



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**EL PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA,
TELEMBÍ, NARIÑO**

**THE LIFE PROJECT AS A TEACHING STRATEGY FOR THE
PREVENTION OF SCHOOL DROPOUTS IN PRIMARY
SCHOOL, TELEMBÍ, NARIÑO**

Darío Rodríguez Quiñones
Universidad Iberoamericana, Colombia

Harold Quiñones Prado
Universidad Iberoamericana, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11488

El Proyecto de Vida como Estrategia Didáctica para la Prevención de la Deserción Escolar en Primaria, Telembí, Nariño

Darío Rodríguez Quiñones¹
Universidad Iberoamericana
Colombia

Harold Quiñones Prado
Universidad Iberoamericana
Colombia

RESUMEN

La deserción es un problema que sigue perjudicando a las escuelas rurales, más aun en poblaciones afrocolombianas víctimas de la violencia armada. En este contexto, construir un plan de vida puede convertirse en un ejercicio concreto desde donde los estudiantes puedan recomponer su presente y futuro para su propio bienestar. En ese sentido, la presente investigación se centró en investigar el impacto del proyecto de vida como estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José del Telembí, ubicada en el municipio de Roberto Payán. Se utilizó un enfoque cualitativo para comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes, así como para explorar la efectividad de la intervención pedagógica. Para recopilar datos, se emplearon dos herramientas: cuestionarios y diarios de campo. Los cuestionarios se utilizaron para obtener información cuantitativa sobre la opinión de los estudiantes respecto al proyecto de vida y su influencia en su compromiso escolar. Por otro lado, los diarios de campo permitieron a los investigadores registrar observaciones, reflexiones y eventos relevantes durante la implementación del proyecto de vida en el aula. Los resultados del estudio revelaron una serie de hallazgos significativos. En primer lugar, se observó que el proyecto de vida se percibió como una herramienta efectiva para aumentar la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la escuela. Además, se identificaron cambios positivos en las actitudes de los estudiantes hacia su futuro académico y profesional, lo que sugiere un impacto positivo en la prevención de la deserción escolar.

Palabras clave: proyecto de vida, deserción escolar, estrategia pedagógica

¹ Autor principal

The Life Project as a Teaching Strategy for the Prevention of School Dropouts in Primary School, Telembí, Nariño

ABSTRACT

Dropout is a problem that continues to harm rural schools, even more so in Afro-Colombian populations who are victims of armed violence. In this context, building a life plan can become a concrete exercise from which students can recompose their present and future for their own well-being. In this sense, the present research focused on investigating the impact of the life project as a pedagogical strategy to prevent school dropouts in sixth grade students of the San José del Telembí Educational Institution, located in the municipality of Roberto Payán. A qualitative approach was used to deeply understand students' experiences and perceptions, as well as to explore the effectiveness of the pedagogical intervention. To collect data, two tools were used: questionnaires and field diaries. The questionnaires were used to obtain quantitative information about the students' opinions regarding their life project and its influence on their school commitment. On the other hand, the field diaries allowed the researchers to record observations, reflections and relevant events during the implementation of the life project in the classroom. The results of the study revealed a number of significant findings. Firstly, it was observed that the life project was perceived as an effective tool to increase students' motivation and sense of belonging towards school. Additionally, positive changes were identified in students' attitudes towards their academic and professional future, suggesting a positive impact on the prevention of school dropouts.

Keywords: life project, school dropout, pedagogical strategy

Artículo recibido 23 abril 2024

Aceptado para publicación: 25 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno preocupante que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo. Según el Ministerio de Educación de Chile ([MINEDUC], 2020) la deserción es un hito del abandono que ocurre a partir de un “progresivo distanciamiento de los estudiantes con el espacio escolar causado por un proceso de exclusión educativa, donde tanto el sistema escolar como la familia inciden en la decisión de los estudiantes de dejar de asistir a la escuela” (p. 6). La deserción es el abandono prematuro de los estudios antes de completar la educación obligatoria. Este problema tiene múltiples causas, que van desde la falta de recursos económicos hasta la desmotivación académica y los problemas familiares. Se puede indicar que la deserción escolar tiene consecuencias negativas a largo plazo, ya que limita las oportunidades de empleo y desarrollo personal de los jóvenes, perpetuando así el ciclo de la pobreza y la desigualdad.

La deserción escolar en los municipios cercanos al océano Pacífico, como es el municipio de Roberto Payán en Tumaco, es un problema de gran relevancia ya que este lado geográfico colombiano, es conocido por ser uno de los sectores más afectados por la pobreza y la violencia y una de las más bajas en cuanto en educación. Es conocido que en estos municipios muchas familias enfrentan dificultades económicas, lo que limita el acceso de los estudiantes a los recursos básicos como la alimentación, el transporte y los materiales escolares. Esta falta de recursos económicos crea una barrera para la permanencia en la escuela, ya que los estudiantes se ven obligados a abandonar los estudios para contribuir al sustento de sus familias.

Otra de las principales causas estructurales de la deserción es el desplazamiento forzado debido a la violencia armada en Colombia. El conflicto armado interno ha obligado a muchas familias a abandonar sus hogares y buscar refugio en otras regiones del país. Esta situación genera una interrupción abrupta en la vida de los estudiantes, quienes se ven obligados a abandonar sus escuelas y comunidades. La débil estabilidad y las condiciones precarias en los lugares de acogida dificultan el acceso a la educación y desmotivan a los jóvenes, quienes a menudo se enfrentan a barreras como la falta de escuelas cercanas, la discriminación o la dificultad para adaptarse a un nuevo entorno. El desplazamiento forzado no solo interrumpe el proceso educativo, sino que también genera traumas y estrés en los estudiantes, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar.



En ese orden de ideas, la presencia de disidencias armadas en ciertas regiones de países como Colombia puede ser un factor que atrae a los estudiantes hacia la deserción escolar. Estos grupos ilegales a menudo se aprovechan de la vulnerabilidad de los jóvenes, ofreciendo incentivos como dinero, poder o pertenencia a un grupo, lo cual puede resultar tentador para aquellos que buscan escapar de la pobreza o la falta de oportunidades. Las disidencias armadas también pueden utilizar la intimidación, la violencia o el reclutamiento forzado como medios para atraer a los jóvenes, generando un ambiente de miedo y coerción que lleva a la deserción escolar. La presencia de estos grupos ilegales no solo pone en peligro la seguridad de los estudiantes, sino que también socava el valor de la educación como herramienta para el desarrollo personal y social, perpetuando así el ciclo de violencia y marginación.

Además de los desafíos socioeconómicos, la cultura y las tradiciones locales también pueden influir en la deserción escolar. Esta parte costera es una región con una rica diversidad étnica y cultural, donde se encuentran comunidades afrodescendientes e indígenas. En algunas comunidades, las prácticas y roles tradicionales asignan a los jóvenes responsabilidades familiares o laborales desde una edad temprana, lo que puede interferir con su participación en el sistema educativo. Además, la falta de representación y pertinencia cultural en los currículos escolares puede generar desinterés y desconexión por parte de los estudiantes, llevándolos a abandonar la escuela.

Finalmente, además de los problemas económicos, la desmotivación académica es un factor determinante en la deserción escolar. Muchos estudiantes experimentan dificultades para mantener su interés en los estudios debido a metodologías educativas poco atractivas, falta de apoyo emocional o problemas de bullying (Rose et al., 2024). La falta de conexión entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes también puede llevar a la desmotivación. Sin una motivación adecuada, los jóvenes pueden perder el interés en la escuela y abandonarla en busca de otras oportunidades.

La combinación de estos factores contextuales e individuales crea un entorno desafiante para los estudiantes del municipio de Roberto Payán que contribuye a la deserción escolar. Para abordar esta problemática, es necesario implementar estrategias integrales que tengan en cuenta la realidad y las necesidades específicas de los estudiantes. Esto implica apoyar económicamente y socialmente a las familias, promover una educación culturalmente inclusiva y relevante, y establecer alianzas con la

comunidad para fomentar la valoración de la educación como herramienta para el desarrollo individual y colectivo.

En la institución educativa San José del Telembi del municipio de Roberto Payan, Nariño la deserción ambiental ha sido una constante según los últimos años. En el año 2020, se tuvo un porcentaje de 6%, mientras que, en el 2021, un 5%. La población total de la institución asciende a 1450 estudiantes, de las cuales la secundaria obtiene el mayor porcentaje de deserción. El porcentaje de deserción más alto se dio el año 2022, con un pico de 7%, que alerta a la institución que este indicador sigue socavando la tranquilidad y el desarrollo de la institución educativa.

Como se viene señalando, es la secundaria donde la deserción golpea con mayor fuerza. Desde los primeros años, la idea de salirse del sistema educativo por diversas razones se hace atractiva, y en muchos casos se pasa de la intención de deserción a la deserción misma, lo cual permite comprender que la deserción es el resultado de un proceso que va desde la ideación, intención y cristalización de la idea (Espinoza et al., 2021). En ese sentido, se considera importante que las soluciones que se puedan brindar se enfaticen en el último grado de primaria, donde se pasa de la motivación de continuar la vida académica pese a los problemas contextuales e individuales de la deserción antes expuestos.

Ahora bien, respecto a la solución de este flagelo social, como la deserción el MINEDUC (2020) recomienda desarrollar procesos de prevención basados en cinco grandes grupos, entre los que existe uno vital: Generar un relato común sobre las trayectorias escolares positivas y el rol de adultos responsables. Este primer proceso de prevención de la deserción se visibiliza más en la forma como los estudiantes se asumen y se apropian de sus proyectos de vida, en muchos casos no consolidados ni desarrollados. Por lo tanto, una posibilidad de solución, de prevención, de mitigación de la intención de la deserción es propiciar un proceso de construcción del proyecto de vida, una plataforma de sensibilización y también de transformación de la realidad social y académica en este caso de estudiantes de grado sexto, estudiantes que están a punto de iniciar su vida académica secundaria.

En ese sentido, se propuso los siguientes objetivos. En primer lugar, abordar la problemática de la deserción escolar en estudiantes de sexto grado de la institución educativa San José del Telembí, del municipio de Roberto Payán, mediante la implementación de un enfoque pedagógico centrado en el diseño del proyecto de vida. Luego, los objetivos específicos incluyeron el análisis de los factores que

influyen en la deserción, el diseño de una estrategia didáctica basada en el proyecto de vida y la comprensión de cómo esta estrategia contribuye a prevenir la deserción. Se buscó así fortalecer el sentido de pertenencia y motivación de los estudiantes, brindándoles herramientas para la planificación de su futuro y reduciendo las causas que llevan al abandono escolar.

La implementación del proyecto de vida como estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de sexto grado es fundamental por varias razones. En primer lugar, permite a los estudiantes desarrollar una visión clara de su futuro, estableciendo metas que les otorgan propósito y motivación, reduciendo la probabilidad de abandonar la escuela. Además, fomenta la autoconciencia y el autoconocimiento, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera. También promueve habilidades socioemocionales como la resiliencia y la perseverancia, preparándolos para superar desafíos académicos y personales. Al involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, se crea un sentido de pertenencia y compromiso, lo que puede tener un impacto positivo en el entorno escolar en su conjunto al promover una cultura de respeto y colaboración.

Marco Teórico

Proyecto de vida

El concepto de proyecto de vida es fundamental en la vida de cada individuo, ya que representa una planificación consciente y deliberada de sus metas, aspiraciones y el camino que desean seguir en el futuro. Es un plan que abarca diferentes aspectos de la vida, como la educación, la carrera, las relaciones personales, la salud y el bienestar, y que se construye durante toda la vida (Díaz et al., 2021).

Un proyecto de vida implica una reflexión profunda sobre los valores, intereses y objetivos personales. A través de este proceso, las personas pueden identificar sus pasiones y lo que realmente les motiva, lo que les ayuda a tomar decisiones más alineadas con sus metas a largo plazo. También permite establecer metas y objetivos claros y realistas, que sirvan como guía en la toma de decisiones diarias (Pérez et al., 2023).

Además, un proyecto de vida es una herramienta valiosa para la autorrealización y la satisfacción personal. Cuando las personas tienen un plan claro para su futuro y trabajan de manera constante hacia sus metas, tienden a sentirse más motivadas y comprometidas con sus acciones diarias. Esto puede



aumentar su autoestima y su sentido de logro, contribuyendo así a una vida más plena y significativa (Tintaya y Portugal, 2009).

Entonces, un proyecto de vida es una brújula personal que orienta el camino hacia un futuro deseado. Representa una visión personal que guía las acciones y decisiones de una persona, y que contribuye a su crecimiento personal y bienestar en diferentes áreas de la vida. Es una herramienta poderosa que puede ayudar a las personas a vivir una vida más consciente, satisfactoria y alineada con sus valores y metas personales (Meléndez, 2016).

Estrategia pedagógica

El concepto de estrategia pedagógica se refiere a un enfoque planificado y deliberado utilizado por los educadores para lograr objetivos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias se diseñan cuidadosamente para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas pueden variar ampliamente en su enfoque y método, y a menudo se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes y al contenido que se está enseñando (Cabrera, 2016).

Una de las características clave de las estrategias pedagógicas es que son flexibles y se ajustan al contexto educativo. Pueden involucrar técnicas como la enseñanza activa, el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza a través de la resolución de problemas, la tecnología educativa y muchas otras. El objetivo de estas estrategias es crear un entorno de aprendizaje efectivo que permita a los estudiantes participar, comprender conceptos y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas (Sánchez et al, 2019).

Las estrategias pedagógicas también se basan en principios de didáctica y teorías del aprendizaje. Los educadores consideran aspectos como los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la motivación, la retroalimentación efectiva y la evaluación para diseñar estrategias que fomenten un aprendizaje significativo y duradero. En última instancia, estas estrategias son herramientas esenciales en el arsenal de un educador para facilitar un proceso educativo exitoso y enriquecedor (Reyes y Concepción, 2022).

Deserción escolar

La deserción escolar es un término que se utiliza para describir la situación en la que un estudiante abandona la escuela antes de completar su educación formal o antes de alcanzar ciertos niveles educativos específicos. Este fenómeno puede ocurrir en cualquier nivel educativo, desde la educación

primaria hasta la educación superior, y puede tener múltiples causas y consecuencias. La deserción escolar es un problema social y educativo importante, ya que puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes y en el desarrollo de las sociedades (Recio, et al., 2022).

Las causas de la deserción escolar son variadas y pueden incluir factores económicos, familiares, sociales y académicos. Entre las causas económicas, se encuentran la falta de recursos para continuar la educación, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia o la falta de acceso a una educación de calidad. Las causas familiares pueden incluir el apoyo insuficiente de los padres o tutores, la presión para casarse o formar una familia a una edad temprana y las responsabilidades domésticas. Los factores sociales pueden involucrar la influencia de grupos de pares, la discriminación o el acoso escolar, y la falta de motivación debido a un entorno educativo desfavorable. Los factores académicos pueden incluir dificultades de aprendizaje no abordadas, la falta de interés en el contenido del currículo o la repetición de grados (Espinoza et al., 2021).

La deserción escolar puede tener graves consecuencias para los individuos y para la sociedad en su conjunto. Para los estudiantes, puede limitar sus oportunidades de empleo y desarrollo personal, lo que a menudo se traduce en una menor calidad de vida. Para la sociedad, la deserción escolar puede resultar en una fuerza laboral menos calificada y menos preparada para enfrentar los desafíos económicos y sociales. Por lo tanto, abordar la deserción escolar es crucial para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y promover el desarrollo sostenible de las comunidades y países. Las políticas educativas y las intervenciones específicas son necesarias para abordar este problema y brindar oportunidades educativas equitativas y accesibles para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

En este estudio, el enfoque cualitativo permite a los investigadores adentrarse en las experiencias de los estudiantes y comprender cómo se ven afectados por diversos factores relacionados con la deserción escolar, como problemas familiares, económicos o académicos (Piña, 2023). Además, les permite explorar cómo la estrategia del plan de vida influye en estos factores y en la percepción de los estudiantes sobre su compromiso con la educación.

Según el tipo de investigación, se descriptivo se enfoca en describir características, comportamientos o fenómenos de interés en una población específica (Hernández, 2023). En este caso, el enfoque

descriptivo se centra en entender los factores que influyen en la deserción escolar y cómo la estrategia del plan de vida incide en estos factores en estudiantes de grado sexto.

La población objeto de estudio está compuesta por 350 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa San José del Telembí, ubicada en el municipio de Roberto Payán. De esta población, se ha seleccionado el sexto grado a través de una muestra no probabilística a 37 estudiantes. Las características socioculturales de esta población son diversas y significativas. En primer lugar, se destaca que muchas de las familias de los estudiantes se dedican tanto al comercio como al trabajo agrícola. Esto sugiere un entorno socioeconómico donde la economía local está influenciada por actividades comerciales y agrícolas, lo que puede impactar en las dinámicas familiares y en la disponibilidad de recursos para la educación.

El procedimiento de análisis fue guiado por la estadística descriptiva en el primer objetivo y luego la categorización para los datos cualitativos. A nivel de instrumentos se utilizó el cuestionario para recopilar datos del diagnóstico; seguidamente la entrevista para poder recopilar los datos de salida, y finalmente el diario de campo con la cual se pudo recopilar los pormenores del proceso didáctico implementado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del primer objetivo específico del estudio mostraron que la comunidad de los estudiantes valora la educación como un medio para el progreso, lo que sugiere un consenso generalizado en cuanto a la importancia atribuida a la educación para el avance y el desarrollo. Además, se observó un fuerte apoyo por parte de la cultura y tradiciones locales a la asistencia y participación en la escuela, aunque hay algunas percepciones divergentes que indican una minoría con opiniones diferentes. Respecto a la sensación de pertenencia e identificación con el entorno escolar y comunitario, se encontraron respuestas variadas, con una mayoría que se siente conectada y identificada, pero también una minoría que no comparte esta percepción. Asimismo, en cuanto a la influencia de la comunidad en la motivación educativa, se observó una diversidad de percepciones, con algunos estudiantes que perciben una influencia positiva, pero otros que no tienen una opinión clara al respecto. Por último, se detectó una preocupación significativa entre los estudiantes por la falta de recursos para participar en actividades escolares o extraescolares, así como por el impacto de las dificultades económicas familiares en el

acceso a materiales educativos y en la capacidad de cubrir los gastos relacionados con la escuela. Estos hallazgos subrayaron la importancia de comprender las diversas experiencias y perspectivas individuales al abordar la deserción escolar y diseñar intervenciones adecuadas para prevenirla.

Desde el desarrollo del segundo objetivo, ligado con la estrategia didáctica basada en el proyecto de vida, se destaca que el desarrollo de habilidades sociales fue fundamental para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, y la sesión 6 se centra en esta área crucial. A través de actividades diseñadas para fomentar la interacción y la comunicación efectiva, se buscó fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

Las seis sesiones tuvieron un inicio basado en la empatía con un saludo y la presentación del objetivo de la sesión resaltar la importancia de las habilidades sociales en la construcción de relaciones positivas y en el éxito tanto dentro como fuera del entorno académico desde el proyecto de vida. Durante el desarrollo de la sesión, se implementaron diversas actividades destinadas a promover el desarrollo de habilidades sociales. Estas actividades incluyeron juegos de rol, ejercicios de comunicación y trabajo en equipo, entre otros. A través de estas actividades, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar habilidades como escuchar activamente, expresar ideas de manera clara, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar con otros.

Además de las actividades prácticas, las sesiones también incluyeron discusiones guiadas sobre temas relacionados con las habilidades sociales, como la empatía, la asertividad y el respeto mutuo. Estas discusiones ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus propias experiencias y aprender de las experiencias de sus compañeros. Finalmente, en los cierres didácticos se promovieron resúmenes de los conceptos clave discutidos y un recordatorio de la importancia de desarrollar habilidades sociales para el éxito personal y académico. Se motivaron a los estudiantes a seguir practicando estas habilidades en su vida diaria y se les agradece por su participación activa y su compromiso con el desarrollo de habilidades importantes para la vida.

Finalmente en el trabajo del tercer objetivo específico se centró en investigar cómo la estrategia pedagógica del proyecto de vida influye en los factores que contribuyen a la deserción escolar en los estudiantes de sexto grado. Para abordar esta cuestión, se empleó la técnica de la entrevista para explorar las percepciones de los estudiantes desde la perspectiva del proyecto de vida. Los hallazgos revelaron



cambios significativos en la percepción de los estudiantes sobre varios factores que pueden influir en la deserción escolar.

En primer lugar, en lo que respecta a los factores socioculturales, se identificó que la implementación del proyecto de vida como estrategia pedagógica ha llevado a los estudiantes a tener una visión más positiva sobre el valor de la educación en su comunidad. Este cambio de perspectiva ha aumentado su compromiso con la escuela, ya que ahora reconocen la educación como un medio para el desarrollo personal y comunitario. Las reflexiones de los estudiantes destacan cómo el proyecto de vida les ha permitido comprender la importancia de la educación para el progreso colectivo y cómo esto los motiva a dedicarse más a sus estudios y contribuir positivamente a su entorno.

En cuanto a los factores económicos, si bien los estudiantes reconocieron los desafíos financieros que enfrentan, también valoraron el esfuerzo y el sacrificio de sus familias para garantizar su educación. Esta nueva perspectiva ha llevado a los estudiantes a apreciar más el apoyo de sus familias y comunidades, lo que los motiva a esforzarse aún más en la escuela.

En relación con los factores académicos, se observó que los estudiantes han desarrollado percepciones más positivas sobre sus propias habilidades y logros académicos. El reconocimiento de sus capacidades fortaleció su confianza y determinación para alcanzar sus metas educativas. Este cambio de perspectiva reflejó cómo el proyecto de vida ha empoderado a los estudiantes para reconocer y valorar su potencial académico, lo que los motivó a enfrentar los desafíos educativos con mayor confianza.

Por último, en cuanto a los factores familiares, se destacó el papel crucial del apoyo emocional de las familias en el bienestar académico de los estudiantes. El respaldo de las familias fortaleció la autoestima y la determinación de los estudiantes para sobresalir académicamente, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y promoviendo un sentido de apoyo mutuo dentro del hogar.

En resumen, los resultados de la investigación sugirieron que la implementación del proyecto de vida como estrategia pedagógica ha tenido un impacto positivo en las percepciones y experiencias de los estudiantes, fortaleciendo su compromiso con la educación y reduciendo los factores que pueden contribuir a la deserción escolar.

CONCLUSIONES

La implementación del diseño del proyecto de vida como estrategia pedagógica para la prevención de



la deserción escolar en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San José del Telembí, municipio de Roberto Payán, ha demostrado ser altamente efectiva en el logro del objetivo general. A través de este enfoque innovador y centrado en el desarrollo personal de los estudiantes, se ha fortalecido su compromiso y sentido de pertenencia hacia la escuela.

Los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto de vida han sido prometedores. Se ha observado un aumento significativo en la motivación de los estudiantes, así como en su visión a largo plazo sobre su futuro académico y profesional. Este cambio de actitud y perspectiva sugiere una mayor probabilidad de retención escolar y un menor riesgo de deserción entre los estudiantes participantes.

Además, la participación de los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida ha fomentado un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo dentro del aula. Esta cohesión y sentido de comunidad son elementos clave en la creación de un entorno escolar positivo y en la promoción del éxito académico y personal de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, de analizar los factores de la deserción escolar que inciden en el plan de vida de los estudiantes de grado sexto se ha cumplido satisfactoriamente. A través de un análisis exhaustivo de estos factores, hemos identificado elementos clave que influyen en las decisiones educativas y personales de los estudiantes. Este análisis ha proporcionado una comprensión más profunda de las circunstancias individuales y contextuales que pueden llevar a la deserción escolar.

Entre los factores identificados se encuentran las barreras socioeconómicas, familiares y personales que pueden obstaculizar el acceso a la educación o disminuir la motivación para continuarla. Además, se han reconocido influencias externas, como la falta de recursos educativos, la violencia en el entorno escolar o la presión social, que también pueden contribuir a la deserción.

Al comprender mejor estos factores, estamos mejor equipados para diseñar e implementar estrategias efectivas de prevención de la deserción escolar que aborden las necesidades específicas de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo de programas de apoyo académico y socioemocional, la implementación de políticas educativas inclusivas y equitativas, y el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

En torno al objetivo específico 2, de diseñar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes de sexto grado se logró con éxito. A través de un



enfoque centrado en el desarrollo personal y la planificación del futuro de los estudiantes, hemos creado una herramienta efectiva para abordar las causas subyacentes de la deserción escolar y promover la permanencia educativa.

La estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus metas, intereses y aspiraciones personales, y establecer un plan de acción concreto para alcanzarlas. Este enfoque les da sentido de propósito y dirección en su educación, y les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, toma de decisiones y resiliencia fundamentales para superar desafíos y mantenerse comprometidos con sus estudios.

Seguidamente, la implementación de esta estrategia ha demostrado ser altamente motivadora para los estudiantes, quienes se sienten más conectados con su proceso educativo y más empoderados para enfrentar los obstáculos que puedan surgir en el camino. Esta mayor motivación y compromiso escolar son factores clave en la prevención de la deserción escolar y en la promoción del éxito académico y personal de los estudiantes.

Finalmente, a nivel de tercer objetivo específico, de indagar de qué manera la estrategia pedagógica del plan de vida incide en los factores de deserción escolar de los estudiantes de grado sexto ha sido exitosamente alcanzado. A través de este análisis detallado, hemos podido identificar cómo la implementación de la estrategia del plan de vida ha influido en los factores que contribuyen a la deserción escolar entre los estudiantes de este grado.

En la investigación, se observó que la estrategia del plan de vida ha tenido un impacto positivo en aspectos relacionados con la deserción escolar. En primer lugar, se ha fortalecido el sentido de pertenencia de los estudiantes a la institución educativa, ya que se sienten más valorados y comprendidos al tener la oportunidad de expresar sus metas y aspiraciones personales.

Además, la estrategia del plan de vida ha proporcionado a los estudiantes un sentido de dirección y propósito en su educación, lo que ha aumentado su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Esto les ha permitido superar obstáculos y enfrentar desafíos con mayor confianza y determinación, reduciendo así la probabilidad de abandonar la escuela.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, LF, y García, CA. (2008). Monitoreando el bienestar de la niñez en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 199-219. Recuperado de:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131595182008000200002&lng=es&tlng=es.
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 72-82. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142016000200006&lng=es&tlng=es.
- Cadena, AM, Riascos, ME, Castro, A, Delgado, AM, Zambrano, G. y Vásquez, AR. (2022). Impacto de las variedades obonuco andina y San Isidro en el departamento de Nariño, Colombia. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 24(4), 257-266. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.18271/ria.2022.452>
- De La Hoz, LP, Acevedo, D. y Torres, J. (2015). Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación universitaria*, 8(4), 77-84.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000400009>
- Díaz, IS, Narváez, IT y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. Recuperado de:
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Espinoza, O., González, L. E., Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. Recuperado de. DOI: <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Fierro, CC. (2018). Gobernanza del sector turístico en Nariño y rol de la sociedad civil. *Turismo y Sociedad*. 23, (sep. 2018), 213–236. DOI: <https://doi.org/10.18601/01207555.n23.11>.



- Gobernación de Nariño (2023) *Foro educativo del departamento de Nariño, 2023*. Recuperado de:
<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2023/Descargas/Documento%20Orientador%20Foro%20Educativo%20Departamental%202023.pdf>
- Hernández, E. (2023). Caracterización de análisis descriptivos en prácticas retroalimentadas de revisión y edición textual en bachillerato. *Folios*, (57), 83-102. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17227/folios.57-14499>
- Meléndez, R. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2), 174-180. Recuperado de:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006&lng=es&tlng=es)
- MINEDUC (2020). *Presentación Prevención de la Deserción Escolar*. Ministerio de Educación, Chile.
Recuperado de:
<https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-03/Deserci%C3%B3n%20Escolar%20RLH%20%281%29.pdf>
- Pérez, AJ, García, Y, García, J. y Raga, LM. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431.
<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- Piña, LS. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. Recuperado de:
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Quintero, A. (2016) Economía regional y comercio de exportación en San Juan de pasto a mediados del Siglo XIX. *Tendencias*, 17(1). Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381826>
- Recio, RV., Calvo, G., y López, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad: el género marca diferencias. *Cadernos De Pesquisa*, 52, e08553.
<https://doi.org/10.1590/198053148553>



- Reyes, Y. y Concepción, E. (2022). Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 15-21. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.301>
- Rodríguez, DD, Ordoñez, RE- y Hidalgo, ME. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. Recuperado de: <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Rose, C., Cervera, N., Oquendo, EJ y Velásquez, Y. (2023). Factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 45-56. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1122>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Palma, HH. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Tintaya, P. y Portugal, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322009000100003&lng=es&tlng=es.