



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**CÓMO INFLUYE EL ACOMPAÑAMIENTO  
DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS CON  
TRASTORNO DE LENGUAJE EXPRESIVO**

**HOW PARENTAL SUPPORT INFLUENCES THE  
ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN WITH  
EXPRESSIVE LANGUAGE DISORDER**

**Ana Milena Payares Tapia**  
Universidad de Córdoba, Colombia

**Karen Tatiana de Jesús Talaigua**  
Universidad de Córdoba, Colombia

**Erica Garavito Campillo**  
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11491)

## Cómo Influye el Acompañamiento de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños con Trastorno de Lenguaje Expresivo

**Ana Milena Payares Tapia<sup>1</sup>**[keidispayaresgarcia@gmail.com](mailto:keidispayaresgarcia@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-5546-495X>Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba  
Colombia**Karen Tatiana de Jesús Talaigua**[karendejesus02@gmail.com](mailto:karendejesus02@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0007-6466-4198>Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba  
Colombia**Erica Garavito Campillo**[erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co](mailto:erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co)<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba  
Colombia

### RESUMEN

El presente artículo nace de la investigación sobre la influencia que tienen los padres en el rendimiento académico de los niños con trastorno del lenguaje expresivo, ya que la comunicación afectiva desempeña un papel esencial, permitiendo que los niños con (TLE), se expresen y se relacionen de manera positiva en su entorno. Es importante reconocer que cada niño es único y tiene ritmos diferentes en el aprendizaje, pero, cuando un niño enfrenta dificultades en el lenguaje expresivo, afecta la capacidad para comunicarse verbalmente y de manera segura, esto plantea desafíos significativos en el ámbito académico del niño, por tanto, esta investigación tiene por objetivo analizar cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños con trastorno de lenguaje expresivo (TLE), pues busca afirmar que en un espacio de vínculo y de interacción entre los padres e hijos en el ámbito académico el TLE puede mejorar. La metodología utilizada para esta investigación es cualitativa y de tipo fenomenológica, involucrando a 10 padres del Centro Educativo el Porvenir en Tuchin Córdoba, cuyos hijos presentan TLE. Este enfoque les permite reflexionar sobre las capacidades intelectuales de sus hijos y abordar los factores que afectan su desarrollo académico positivo. Se destaca que el acompañamiento activo de los padres puede facilitar la adaptación y marcar una gran diferencia en la vida académica de los niños con TLE, promoviendo un entorno propicio para su aprendizaje y desarrollo.

**Palabras clave:** rendimiento académico, trastorno, lenguaje, familia, acompañamiento

---

<sup>1</sup>Autor Principal:

Correspondencia: [keidispayaresgarcia@gmail.com](mailto:keidispayaresgarcia@gmail.com)

# How Parental Support Influences the Academic Performance of Children with Expressive Language Disorder

## ABSTRACT

This article is born from research on the influence that parents have on the academic performance of children with expressive language disorder, since affective communication plays an essential role, allowing children with (TLE) to express themselves and relate positively to their environment. It is important to recognize that each child is unique and has different learning rates, but when a child faces difficulties in expressive language, it affects the ability to communicate verbally and safely, this poses significant challenges in the child's academic environment. Therefore, this research aims to analyze how parental support influences the academic performance of children with expressive language disorder (TLE), since it seeks to affirm that in a space of bonding and interaction between parents and children in the academic field, TLE can improve. The methodology used for this research is qualitative and phenomenological, involving 10 parents from the El Porvenir Educational Center in Tuchin Córdoba, whose children have TLE. This approach allows them to reflect on their children's intellectual abilities and address the factors that affect their positive academic development. It is highlighted that the active support of parents can facilitate adaptation and make a great difference in the academic life of children with TLE, promoting an environment conducive to their learning and development.

**Keywords:** academic performance, disorder, language, family, accompaniment

*Artículo recibido 22 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 27 mayo 2024*



## INTRODUCCION

La educación se precisa como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El Ministerio de Educación Nacional trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo estándares de calidad y así lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina (MEN, 2022).

La educación a su vez es uno de los factores más influyentes en la sociedad debido a que esta juega un papel fundamental en la vida de todo ser humano. La cual ayuda a formar individuos con valores y lograr una sociedad progresiva. Por lo tanto, en el territorio colombiano el ministerio de educación nacional trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación en el país, de manera que busca lograr que todos los niños y niñas disfruten de una educación diversa y de calidad. La educación colombiana está organizada por niveles que incluye preescolar, básica (primaria y secundaria), media y educación superior, formal e informal. Es decir que el sistema educativo se da desde la primera infancia hasta la educación superior, con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad a través de reformas educativas. A pesar de ello, persisten obstáculos, como la desigualdad social, económica y cultural por este motivo se requieren recursos, métodos educativos y capacitación para los docentes puedan alcanzar un sistema educativo más inclusivo y de calidad. Así mismo las entidades del departamento de Córdoba siguen las directrices del ministerio de educación nacional.

En esa misma línea, la educación en la primera infancia es un proceso permanente e incesante de interacciones sociales pertinentes y de calidad, debido a que se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas, abarcando no solamente aspectos académicos, sino que también físicos, emocionales y sociales. Esta misma debe ser inclusiva y poder adaptarse a las necesidades de los estudiantes ya sea a la diversidad de habilidades y necesidades individuales. La educación infantil es una etapa importante en la vida de los niños ya que potencia y contribuye a su desarrollo académico y personal. Por tal motivo el ministerio de educación nacional establece estrategias que buscan impulsar la vinculación educativa de niños y niñas menores de cinco años con el fin de potenciar el desarrollo integral y que las poblaciones más vulnerables puedan acceder a ella de forma pertinente y de calidad. (MEN, 2009).



La familia es la base fundamental de la sociedad y es primordial para el desarrollo social de los niños y niñas, de hecho, como institución ejerce un papel fundamental en la dinámica internacional del ser humano y la sociedad en la que se contextualiza, en otros términos, se puede decir que la influencia que ejerce la familia en los niños es de gran motivación, ya que el vínculo familiar les permite sentirse más confiados y entusiasmados por rendir académicamente. El acompañamiento y participación de los padres en las instituciones es una necesidad prioritaria tanto para los niños y niñas como para la comunidad educativa, participar en las actividades académicas de los niños es; opinar, intervenir en las actividades educativas, estar informado sobre los procesos educativos de sus hijos, seguir ideas que sean para el beneficio de los niños y niñas, de tal forma que muestren el interés por participar en su proceso de formación. (Ortiz, K.M. 2021)

El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros. En educación infantil, se consolida el lenguaje oral expresivo que comienza con las primeras expresiones en forma de balbuceos hasta la adquisición de expresiones más elaboradas entre los 2 y los 3 años de edad, cuando se produce la explosión del lenguaje, aumentando el léxico – semántico y los elementos gramaticales (Alberts, 2016).

De esta forma el lenguaje es la capacidad propia que tiene todo ser humano para poder expresar pensamientos e ideas, bien sea de forma oral o escrita, el lenguaje expresivo se comprende como esa capacidad de máxima expresión, transmitir un mensaje ya sea una frase o realizar un gesto. Y el trastorno del lenguaje expresivo, es una alteración que se caracteriza por tener mejor apreciación en el lenguaje receptivo, manifestando dificultades en la producción de sonidos del habla, tiempos verbales y en la memorización de frases o palabras.

Teniendo en cuenta lo anterior, los niños con trastornos del lenguaje expresivo se enfrentan cada día a desafíos que los amedranan y los limita en su rendimiento académico y social. En el departamento de Córdoba, exactamente en el municipio de Tuchin en el Centro Educativo el Porvenir (Sede Nueva Vida) ubicado en la zona rural. Se ha observado a niños en edades de 4 a 6 años del nivel preescolar, los cuales presentan dificultades para comunicarse y comprender, no captan las sugerencias de la docente, presentan dificultad en el lenguaje escrito, reconocen solo algunas vocales, no diferencian las figuras



geométricas, solo reconocen los números hasta el cinco, no participan de las actividades propuestas por la docente, pero también se ha hecho notorio la falta de metodologías novedosas para captar su interés, lo más preocupante es la falta de interés por parte de los padres en las actividades académicas de los niños, esto se da, ya sea por la falta de tiempo o compromisos laborales, puesto que les toca trabajar y por tal razón no le dedican tiempo suficiente o simplemente por desinterés.

## **METODOLOGIA**

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, autores como Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). El cual hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos. Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. Esta investigación es cualitativa porque busca analizar el acompañamiento que hacen los padres a los niños con trastorno del lenguaje expresivo y su influencia en el rendimiento académico.

Esta investigación es de tipo Fenomenológico, según autores como Soto T, J. S. (2013). Afirma que: es un estudio que pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada sujeto y desde la perspectiva construida colectivamente que dan a su experiencia de manera subjetiva. En este contexto, se podría aplicar a través de la comprensión profunda de experiencias vividas por los padres y los niños, centrándose en sus percepciones, emociones y desafíos.

Para la selección de los participantes de esta muestra se realizó una observación exhaustiva en aulas de preescolar donde se seleccionaron 10 niños en edad de 4 a 6 años y 10 padres de familia, con la participación activa de 1 docente del nivel preescolar del centro educativo (sede nueva vida) de Tuchin Córdoba. la selección de los niños se dio mediante las evidencias encontradas en la observación, donde se evidenciaron la necesidad de mejorar las dificultades que se encontraron al comunicarse, comprender algunas indicaciones, Correlación entre el nivel de participación de los padres y el progreso académico de los niños: esta investigación podría revelar si existe una relación directa entre la participación activa



de los padres en la educación de sus hijos y su desempeño académico, proporcionando datos concretos sobre cómo el apoyo parental impacta en el rendimiento escolar.

## **RESULTADOS**

En este artículo se abordará la fundamentación teórica en la cual se pretende determinar y analizar cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños con trastorno de lenguaje expresivo, determinar si afecta o no los procesos de educabilidad en los niños. Se referencia 1 antecedente internacional, 1 nacional y 1 local.

En la investigación de James et al. (2019) aborda la relación entre la participación de los padres y el desarrollo del lenguaje infantil, centrándose en la aplicación de la terapia indirecta en niños menores de doce años. La investigación, realizada como parte de la COST Action IS1406 en la UE, revela que la terapia indirecta se lleva a cabo a través de los padres en los primeros años y posteriormente principalmente a través de los maestros. Se obtuvieron respuestas de 4.024 profesionales de 60 países, destacando la participación de diversos profesionales en este enfoque, como terapeutas del habla, maestros, pedagogos y psicólogos. Aunque se informan varias intervenciones respaldadas por evidencia la participación generalizada de los padres en las intervenciones es notable. A pesar de las diferencias en las tradiciones de intervención entre países, existe un reconocimiento generalizado de la importancia de los enfoques indirectos, especialmente aquellos centrados en los padres. Sin embargo, el artículo sugiere la necesidad de comprender mejor la naturaleza y efectividad de las intervenciones específicas que involucran a los padres, con implicaciones para la aplicación de prácticas basadas en la evidencia. La investigación proporciona un marco teórico sólido y hallazgos prácticos que pueden enriquecer y respaldar la exploración sobre la influencia del acompañamiento parental en el rendimiento académico de niños con Trastorno de Lenguaje Expresivo.

Ahora bien, en el trabajo de investigación realizado por Lastre M, K., López S, L. D., & Alcázar B, C. (2018) Titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. El cual busco establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García de Toluviéjo, Sucre. El método empleado se enmarco en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias. La



investigación mostro la constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos, educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se evidencio un nivel de desempeño básico en algunas asignaturas. En conclusión, se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Esta investigación es de suma importancia ya que se relaciona con la investigación en curso, puesto que presenta una estructura detallada que permite darle fundamento y sustento a la hipótesis de que los padres influyen en el rendimiento académico de los niños y que su apoyo es vital para su desempeño escolar y emocional.

Lastre Meza et. al (2018), Sincelejo, en su estudio plantea como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Enfocando su método en cuanto a lo cuantitativo ya que pretenden a través de datos numéricos, responder la problemática de los educandos; sin embargo, tiene en cuenta el contexto, la situación social, económica, cultural y los estilos de crianza utilizando como instrumentos de investigación la recolección de información a través de encuestas socio demográficas empleadas en padres de familia, de igual modo fracciona su investigación en tres apartados; escolar, familiar y contexto socioeconómico. Obteniendo como resultado la prueba de su hipótesis demuestra que existe una correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico debido a que logró hallar componentes que afectan este proceso educativo, pues, la mayoría de los padres no actúan como mediadores entre la escuela y el estudiante, generando conflictos a la hora de cumplir con sus responsabilidades, por lo cual solicita a la instituciones crear redes de apoyo en lo cual se evidencia una evolución de los padres familia con respecto al acompañamiento que mantienen sobre sus hijos.

Evidentemente es importante para la investigación ya que permite comprender como el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los niños y como esto puede generar un gran impacto positivo en el desarrollo integral del niño.

Las teorías usadas en el presente artículo son: la incidencia de la familia, trastorno del lenguaje y la teoría del lenguaje expresivo.



Thomson et al (1994). constituye un enfoque que profundiza en el impacto directo que la familia tiene en el rendimiento académico de los niños. Esta teoría sugiere que la calidad y naturaleza de los recursos familiares, incluyendo el apoyo social, económico y educativo, influyen de manera significativa en el éxito académico de los niños. En este marco teórico, se destaca que las familias que ofrecen un entorno con altos niveles de apoyo social crean una red de relaciones positivas que afectan positivamente el bienestar emocional de los niños, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico, por lo que la presencia de figuras familiares comprometidas y la participación activa en la vida educativa del niño son factores clave que refuerzan la motivación y el compromiso con los estudios. Thomson et al. (1994). Es importante para la investigación ya que se analizará factores como la estructura familiar, el nivel socioeconómico, la comunicación y el apoyo emocional pueden afectar el rendimiento académico. Para Rondal, J, A. (1982:), el trastorno del lenguaje se caracterizaría por un severo retraso en la adquisición del lenguaje, una gran pobreza de vocabulario, grandes dificultades gramaticales y falta de espontaneidad a nivel de expresión verbal y el uso del lenguaje en contextos comunicativos. El trastorno del lenguaje se puede manifestar en diferentes aspectos del lenguaje y se puede clasificar en trastorno fonológico, trastorno específico del lenguaje y trastorno pragmático del lenguaje. Estas clasificaciones ayudan a entender y abordar las dificultades de comunicación y lenguaje en los niños.

Rosmala, D., Hidayati, A. N., & Abdullah, F. (2021). Se centra que el trastorno de lenguaje expresivo es un problema que afecta su incapacidad para transmitir mensajes verbales o escritos, los niños con trastorno de lenguaje expresivo se caracterizan por la complejidad de la combinación de las palabras. Por lo tanto, obtienen dificultades para formar frases y oraciones precisas. Mencionan que producen frases y oraciones mucho más cortas que otros niños. Básicamente hace referencia a la forma en que comunicamos nuestras emociones, sentimientos y pensamientos de manera creativa, utilizando recursos literarios y juegos de palabras. El lenguaje expresivo va más allá de la simple comunicación informativa y busca impactar emocionalmente al receptor, generando una conexión más íntima y significativa.

Bronfenbrenner (1979)., postula que la familia es el sistema más significativo en el desarrollo del niño, por lo que en su enfoque teórico destaca la importancia del entorno familiar en la formación de la identidad y las competencias de un individuo, por lo que el autor propone un modelo ecológico que aborda varios niveles de influencia en el desarrollo, y en este contexto, la familia se posiciona como el



nivel más próximo y esencial. La teoría de la familia de Bronfenbrenner es fundamental para esta investigación ya que permite en determinar la influencia, el apoyo emocional y las expectativas académicas de los niños y como esta puede influir en el rendimiento académicos de los niños.

El concepto de aprendizaje es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora también es el proceso por el cual una persona se es entrenada para dar una solución a situaciones tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre ya que cuando nace se haya provisto de medios de adaptación intelectuales y motores en consecuencia durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia aprender a leer aprender el concepto etcétera dándose un reflejo condicionado es decir una relación asociativa entre respuesta y estímulo. Edel, N, R. (2004).

## **CONCLUSIÓN**

Después de haber implementado diferentes técnicas e instrumentos de recolección, para llevar a cabo esta investigación se realizaron entrevistas a los 10 padres de familia de los 10 niños con (TLE) y analizar el comportamiento de los niños con trastorno del lenguaje expresivo. Se evidencio que cuando los padres estaban presentes y participaban activamente en las actividades escolares de los niños con TLE, estos mostraban una mejora notable en su capacidad de atención y participación en clase. Demostraron mayor disposición para involucrarse en las actividades académicas y mantener la concentración en las tareas que se le asignaron, mostraron seguridad al expresarse verbalmente y participar en interacciones sociales dentro del entorno escolar. Se obtuvo una mejora significativa en las relaciones entre los niños con TLE, sus compañeros y docentes, cuando los padres estaban presentes y participaban activamente en las actividades los niños demostraron una mayor disposición para interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás. Como resultado se registró un mejor rendimiento académico de los niños con trastorno del lenguaje expresivo, mostraron progresos en habilidades relacionadas con el lenguaje, la comunicación verbal contribuyendo al desarrollo académico en general. Esto indica que la participación activa de los padres desempeña un papel fundamental en el bienestar académico y social de los niños con trastorno de lenguaje expresivo. El apoyo continuo de los



padres puede promover un ambiente de aprendizaje más favorable y facilitar el desarrollo integral de los niños con este trastorno en el contexto escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberts, L. y. (31 de octubre de 2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. págs. 316 - 321.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/43209/1/5-31.pdf>

Avnet, M. Macara, D. Larwin, K & Erickson, M. (2019). The Impact of Parental Involvement and Education on Academic Achievement in Elementary School. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(9):476-483 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1232316>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Edel, N, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

James, L., Levickis, P., Rodríguez, I., Matic, A., Lyons, R., Messarra, C., Kouba, E. & Stan ova, M. (2019). Working with the parents and families of children with developmental language disorder: An international perspective. *Journal of Communication Disorder*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0021992418302296>

Ministerio, E. N. (2001). *Ley general de la educación*

Lastre M, K., López S, L. D., & Alcázar B, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria: Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.

MEN. (15 de MARZO de 2022). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano> .

MEN. (2009). *Estrategias para impulsar la vinculación educativa de niños y niñas menores de cinco años: Potenciando el desarrollo integral y la accesibilidad en poblaciones vulnerables*.



- Ortiz, K. M. (2021). Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hato nuevo-La Guajira.
- Rondal J. A. (1982). La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant. In: *Revue française de pédagogie*, volume 58, 1982. pp. 29-35. <https://doi.org/10.3406/rfp.1982.1743>.
- Rosmala, D., Hidayati, A. N., & Abdullah, F. (2021). Early language development of a child with expressive language disorder: A parents' narration. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 8(1), 86-96.
- Soto Triana, J. S. (2013). *Diseño Fenomenológico. Investigación Cualitativa*.
- Thomson, E., Hanson, T. L., McLanahan, S. S., & Thomson, R. (1994). Family structure and children's achievement: A review of research. In A. Booth & J. Dunn (Eds.), *Family-school links: ¿How do they affect educational outcomes?* (pp. 3–30). Mahwah, NJ: Erlbaum.

