendizaje significativo, métodos y didáctica

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co](mailto:erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co)

# Teaching Methods to Strengthen the Communicative Dimension of the Transition Degree at the San Pedro Claver Institution

## ABSTRACT

The title of this research is “teaching methods to strengthen the communicative dimension of the transition grade at the San Pedro Claver educational institution” where the objective is to design teaching strategies to strengthen the communicative dimension of the children of the transition grade at the San Pedro Claver educational institution. Pedro Claver. Based on the information from the different bibliographic references, knowledge about this research can be extended, that is, detect, observe and analyze the different positive and negative aspects presented in it. The communicative dimension in early childhood is an important point that they must develop since through it they learn to express their ideas, knowledge, events and situations, in this way this research aims to apply different strategies to strengthen and reinforce the dimension communicative in children, in this way it will also allow them to improve the way of expressing, saying and communicating things, opinions or situations, allowing the good development of their language and expression. This research is qualitative and research-action and participation (PAR) type.

**Keywords:** education, teaching, meaningful learning, methods and didactics

*Artículo recibido 20 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 22 mayo 2024*



## INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años se ha reafirmado el concepto de que la educación es un derecho fundamental, puesto que, desde la formación se crean bases sólidas en todas las áreas de desarrollo a lo largo de la vida humana, en este sentido, “el estado tiene un deber primordial de promover y fomentar el acceso a la cultura de igualdad de oportunidades para todos los colombianos a través de la educación continua y la educación científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de una identidad nacional” (Lerma Carreño C.A. 2007).

De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional define la educación como; “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 2019). En otras palabras, es importante que cada persona cuente con las garantías necesarias para acceder a entornos de aprendizaje que estimule favorablemente el desarrollo de la identidad, carácter, personalidad, habilidades sociales y cognitivas.

Así mismo, el sistema educativo a través de políticas nacionales, planes, proyectos y estrategias pedagógicas ha experimentado transformaciones con el fin de cerrar brechas existentes en relación a la participación e inserción escolar como la mejora de la calidad educativa, La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) manifiesta: “el acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país”, (OCDE, 2016). Por lo tanto, es evidente los esfuerzos del gobierno nacional para mejorar la calidad educativa promoviendo el adecuado aprendizaje de cada niño teniendo como propósito la garantía real del derecho a la educación.

Ahora bien, para hablar de mejorar el sistema educativo también es necesario hacen énfasis en la forma en que los niños(as) adquieren conocimientos y saberes, una de esas variables indispensables para la adquisición del conocimiento es la dimensión comunicativa del niño(a), la comunicación es determinante para una educación pertinente. Bajo esta perspectiva, la investigadora internacional Claudia Lucía Ordóñez en 2017 manifiesta: “a pesar de que tradicionalmente se ha entendido que el desarrollo de competencias comunicativas es exclusivo del ámbito lingüístico, debe alcanzarse en todos



los momentos de la educación y extenderse a todos los demás campos de especialización y diferentes niveles educativos. Ese debería ser el objetivo de todos los campos académicos".

En concordancia, la dimensión comunicativa en el contexto educativo cumple un rol sustancial para la educación pertinente y adecuada, por lo tanto, el área comunicativa influye incuestionablemente en el proceso académico de los niños y niñas de edad preescolar, puesto que, en esta edad es donde se maneja el desenvolvimiento de muchos de sus ámbitos, como social, emocional y académico.

Bajo esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje es fundamental para que los niños y niñas adquieran habilidades cognitivas que influyen en su desarrollo en la sociedad, de hecho, en los primeros años de vida cuando se presentan conflictos verbales o comunicativos se limita la capacidad del niño para resolver problemas, tendrá poca capacidad de compartir sus ideas creando limitaciones en la oportunidad de aprendizaje.

De modo que, es necesario que en las instituciones educativas se haga énfasis en el desarrollo de la dimensión comunicativa para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños(as), porque, en los primeros años se debe vincular a los niños en ambientes o entornos que promuevan la comunicación y el lenguaje de su territorio, conocer su cultura y enriquecer sus habilidades sociales y expresivas.

En suma, cuando empiezan a enfrentar dificultades en el área de desarrollo comunicativa, como el retraso en el habla que provoca confusión en la comprensión del lenguaje hablado, o problemas de articulación que afectan la pronunciación correcta de sonidos, esto repercute significativamente en su capacidad de comunicarse con claridad y comprender eficazmente su entorno, lo que afecta el éxito académico, sus relaciones sociales y la autoconfianza del niño(a).

Por los anteriores argumentos, y desde la perspectiva de que la dimensión comunicativa no solo se limita a hablar o pronunciar palabras simplemente, sino que, es un elemento crucial para el desarrollo cognitivo, cultural, social y afectivo en los niños, se promueve el fortalecimiento de la dimensión comunicativa en el sistema educativo regional, específicamente, en la Institución educativa San Pedro Claver de sabaneta corregimiento de Momil, todo ello con el fin de brindar a los niños posibilidades de mejorar en su lenguaje oral, a relacionarse de manera espontánea y libre con el entorno, interactuar con seguridad ante el contexto que lo rodea (Escuela, familia, comunidad), que sean los protagonistas del conocimiento que se les está enseñando, participantes activos, opinen, y se expresen con mayor libertad.



## **METODOLOGIA**

Para dar continuidad a la investigación es necesario precisar los antecedentes investigativos, cuya función es situar la propia investigación en el contexto de otras investigaciones más o menos recientes sobre temas similares. “El lector espera que el autor del proyecto reseñe las investigaciones principales vinculadas temáticamente con lo que va a investigar y que las relacione con su estudio...espera que estén expuestos estudios empíricos sobre los temas a los que se refiere el proyecto de tesis...” (Carlino, P. 2021) o sea, en este apartado se realiza un estudio a lo que se ha investigado y a los resultados de los mismos, para contrastarlo con lo que el investigador está realizando, esto con el fin de ampliar los conocimientos sobre el tema investigado no solo desde una perspectiva regional limitada, sino, más bien conocer de primera mano de forma global las indagaciones que se han hecho respecto al tema.

Ahora bien, a continuación, se pretende realizar distintas apreciaciones mediante la revisión de investigaciones, diez de tipo internacional, siete indagaciones nacionales e información respecto a los procesos investigativos en la región, las anteriores estarán relacionadas al fortalecimiento e influencia de la dimensión comunicativa en el área escolar, el lector se encontrará las diferentes investigaciones de carácter cualitativo que hacen referencia con el tema de este proyecto como lo son las diferentes estrategias de enseñanza para el buen desarrollo de la habilidad comunicativa en niños.

Desde un contexto internacional los procesos de enseñanza para mejorar la dimensión comunicativa es una temática de interés y por tal razón se han realizado múltiples investigaciones a través de los años alrededor del mundo, tal es el caso, de la tesis de especialización realizada por la Peruana Fiorella Esperanza Seminario Roncal en el año 2022 titulada: “comunicación afectiva para lograr fortalecer las relaciones en niños de cuatro años” este trabajo investigativo determina como punto de atención a los niños y niñas en edad escolar, atendiendo a sus percepciones y necesidades afectivas de acuerdo a la etapa cronológica en que se encuentran, con el objetivo principal de dar a conocer la importancia que tiene la comunicación afectiva en el desarrollo de las relaciones más importantes que todos los niños comienzan a formar desde que nacen.

La investigadora menciona que generalmente la edad en la que los menores empiezan a relacionarse más continuamente es a la edad de 4 años cuando ya va teniendo más conciencia acerca de los aprendizajes que van a ir adquiriendo a través de cada experiencia vivida y eso se debe ir activándose



de a pocos para que así logren un desarrollo de relaciones personales entre ellos mismos y con sus pares. Importante para la investigación porque se enfoca en las relaciones que van teniendo los niños a través de sus diferentes experiencias de vida, lo que influirá en su proceso de comunicación, es decir si afecta positiva o negativamente.

Bajo esta perspectiva, la investigación determinó la importancia del rol del docente en el aula de clases para fomentar la comunicación afectiva entre los niños y con ello, por supuesto un desarrollo emocionalmente adecuado, además, la pesquisa precisa, luego de la investigación, que es necesario implementar en todos los contextos sociales (familia, escuela, comunidad) formas favorables de compartir, expresarse y relacionarse para que el desarrollo de todas las dimensiones del niño se forme de manera integral y completa, en específico la dimensión afectiva.

Llegado a este punto, en un contexto nacional, en Colombia también existe una variedad de indagaciones, como es el caso de (Daza y Rincón, 2023). Cuya investigación se desarrolló en Bogotá y tiene por objeto brindar un panorama documental acerca del fortalecimiento del desarrollo de la habilidad comunicativa-escucha en niños y niñas de preescolar, entre las edades de tres y seis años, ubicando al muñeco en la mediación artístico-pedagógica de la investigación-acción educativa para crear una discusión integral y brindar los elementos analíticos necesarios de la relación entre infancia, educación y arte.

Cabe destacar en primer lugar, la necesidad de brindarle un mayor papel protagonista a la habilidad comunicativa-escucha dentro de las aulas; en segundo lugar, la importancia de la etapa pre operacional en el desarrollo de niños y niñas en edad preescolar y, por último, afirmar las potencialidades de la mediación artístico-pedagógicas del títere en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

El objetivo principal de esta investigación es la habilidad comunicativa en los niños de tres a seis años de edad, de este modo ayudaría o complementaria esta investigación ya que son temas muy similares y a su vez se centran en la comunicación de los niños y de esta manera nos dan ideas para poder continuar con el proyecto investigativo a través de los diferentes métodos de enseñanza para que así se pueda aplicar satisfactoriamente y nutrir los conocimientos de los docentes y fortalecer las diferentes áreas del desarrollo infantil.



Ahora bien, también se desarrolló la investigación “Acción Participativa con alcance descriptivo” en Bogotá de Barajas & J M (2023), cuya indagación manifiesta que el hombre es un ser social desde su nacimiento, que tiene la necesidad de comunicar sus pensamientos; Con la ayuda de símbolos verbales, plásticos y sonoros, hace visibles los sentimientos y características que dan sentido a su realidad y pensamientos. Considerando esto, se desarrolló esta Investigación con alcance descriptivo, que buscó determinar cómo las artes plásticas como estrategia pedagógica, posibilitan el desarrollo de la expresión y comprensión oral en niños de preescolar.

Con ayuda de la narrativa artística, la observación y la autoevaluación, se desarrollaron fases de investigación como técnicas de recolección de datos, donde se concluyó que el arte plástico es una herramienta efectiva para fortalecer los procesos comunicativos, porque el aula se convierte en un escenario para que los niños creen y exploren. . . y decir, donde expresan sus vivencias, anécdotas de su realidad y se convierten en creadores de sus propias historias. De esta manera la investigación aporta muchas ideas para el buen desarrollo del proyecto ya que se centra en la parte artística y eso motiva de manera significativa a los niños para el buen desarrollo de los procesos comunicativos, a su vez este método ayuda en otros procesos como lo son la parte motriz y cognitiva ya que van desarrollando diferentes ideas y pensamientos a medida que se van aplicando los procesos, con respecto a la parte docente, genera muchas ideas para implementar y de esta manera ser didácticos con respecto a las diferentes temáticas, de modo que esto ayudará a que ellos desarrollen de manera correcta y satisfactoria la parte comunicativa.

Esta investigación fue planteada bajo el enfoque cualitativo. Según Domínguez (2000), los métodos cualitativos se basan en el supuesto básico de que el mundo social está construido a partir de significados y símbolos. Se puede decir que es aquella que busca entender las dinámicas sociales en el estudio del comportamiento, experiencias vividas y creencias, ya que se basa en tradiciones y de este modo fundamentar una buena investigación, porque para diseñar estrategias de enseñanza y fortalecer la dimensión comunicativa de los niños del grado transición de la Institución Educativa San Pedro Claver es necesario observar y analizar detalladamente el comportamiento y la comunicación que tienen ante diferentes situaciones y/o experiencias. Sin embargo, este tipo de investigación es de acción participativa (IAP). Según Sandín (2003), "el objetivo principal de la investigación-acción es promover



el cambio social, cambiar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y concienciar a las personas de su papel en ese proceso de cambio"

En este tipo de investigación es fundamental la observación y participación para el diseño de las estrategias pertinentes para el mejoramiento de las deficiencias de la población estudiada. La población de esta investigación es la Institución Educativa San Pedro Claver de Sabaneta corregimiento de Momil, haciendo participe a los niños de preescolar, esto se llevó a cabo mediante el transcurso de la observación de una práctica pedagógica. Para seleccionar la muestra se tuvo en cuenta la observación en donde se toma como protagonista a los niños y niñas del nivel preescolar. Los cuales fueron 25 niños entre las edades de 4 a 6 años de edad de la Institución educativa San Pedro Claver de Sabaneta corregimiento de Momil.

Las estrategias de recolección de información que se llevaron a cabo en este apartado están determinadas por el tipo de investigación-acción participativa (IAP); gracias al sistema de categorías que en este caso fueron 3 (Metodología utilizada por el docente, estrategias para fortalecer la dimensión comunicativa, evaluación de las estrategias de enseñanza.) Las estrategias de recolección de la información, son fundamentales en toda investigación ya que nos permiten obtener datos que luego se convertirán en información, estos datos se recolectan con el fin de analizar y comprender, para entender situaciones de identidad y mejorar los procesos necesarios en el aprendizaje de cada niño. Las estrategias de recolección de la información de esta investigación son (entrevista y observación).

## **RESULTADOS**

A lo largo de los años se han expuesto diferentes posturas entorno a la dimensión comunicativa y su desarrollo pleno en la edad preescolar. Si bien es cierto, el proceso de adquisición comunicativa empieza durante los primeros meses de vida y a través del crecimiento y maduración del ser humano, sin embargo, indiscutiblemente en la edad temprana desde el primer año hasta los tres años aproximadamente es el tiempo oportuno para cimentar bases sólidas y promover la comunicación, de igual manera, en el preescolar es determinante fortalecer con mayor auge esta área de desarrollo infantil para potenciar la fluidez y el proceso de articulación, en este sentido, "... requiere de la realización de actividades lúdicas que logren la asimilación y construcción de saberes... en donde el intercambio de ideas le permitan formarse como un ser activo dentro de un contexto sociocultural, en donde lee la



realidad, la analiza, la comprende y expresa su sentir frente a esta, compartiendo sus emociones, pensamientos, sentimientos y necesidades, al construir de manera constante ideas con sus pares y docentes que le permiten darle significado a su entorno” (Pérez Barrera Y. A., 2018), es decir, el proceso de interacción del niño(a) con el contexto tiene implicaciones significativas en el desarrollo del lenguaje, de manera que al explorar y descubrir nuevas realidades expresa su sentir e intercambia con el interlocutor su nuevo aprendizaje favoreciendo el desarrollo de dimensión comunicativa.

Por otro lado, diferentes autores, investigadores y analíticos han emitido propuestas para conceptualizar la dimensión comunicativa en los primeros años de vida, teóricos que enriquecieron la perspectiva actual frente al tema en cuestión, por lo que su aporte contribuye a ampliar los saberes de como el desarrollo comunicativo es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje en el preescolar, y por supuesto fortalece la documentación del presente trabajo investigativo, a continuación, se presentan con brevedad las posturas de los teóricos más relevantes:

### **Dimensión comunicativa según J. Piaget**

El psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo Jean Piaget plantea; “la imitación tiene un papel preponderante en la constitución de la función simbólica que incluye al lenguaje, donde se adquiere dicha habilidad sobre todo en un contexto de imitación, y este factor imitativo parece constituir un auxiliar esencial, porque, si el aprendizaje del lenguaje fuera debido a condicionamientos, debería ser mucho más precoz” (Ibañez S., N.1999).

En otras palabras, su planteamiento precisa que cuando el niño(a) escucha e interioriza las palabras de otra persona, el proceso cognitivo que se forma es de aprehender y repetir, lo que plantea un aporte de suma importancia en la dimensión comunicativa en el preescolar y sin duda al presente trabajo investigativo, puesto que, cuando se ofrece al niño(a) en el aula entornos de comunicación, interacción y conversación abierta el sistema auditivo se enriquece, sus ideas, sus pensamientos y realidades se transforman y el niño fortalece su desarrollo lingüístico, en cambio, si por el contrario, no se brindan entornos en los que los infantes participen activamente de forma oral se inhibe y su desarrollo comunicativo en espacios cotidianos carecerá de espontaneidad.



## **Dimensión comunicativa según Ausubel**

Dentro de los planteamientos del psicólogo y pedagogo Ausubel, se encuentra qué; “el desarrollo del lenguaje lo que permite a las personas, a través de un aprendizaje receptivo significativo, adquirir grandes cantidades de conceptos y principios que no podrían descubrir por sí solos en toda su vida. Por otro lado, la amplitud y complejidad de las ideas y conceptos adquiridos a través del aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un desarrollo cognitivo que sería imposible sin el lenguaje. (Moreira, M.A. 2013). En virtud de lo anterior, Ausubel manifiesta que los procesos mentales complejos y la adquisición de nuevos conocimientos no podrían darse lugar sin el desarrollo de la dimensión comunicativa, de hecho, el presente trabajo de indagación hace hincapié en esta postura teórica, son imprescindibles procesos de comunicación adecuados para un aprendizaje significativo en el preescolar. En este orden de ideas, la dimensión comunicativa debe ser fortalecida si se pretende que los conceptos y principios que se orientan a los niños sean recibidos de la forma en que se espera, además, poco valor tendría emitir mensajes, información y datos a los niños si no se permite su interpretación, ellos deben no solo recibir sino también analizar y exteriorizar verbalmente con pares y/o docente los conceptos que se presentan en el aula. Es importante para esta investigación porque busca fortalecer la comunicación de los niños a través del aprendizaje significativo, lo cual impactaría de manera positiva para mejorar el desarrollo de su comunicación.

## **CONCLUSIÓN**

Con el estudio de esta muestra se espera que los estudiantes de nivel preescolar fortalezcan su dimensión comunicativa a través de las diferentes metodologías. Este proyecto será de gran impacto para la sociedad, la institución y los niños, con unos resultados esperados como lo son el desenvolvimiento adecuado y satisfactorio de ellos en los diferentes escenarios y/o situaciones vividas al momento de desarrollar sus opiniones y expresarse de manera adecuada, generando así un aspecto positivo en la investigación presentada. También se espera la participación de los niños en clase, con los adultos y sus pares, teniendo más confianza en ellos mismos al momento de manifestar sus opiniones e ideas. Y de este modo contribuir en el buen desarrollo de la dimensión comunicativa enfocándonos en la educación de los niños de nivel preescolar de la I.E San Pedro Claver del corregimiento de Sabaneta del Municipio de Momil.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carlino, Paula (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.
- Daza Niño, L. M., & Rincón Garay, A. M. (2023). El títere como mediación pedagógica y artística en el desarrollo de la dimensión comunicativa-escucha en el preescolar.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18895>
- Domínguez (2000) Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas  
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Ibañez S., N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. Revista De Psicología, 8(1), Pág. 43–56.  
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>
- Lerma, C (2007) El derecho a la educación en Colombia,  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2387\\_d\\_El\\_derecho\\_a\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_Colombia.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2387_d_El_derecho_a_la_educaci%C3%B3n_en_Colombia.pdf)
- Moreira, M.A. (2013) Lenguaje y Aprendizaje Significativo/ tomado de la revista: Educational psychology: a cognitive view/  
<https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>
- OCDE, (2016) *Educación en Colombia*,  
<https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>
- Ordóñez C. L. (2017) Artículo: el lenguaje da vida” publicado en el portal del MEN  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122046.html>
- Pérez Barrera, Y. A. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión Y Desarrollo*, 6(1), 107–121.



<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.107-121>

Portal MEN (2019) Artículo: Sistema educativo Colombiano

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.>

Rangel Barajas, J. M. (2023). Las artes plásticas como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de preescolar (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/55202>

Seminario Roncal, F. E. (2022). Comunicación Afectiva para Lograr Fortalecer las Relaciones en Niños de 4 Años. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64467>

Sandín (2003). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Revista) Sampieri, R & Mendoza C (2018).

Cornejo, C. (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: Tres voces, dos constructivismos [Piaget, Vygotsky and Maturana: Three voices, two constructivisms]. Revista de la Escuela de Psicología, 10(2), 87-96.

