



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

## **LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS**

**LACK OF EARLY STIMULATION IN CHILDREN FROM 0 TO 6  
YEARS OLD**

**Sofía Carolina Encalada Ojeda**

Instituto Superior Tecnológico San Gabriel, Ecuador

**Carmen Patricia Buenaño Urquiza**

Instituto Superior Tecnológico San Gabriel, Ecuador

**Jhoana Liseth Lamiña Allauca**

Instituto Superior Tecnológico San Gabriel, Ecuador

**Mariuxi Vanesa Vilema Moyano**

Instituto Superior Tecnológico San Gabriel, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11489](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11489)

## La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años

**Sofía Carolina Encalada Ojeda<sup>1</sup>**[soficaro0818@gmail.com](mailto:soficaro0818@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0002-2115-9945>Instituto Superior Tecnológico San Gabriel  
Ecuador**Carmen Patricia Buenaño Urquiza**[buananopatricia02@gmail.com](mailto:buananopatricia02@gmail.com)Instituto Superior Tecnológico San Gabriel  
Ecuador**Jhoana Liseth Lamiña Allauca**[jhoanaliseth1998@gmail.com](mailto:jhoanaliseth1998@gmail.com)Instituto Superior Tecnológico San Gabriel  
Ecuador**Mariuxi Vanesa Vilema Moyano**[mariuxi123@outlook.es](mailto:mariuxi123@outlook.es)Instituto Superior Tecnológico San Gabriel  
Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio investiga el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niños en edades comprendidas entre 0 y 6 años. Se plantea la hipótesis de que la estimulación temprana contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento. Se llevó a cabo una investigación mediante el uso de encuestas dirigidas a padres y cuidadores de niños en la comunidad, con el objetivo de recopilar datos sobre las prácticas de estimulación temprana implementadas en el hogar. Además, se realizaron observaciones directas de las interacciones entre los niños y sus entornos, centrándose en actividades estimulantes y factores ambientales relevantes. De los datos obtenidos, se encontró que el 69% de los niños que recibieron estimulación temprana mostraron un mayor desarrollo cognitivo en comparación con aquellos que no recibieron este tipo de estímulo. Se observaron mejoras significativas en áreas como el lenguaje, la memoria, la resolución de problemas y la atención. Los resultados de este estudio respaldan la hipótesis inicial y sugieren que la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 6 años. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover prácticas de estimulación temprana en el hogar y en entornos educativos para optimizar el potencial cognitivo de los niños desde una edad temprana.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, dificultades de aprendizaje, estrategias de intervención

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [soficaro0818@gmail.com](mailto:soficaro0818@gmail.com)

## Lack of Early Stimulation in Children from 0 to 6 Years Old

### ABSTRACT

The present study investigates the impact of early stimulation on the cognitive development of children between 0 and 6 years old. It is hypothesized that early stimulation contributes significantly to children's cognitive development at this crucial stage of their growth. An investigation was carried out using surveys directed at parents and caregivers of children in the community, with the objective of collecting data on early stimulation practices implemented at home. Additionally, direct observations of interactions between children and their environments were conducted, focusing on stimulating activities and relevant environmental factors. From the data obtained, it was found that 69% of children who received early stimulation showed greater cognitive development compared to those who did not receive this type of stimulation. Significant improvements were seen in areas such as language, memory, problem solving and attention. The results of this study support the initial hypothesis and suggest that early stimulation plays a crucial role in the cognitive development of children aged 0 to 6 years. These findings underscore the importance of promoting early stimulation practices at home and in educational settings to optimize children's cognitive potential from an early age.

**Keywords:** Early stimulation, learning difficulties, intervention strategies

*Artículo recibido 28 marzo 2024  
Aceptado para publicación: 30 abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana en niños de 0 a 6 años juega un papel crucial en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Han resaltado la importancia de proporcionar un entorno enriquecido desde la infancia para potenciar habilidades fundamentales. Bowlby (1973), experto en psicología infantil, demostró que las interacciones tempranas afectan profundamente la formación de vínculos emocionales y la base de la autoestima.

Un estudio realizado por Phillip (2000) estudio la conexión entre la estimulación temprana y el desarrollo del cerebro, señalando que las experiencias durante los primeros años de vida tienen un impacto duradero en la arquitectura cerebral. Además, la falta de estimulación temprana ha sido vinculada con posibles deficiencias en áreas como el lenguaje, la cognición y las habilidades motoras, según hallazgos de la Academia Americana de Pediatría (AAP).

En este contexto, el presente artículo se adentrará en la problemática de la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años (Cedeño, 2015), examinando las repercusiones a corto y largo plazo, así como explorando posibles estrategias y recomendaciones para abordar esta situación y fomentar un desarrollo integral desde la primera infancia.

Gracias a la estimulación temprana se logra potenciar las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, desarrollando en cada uno, la psicomotricidad, para un óptimo rendimiento en la educación inicial, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas de los niños (Zoila & Jessica, 2015).

Miño, Cevallos, González, & Villacis (2018) concluye que los niños que viven en entornos perjudicados tienen mayor riesgo biológicos y ambientales, lo cual afectan el crecimiento del cerebro de las niñas y niños, que pueden conducir a cambios duraderos en su cerebro mientras va desarrollando. El estudio se basa en la problemática de la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, difundiendo las consecuencias que tendrá a lo largo del tiempo. Los niños que carecen de un entorno enriquecido y estimulante pueden presentar retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultades en el aprendizaje, problemas emocionales y conductuales, y un mayor riesgo de desarrollar trastornos del neurodesarrollo a lo largo de su vida (Nin, 2023).



A pesar del reconocimiento de la importancia de la estimulación temprana, numerosos niños en todo el mundo enfrentan barreras que limitan su acceso a entornos ricos en estímulos (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007). Factores como la pobreza, la falta de recursos educativos, la ausencia de programas de apoyo parental y las disparidades socioeconómicas contribuyen a perpetuar esta desigualdad en la provisión de estimulación temprana (Giraldo Huertas, Sánchez Manzano, & Gutiérrez Romero, 2023).

Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren solo con el paso del tiempo. El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si aquellos estímulos se ofrecen de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrollará adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que abarcaría esperar.

Según (Perpiñan, Pando, Rente, Ladoy, & Losada, 2020) el crecimiento de un niño y niña dependen del tipo y calidad de estimulación que recibe, es claro que no se obtienen con el paso del tiempo, a los bebés desde que nacen, no pueden faltar esos estímulos que necesita recibir para su desarrollo diario en cada etapa, ya que, la estimulación ofrece una cantidad de aportes para el cerebro del niño, uno de estos estímulos es la música la que es expresión y comunicación de sentimientos y estados de ánimo, que ayuda en la formación de vínculos del niño con sus padres (Rojas, 2009).

## **METODOLOGÍA**

El diseño de investigación, este estudio se enmarca dentro de un diseño cuantitativo de carácter descriptivo, exploratorio y transversal. El enfoque descriptivo permitirá obtener información detallada sobre la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, mientras que el enfoque exploratorio permitirá identificar posibles relaciones entre las variables estudiadas. El diseño transversal permitirá recoger datos en un solo momento del tiempo. La muestra estará compuesta por madres y cuidadoras de niños de 0 a 6 años de edad, residentes en la ciudad de Riobamba.

Se utilizó el cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos. El cuestionario estará diseñado específicamente para evaluar la percepción de las madres y cuidadoras sobre la estimulación temprana de sus hijos, incluyendo aspectos como las actividades realizadas en el

hogar, el acceso a recursos educativos y el conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana.

Esta metodología permitirá explorar de manera sistemática la percepción de las madres y cuidadoras sobre la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, proporcionando información relevante para el diseño de intervenciones y programas que promuevan el desarrollo infantil en esta etapa crucial.

El instrumento para la toma de muestras, tuvo como base el modelo de (Morillo, Campuez, Moreira, & Merchán, 2022) para niños de 0 a 6 años.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación, evidencia la importancia de realizar a los niños estimulación temprana desde sus primeras etapas de vida para desarrollar las diferentes áreas: física, emocional, cognitivas y sociales (Velásquez & Millán, 2008).

**Cuadro N°1**

INDICADOR	N <sup>a</sup> de personas	Porcentaje
Si	160	57%
No	121	43%

**Gráfico 1.** Encuesta dirigida a madres y cuidadores de niños menores de 6 años



### Interpretación

Del total de las encuestadas el 57% determina que los niños si han recibido la estimulación temprana, mientras que el restante el 43% no han recibido los niños estimulación temprana.

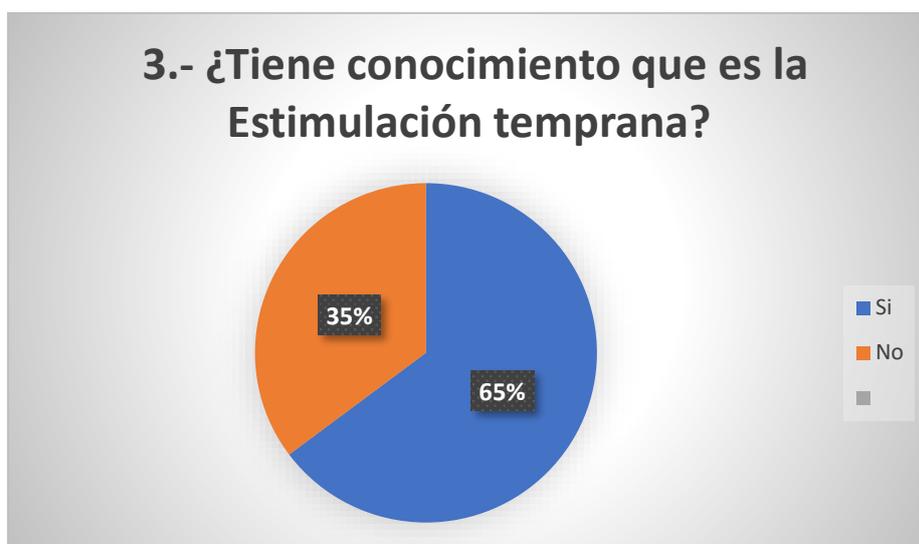
## Análisis

Los niños que han recibido estimulación temprana, es gracias, a la información y conocimiento que tienen las madres de familia y cuidadoras a cargo de los niños y niñas, de la importancia que tienen que en niño desde sus primeros días de vida deben recibir estimulación, ya que diferentes investigaciones han demostrado que en los tres primeros años de edad el 90% del cerebro se ha desarrollado (Zamora & Guzmán, 2016). Es importante realizar estimulación temprana en cada etapa de vida hasta los 6 años, para en un futuro tengan desarrolladas diversas habilidades para desenvolverse en la vida.

**Cuadro N°2**

INDICADOR	N° de personas	Porcentaje
Si	182	65%
No	99	35%

**Gráfico 2.** Encuesta dirigida a madres y cuidadores de niños menores de 6 años Cuadro N°3



## Interpretación

Del total de la población encuestada el 65% si tienen conocimiento, mientras que, existe un 35% que no tiene aún el conocimiento o la información adecuada del tema de la estimulación temprana para los niños menores de 6 años.

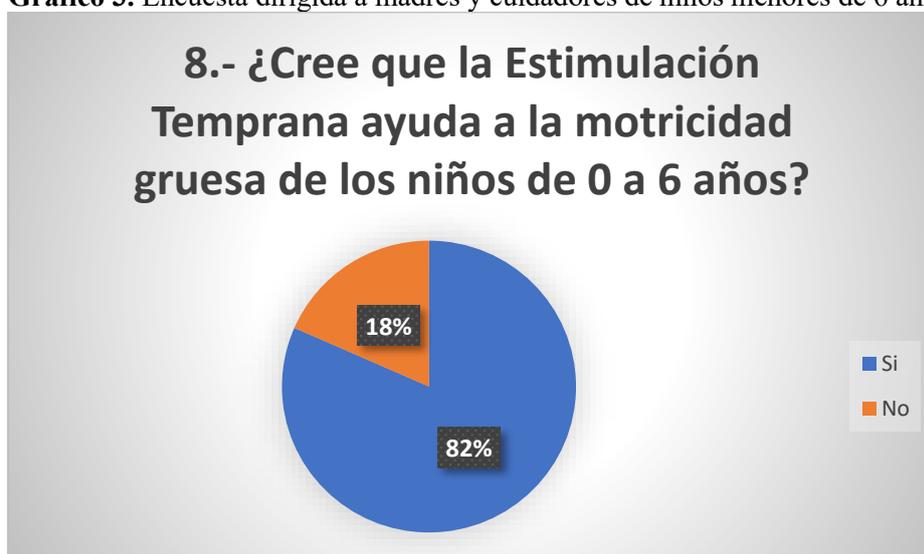
## Análisis

El 65% que tienen información y conocimiento sobre la estimulación temprana, (Rodríguez, Gómez, Prieto-Ayuso, & Gil-Madróna, 2017), definen el término como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial”.

## Cuadro N<sup>o</sup>3

INDICADOR	N <sup>a</sup> de personas	Porcentaje
Si	226	82%
No	51	18%

**Gráfico 3.** Encuesta dirigida a madres y cuidadores de niños menores de 6 años



## Interpretación

Los encuestados del 82% si creen que la estimulación temprana ayuda a la motricidad gruesa de los niños menores de 6 años, mientras que el 18% no cree que sea de ayuda la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa.

## Análisis

Analizados los datos de la encuesta se evidencia que el 82% de la mayoría de las madres y cuidadoras de los niños menores de 6 años si creen que es importante ET para el desarrollo de su motricidad gruesa.

**Cuadro N°4**

INDICADOR	N° de personas	Porcentaje
Si	229	81%
No	52	19%

**Gráfico 4.** Encuesta dirigida a madres y cuidadores de niños menores de 6 años



#### **Interpretación**

Los encuestados del 81% si creen que la estimulación temprana ayuda a la motricidad fina de los niños menores de 6 años, mientras que el 19% no cree que sea de ayuda la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina.

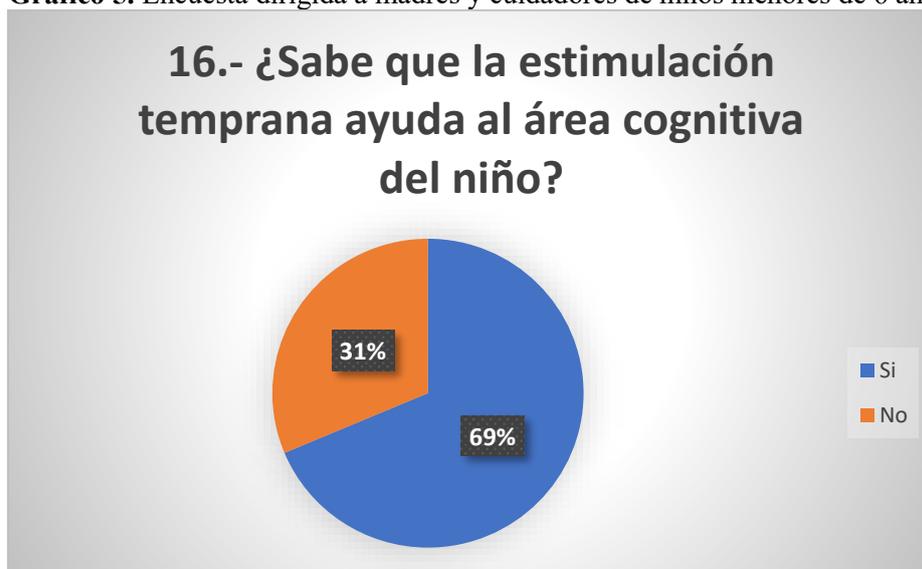
#### **Análisis**

Analizados los datos de la encuesta se evidencia que el 81% de la mayoría de las madres y cuidadoras de los niños menores de 6 años si creen que es importante ET para el desarrollo de su motricidad fina.

**Cuadro N°5**

INDICADOR	N° de personas	Porcentaje
Si	193	69%
No	88	31%

**Gráfico 5.** Encuesta dirigida a madres y cuidadores de niños menores de 6 años



### **Interpretación**

Del total de la población encuestada el 69% sabe que la estimulación temprana ayuda al área cognitiva de los niños menores de 6 años, mientras que el 31% no tienen conocimiento de que la estimulación temprana ayuda al área cognitiva.

### **Análisis**

Analizados los datos de la encuesta se evidencia que el 69% que es la mayoría de las madres y cuidadoras de los niños menores de 6 años encuestadas, saben que es de gran importancia que la estimulación temprana recibida desde el inicio, ayudará al desarrollo del área cognitiva de los niños, ya que en los primeros años es donde más capacidad de aprendizaje tienen.

### **Cuadro N°6**

<b>INDICADOR</b>	<b>Nª de personas</b>	<b>Porcentaje</b>
8 meses a 1 año	61	22%
2 años a 3 años	105	37%
Mas de 4 años	12	4%
Aún no habla	103	37%

**Gráfico 6.** Encuesta dirigida a madres y cuidadores de niños menores de 6 años



### **Interpretación**

El 37% de niños aun no pueden hablar, el 37% ya comenzaron hablar desde los 2 años a 3 años, el 22% de niños empezó a hablar desde los 8 meses a 1 año, mientras que el 4% comenzó recién hablar desde los 4 años.

### **Anàlisis**

Analizados los datos de la encuesta se evidencia que el 37% que es la mayoría de las madres y cuidadoras de los niños menores de 6 años, han logrado que tengan la capacidad de decir sus primeras palabras, que ellos puedan hablar desde una temprana edad, con ayuda de la estimulación temprana que se realiza en el área del lenguaje.

### **DISCUSIÒN**

Esta investigación pretendió describir las características de la importancia de la estimulación temprana, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, ya que es un conjunto de técnicas, métodos y actividades necesarias para cumplir los objetivos de desarrollar las habilidades y destrezas y capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales (Tiglla, Betancourt, Ulloa, & Agualongo, 2022). Es importante que los niños reciban la estimulación temprana adecuada en cada etapa de su vida, como se observó en las encuestas realizadas aún hay madres de familias y cuidadores de los niños menores de 6 años, tienen la falta de conocimiento de lo trascendental que es en las etapas lo niños reciban la adecuada estimulas con sus técnicas para, el desarrollo, de igual manera se observó que ahora en el sector rural y urbano ya tienen mucha ayuda de proyectos

que colaboran para que los niños de 0 a 6 años reciban la estimulación temprana, mediante actividades que les permite que las madres de familia y cuidadoras tengan el conocimiento adecuado, para que realicen mediante actividades y así tengan un óptimo desarrollo, lo que se reafirma la importancia del avance en cada etapa como es de ellos niños en la escolaridad, y tenga nuevos retos y exigencias para el niño (Ternera, 2011).

## CONCLUSIONES

En conclusión, los hallazgos obtenidos revelan que las actividades que deben recibir de estimulación temprana en el hogar, en centros educativos y en la comunidad son fundamentales para promover el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales en los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, se ha identificado una brecha en la percepción y conocimiento de las madres y cuidadoras sobre la importancia y las estrategias de estimulación temprana, lo que sugiere la necesidad de intervenciones educativas y de sensibilización dirigidas a este grupo.

Además, se recalca la necesidad de promover la colaboración entre diferentes actores sociales, incluyendo instituciones educativas, de la sociedad en general, para garantizar que todos los niños tengan acceso a centros de estimulación temprana que potencien su desarrollo pleno durante los primeros años de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avelino, D. A. (2017). Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año. Lima. Obtenido de

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6014/Garcia\\_ad.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6014/Garcia_ad.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Agrela Rodrigues, F. de A., Luíza Oliveira Zappalá, Avila, E., & Gonçalves de Carvalho, L. F.

(2024). Possíveis razões para o "d-lay" específico em pessoas de alto QI. Revista Veritas De Difusão Científica, 5(1), 24–38. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i1.53>

Bowlby, J. (1973). Apego y Pérdida. 2. (S. y. Depresión, Ed.) Basic Books.



- Bautista-Díaz, M. L., Hickman Rodríguez, H., Cepeda Islas, M. L., & Bernardino Miranda, D. J. (2024). Lectura, escritura y oralidad en la educación superior. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 218–240. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.105>
- Caguas-Juca, M. C., & Torres-Peñañiel, J. S. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. 8(4), 991-1003. *Polo del conocimiento: Revista científico-profesional*.
- Cedeño, K. A. (2015). La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año (Vol. 6). *Didáctica y Educación*.
- Cabrera Loayza , K. V. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 01–17. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Giraldo Huertas, J. J., Sánchez Manzano, D. C., & Gutiérrez Romero, M. F. (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. 34(1), 157-166. *Revista complutense de educación*.
- Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia : Un Potente Ecuilizador. Informe Final*.
- Miño, E. R., Cevallos, S. D., González, G. L., & Villacis, C. M. (Enero de 2018). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. 3(1), 164-180. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*.
- Morillo, A. M., Campuez, J. G., Moreira, B. A., & Merchán, B. M. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. 6(1), 4479-4492. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.



- Nin, V. (2023). Influencia del contexto socioeconómico en la evaluación, desarrollo y estimulación de las Funciones Ejecutivas en niños y niñas de nivel inicial. . Uruguay: Tesis doctorado.
- Perpiñan, M. P., Pando, A. S., Rente, M. L., Ladoy, L. E., & Losada, A. d. (30 de Noviembre de 2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. 24(6). Cuba.
- Phillips, S. y. (Noviembre de 2000). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia. 7(2). (C. Psicológicas, Ed.) Colombia: Scielo.
- Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. 7(1), 89-106. Toledo, España: Revista de Investigación en Logopedia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Rojas, I. (2009). La música y la estimulación temprana. 65(2), 35-43. Costa Rica: ESCENA Revista de las Artes.
- Terner, L. A. (Febrero de 2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. 5(2). Barranquilla, Colombia: Psychologia. Avances de la Disciplina.
- Tiglla, V. d., Betancourt, D. F., Ulloa, R. F., & Agualongo, A. G. (marzo de 2022). Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños/as de educación inicial y básica. 6(2), 1927. México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2002](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2002)
- Velásquez, T. M., & Millán, L. F. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con multidéficit. 2(3), 40-47. Medellín, Colombia: Revista Ingeniería Biomédica.
- Villao Rodríguez, A., Yaguana Torres, J., & Lara Arriaga, S. (2024). Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de



Medicina Durante su Internado Rotativo. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(2), 211–234. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.210>

Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (Diciembre de 2016). 8(4). Quito, Ecuador: Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

Zoila, B. S., & Jessica, M.-A. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. 8(15), 110-118. Revista Ciencia UNEMI.

