



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

DOCENTES RURALES DE TABASCO

RURAL TEACHERS OF TABASCO

María de los Ángeles Pérez Villar
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11463

Docentes Rurales de Tabasco

María de los Ángeles Pérez Villar¹

angelespv73@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3339-2982>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

RESUMEN

La educación es uno de los derechos fundamentales que tenemos que atender sin embargo vivimos en un mundo con brechas educativas principalmente en los espacios rurales, acercarse a la escuela rural nos lleva a considerar el territorio en el que se localiza, así como los sujetos involucrados en sus actividades por lo que la educación rural necesita que se garantice el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños en nuestro estado. Este trabajo analiza el papel que desempeñan los docentes rurales de educación básica en las regiones de Tabasco abordando los desafíos por los que han pasado a lo largo de su trayectoria como docentes, el contexto y el apoyo de los padres de familia, también se retomaron circunstancias por las que siempre ha atravesado la educación rural, se analiza si se agudizaron durante la etapa de pandemia o si a pesar de la experiencia vivida se lograron mejorar algunas condiciones durante y después del COVID-19, para recabar la información se realizó revisión documental para tener un panorama del contexto así como observación y se aplicaron 32 entrevistas semiestructuradas. Algunos resultados muestran las diferencias en el proceso de formación de los docentes, los obstáculos por los que atraviesan durante su práctica, se identificaron condiciones favorables que han vivido a lo largo de su trayectoria. Concluimos que la educación rural se debe de pensar de forma que permita generar oportunidades, acceso, permanencia y egreso de las niñas y los niños de todos los contextos rurales de nuestro país.

Palabras clave: docentes, educación básica, espacios rurales, tabasco

¹ Autor principal

Correspondencia: angelespv73@gmail.com

Rural Teachers of Tabasco

ABSTRACT

Education is one of the fundamental rights that we have to address, however we live in a world with educational gaps mainly in rural areas, approaching the rural school leads us to consider the territory in which it is located, as well as the subjects involved in their activities, so rural education needs to ensure the welfare and integral development of girls and boys in our state. This paper analyzes the role played by rural basic education teachers in the regions of Tabasco, addressing the challenges they have faced throughout their careers as teachers, the context and the support of parents, as well as the circumstances that rural education has always gone through, It is analyzed whether they worsened during the pandemic stage or if, despite the experience, some conditions were improved during and after COVID-19. To gather the information, a documentary review was carried out to have an overview of the context, as well as observation and 32 semi-structured interviews were applied. Some results show the differences in the teachers' training process, the obstacles they face during their practice, and favorable conditions they have experienced throughout their careers were identified. We conclude that rural education should be thought of in a way that allows generating opportunities, access, permanence and graduation of girls and boys in all rural contexts of our country.

Keywords: teachers, basic education, rural areas, tabasco

Artículo recibido 25 abril 2024

Aceptado para publicación: 30 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

Antes de adentrarnos en el papel de los docentes rurales en Tabasco tenemos que conocer el surgimiento en México de la educación rural retomaremos dos épocas importantes del desarrollo de México.

Según el trabajo de Montes (2020) todo comenzó cuando Madero inicio la lucha armada y para 1911 se presentó una iniciativa para instituir las escuelas de instrucción rudimentaria cuyo propósito era enseñar a leer, escribir y aritmética elemental a los campesinos analfabetas y principalmente indígenas, aunque la autora menciona que el proyecto no era congruente ya que solo fue utilizado como una herramienta contra la revolución.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, durante la presidencia del General Álvaro Obregón, y como titular de la nueva dependencia federal, el Lic. José Vasconcelos expresó su preocupación fundamental de cómo planificar y estructurar la educación en nuestro país, integrando en ella a las comunidades rurales. Así, estableció las escuelas rurales con el fin de unificar al país culturalmente; destacan las Casas del Pueblo, que convocaron a las comunidades a un esfuerzo de alfabetización, instrucción de diversas habilidades y conocimientos, así como del desarrollo de la vida social. En ellas se buscó mejorar las técnicas de producción y formar con sus propios medios a los maestros rurales, quienes dieron vida a las Misiones Culturales instituidas en 1923, a fin de fomentar la educación en las comunidades rurales indígenas (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 2017). La educación rural es la columna vertebral del desarrollo rural, juega un papel importante en actividades como agricultura, ganadería y la cría de animales y su tarea principal es formar ciudadanos para una sociedad rural futura (Liu, 2021).

Las condiciones de la escuela rural en Tabasco se hallan, en un inicio, en lo que actualmente es la ciudad, porque durante la primera parte del siglo XX Villahermosa la capital del estado de Tabasco era un espacio más rural que urbano. Otro aspecto a considerar es el contexto revolucionario del país, González (2021). en su libro Historia del normalismo rural: origen, auge, crisis, posibilidades y esperanzas. (1922-2018), menciona que: La formación de profesores rurales era urgente ya que había que contribuir al desarrollo del país e integrar a la población rural a la vida productiva, atender a la población rural iniciando con la improvisación de maestros, los maestros misioneros, hasta la creación



de las Escuelas rurales regionales o centrales agrícola. posteriormente escuela regional campesina, escuelas prácticas de agricultura y finalmente Escuela Normal Rural con una organización cooperativista y basada en el trabajo comunitario (González, 2021:74).

La escuela rural

Cuando hablamos de la escuela rural nos remitimos a esos centros educativos en espacios en donde se pueden cursar estudios en los distintos niveles educativos, como preescolar, primaria, telesecundaria, y en algunos casos hasta preparatoria y universidad (como las normales rurales y las universidades interculturales). Euroinnova nos define la escuela rural como un centro de formación académica en el cual los alumnos pueden cursar estudios en los distintos niveles educativos, tales como preescolar, primaria, secundaria y universidad, mediante la enseñanza de un profesor o facilitador preparado para adaptarse a las metodologías de la escuela rural. En otras palabras, es un tipo especial de escuela ubicada en zonas pequeñas y alejadas de las grandes urbes o de la ciudad. Generalmente, están ubicadas en el campo, en pueblos ubicados en altas montañas, entre otras regiones que por su lejanía impiden el acercamiento de los estudiantes a las escuelas urbanas. Resulta interesante señalar que este tipo de centros educativos, atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que provienen de familias que se dedican a la agricultura y otras actividades del campo.

Siguiendo con la definición de escuela rural Berlanga (2003: 7 en Ortiz, 2017) apunta que “no es posible dar una definición universal y permanentemente válida de rural o urbano, sino tener una visión de conjunto con el fin de no caer en una dicotomía simplista porque ambos están en constante cambio” esto es importante considerarlo ya que ni en los propios espacios rurales una escuela es igual a otra ya que cada una tiene sus propias particularidades, pero para este trabajo contextualizamos de acuerdo al espacio y al rol del docente esas escuelas rurales en donde laboran los maestros que participaron en este trabajo.

En el caso de la educación básica principalmente los grupos son atendidos por un solo profesor quien a veces también desempeña el rol de director lo que lleva a que su plantilla sea reducida en personal, en cuanto al desarrollo de su labor docente en el aula en algunas escuelas en una sala aula por fila tiene niños de diversos grados pudiendo ser primero, segundo y tercero y otra con cuarto, quinto y sexto



grado, los cuales en algunos casos no cuentan con equipos como laboratorios o centros de cómputo a veces ni con energía eléctrica y la construcción de las escuelas son de materiales de baja calidad.

Foto 1. Interior de la Escuela Secundaria Rural. Poblado Sueños de Oro Tenosique, Tabasco.



Fuente: María de los Ángeles Pérez Villar. Trabajo de campo, 2021.

Foto 2. Escuela Preescolar y Primaria CONAFE. Niños Héroes. Ranchería Pablo L. Sidar-Guineo. Centro, Tabasco.



Fuente: Deysy García González Diciembre, 2023.

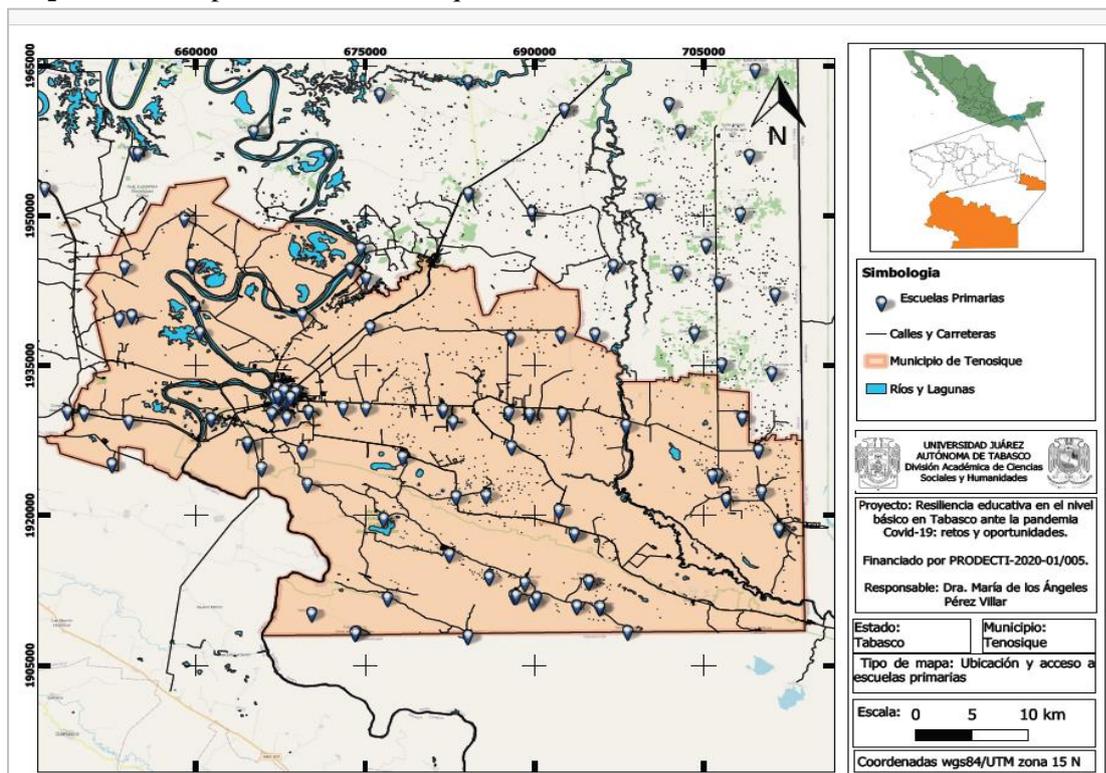
El espacio

Con respecto al espacio geográfico llevar la educación al medio rural implica establecer un nuevo concepto educativo capaz de ir más allá de la acción tradicional de la escuela, concebida como un espacio donde el niño asiste determinado número de horas al día, aislado o distante de la realidad socioeconómica, laboral y cultural de su entorno inmediato. En otras palabras, desde un principio se marcó una distinción entre la escuela urbana y la escuela rural. Aquélla respondía a requerimientos de atención a la población en edad escolar, de acuerdo al medio citadino, es decir, programas, metodología,

actividades escolares y hasta el maestro mismo en su formación profesional, respondían a determinadas exigencias impuestas por el contexto urbano. La escuela rural, por su parte, debía ser capaz de responder a las características propias del lugar en donde se estableciera.

Desde hace ya casi cien años, la definición de ruralidad en México se basa en un criterio de población, por lo que se consideran rurales las localidades que tienen menos de 2.500 habitantes (Soloaga, Plassot y Reyes, 2021). Según el Censo del INEGI en 2020 en el estado de Tabasco existen 2,324 localidades rurales y el 41% de la población vive en espacios rurales INEGI (Censo de Población y Vivienda 2020). En el mapa 1 se pueden observar las escuelas de nivel primaria que se encuentran en zonas rurales del municipio de Tenosique a diferencia de los centros escolares urbanos que se encuentran ubicadas de manera concentrada en la cabecera municipal, las rurales se pueden observar dispersas por todo el territorio del municipio, este es solo un ejemplo representativo de cómo se localizan a lo largo del territorio tabasqueño los centros educativos rurales.

Mapa1.Escuelas primarias de Tenosique Tabasco.



Dentro de los espacios rurales se encuentran las escuelas multigrado que según datos del diario presente el estado de Tabasco se ubica dentro de las tres entidades del país que tiene más acentuado el número de escuelas multigrado, especialmente en el nivel preescolar y primaria, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) donde un total de 127 docentes son los que imparten clases bajo esta modalidad los cuales se distribuyen en los 17 municipios de la región (Pola, 2018).

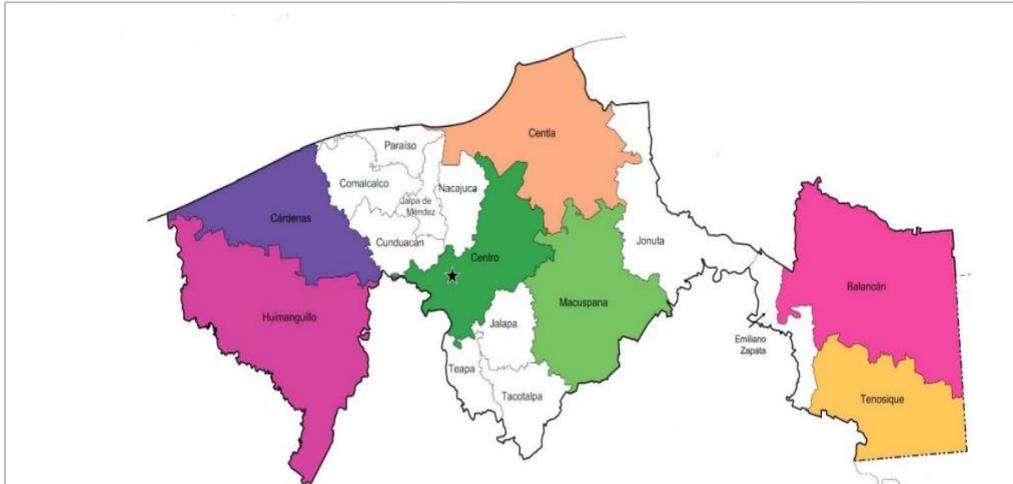
Los docentes rurales en Tabasco

Muchos de los docentes que iban a trabajar a las escuelas rurales eran maestros que no habían terminado sus estudios o que no habían estudiado para eso ya desde entonces se veía una estratificación en el magisterio que dejaba en desventaja a los maestros rurales no solo por su formación sino también por las condiciones en las que trabajaban y por los salarios y apoyos que recibían, esos primeros maestros que fueron a trabajar a las escuelas rurales, algunos de los elegidos eran personas que sabían leer y escribir y mostraban un alto espíritu de servicio, se iban preparando sobre la marcha una vez estando en la comunidad (Rosas, 2003).

Según datos del proyecto MIA² para fortalecer el aprendizaje de alumnos de escuelas rurales y multigrado participaron en sus cursos 3 mil 413 docentes de las 903 escuelas multigrados y 263 unigrado (tabasco.gob.mx). Para conocer quiénes son los docentes rurales que están trabajando en diversas comunidades del estado de Tabasco se realizaron visitas a diversas comunidades de los municipios de Cárdenas, Centro, Macuspana, Tacotalpa y Tenosique para que fueran representadas cada una de las cinco subregiones del estado. Cuatro de los municipios elegidos para representar a cada una de las subregiones del estado coinciden con el mapa presentado por la Estrategia Estatal de Formación Continua 2020. Aunque las escuelas de este tipo existen en todos los municipios, en el siguiente mapa (2) solo aparecen los municipios prioritarios ya que estas cuentan con el mayor número de este tipo de escuelas.

²² MIA (Medición Independiente de Aprendizaje) seguir aprendiendo; es decir, si saben leer y hacer operaciones matemáticas básicas. es un proyecto de investigación-acción que trabaja de manera conjunta con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social unidad Golfo (CIESAS-Golfo) y el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (IIE-UV) que permite dar a conocer de manera independiente si las(os) niñas y adolescentes de México tienen los aprendizajes mínimos para poder

Mapa 2.Ubicación de las zonas de mayor vulnerabilidad: escuelas multigrado.



Fuente: Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, 2020

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una revisión documental para efectos de los fundamentos teórico-metodológicos y para que nos permitiera conocer el contexto y panorama de las escuelas que se encuentran en zonas rurales del estado de Tabasco, la recolección de datos se obtuvo por medio de 32 entrevistas semiestructuradas³ a una muestra representativa de maestros y maestras rurales de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), en los municipios de Centro, Cárdenas, Macuspana, Tacotalpa y Tenosique del estado con el objetivo de que se representarán cada una de las cinco subregiones en las que esta dividido nuestro estado, los datos obtenidos nos permitió recopilar información sobre sus procesos de formación en el ámbito rural de la educación básica así como los retos y las ventajas a los que se enfrentan en su labor diaria, la mayor parte de los cuestionarios se aplicaron de manera presencial y para las zonas más alejadas se realizó el formato en *Google forms* y se envió por medio de un link a docentes que nos había proporcionado con anterioridad sus datos, se aplicaron 43.75 % a hombres y 56.25 % a mujeres, estos cuestionarios fueron procesados en una base de datos para poder tener un buen manejo de la información que nos permitiera tener claridad para la

³ La entrevista semiestructurada es una técnica de entrevista que combina elementos tanto de las entrevistas estructuradas como de las no estructuradas, ofreciendo a la persona entrevistadora cierta flexibilidad, al mismo tiempo que mantienen un alto grado de estandarización. La clave de las entrevistas semiestructuradas radica en la utilización de un conjunto base de preguntas que se realizan a todas las personas candidatas, y que permiten al entrevistador explorar temas adicionales y seguir líneas de pregunta específicas según las respuestas y la interacción con la persona candidata (Grupo Castilla).

estructura del trabajo, también utilizamos la observación por medio de la cual obtuvimos diversos datos con respecto a la situación y condiciones de los espacios rurales en los que laboran los docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de los primeros hallazgos encontramos que los docentes cuentan con experiencia de 2 hasta 30 años impartiendo clases en el espacio rural. Una de las primeras preguntas para contextualizar su quehacer docente fue conocer la distancia en kilómetros de su lugar de origen a la localidad donde imparten clases estas van desde 2 hasta 81 km de distancia. Con respecto al horario en que imparten clases todos mencionaron que laboran en el turno matutino entre 8 de la mañana y máximo 2 de la tarde ya que la mayoría de ellos se trasladan diariamente desde sus localidades hasta la comunidad rural donde labora.

Fue necesario conocer cómo se relacionan con la comunidad, sus carencias, y como perciben la educación en los espacios rurales su visión de mundo y las diversas circunstancias de su entorno. Los testimonios de los docentes ayudaron a conocer el contexto de ruralidad en el que desarrollan su labor docente.

¿Cómo llegaron a ser maestros y maestras rurales?

La mayor parte de los docentes entrevistados coinciden que su llegada a las escuelas rurales se relaciona con haber realizado estudios en la escuela normal de maestros y porque muchas escuelas en Tabasco se encuentran en espacios rurales al respecto un docente menciona: *. Porque la mayoría de las escuelas del estado son rurales y en base a los cambios de centros de trabajo resulta menos probable ser favorecido con una zona urbana.* Los docentes rurales poseen habilidades para la enseñanza multidisciplinaria, capacidad de adaptación, empatía y un fuerte compromiso y relación armónica con la comunidad, los maestros son vistos como personas importantes para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de los espacios rurales,

Los docentes rurales enfrentan desafíos relacionados con el acceso a condiciones laborales adecuadas, debido a la ubicación remota de las escuelas. La escasez de recursos educativos y la falta de establecimientos adecuados representan barreras significativas para los docentes rurales en Tabasco, por lo que el espacio en donde se encuentran las escuelas rurales es muy importante para el desarrollo



de su actividad docente, por lo que les preguntamos como se definen ellos mismos como un docente rural, al respecto retomamos algunos de los testimonios que nos proporcionaron:

Es un trabajo arduo con dificultades socioeconómicas por parte de los padres de familia y alumnos.

Ser maestra rural es atender una población de niños que luchan día a día para salir adelante con los recursos con los que cuenta y venciendo los obstáculos que se presentan.

Una experiencia única pues convivo con las verdaderas necesidades de mis alumnos y familias. En este medio la convivencia es permanente.

Otra de las preguntas que resulto interesante fue cuestionarlos sobre ¿Cuáles son los beneficios de la escuela rural para usted y para los niños? por lo que se habla de la falta de recursos en las misma pero dentro de contexto pueden surgir buenas experiencias tanto de docentes como de alumnos.

Para mí, la oportunidad de desplegar mis capacidades creativas y organizativas. Para mis estudiantes, involucrarse en la creación de su propio espacio creativo e involucrarse en la participación comunitaria.

Se disfruta de un ambiente más cálido y con mayor respeto.

Formar a los niños más creativos, solidarios y comprometidos con su propia educación.

Los niños son más activos y sobre todo los padres de familia.

Con respecto a las necesidades que ellos como docentes vislumbran en sus espacios rurales de las principales cosas es mejorar la infraestructura de las escuelas, así como proporcionar espacios como bibliotecas, sala de cómputo, canchas techadas, materiales didácticos, internet, servicios idóneos de luz y agua, ya que todos estos satisfactores pueden mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

En ocasiones he pensado que sería sano experimentar con internados rurales, donde se provea al estudiante de alimentación y se ponga en marcha un programa de estudios intensivos para sacar del rezago educativo.

También surge la idea entre algunos docentes de que sería sano experimentar con internados rurales, donde se provea al estudiante de alimentación y se ponga en marcha un programa de estudios intensivos para sacar del rezago educativo a los niños y jóvenes de las comunidades, y elevar sus posibilidades de ascenso social y más capacitaciones para los maestros rurales y oportunidad para docentes recién egresados que puedan acceder a plazas fijas.



¿Cómo ha sido su experiencia antes, durante y después de la pandemia? ¿Dentro de su actividad docente en el entorno rural?

A lo largo de la historia de la escuela rural todos los involucrados en ese proceso han atravesado por diversas circunstancias que hacen a veces complicado el trabajo sin la colaboración de todos, durante la pandemia, aunque muchas de estas situaciones se agudizaron por falta de acceso a la tecnología el apoyo de los padres y las estrategias de los docentes permitieron poder salir adelante durante la etapa que se tuvo que trabajar en casa

CONCLUSIÓN

En este trabajo se describen los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas aplicadas a maestros rurales de educación básica del estado de Tabasco.

El interés va desde conocer como llegaron a ser docentes rurales hasta conocer las diversas estrategias que han desarrollado con el tiempo para poder solventar las carencias en los contextos rurales, desde antes de la pandemia, los docentes mencionan la colaboración que existe de los padres de los niños y niñas ya que muchos de ellos son maestros que dan hasta tres grados por grupo y la mayoría de ellos llegan de otras localidades principalmente urbanas a desarrollar su actividad docente, aparte de las guías que se utilizaron para proseguir con la educación, el uso de tecnología aunque en muchos espacios no había señal, energía eléctrica e incluso muchos carecían equipos como celulares y computadoras el papel de los padres fue importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El nuevo escenario presento tanto avances como retrocesos, pero tanto docentes, padres de familia y estudiantes se han comprometido para seguir adelante con el proceso educativo. Para finalizar retomaremos lo que describe Santamaria (2004) de la escuela rural: La escuela rural tiene futuro porque todavía existe, no es una reliquia del pasado, es un hecho real, actual y muy difundido. Decimos que la escuela rural tiene futuro, además, porque se están sentando las bases que pueden posibilitar un futuro esperanzador, pero, al mismo tiempo, incierto y, si no se toman las medidas oportunas, será peligroso para el mundo rural. Así mismo la escuela rural es el entorno pedagógico más adecuado para desarrollar la innovación educativa acorde con los paradigmas educativos más actuales heterogeneidad de los alumnos, interacción entre iguales, escuela arraigada y abierta al medio, comunidad educativa, difusión de la actividad escolar a la comunidad y de la comunidad a la escuela, participación social, responsabilidad



y autonomía del alumnado, autonomía docente y del centro, flexibilidad, diversidad, facilidad para practicar modelos de organización de contenidos (interdisciplinariedad, globalización, proyectos, centros de interés). Si se sigue trabajando en mejorar las condiciones de los centros educativos la escuela rural puede ser un elemento de desarrollo comunitario decisivo para el mundo rural en las diversas subregiones del estado de Tabasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

EUROINNOVA. (S/F). La Escuela Rural. [https://www. Euroinnova.mx/blog/escuela -rural](https://www.Euroinnova.mx/blog/escuela-rural).

Gobierno de Tabasco. (2020). Avanza con éxito en Tabasco proyecto MIA para fortalecer el aprendizaje de alumnos de escuelas rurales y multigrado. Avanza con éxito en Tabasco proyecto MIA para fortalecer el aprendizaje de alumnos de escuelas rurales y multigrado | Portal Tabasco

González, B.M. I. (2021) Historia del normalismo rural: origen, auge, crisis, posibilidades y esperanzas. (1922-2018). Ediciones Normalismo Extraordinario.

Grupo Castilla. (s/f). ¿Por qué es importante incluir entrevistas semiestructuradas en tus procesos de selección? Comunicación & Marketing de Grupo Castilla. [Entrevista Semiestructurada: ¿Cuándo y Por qué hacerlas? - Grupo Castilla](#)

INEGI. Censo de Población y Vivienda (2020). [Censo de Población y Vivienda 2020 \(inegi.org.mx\)](https://inegi.org.mx)

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (2017). Gobierno de México. Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país. Calameo - Educación Rural En México (calameo.com) Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país | Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal | Gobierno | gov.mx (www.gob.mx)

Liu, Q. (2021). Educación rural en México después de la revolución mexicana en el gobierno de Lázaro Cárdenas el mejoramiento en la actualidad. Sistemas de información.

Montes, C.Y.J. (2020). Historia Rural. Educación Rural en México. Octubre. Historia de la Educación Rural En México (calameo.com) Historia de la Educación Rural En México (calameo.com)

Ortiz, M.L. (2017). La Escuela Rural: un estudio de casos en Cantabria. Para obtener el grado de Maestro en Educación Primaria. Universidad de Cantabria. Facultad Educación, [OrtizMartinezLeticia.pdf \(unican.es\)](#)



- Pola, T.M.J. (2018). El 42% de escuelas son multigrado en Tabasco. Diario Presente. El 42% de escuelas son multigrado en Tabasco (diariopresente.mx)
- Rosas, C.L.O (2002). Aprender a ser Maestro Rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica. México. CEE: Fundación para la Cultura del Maestro Mexicano. SNTE. 400pp.
- Santamaría, L. R.(2004). La escuela, elemento clave para un medio rural en cambio. I Jornada Provincial de Escuela Rural. Intercambio de experiencias. Astorga, 27 y 28 de mayo de 2004.
- SEP. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país. Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país | Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)
- Secretaria de Educación del estado de Tabasco. (2020). Estrategia estatal de Formación Continua, 2020. Dirección de Superación Académica del magisterio. 202007-RSC-URmfk7PoO0-TabascoEEFC2020.pdf (sep.gob.mx) 202007-RSC-URmfk7PoO0-TabascoEEFC2020.pdf (sep.gob.mx)
- Soloaga, Isidro - Plassot, Thibaut - Reyes, Moisés. (2021). Caracterización de los espacios rurales en México a partir de estadísticas nacionales. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/130/Rev.1; LC/MEX/TS.2020/32/Rev.1), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).