

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**LA COLABORACIÓN ENTRE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EMPRESAS  
PARA CREAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN  
TÉCNICA INCLUSIVA**

**COLLABORATION BETWEEN EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS AND COMPANIES TO CREATE INCLUSIVE  
TECHNICAL TRAINING PROGRAMS**

**Mgtr. Walter Alvaro Reinoso Molina**

Investigador Independiente, Ecuador

**Mgtr. Tatiana Jeniffer Zambrano Muñoz**

Investigador Independiente, Ecuador

**Mgtr. Jenniffer Valeria Orozco Villacres**

Investigador Independiente, Ecuador

**Mgtr. Victor Humberto Castro Villacreses**

Investigador Independiente, Ecuador

**Lcda. Sandra Paulina Aranda Pazmiño**

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11460](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11460)

## La Colaboración entre Instituciones Educativas y Empresas para Crear Programas de Formación Técnica Inclusiva

**Mgtr. Walter Alvaro Reinoso Molina**<sup>1</sup>

[walter.reinoso@qutc.edu.ec](mailto:walter.reinoso@qutc.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-2436-9570>

Ecuador

**Mgtr. Tatiana Jeniffer Zambrano Muñoz**

[tatitana-05@outlook.com](mailto:tatitana-05@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0007-2395-2177>

Ecuador

**Mgtr. Jenniffer Valeria Orozco Villacres**

[jennivaleorozco638@gmail.com](mailto:jennivaleorozco638@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-3961-7552>

Ecuador

**Mgtr. Victor Humberto Castro Villacreses**

[betocarcastrovillacresesvictor@outlook.com](mailto:betocarcastrovillacresesvictor@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0009-1198-9188>

Ecuador

**Lcda. Sandra Paulina Aranda Pazmiño**

[sandrapap24@gmail.com](mailto:sandrapap24@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-0763-0078>

Ecuador

### RESUMEN

La colaboración entre instituciones educativas y empresas en la creación de programas de formación técnica inclusiva se ha vuelto esencial para adaptar la educación a las demandas cambiantes del mercado laboral y promover la inclusión social. Estos esfuerzos están diseñados para mejorar la empleabilidad de los estudiantes al alinear sus habilidades con las necesidades laborales actuales y futuras. Diversos enfoques colaborativos, como el co-diseño de currículos y las alianzas estratégicas, han demostrado ser eficaces al proporcionar acceso a recursos avanzados y oportunidades de aprendizaje práctico. No obstante, persisten desafíos significativos, como la escasez de recursos y la falta de información, que requieren soluciones como la capacitación continua del personal docente y la promoción de entornos educativos inclusivos. Evaluar el impacto de estas colaboraciones es fundamental para identificar áreas de mejora y implementar prácticas efectivas. La metodología de encuesta se presenta como una herramienta valiosa para recopilar datos detallados y obtener percepciones valiosas de los participantes, lo que facilita la toma de decisiones informadas y la mejora continua de los programas de formación técnica inclusiva.

**Palabras clave:** colaboración, educación, formación técnica inclusiva, empleabilidad, evaluación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [walter.reinoso@qutc.edu.ec](mailto:walter.reinoso@qutc.edu.ec)

# Collaboration Between Educational Institutions and Companies to Create Inclusive Technical Training Programs

## ABSTRACT

Collaboration between educational institutions and companies in the creation of inclusive technical training programs has become essential to adapt education to the changing demands of the labor market and promote social inclusion. These efforts are designed to improve students' employability by aligning their skills with current and future employment needs. Various collaborative approaches, such as curriculum co-design and strategic alliances, have proven effective in providing access to advanced resources and hands-on learning opportunities. However, significant challenges remain, such as resource scarcity and lack of information, requiring solutions such as ongoing training of teaching staff and promotion of inclusive educational environments. Evaluating the impact of these collaborations is essential to identify areas of improvement and implement effective practices. The survey methodology is presented as a valuable tool for collecting detailed data and obtaining valuable insights from participants, facilitating informed decision making and continuous improvement of inclusive technical training programs.

**Keywords:** collaboration, education, inclusive technical training, employability, evaluation

*Artículo recibido 10 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 20 mayo 2024*



## INTRODUCCIÓN

La colaboración entre instituciones educativas y empresas en la creación de programas de formación técnica inclusiva es un tema fundamental en la actualidad. En este sentido, se han abordado de manera exhaustiva los diferentes aspectos relacionados con esta colaboración, lo cual permite comprender la complejidad y la importancia de esta iniciativa para promover una educación más inclusiva y equitativa. Uno de los puntos clave que se han explorado es la interacción entre la educación y el mercado laboral. Esto implica analizar cómo la formación técnica se ajusta a las necesidades y demandas actuales del mundo laboral, asegurando que los estudiantes estén preparados para integrarse efectivamente en este ámbito. Además, se han examinado diversos modelos de colaboración entre instituciones educativas y empresas, como alianzas estratégicas, programas de pasantías o prácticas profesionales, co-diseño de currículos, entre otros.

Los beneficios de esta colaboración también se han destacado, como la actualización de habilidades según las demandas del mercado, el acceso a recursos y tecnologías avanzadas, y la mejora de la empleabilidad de los estudiantes. Asimismo, se han explorado estrategias específicas para promover la inclusión en los programas de formación técnica a través de la colaboración, como la adaptación de entornos de aprendizaje, el diseño de prácticas inclusivas, la sensibilización sobre la diversidad, y el acceso a oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

En cuanto al marco legal y las políticas, se ha resaltado la importancia de un marco normativo que respalde y fomente la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en estos programas. Finalmente, se han identificado desafíos comunes, como la falta de recursos, las barreras culturales y las brechas de información, proponiendo soluciones y buenas prácticas para abordarlos de manera efectiva y garantizar el éxito de estas colaboraciones en la promoción de una educación inclusiva y equitativa.

La interacción entre educación y mercado laboral es esencial en el panorama actual, con una demanda dinámica de habilidades técnicas y especializadas. La formación educativa, especialmente en ámbitos técnicos, desempeña un rol crucial al preparar a los estudiantes para su integración efectiva en el mundo laboral, contribuyendo así al crecimiento económico y social. En este contexto, la importancia se enfoca en la colaboración entre instituciones educativas y empresas para desarrollar programas de formación



técnica inclusiva, abordando los retos, oportunidades y beneficios concretos que esta colaboración brinda tanto a los estudiantes como a las empresas y la sociedad en general.

La colaboración entre instituciones educativas y empresas es esencial para desarrollar programas de formación técnica inclusiva que sean pertinentes, ofrezcan oportunidades laborales y generen beneficios sociales. Esta colaboración asegura que los programas de formación estén alineados con las necesidades del mercado laboral, preparando a los estudiantes para roles específicos y aumentando sus posibilidades de empleo. Además, permite el desarrollo de habilidades relevantes para el trabajo, fomenta la innovación al compartir conocimientos y tecnologías, y genera beneficios tanto para las instituciones educativas como para las empresas al abordar conjuntamente los desafíos laborales y contribuir al crecimiento económico sostenible (Mora, 2008).

Esta colaboración facilita a las universidades alinear sus currículos con las demandas reales del mercado y la sociedad en general al establecer vínculos estrechos con empresas e instituciones externas. De esta manera, las universidades pueden obtener información actualizada sobre las necesidades y tendencias laborales, diseñar programas académicos que incorporen habilidades y competencias relevantes para la empleabilidad, proporcionar oportunidades de prácticas profesionales y pasantías para que los estudiantes adquieran experiencia práctica, fomentar la transferencia de conocimientos y la innovación a través de proyectos colaborativos, y finalmente, mejorar la empleabilidad de los graduados al alinear su formación con las necesidades del sector productivo (Bernal et al., 2023). La colaboración entre colegios técnicos y empresas les permite a las instituciones educativas diseñar programas académicos que incorporen habilidades y competencias relevantes para la empleabilidad de los estudiantes, asegurando que estos estén preparados para roles específicos dentro de sus industrias respectivas. Además, esta colaboración facilita la creación de oportunidades de prácticas profesionales y pasantías, donde los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir experiencia práctica y aplicar sus conocimientos en entornos laborales reales. Estas experiencias no solo les proporcionan una ventaja competitiva al ingresar al mercado laboral, sino que también fomentan la transferencia de conocimientos y la innovación a través de proyectos colaborativos entre colegios técnicos y empresas. La colaboración entre instituciones educativas y empresas es esencial para impulsar la innovación y el desarrollo económico. Diferentes modelos de colaboración han demostrado ser efectivos en este sentido: la



investigación conjunta, donde se combinan recursos y conocimientos para lograr avances tecnológicos; los programas de pasantías y prácticas profesionales, que permiten a los estudiantes adquirir experiencia laboral y a las empresas identificar talento joven; la transferencia de tecnología, que impulsa la aplicación comercial de avances académicos; los centros de investigación conjuntos, que abordan desafíos sectoriales con soluciones innovadoras; y los programas de formación a medida, que aseguran que los empleados tengan las habilidades necesarias para contribuir al éxito empresarial (Alvarez et al., 2022).

Estos modelos de colaboración promueven el intercambio de conocimientos y recursos, beneficiando tanto a las instituciones educativas como a las empresas, y fortaleciendo la conexión entre la educación y el mercado laboral. La colaboración entre instituciones educativas y empresas promueve la sinergia entre el conocimiento académico y las demandas del mercado laboral, lo que resulta en una mayor capacidad de innovación, desarrollo económico y crecimiento sostenible para ambas partes. Este enfoque colaborativo fortalece la conexión entre la educación y el mercado laboral, asegurando que los talentos emergentes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro.

El co-diseño de currículos es un enfoque educativo colaborativo en el que diversos actores, como docentes, estudiantes, padres y expertos en educación, colaboran para crear planes de estudio inclusivos, relevantes y efectivos. Este enfoque reconoce la diversidad estudiantil y busca adaptar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales. Al involucrar a los estudiantes en la planificación de su aprendizaje, se fomenta la autonomía, la motivación y el compromiso con la educación, generando un ambiente inclusivo y centrado en cada individuo (Menoscal & Navarrete, 2023).

Además, el co-diseño de currículos mejora la calidad educativa al integrar diversas perspectivas y conocimientos, abordando de manera efectiva las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes, y creando así un currículo más equitativo y enriquecedor para todos. Al abordar de manera efectiva las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes, como diferencias de aprendizaje, necesidades especiales o barreras socioeconómicas, se crea un entorno educativo más inclusivo y accesible para todos. Esto no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles una educación adaptada a sus necesidades individuales, sino que también fortalece la cohesión y la diversidad dentro del sistema educativo. La colaboración entre instituciones educativas y empresas en la creación de programas de



formación técnica inclusiva ofrece una serie de beneficios significativos que mejoran la pertinencia y la actualización de los contenidos formativos, además de integrar habilidades y competencias altamente demandadas por el mercado laboral. En primer lugar, esta colaboración permite que las instituciones educativas estén al tanto de las necesidades y tendencias actuales del mercado laboral, gracias al aporte directo de información por parte de las empresas. Esto garantiza que los programas formativos se ajusten a las demandas reales de la industria, asegurando que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para integrarse exitosamente en el mundo laboral una vez finalizada su formación (Queupil et al., 2021).

Además, la colaboración facilita la incorporación de tecnologías y prácticas innovadoras utilizadas por las empresas, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y les proporciona un conocimiento práctico y actualizado sobre las herramientas y procesos que encontrarán en el entorno laboral. Esto no solo mejora su empleabilidad al graduarse, sino que también fortalece la relación entre teoría y práctica, haciendo que la formación técnica sea más efectiva y relevante para las necesidades cambiantes del mercado.

Asimismo, la colaboración entre instituciones educativas y empresas fomenta el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas habilidades son cada vez más valoradas por las empresas y son fundamentales para el éxito profesional en cualquier campo técnico.

Mejorar la empleabilidad de los estudiantes es crucial en un entorno laboral cada vez más competitivo y dinámico. En este sentido, es fundamental actualizar constantemente las habilidades de los estudiantes de acuerdo con las demandas y tendencias del mercado laboral. Esto implica estar al tanto de las tecnologías, prácticas y conocimientos más recientes que son valorados por las empresas y sectores económicos relevantes. La actualización constante no solo aumenta las posibilidades de inserción laboral, sino que también asegura que los estudiantes puedan adaptarse rápidamente a los cambios y desafíos del mundo laboral actual y futuro (Marín et al., 2024).

Por lo cual, garantizar el acceso de los estudiantes a recursos y tecnologías avanzadas es esencial para su desarrollo profesional y su preparación para el mercado laboral. Las instituciones educativas y las empresas deben colaborar en proporcionar infraestructura y herramientas que permitan a los estudiantes



adquirir experiencia práctica y competencias relevantes en un entorno realista. Esto no solo mejora su empleabilidad, sino que también fortalece su capacidad para innovar y resolver problemas de manera efectiva, mejorar la calidad educativa en general es un factor determinante para aumentar la empleabilidad de los estudiantes. Esto implica no solo la actualización de contenidos y la incorporación de tecnologías, sino también la implementación de metodologías pedagógicas efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades blandas, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía.

La importancia de proporcionar retroalimentación a todo el alumnado para asegurar que tengan suficiente tiempo para aprender, utilizar las tecnologías de información y comunicación disponibles en las aulas y escuelas normales, asegurar que los accesos en los salones de clase y en la escuela normal sean apropiados para personas con discapacidad, implementar programas de apoyo conductual positivo que enfatizan la prevención y reducción de problemas de conducta, la enseñanza de habilidades adaptativas y un continuo de consecuencias e intervenciones, y fomentar el trabajo cooperativo y la colaboración entre docentes en formación, así como con otros profesionales y recursos materiales apropiados para beneficiar el aprendizaje de todo el alumnado (Murillo et al., 2020).

La preparación de los futuros maestros durante su formación docente en escuelas normales, ya sean urbanas o rurales, evidencia la importancia de dotarlos con la preparación necesaria, las herramientas adecuadas, los conocimientos actualizados, la motivación y los espacios de práctica idóneos para implementar estrategias inclusivas en entornos educativos diversos. Esto es crucial para garantizar que los maestros estén debidamente capacitados y sean competentes en atender las necesidades de una amplia gama de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes estilos de aprendizaje y contextos socioeconómicos diversos.

El profesorado universitario emplea diversas estrategias, como el Aprendizaje Servicio (ApS), la organización de eventos conjuntos, la realización de co-análisis de prácticas y la promoción del trabajo colaborativo, para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva. Estas estrategias buscan integrar la acción y la investigación al servicio de profesionales y colectivos, facilitar la mejora de la inclusión en los centros educativos y promover la utilidad del conocimiento en la práctica, contribuyendo así a una educación más inclusiva y efectiva (García et al., 2020).



El empleo de diversas estrategias por parte del profesorado universitario, como el Aprendizaje Servicio (ApS), la organización de eventos conjuntos, la realización de co-análisis de prácticas y la promoción del trabajo colaborativo, tiene un propósito claro y relevante en el contexto educativo actual. Estas estrategias están diseñadas para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva de manera efectiva y significativa. Por un lado, el ApS permite integrar la acción y la investigación al servicio de profesionales y colectivos, lo que lleva a una comprensión más profunda de los desafíos y las soluciones en materia de inclusión. El marco legal y las políticas públicas en Ecuador respaldan la colaboración entre instituciones educativas y empresas para crear programas de formación técnica inclusiva, destacando normativas como la Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU-2006), y la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA-1999). Estos respaldos normativos, junto con la Ley de Turismo (2002) y la adopción de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, influyen en el turismo accesible y áreas como educación inclusiva, reducción de desigualdades, sociedad inclusiva y desarrollo sostenible, fomentando la colaboración para programas inclusivos que promuevan la accesibilidad y la equidad en el turismo (León & Ordoñez, 2024).

Además, la Ley de Turismo (2002) y la adopción de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible refuerzan este respaldo legal al influir en el turismo accesible y en áreas clave como la educación inclusiva, la reducción de desigualdades, la sociedad inclusiva y el desarrollo sostenible. Estas políticas públicas, alineadas con estándares internacionales y compromisos nacionales, fomentan la colaboración entre instituciones educativas y empresas para desarrollar programas inclusivos que promuevan la accesibilidad y la equidad en el turismo, así como en otros aspectos fundamentales para el desarrollo humano y social en Ecuador. La convergencia de estos marcos legales y políticas públicas impulsa una agenda inclusiva y sostenible en el país, beneficiando tanto a las personas con discapacidad como a toda la sociedad en su conjunto.

Un marco normativo que promueva la igualdad de oportunidades y la accesibilidad es esencial para asegurar los derechos de las personas con discapacidad. La Ley General española de Derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social destaca la importancia de garantizar la igualdad de



oportunidades y de trato, así como el ejercicio efectivo de derechos en igualdad de condiciones. Este marco normativo busca impulsar la autonomía personal, la accesibilidad universal, el acceso al empleo, la inclusión comunitaria y la erradicación de la discriminación. Asimismo, enfatiza que las administraciones públicas deben promover medidas para asegurar la igualdad en todos los ámbitos de la vida (Iriarte, 2021).

Este marco normativo tiene como objetivo principal impulsar la autonomía personal, la accesibilidad universal, el acceso al empleo, la inclusión comunitaria y la erradicación de la discriminación en todos los ámbitos de la vida. Además, resalta la responsabilidad de las administraciones públicas en la promoción y aplicación de medidas que garanticen la igualdad y la accesibilidad para las personas con discapacidad, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva y justa, es fundamental para proteger y promover los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena participación y dignidad en la sociedad.

La evaluación del impacto de la colaboración entre instituciones educativas y empresas en la formación técnica inclusiva es crucial para comprender y medir la efectividad de estas colaboraciones. Para esto, se emplean diversas metodologías: la Metodología SROI (Retorno Social de las Inversiones) permite cuantificar el valor social y socioeconómico generado, como la creación de empleo para personas con discapacidad; la Evaluación Formativa y Compartida del Aprendizaje se enfoca en la calidad y excelencia de la formación, fomentando la investigación y la innovación; y las Metodologías Inclusivas para el Aula buscan promover la inclusión de todo el alumnado, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, a través de estrategias pedagógicas que garantizan la participación de todos los estudiantes y promueven la igualdad y la cohesión social (Guaña, 2024).

Las metodologías empleadas, como la Metodología SROI (Retorno Social de las Inversiones), permiten cuantificar de manera precisa el valor social y socioeconómico generado por estas iniciativas, como la generación de empleo para personas con discapacidad, lo cual es crucial para medir el impacto real y tomar decisiones informadas sobre la continuidad y la mejora de dichas colaboraciones. Por otro lado, la Evaluación Formativa y Compartida del Aprendizaje se enfoca en garantizar la calidad y la excelencia en la formación, promoviendo la investigación y la innovación dentro de este marco colaborativo. Además, las Metodologías Inclusivas para el Aula son esenciales para asegurar que todos los

estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, se beneficien de estas colaboraciones, promoviendo así la igualdad y la cohesión social.

Es crucial tener en cuenta ciertos aspectos al evaluar la eficacia de los programas de Formación Técnica Laboral para Bachilleres, como la tasa de empleo de los egresados, la opinión positiva de las empresas colaboradoras y la inclusión laboral de grupos que puedan estar en desventaja o vulnerabilidad. Además, es esencial realizar un seguimiento a largo plazo para asegurar que las habilidades adquiridas sigan siendo pertinentes con el tiempo y ajustar los programas según las demandas cambiantes del mercado laboral (Vargas, 2022). La tasa de empleo de los egresados es un indicador clave para medir el impacto real de estos programas en la inserción laboral de los estudiantes. Además, la opinión positiva de las empresas colaboradoras es fundamental, ya que refleja la relevancia y calidad de la formación impartida. También es necesario evaluar la inclusión laboral de grupos en situación de desventaja o vulnerabilidad, garantizando que estos programas sean accesibles y equitativos para todos los sectores de la sociedad. Además, se destaca la importancia de realizar un seguimiento a largo plazo para asegurar que las habilidades adquiridas sigan siendo relevantes y útiles en el mercado laboral en constante cambio. Las diferencias en los objetivos y enfoques entre instituciones educativas y empresas pueden dificultar la alineación de los programas educativos con las necesidades del mercado laboral, destacando la falta de recursos financieros, tecnológicos y humanos como una barrera significativa en la implementación de programas de formación técnica inclusiva. Además, la posibilidad de una brecha de habilidades entre lo que se enseña y lo que se demanda en el mercado laboral actual representa un desafío tanto para instituciones educativas como para empresas. La accesibilidad y equidad en estos programas también son áreas de preocupación, especialmente para estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables o marginadas, y la constante evolución tecnológica y del mercado laboral exige una actualización continua de estos programas para mantener su relevancia y efectividad (Villares et al., 2023).

Para superar estos desafíos, es fundamental establecer una comunicación abierta y colaborativa entre las instituciones educativas y las empresas, identificar y priorizar las necesidades del mercado laboral, y diseñar programas de formación técnica inclusiva que sean flexibles, adaptables y centrados en el



estudiante. Además, la inversión en la formación y el desarrollo profesional del personal docente y en la infraestructura tecnológica puede contribuir significativamente al éxito de estas colaboraciones.

Para superar los desafíos de la falta de recursos, las barreras culturales y las brechas de información en la promoción de la educación inclusiva, es esencial implementar estrategias efectivas y buenas prácticas.

Entre estas sugerencias se encuentra la colaboración con la comunidad para obtener recursos adicionales y apoyo financiero, el uso eficiente de los recursos existentes mediante la capacitación docente, y la solicitud de mayor inversión gubernamental en educación inclusiva. También se destaca la importancia de la formación en diversidad cultural para el personal educativo, la promoción de la interculturalidad en el aula y el involucramiento activo de las familias. Además, se menciona la necesidad de establecer una comunicación efectiva y accesible, proporcionar capacitación continua en educación inclusiva y utilizar tecnología para difundir información relevante y facilitar el acceso a recursos educativos (Reinoso et al., 2024).

En la promoción de la educación inclusiva, es imperativo implementar estrategias y buenas prácticas efectivas. Esto incluye colaborar estrechamente con la comunidad para obtener recursos adicionales y respaldo financiero, así como optimizar el uso de los recursos existentes mediante la capacitación de los docentes. Además, se necesita un mayor respaldo gubernamental en términos de inversión en educación inclusiva. Es crucial también enfocarse en la formación en diversidad cultural del personal educativo, promoviendo la interculturalidad en el aula y fomentando la participación activa de las familias. La comunicación efectiva y accesible, junto con la capacitación continua en educación inclusiva y el uso de la tecnología para difundir información relevante, son herramientas clave para facilitar el acceso a recursos educativos y superar las barreras de información.

## **METODOLOGIA**

Esta investigación sobre la colaboración entre instituciones educativas y empresas para crear programas de formación técnica inclusiva, la metodología de encuesta que planea utilizar es fundamental para recopilar datos relevantes y obtener una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los docentes en este ámbito. La encuesta se considera una herramienta eficaz para recopilar información de manera estructurada y sistemática, permitiendo analizar las respuestas de manera cuantitativa y cualitativa. Al enfocarse en encuestar a 20 docentes, podrá obtener una muestra representativa de



diferentes perspectivas y opiniones sobre la colaboración entre instituciones educativas y empresas en la formación técnica inclusiva.

Una encuesta se define como una técnica de investigación que consiste en la recopilación de información a través de la formulación de preguntas estandarizadas a una muestra representativa de individuos, hogares, organizaciones u otras entidades, con el fin de obtener datos cuantitativos o cualitativos sobre un tema específico. Las encuestas pueden realizarse de manera presencial, telefónica, por correo, en línea u otros medios, y su objetivo principal es obtener información relevante y válida para analizar, comprender y tomar decisiones basadas en evidencia sobre diversos aspectos de interés, como opiniones, comportamientos, características demográficas, entre otros (Romero et al 2021).

La metodología de encuesta incluirá preguntas específicas relacionadas con cómo perciben los docentes la colaboración actual entre instituciones educativas y empresas, qué beneficios y desafíos identifican en esta colaboración, qué estrategias consideran más efectivas para promover la inclusión en los programas de formación técnica y cuál es su experiencia personal en la implementación de estos programas colaborativos.

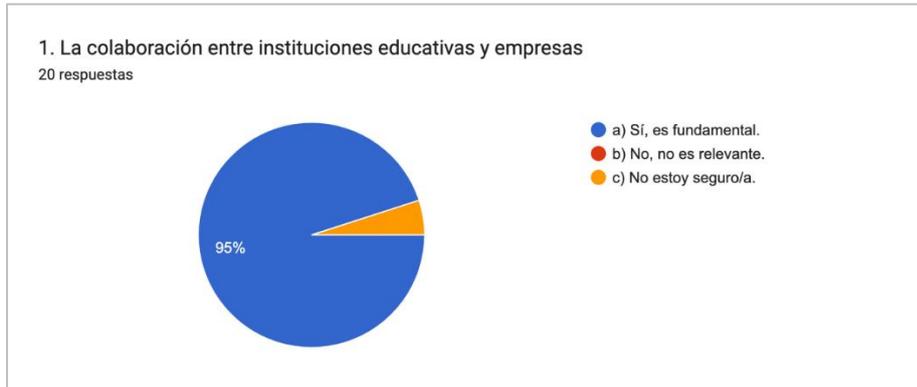
Al utilizar esta metodología de encuesta, podrá obtener datos que respalden su investigación y proporcionen insights valiosos para comprender mejor la dinámica de la colaboración entre instituciones educativas y empresas en la creación de programas de formación técnica inclusiva, contribuyendo así al conocimiento en este campo y a la identificación de áreas de mejora y buenas prácticas.

## **RESULTADOS**

Los resultados de la muestra revelan un amplio consenso sobre la importancia de la colaboración entre instituciones educativas y empresas. De los 20 participantes, el 95% considera esta colaboración como fundamental, destacando los beneficios en la generación de conocimiento, investigación conjunta, desarrollo de habilidades prácticas y la estimulación de la innovación y competitividad. La minoría que no está segura de la relevancia puede necesitar mayor información para comprender mejor los beneficios concretos de esta sinergia, lo que sugiere la importancia de una comunicación detallada para abordar cualquier incertidumbre.



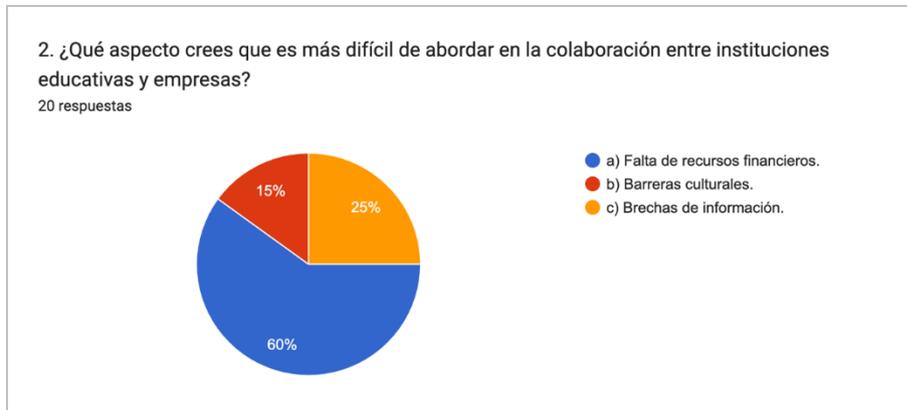
### Gráfico 1



Según las respuestas de

la muestra, la falta de recursos financieros es considerada el aspecto más difícil de abordar en la colaboración entre instituciones educativas y empresas, con un 60% de los participantes señalándolo como el principal desafío. Esto sugiere que las limitaciones económicas pueden afectar el desarrollo de proyectos colaborativos. Las brechas de información también son consideradas importantes (25% de respuestas), resaltando la necesidad de una comunicación efectiva. Las barreras culturales, aunque menos mencionadas (15% de respuestas), también son reconocidas como relevantes, destacando la influencia de las diferencias culturales en la resolución de desafíos en esta colaboración.

### Gráfico 2

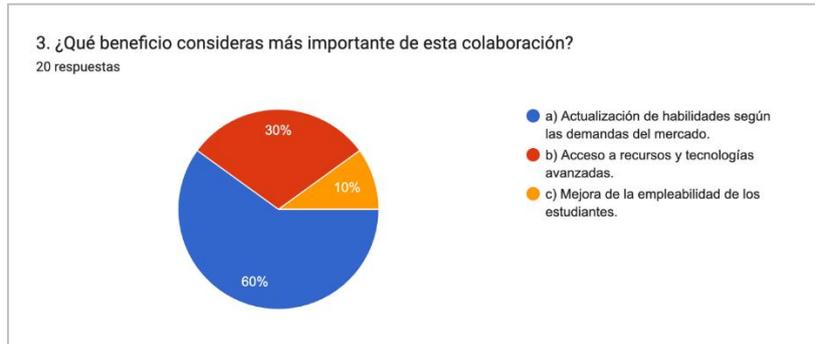


La muestra indica que la actualización de habilidades según las demandas del mercado es el beneficio más destacado de la colaboración entre instituciones educativas y empresas, con el 60% de los participantes favoreciéndolo. Esto refleja una alta prioridad en la preparación práctica y actualizada de los estudiantes para su éxito laboral. El acceso a recursos y tecnologías avanzadas también es valorado, obteniendo un 30% de apoyo, resaltando la importancia de herramientas modernas para la formación.

Aunque en menor medida, la mejora de la empleabilidad también es reconocida, subrayando la importancia de las oportunidades laborales en esta colaboración.

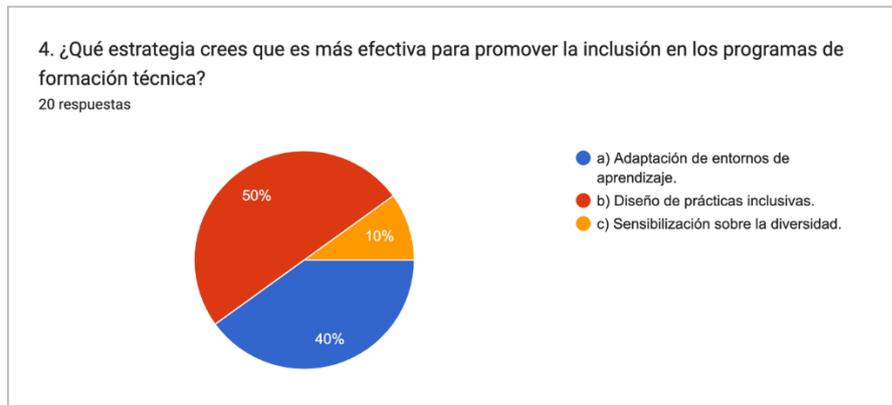


### Gráfico 3



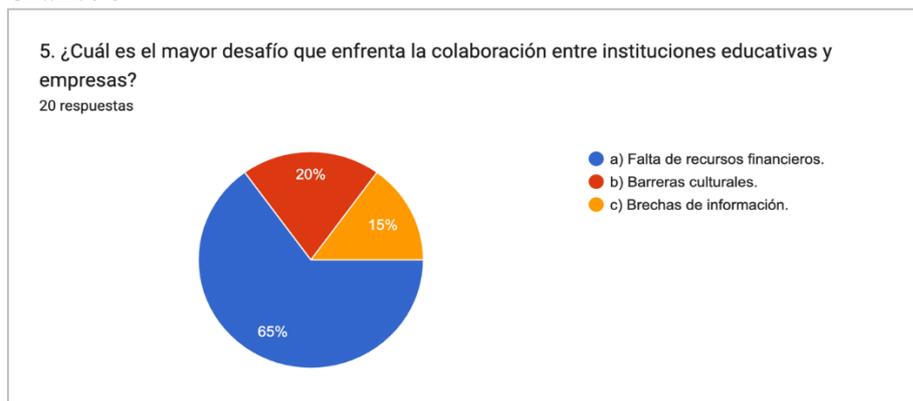
El análisis revela que el diseño de prácticas inclusivas es considerado por el 50% de los participantes como la estrategia más efectiva para promover la inclusión en programas de formación técnica. Esto resalta la valoración de adaptar las prácticas educativas para garantizar la participación y éxito de todos los estudiantes. La adaptación de entornos de aprendizaje, respaldada por el 40% de respuestas, también se reconoce como relevante para crear ambientes inclusivos y accesibles. Aunque en menor medida, la sensibilización sobre la diversidad es considerada importante, evidenciando la valoración de estrategias diversas para fomentar la inclusión en estos programas.

### Gráfico 4



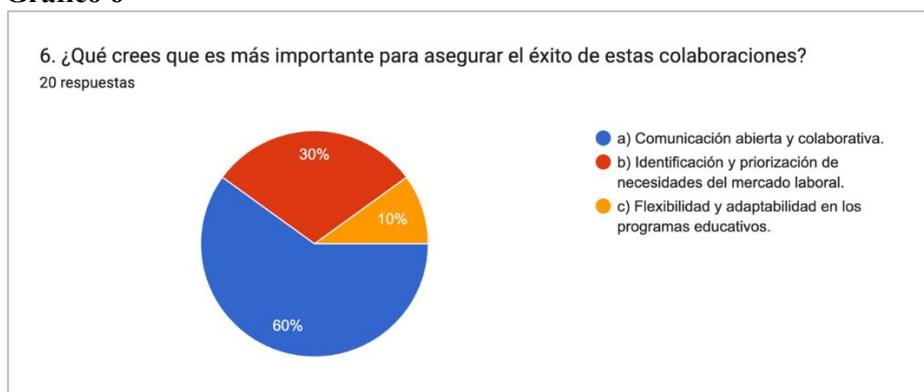
El análisis de resultados muestra que la falta de recursos financieros es considerada el mayor desafío en la colaboración entre instituciones educativas y empresas, según el 65% de los participantes. Esto sugiere que las limitaciones económicas pueden ser un obstáculo importante para proyectos colaborativos efectivos. Las barreras culturales también son reconocidas como un desafío significativo por el 20% de los encuestados, resaltando la importancia de abordar las diferencias culturales. Aunque en menor medida, el 15% señala las brechas de información como un desafío a superar para mejorar la comunicación y coordinación en esta colaboración.

### Gráfico 5



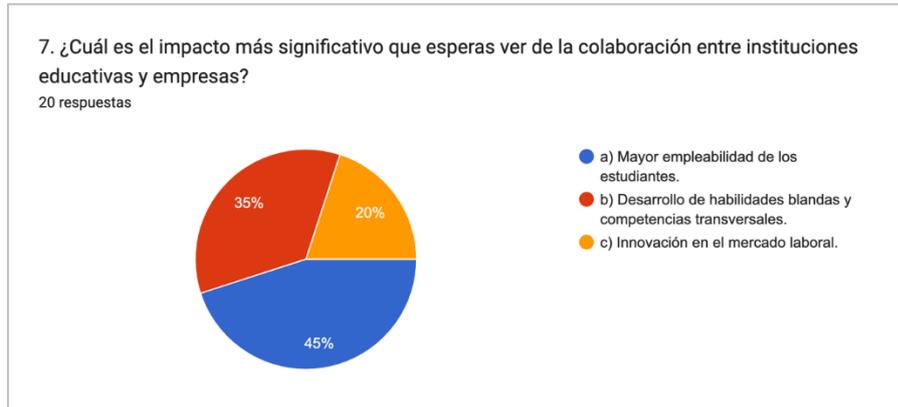
El análisis muestra que la comunicación abierta y colaborativa es considerada por el 60% como el factor más importante para el éxito en las colaboraciones entre instituciones educativas y empresas, destacando la importancia de una comunicación efectiva y fluida. Asimismo, el 30% destaca la identificación y priorización de las necesidades del mercado laboral como crucial para alinear los programas educativos. Finalmente, el 10% resalta la flexibilidad y adaptabilidad en los programas como esencial para ajustarse a las necesidades cambiantes.

### Gráfico 6



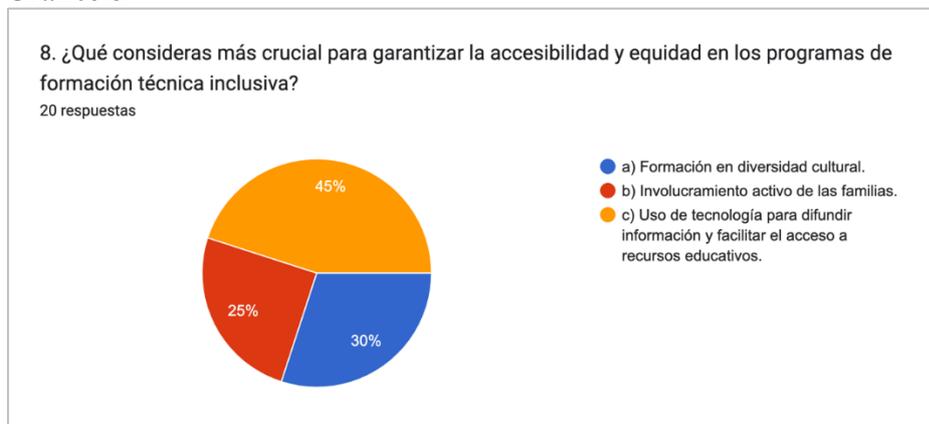
El análisis muestra que el 45% de los participantes espera un mayor nivel de empleabilidad de los estudiantes como el impacto más significativo de la colaboración entre instituciones educativas y empresas. Además, el 35% destaca el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales como un impacto clave, mientras que el 20% restante espera ver la innovación en el mercado laboral como el impacto más significativo. Estos resultados reflejan una diversidad de expectativas, con una valoración significativa de la conexión entre la educación y las oportunidades laborales, la importancia de habilidades no técnicas en el mercado actual, y el reconocimiento de la colaboración para impulsar la innovación laboral.

### Gráfico 7



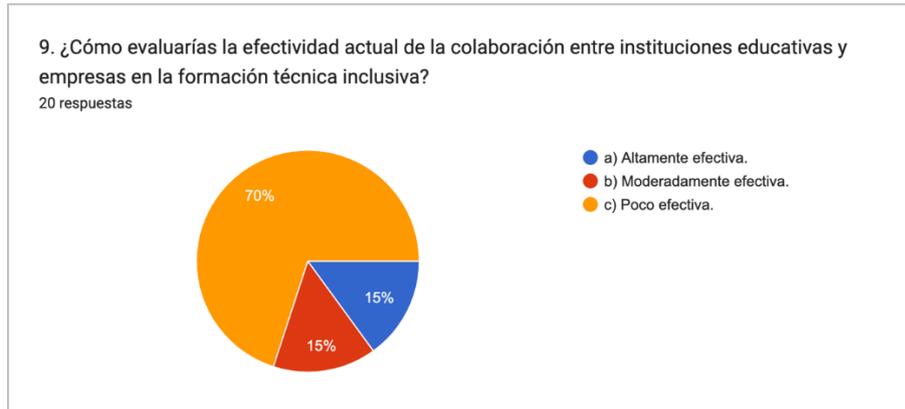
El análisis revela que el 45% de los participantes considera que el uso de tecnología es crucial para garantizar la accesibilidad y equidad en los programas de formación técnica inclusiva, destacando su importancia para difundir información y facilitar el acceso a recursos educativos. Además, el 30% elige la formación en diversidad cultural como crucial, resaltando la importancia de abordar diferencias culturales en entornos educativos inclusivos. Por último, el 25% restante indica que el involucramiento activo de las familias es crucial, subrayando la importancia de la colaboración y el apoyo familiar para asegurar la accesibilidad y equidad en estos programas.

### Gráfico 8



El análisis revela que la mayoría de los participantes percibe la colaboración entre instituciones educativas y empresas en la formación técnica inclusiva como moderadamente efectiva, con un 70% evaluándola así y un 15% considerándola poco efectiva. Solo un 15% la califica como altamente efectiva. Estos resultados señalan un área de mejora en la efectividad de estas colaboraciones para lograr una formación técnica inclusiva más eficaz y satisfactoria para todos los involucrados.

### Gráfico 9



El análisis muestra que el 45% de los participantes considera que capacitar continuamente en educación inclusiva es la recomendación más importante para mejorar la colaboración entre instituciones educativas y empresas. Esto sugiere la necesidad de desarrollar habilidades y conocimientos en este ámbito para una colaboración más efectiva. Además, el 25% enfatiza la importancia de establecer una comunicación efectiva y accesible, resaltando la necesidad de una comunicación clara y abierta para el éxito de la colaboración. Por último, el 30% restante considera que utilizar tecnología para difundir información relevante es clave, subrayando el papel de la tecnología en mejorar la accesibilidad y eficacia de la colaboración.

### Gráfico 10



## DISCUSIÓN

El análisis de resultados resalta la alta consideración que tiene la colaboración entre instituciones educativas y empresas en la formación técnica inclusiva, evidenciada por el 95% de los participantes que la consideran fundamental. Esto demuestra una comprensión generalizada de los beneficios que esta colaboración puede aportar, como la generación de conocimiento, la investigación conjunta, el

desarrollo de habilidades prácticas y la estimulación de la innovación y la competitividad en el entorno educativo y laboral. A pesar de esta valoración positiva, se identifican desafíos significativos que podrían obstaculizar el éxito de estas colaboraciones. El mayor desafío mencionado es la falta de recursos financieros, citada por el 60% de los participantes, lo que subraya la necesidad de abordar las limitaciones económicas que pueden afectar el desarrollo de proyectos colaborativos. Además, las brechas de información y las barreras culturales también se destacan como desafíos relevantes, resaltando la importancia de una comunicación efectiva y de abordar las diferencias culturales para lograr una colaboración exitosa y equitativa.

En términos de beneficios esperados, se enfatiza la actualización de habilidades según las demandas del mercado como el más importante, seguido del acceso a recursos y tecnologías avanzadas. Esto refleja la prioridad de preparar a los estudiantes para el mundo laboral y la importancia de contar con herramientas modernas para la formación técnica. En cuanto a estrategias efectivas para promover la inclusión, se destaca el diseño de prácticas inclusivas y la adaptación de entornos de aprendizaje, consideradas cruciales para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes. Además, se reconoce la importancia de una comunicación abierta y colaborativa, seguida de cerca por la identificación y priorización de las necesidades del mercado laboral. En cuanto al impacto esperado de la colaboración, se resalta la mayor empleabilidad de los estudiantes y el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales como los impactos más significativos, lo que refleja la importancia de conectar la educación con las oportunidades laborales y el desarrollo integral de los estudiantes. Para mejorar la accesibilidad y equidad en los programas de formación técnica inclusiva, se valora especialmente el uso de tecnología y la formación en diversidad cultural, reconocidas como estrategias cruciales para garantizar el apoyo a todos los estudiantes y la equidad en la educación.

## **CONCLUSIÓN**

La colaboración entre instituciones educativas y empresas en la creación de programas de formación técnica inclusiva es esencial para el desarrollo de habilidades pertinentes y actualizadas que respondan a las demandas del mercado laboral. Esta colaboración permite alinear los currículos educativos con las necesidades reales de la industria, garantizando que los estudiantes adquieran competencias relevantes y aumentando su empleabilidad al graduarse. Además, facilita el acceso a recursos y tecnologías



avanzadas, promueve la innovación a través de proyectos colaborativos y fomenta el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales, fundamentales en el entorno laboral actual.

A pesar de los beneficios evidentes, existen desafíos como la falta de recursos financieros, las barreras culturales y las brechas de información que pueden obstaculizar el éxito de estas colaboraciones. Es crucial abordar estos desafíos mediante una comunicación abierta y colaborativa, la identificación y priorización de las necesidades del mercado laboral, y el diseño de programas educativos flexibles y adaptativos. Además, se deben implementar estrategias efectivas para promover la inclusión, como la formación en diversidad cultural y el uso de tecnología, y garantizar la accesibilidad y el apoyo a todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

La evaluación del impacto de estas colaboraciones es fundamental para comprender su efectividad y tomar decisiones informadas sobre su continuidad y mejora. Se emplean metodologías como el Retorno Social de las Inversiones (SROI), la Evaluación Formativa y Compartida del Aprendizaje, y las Metodologías Inclusivas para el Aula para medir el valor social y socioeconómico generado, garantizar la calidad de la formación y promover la inclusión de todos los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Mora, J. J. (2008). Sobre-educación en el mercado laboral colombiano. *Revista de economía Institucional*, 10(19), 293-309.
- Bernal, S. A. M., Abad, C. A. P., Bacuilima, W. R. M., & López, D. P. C. (2023). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la universidad ecuatoriana. *Debate Universitario*, 13(22), 39-53.
- Alvarez-Aros, E. L., Bernal-Torres, C. A., & Tovar, Y. S. (2022). Colaboración externa de la innovación abierta y desempeño financiero de las PYMES en Tamaulipas, México. *Revista de Administração de Empresas*, 62, e2020-0483.
- Menoscal-Merchán, J. M., & Navarrete-Casco, R. V. (2023). Flexibilizaciones curriculares basadas en el DUA. Una posibilidad para atender la diversidad en el aula. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 412-423.



- Queupil Quilamán, J. P., Cuenca Vivanco, C., & Maldonado Díaz, C. (2021). Colaboración entre docentes y directivos: Estudio de caso del desarrollo profesional e inclusión en pandemia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 207-223.
- Marín, R. J. C., Heredia, V. C., Pinta, M. L. M., Reyes, M. U. P., & Zapata, R. D. S. (2024). Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-16.
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 168-195.
- García, O. M., Sánchez, P. A., & Ribés, A. S. (2020). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva?. *Educación xx1*, 23(1), 173-195.
- León, E. D. C. A., & Ordoñez, C. (2024). Logros y desafíos del desarrollo del turismo accesible en Ecuador. Análisis 2018-2023. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 1675-1710.
- Iriarte, M. S. (2021). La protección jurídica de las personas con discapacidad ante el cambio climático. *Revista Aragonesa de Administración Pública*, (57), 13-42.
- Guaña, E. L. I. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 3-15.
- Vargas, M. A. P. (2022). Programa de capacitación laboral para jóvenes bachilleres en La Paz. *Revista Peruana de Educación*, 4(8), 71-85.
- Villares, E. F. M., Toala, F. G. S., Sailema, B. M. C., & Gómez, L. J. R. (2023). La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6126-6147.
- Reinoso Molina, W. A., Manzaba Alcivar, D. M., García Vera, F. M., Vera Cedeño, S. M., & García Vera, C. J. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568.
- [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10359](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359)



Romero-Martínez, M., Barrientos-Gutiérrez, T., Cuevas-Nasu, L., Bautista-Arredondo, S., Colchero, M. A., Gaona-Pineda, E. B., ... & Shamah-Levy, T. (2021). Metodología de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2020 sobre Covid-19. *salud pública de méxico*, 63(3), 444-451.

