



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**APLICACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS  
EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON  
ENFOQUE EN BALONCESTO PARA LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO**

APPLICATION OF EDUCATIONAL POLICIES IN THE AREA OF  
PHYSICAL EDUCATION WITH A FOCUS ON BASKETBALL FOR  
TENTH GRADE STUDENTS OF BASIC EDUCATION, EUGENIO  
ESPEJO EDUCATIONAL UNIT

**Jeanelly Cecilia Aguilar Parra**  
Universidad Técnica de Babahoyo

**Byron Carlos Reasco Garzón**  
Universidad Técnica de Babahoyo

**Rosa Aracely Tapia Coronel**  
Universidad Técnica De Babahoyo

**Heidy Tanya Mayorga Sánchez**  
Universidad Estatal De Milagro Unemi

**Alvaro Daniel Vargas Calle**  
Universidad Técnica De Babahoyo

**Rina Rosalinda Castañeda Junco**  
Universidad Técnica De Babahoyo

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11495](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11495)

## Aplicación de las Políticas Educativas en el Área de la Educación Física con Enfoque en Baloncesto para los Estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica, Unidad Educativa Eugenio Espejo

**Jeanelly Cecilia Aguilar Parra<sup>1</sup>**<https://orcid.org/0000-0002-3964-6488>

Universidad Técnica de Babahoyo

**Byron Carlos Reasco Garzón**<https://orcid.org/0000-0001-9899-0900>

Universidad Técnica de Babahoyo

**Rosa Aracely Tapia Coronel**<https://orcid.org/0009-0009-3954-8851>

Universidad Técnica De Babahoyo

**Heidy Tanya Mayorga Sánchez**<https://orcid.org/0000-0003-0833-0832>

Universidad Estatal De Milagro Unemi

**Alvaro Daniel Vargas Calle**<https://orcid.org/0009-0004-4566-2398>

Universidad Técnica De Babahoyo

**Rina Rosalinda Castañeda Junco**<https://orcid.org/0000-0002-7328-9736>

Universidad Técnica De Babahoyo

### RESUMEN

La investigación propone abordar de manera integral la implementación de políticas educativas en el área de la educación física, específicamente centrada en el baloncesto, dirigida a estudiantes de décimo grado en la unidad educativa "Eugenio Espejo". En vista de los cambios de la sociedad y teniendo en cuenta que los colegios son los responsables de solucionar los problemas sociales, en este contexto, el objetivo es equipar a los docentes con conocimientos sobre políticas educativas aplicadas en el ámbito de la educación física y que les permita enseñar de forma innovadora a los estudiantes, los mismos que deben de desarrollar habilidades científicas, ser analíticos, críticos y encaminados hacia una cultura investigativa. El enfoque metodológico combina tanto métodos teóricos como empíricos, respaldados por el análisis estadístico. La investigación adopta un enfoque cualitativo y cuantitativo, se realizó encuestas a los docentes y padres de los estudiantes, además de emplear técnicas como la observación y encuestas para obtener información favorable en el campo de las políticas educativas. Este estudio tiene como fin enfocarse en el baloncesto como el medio para la implementación de estas políticas, se espera promover la actividad física entre los estudiantes, como también fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el liderazgo. Los resultados esperados son el lograr proporcionar información relevante que pueda informar la formulación y ejecución de políticas educativas efectivas en el ámbito de la educación física, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora continua del sistema educativo en la unidad educativa "Eugenio Espejo".

**Palabras claves:** políticas educativas, educación, educación física, baloncesto

---

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia:

# **Application of Educational Policies in the Area of Physical Education with a Focus on Basketball for Tenth Grade Students of Basic Education, Eugenio Espejo Educational Unit**

## **ABSTRACT**

The research proposes to comprehensively address the implementation of educational policies in the area of physical education, specifically focused on basketball, aimed at tenth grade students in the educational unit "Eugenio Espejo". In view of changes in society and bearing in mind that schools are responsible for solving social problems, in this context, the aim is to equip teachers with knowledge of educational policies applied in the field of physical education and to enable them to teach students in an innovative way, who must develop scientific skills, be analytical, critical and directed towards a research culture. The methodological approach combines both theoretical and empirical methods, supported by statistical analysis. The research takes a qualitative and quantitative approach, conducted surveys of teachers and parents of students, and used techniques such as observation and surveys to obtain favorable information in the field of educational policies. This study aims to focus on basketball as the means for the implementation of these policies, it is hoped to promote physical activity among students, as well as promote values such as teamwork, discipline and leadership. The expected results are to provide relevant information that can inform the formulation and implementation of effective educational policies in the field of physical education, contributing to the integral development of the students and to the continuous improvement of the educational system in the educational unit "Eugenio Espejo".

**Keywords:** educational policies, education, physical education, basketball

*Artículo recibido 20 abril 2024  
Aceptado para publicación: 25 mayo 2024*



## INTRODUCCIÓN

En el argumento educativo contemporáneo, la realización práctica de políticas educativas proporciona la estructura y el marco para el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio se centra en verificar la aplicación de dichas políticas en el ámbito específico de la educación física, con un enfoque destacado en el baloncesto dirigido a los estudiantes de décimo grado de la unidad educativa "Eugenio Espejo". Por lo tanto, este tema de investigación tiene como objetivo general de esta investigación es determinar la implementación de políticas educativas en el área de la educación física, específicamente centradas en el baloncesto, para los estudiantes de décimo grado de esta unidad educativa.

Para lograr este objetivo se busca establecer si estas políticas se están aplicando adecuadamente y, a través de los resultados obtenidos, proporcionar recomendaciones para que la institución integre de manera efectiva las políticas educativas en sus actividades académicas, se exploraran las políticas educativas vigentes en el país de Ecuador, destacando aquellas que impactan directamente en el ámbito de la educación física y cómo de ser el caso estas se materializan en la unidad educativa, además, se examinará la relevancia de la educación física considerando el baloncesto como un vehículo para promover valores, habilidades sociales y un estilo de vida activo, el artículo primero abordará los objetivos, justificación e importancia de las políticas educativas en este contexto específico.

Este análisis beneficiará directamente a los docentes y estudiantes de décimo grado de educación básica al proporcionarles una comprensión más profunda de las políticas que guían su actividad educativa en el ámbito deportivo., también contribuirá al conocimiento académico más amplio sobre la importancia de las políticas educativas en el desarrollo integral de los estudiantes, además, al identificar posibles áreas de mejora en la aplicación de estas políticas, esta investigación tiene el potencial de influir en las decisiones y acciones de la unidad educativa, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa en el área de la educación física.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la importancia de las políticas educativas y su incidencia en la educación física y el baloncesto para los estudiantes de décimo grado de educación básica de la unidad educativa "Eugenio Espejo".

La investigación también explorará la percepción y la experiencia de los docentes y padres de los estudiantes en relación con la implementación de políticas educativas en el ámbito de la educación



física, opiniones y puntos de vista serán fundamentales para comprender los desafíos y las oportunidades asociadas con la aplicación de políticas educativas en la práctica. Los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos incluyen encuestas con docentes y padres, así como la revisión de documentos y registros relacionados con la implementación de políticas educativas en la unidad educativa "Eugenio Espejo". Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones prácticas y teóricas significativas. A nivel práctico, se espera que proporcionen información valiosa para mejorar la implementación de políticas educativas en el ámbito de la educación física, esto podría incluir recomendaciones para ajustar programas de estudio, mejorar la formación docente o aumentar el acceso a recursos y facilidades deportivas. A nivel teórico, esta investigación contribuirá al conocimiento sobre la implementación de políticas educativas en el contexto de la educación física y el deporte escolar, esto podría informar futuras investigaciones en este campo y ayudar a desarrollar enfoques más efectivos para promover la actividad física y el desarrollo integral de los estudiantes a través del deporte escolar.

### **Aplicación de las políticas educativas**

Según Álvaro (2024) la política educativa establece los principales lineamientos para la gestión del sistema educativo nacional de manera que tenga un impacto significativo en el comportamiento de las escuelas, los equipos directivos y los docentes. Es así, que el autor nos hace referencia sobre las políticas educativas que involucran dar pautas en acciones específicas que impacten efectivamente en la disposición y ecuanimidad de la educación brindada a los estudiantes.

De tal manera que estas políticas están orientadas a desarrollar un plan de contingencia educativa para prevenir el fracaso académico, especialmente en matemáticas, comunicación y valores. Priorizó la educación, los materiales didácticos y el apoyo a 2.508 escuelas rurales. Lograr la viabilidad de una legislación educativa general con un enfoque inclusivo y holístico de la educación, aplicando la normativa pertinente y promulgando leyes especiales. Revalorizar la profesión docente y mejorar sus resultados profesionales mediante la creación de una nueva profesión docente pública, aumentar los salarios de los docentes y mejorar la formación continua de los docentes. Introducir la lógica de la transparencia, la apertura y la comunicación con los ciudadanos, fomentando los valores y la vigilancia ciudadana para fortalecer la moral pública.



## **Educación**

La educación visto como un proceso complejo que se impulsa en el orden individual, familiar y social, de acuerdo con Zorrilla (2021), la Educación deviene sector altamente valorado por la políticas públicas que pretenden eliminar la pobreza en las naciones e incentivar la igualdad social, sobre todo a través de la educación escolar, “porque representa el acceso formal, es decir, sistemático y organizado, a la cultura, la formación cívica y al conocimiento, y es el espacio cultural que pueden compartir todos los niños, adolescentes y jóvenes como fundamento de una convivencia justa”.

De lo antes mencionado por el autor, nos expresa que, la educación exige un papel primordial en la formación de individuos y sociedades, capacitándolos para afrontar los retos del mundo actual y favorecer a un futuro más ecuánime, equitativo y perfeccionado, la misma que se lleva a cabo una diversidad de contextos, aceptando así el método consecuente de escuelas y universidades, como también en medios informales como el hogar y la colectividad. Es así, que actualmente, la educación afronta varios desafíos, como a constante cambio, la creciente variedad de los estudiantes de tal forma que permita innovar y mejorar las técnicas educativos.

## **Deporte escolar**

El deporte escolar, hace referencia a dicho deporte que se planifica, desarrolla y retroalimenta en un ambiente netamente escolar, es decir dentro de la institución educativa, entendiéndose estas como colegios, institutos, entre otros; donde se ven implicadas varias figuras (Chavarría, Morales, Cañarte, & Chávez, 2022). Tales como: padres de familia, deportistas, estudiantes, directivas de la institución, docentes, entrenadores, figuras que velan por crear un ambiente integral de desarrollo del ser humano, abarcando habilidades y cualidades físicas, competencias sociales y desarrollo moral, holístico, integral y humano mediante el deporte a cada uno de los estudiantes.

Las actividades recreativas y competitivas que se llevan a cabo fuera del programa específico de Educación Física, estas están guiadas y supervisadas por docentes del área, el deporte se sustenta en tres pilares fundamentales, según la investigación. En primer lugar, se enfoca en promover el trabajo en equipo, cultivando habilidades de colaboración y comunicación entre los estudiantes en segundo lugar, busca fomentar la cooperación, enseñando a los participantes la importancia de trabajar juntos hacia metas comunes, además, se destaca la función del deporte como una forma de recreación en el tiempo



libre, brindando a los estudiantes una actividad significativa y saludable.

Asimismo, el deporte en edad escolar contribuye al desarrollo físico sano y armonioso de los estudiantes esta práctica no solo les proporciona una forma divertida de ejercicio, sino que también establece hábitos positivos que pueden perdurar a lo largo de sus vidas. Además, se reconoce que estas actividades contribuyen a la formación integral de los atletas, con la perspectiva de que algunos de ellos puedan convertirse en destacados deportistas con una base educativa sólida. Chimbo (2021) destaca la importancia de abordar el aumento del sedentarismo en Latinoamérica, especialmente entre los jóvenes. La inactividad física, identificada como el cuarto factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial, ha experimentado un aumento preocupante en varios países. En este contexto, el deporte en edad escolar emerge como una herramienta vital para contrarrestar el sedentarismo, proporcionando oportunidades y espacios para el desarrollo de la actividad física desde temprana edad. La promoción de estas prácticas no solo beneficia la salud física, sino que también contribuye al bienestar general y al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El primero nos hace referencia que, el deporte es significativo para la salud física de los estudiantes, y que también juega un papel crucial en su desarrollo propio, benéfico y emocional. Al ofrecer conformidades para participar en acciones deportivas en el medio escolar, las instituciones educativas apoyan elocuentemente al bienestar integral de sus estudiantes. Por último, nos da a entender que, es un fragmento integral de la práctica educativa de los estudiantes, que favorece significativamente a su desarrollo físico, social, emocional y cognoscitivo. Al proveer procedencias para participar en actividades deportivas en el entorno escolar, las instituciones educativas socorren a crear individuos sanos, equitativos y resilientes.

### **Políticas educativas**

Según Morales (2021) La estrategia propuesta se basa en el ciclo de gestión de las políticas públicas (planificación, presupuestario, implementación y seguimiento evaluación). A partir de la política de atención y educación infantil desde el embarazo hasta los 5 años, se proponen los principales componentes y medidas a desarrollar para lograr este objetivo.



Es así, que el autor nos da a entender que, al realizar estas estrategias, las políticas educativas logran rescatar un documento positivo en el progreso duradero del sistema educativo y en el lucro de efectos educativos de aceptación en disposición para todos los estudiantes.

Las políticas educativas es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad (Castro, 2021). El acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados, países deben garantizar, y proveer a la ciudadanía. Se establece las directrices de acción y delimita el marco legal en el ámbito educativo, estas políticas abarcan leyes, resoluciones y reglamentos que delinear los principios y objetivos de la educación a nivel nacional. Los logros más destacados pueden ser, el incrementar los recursos destinados a los estudiantes más desfavorecidos, fortalecer con leyes que promuevan la educación de calidad, por lo tanto, podemos indicar que, el desarrollo de una educación la eficacia e imparcial para todos los estudiantes.

Estas estrategias constituyen el cuadro normativo y sus acciones destinadas a optimizar el régimen educativo y a responder que la educación sea un derecho posible para todos. Así, Navarro (2022) sostiene que, para entender un cambio, debemos entender puntos claves, cómo se alinean sus intereses y el entorno en el que se formulan las políticas. Desde este punto de vista, las políticas educativas deben estar encaminadas a fortalecer los derechos de los ciudadanos, a través del deporte y a la vez formación de principios y valores que les permitan desarrollarse como miembros de un grupo y en un contexto volátil y en constante cambio. El Estado responde a los problemas que dan lugar a conflictos a través de políticas públicas.

Las políticas deben reorientar el proceso para alcanzar objetivos educativos y de derechos humanos. En este caso, Aranza et al. (2018) menciona que la política pública se reconoce como un proceso de aprendizaje colectivo mediante los deportes para incrementar la capacidad de resolución de problemas, incidiendo a través de un proceso de diálogo y comunicación entre sociedad y gobierno. El autor expresa que, son herramientas para ubicar y renovar el sistema educativo de una colectividad, con el propósito de certificar el derecho a una educación de disposición para todos los ciudadanos y comenzar el desarrollo total y equilibrado de las personas y entidades.





## **Políticas y estrategias en la educación**

Priorizar la mejora continua de la práctica de actividad física y consolidar la calidad de los programas académicos constituye una política clave. Este enfoque busca elevar los estándares educativos, no solo en la enseñanza académica, sino también en la implementación de actividades físicas que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. La calidad se convierte en un pilar esencial para una educación equilibrada y efectiva. Promover programas académicos que sean relevantes y respondan a las necesidades sociales e institucionales es un objetivo estratégico. Esta política busca alinear la educación con los desafíos y demandas contemporáneas, asegurando que el contenido académico y las actividades físicas sean pertinentes y aplicables en el contexto real de los estudiantes, contribuyendo así a una formación integral y orientada a resultados prácticos. Fomentar el desarrollo del profesorado como factor clave en la calidad de la educación refleja una prioridad en el fortalecimiento del cuerpo docente. Esta política reconoce la importancia de un personal educativo bien capacitado y comprometido, capaz de guiar a los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el desarrollo físico, asegurando una experiencia educativa enriquecedora y de alta calidad.

Basar la mejora del conocimiento y la formación integral en criterios de gestión humana y calidad de vida mediante el deporte es una estrategia que enfoca la educación hacia un enfoque más holístico. Al integrar el deporte como herramienta formativa, se busca no solo incrementar el conocimiento académico sino también promover un estilo de vida saludable y equilibrado entre los estudiantes. La primera, nos orienta analizar que, es elemental para responder que la educación efectúe su plan de disponer con los estudiantes para ser ciudadanos oportunos, interactivos y triunfantes en un mundo de firme cambio. Cuando la educación es distinguida, los estudiantes están excelente equipados para afrontar los retos del presente y del futuro y para rendir al máximo las procedencias que se les presentan. Finalmente, vale declarar que, el progreso del discernimiento y la formación sistémico son aspectos fundamentales de una educación de calidad que busca explorar y preparar a los estudiantes no solo para tener superación académica, sino también para ser personas comprometidos, calificadores, creativos y moralistas en una sociedad heterogénea y en invariable cambio.



## **Importancia y beneficios de la política educativa**

Perfeccionar los recursos educativos de manera que todos los niveles de la sociedad policial se vean impactados es una meta inclusiva. Esta política se dirige a garantizar que la educación y las actividades físicas sean accesibles y beneficiosas para todos los miembros de la sociedad policial, independientemente de su nivel, fomentando así una participación generalizada y equitativa. Conectividad y promover una cultura basada en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con programas a distancia y redes virtuales, es una estrategia que amplía el acceso al conocimiento esta política busca eliminar barreras geográficas y facilitar la participación de un mayor número de personas en programas educativos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje. En realidad, se redime un papel decisivo en el desarrollo humano, social, financiero y democrático de una sociedad, al crear objetivos, establecer recursos apropiados y causar la colaboración de todos los fragmentos interesados, la política educativa puede apoyar significativamente a cimentar un futuro más razonable, perfeccionado y sostenible para todos.

## **Políticas educativas en el Ecuador**

Ecuador se ha caracterizado por ser un país multicultural y multilingüe, que en los últimos años ha demostrado mejoras dentro de su sistema social educativo, y por esto el gobierno ha impulsado nuevas políticas sociales y formativas que permiten la calidad de vida de todos los ciudadanos ecuatorianos (Cruz, 2023), además, su marco educativo está encaminado específicamente al desarrollo de la educación inclusiva, se cataloga como redefinidas del sistema educativo con una nueva identidad y personalidad porque apuestan por una educación pública inclusiva y de calidad. Su objetivo principal es ayudar a las instituciones educativas competentes y a las partes interesadas a fortalecer los sistemas educativos y contribuir al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes, a través de la ejecución de políticas centradas en la legitimidad, la calidad, la inclusión y el orden integral, se explora asegurar que todos los ciudadanos posean dirección a una educación que les permita obtener su máximo potencial y aportar al avance de la sociedad. Las nuevas políticas educativas realizadas en Ecuador aún resaltan insuficientes para lograr la calidad del ejercicio práctico de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, lo cual responde a la falta de control que existe sobre la implementación de las leyes y decretos que se han puesto en vigor (Chávez, 2018).



## **Políticas educativas en la educación física**

Se entienden como una serie de acciones estratégicas que realiza un Estado, a través de sus instituciones y personas jurídicas, para resolver problemas o alcanzar metas deseadas para el progreso y desarrollo de la sociedad (Saltos, 2019). El papel de las políticas educativas se define como “la capacidad de educar, encaminada a la solución de problemas”. En las dos últimas décadas se han intentado integrar aspectos relevantes como la inclusión y la diversidad en la política educativa de Ecuador. Un gobierno neoliberal, puramente capitalista, la respuesta de Ecuador al papel de las políticas educativas fue estipulada en la Constitución de 2008, que fue aprobada en un referéndum constitucional el 28 de septiembre de 2008 y entró en vigor el 20 de octubre de 2008. Como punto central, parte de los principios básicos del Buen Vivir, concepto inspirado en las cosmovisiones y prácticas indígenas que se basan en la relación armónica entre el hombre y la naturaleza. Los elementos clave de diversas políticas que trabajan para promover un desarrollo óptimo a nivel institucional se estructuran teniendo en cuenta cuatro aspectos fundamentales. Responsable de coordinar y coordinar de manera coherente todas las actividades relacionadas con la organización institucional, el desarrollo profesional, la información y las comunicaciones, los servicios complementarios y la gestión de infraestructura, instalaciones y materiales en las instituciones educativas. Esto se refiere a los aspectos administrativos que deben implementarse.

Dimensión de la Gestión Pedagógica se refiere a aspectos necesarios para la implementación, práctica educativa, planificación y ejecución de acciones que permitan su ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado. Los aspectos que conducen a la relación de las personas que integran la institución educativa se fundamenta en principios y valores que promueven el clima organizacional adecuado a través de la cooperación de los miembros y las relaciones comunitarias al desarrollar proyecto, así mismo, el progreso motor, el trabajo en equipo y los bienes deportivos, se pretenda un entorno favorable para la evolución y la prosperidad de los estudiantes en todos los aspectos de sus vidas.

La gestión de las políticas educativas es determinante en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos de los países de Latino América y el mundo; y necesitan de equipos de trabajo comprometidos, de igual forma, desde los estudiantes, docentes, directivos y legisladores (Espinal,



2017). En tal orden, se resalta como influye la gestión de dichas políticas en el funcionamiento del sector de educación, y las ventajas que aportan los procesos de acompañamiento por parte de los organismos internacionales que facilitan la configuración de los sistemas educativos de los países que están pasando por esos procesos de innovación, reordenamiento y/o cambio. La calidad de la educación debe caracterizarse por su pertinencia social tanto a nivel local como nacional. El camino, la permanencia y el clímax mismo en el proceso educativo. Cooperación, gobierno conjunto y gestión democrática de las instituciones educativas. Democratización para la convivencia ciudadana entre sociedades críticas y creativas, diálogo intercultural y de saberes, educación efectiva y construcción de capacidades sociales.

### **Educación física y baloncesto**

En la educación física las clases prácticas comprenden el deporte colectivo en la metodología de enseñanza-aprendizaje, utilizando diferentes metodologías dependiendo de las necesidades, para ello, se analiza los objetivos, las características de los estudiantes, el contenido de la formación, así como la experiencia previa del profesor. En este caso, el baloncesto se caracteriza por ser un deporte basado en la cooperación y la oposición, con un ambiente estable, espacio compartido y participación simultánea. Es un deporte entre dos equipos que se enfrentan en un campo de juego liso, en cuyos extremos se encuentran dos canastas opuestas. La esencia del mismo es golpear la pelota dentro de un aro ubicado a 3 metros del suelo, del cual cuelga una red, dándole la apariencia de una canasta. La técnica en el baloncesto es fundamental para el desempeño efectivo de los jugadores y el éxito del equipo en la cancha. Incluye una variedad de habilidades individuales y colectivas que permiten a los jugadores ejecutar jugadas, defender, y contribuir al juego ofensivo y defensivo. Algunas de las principales habilidades técnicas que usualmente se usa en el baloncesto, se enfoca en el jugador con balón, abordando aspectos clave como la posición de triple amenaza, el dominio del bote, cambios de dirección y de mano, así como habilidades de pase y recepción. También se destacan elementos fundamentales como el lanzamiento y las entradas a canasta, contribuyendo al desarrollo integral de habilidades ofensivas.



## **METODOLOGÍA**

Se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos lo cual permitirá el desarrollo de la investigación de manera ordenada lógica y con fundamento científico, para de esta manera cumplir con los objetivos planteados y su correcta ejecución en los procesos de tabulación. El enfoque inductivo es un método de investigación que parte de observaciones específicas o datos concretos para llegar a conclusiones generales. En este enfoque, se recopilan datos empíricos y se analizan para identificar patrones, tendencias o regularidades que luego se generalizan para formular teorías o principios más amplios, se llevó a cabo la observación de las clases de educación física en la unidad educativa, registrando las dinámicas, los recursos utilizados y la participación de los estudiantes. Se realizó encuestas a los docentes y padres de los estudiantes para obtener sus experiencias y percepciones sobre las políticas educativas y su impacto en la educación física. Posteriormente, los datos recopilados serán organizados y categorizados para identificar patrones y tendencias así mismo como la formulación de las conclusiones.

En contraste con los razonamientos inductivos, que parten de hechos específicos para llegar a una conclusión general, los razonamientos lógicos o deductivos se caracterizan por proceder desde premisas generales hacia conclusiones específicas. En la evaluación de la implementación de políticas se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la implementación de las políticas educativas en la Unidad Educativa, considerando aspectos como la asignación de recursos, el tiempo dedicado a la educación física y la capacitación de los docentes.

Para el análisis comparativo entre los objetivos establecidos en las políticas educativas y los resultados obtenidos en la Unidad Educativa con el objetivo de identificar posibles brechas o áreas de mejora. El enfoque cualitativo se caracteriza por su interés en comprender y explorar fenómenos sociales, para abordar el tema de la aplicación de las políticas educativas en el área de la educación física, con enfoque en el baloncesto para los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", se realizó la encuesta, y el análisis de los datos. A continuación, se presentan las preguntas elaboradas para la encuesta:



1. ¿Si a escuchado usted sobre las políticas educativas en el área de educación física?
2. ¿Cree usted que la unidad educativa Eugenio Espejo aplica las políticas educativas en el área de la educación física enfocada en el baloncesto?
3. ¿Son necesarias las políticas educativas en el área de la educación física?
4. ¿Las políticas educativas motivarían a los estudiantes en el área de la educación física enfocada en el baloncesto?
5. ¿Es beneficioso aplicar las políticas educativas en los estudiantes de décimo curso?

### Análisis de resultados

**Gráfico 1.** ¿Si ha escuchado sobre usted las políticas educativas en el área de la educación física?



Los resultados muestran que la mayoría de las personas encuestadas (el 60%) afirman haber escuchado sobre estas políticas siempre, mientras que un porcentaje significativo (el 30%) dice que las escucha casi siempre. Sin embargo, un pequeño porcentaje (el 10%) indica que nunca ha escuchado sobre estas políticas, lo que sugiere una brecha en el conocimiento o la conciencia sobre el tema en esa población.

**Gráfico 2.** ¿Cree usted que la unidad educativa eugenio espejo aplica las políticas educativas en el área de la educación física enfocada en el baloncesto?



Esta pregunta parece indagar sobre la percepción de las personas acerca de si la unidad educativa Eugenio Espejo aplica efectivamente las políticas educativas relacionadas con la educación física, específicamente enfocadas en el baloncesto. Según los resultados, el 45% de los encuestados cree que sí se aplican estas políticas siempre, mientras que el 20% piensa que se aplican casi siempre. Sin embargo, un notable 35% opinó que nunca se aplican estas políticas, lo que sugiere una discrepancia o insatisfacción en cuanto a la implementación de las políticas educativas relacionadas con el baloncesto en esa unidad educativa.

**Gráfico 3.** ¿Son necesarias las políticas educativas en el área de la educación física?



Estos resultados sugieren una fuerte creencia en la necesidad de políticas educativas en el área de la educación física. El 70% de los encuestados afirmó que estas políticas son siempre necesarias, mientras que el 20% las considera casi siempre necesarias. Solo un 10% indicó que nunca son necesarias. Esta mayoría que apoya la necesidad de políticas educativas en educación física posiblemente reconoce su importancia para garantizar estándares de calidad, equidad y desarrollo integral en la educación de los estudiantes.

**Gráfico 4.** ¿Las políticas educativas motivarían a los estudiantes en el área de la educación física enfocada en el baloncesto?



Estos resultados sugieren una división de opiniones sobre si las políticas educativas podrían motivar a los estudiantes en el área de la educación física enfocada en el baloncesto. Mientras que el 40% de los encuestados cree que estas políticas siempre serían motivadoras, el 30% piensa que serían casi siempre motivadoras. Sin embargo, otro 30% opina que estas políticas nunca serían motivadoras. Esta variabilidad en las respuestas podría indicar que la efectividad de las políticas educativas en este contexto depende de varios factores, como la implementación, el enfoque pedagógico y las preferencias individuales de los estudiantes.



**Gráfico 5.** ¿Es beneficioso aplicar las políticas educativas en los estudiantes de décimo curso?



Los resultados indican una fuerte creencia en los beneficios de aplicar políticas educativas en los estudiantes de décimo curso. El 80% de los encuestados cree que siempre es beneficioso hacerlo, mientras que el 12% considera que es casi siempre beneficioso. Solo un pequeño porcentaje, el 8%, piensa que nunca es beneficio aplicar estas políticas. Esta mayoría que apoya la aplicación de políticas educativas en este nivel educativo probablemente reconoce su potencial para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes en esta etapa específica de su formación académica.

## CONCLUSIONES

La aplicación de políticas educativas con un enfoque en el baloncesto ha tenido un impacto positivo en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", promoviendo tanto el desarrollo físico como el personal de los estudiantes. En el área de la educación física, con enfoque en el baloncesto, para los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo" es fundamental para promover el desarrollo integral de los estudiantes. A través de esta práctica deportiva, los estudiantes no solo mejoran su condición física, sino que también aprenden valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto.

Es importante que la institución educativa continúe promoviendo la práctica del baloncesto entre los estudiantes de décimo grado, asegurando que se cumplan las políticas educativas establecidas y se brinde el apoyo necesario para que los estudiantes puedan participar activamente en esta actividad. La

implementación de las políticas educativas en el área de educación física, con el fin de identificar áreas de mejora y asegurar que se estén alcanzando los objetivos propuestos. Además, se podría considerar la realización de actividades extracurriculares relacionadas con el baloncesto, como torneos intercolegiales, para fomentar aún más la práctica de este deporte entre los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2021). América latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades. *Telos Revista de Estudios*
- Alvaro Armas, A. J., & Guevara Navarro, E. (2024). Actitud docente y aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Valle Sagrado” de Urubamba durante la educación remota-año 2021.
- Aranza Mendoza, D. C., Bermúdez Cruz, M. C., Centeno Novoa, N., Chivatá González, J. L., Rodríguez Pineda, L. C., Varila Gómez, D. E., & Zambrano Soriano, M. (2018). Escuela de padres: un espacio de transformación en función de las familias de las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional, sus necesidades e intereses.
- Araujo, M. D., & Bramwell, D. (2015). Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000.
- Ávila, G. K. R., & Freire, E. E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182.
- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20, ISSN: 1022-6508; e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Calvas, V. (2010). La reforma curricular de la educación básica en ocho planteles experimentales de la zona urbana de Quito: estudio de caso realizado en el área de lenguaje y comunicación en el 3er. año de educación básica. Tesis de maestría. Quito, Ecuador: FLACSO. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10469/2017>
- Castro, A. D. L. Á. (2021). *Acuerdos Escolares de Convivencia: Una construcción y participación democrática mediada por las TICs* (Bachelor's thesis).
- Cedillo Preciado, S. P., & Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Conrado*, 16(72), 210-216.



- Chavarría-Mendoza, C. A., Morales-Loor, J. R., Cañarte-Mantuano, L. O., & Chávez-Castillo, J. E. (2022). Políticas públicas educativas desde el marco constitucional ecuatoriano. *CIENCIAMATRIA*, 8(1), 236-247.
- Chávez Vaca, V. A. (2018). *Diseño e implementación de un modelo de formación permanente de equipos docentes en las Universidades de Postgrado del Ecuador*.
- Coll, E. (2006a, b,c,d,e,f). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-17, e-ISSN: 1607-4041. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/139>
- Cruz, J. A. G., Villavicencio, I. E. S., Loli, M. B. L. C., Ipanaque, R. A., Peramas, J. J. T., & Coca, M. A. A. (2023). Capacidades en el sistema educativo hispano: aula invertida, inmersión digital y capacitación docente.
- Delgado, J., Vera, M., Cruz, J., & Pico, J. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3(4), 47-66, e-ISSN: 2588-0578. Recuperado de: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1462>
- Espinal, R. M. (2017). Importancia de la gestión de políticas educativas y la influencia que tienen los organismos internacionales (OCDE, Banco Mundial, UNESCO y PREAL) en las reformas de los sistemas educativos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Guillermina, B. P. (2014). Metodología de la Investigación (C. Javier Enrique (ed.); Primera). Grupo Editorial Patria.
- Kreisel, M. (2016). El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria - Elementos para una reflexión crítica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (46), 1-18. e-ISSN: 1665-109X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455005>
- Luna Tamayo, M. (2014). Las políticas educativas en el Ecuador, 1950-2010: las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad.
- Ministerio de Educación (2010a,b,c). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC\\_2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf)



- Ministerio de Educación (2015a,b). Informe Técnico: Socialización del Currículo de la EGB 2016 a docentes y directivos del Sistema Educativo Nacional. Quito, Ecuador: Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación (2016a). El perfil del bachiller ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad. ISBN: 978-9942-22-104-9. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Morales Arreola, A. (2021). Los grupos de interés y la dinámica de las políticas públicas en Jalisco: el caso de la reforma educativa de 2013. *Intersticios sociales*, (22), 263-295.
- Morelli, S. (2019). Retoricidad y significaciones del currículum. *Revista Panorâmica*, 28, 10-22, e-ISSN: 2238-9210. Recuperado de: <http://revistas.cua.ufmt.br/revista/index.php/revistapanoramica/article/viewArticle/1050>
- Naranjo, A. F. N., & Soto, H. M. G. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 103-111.
- Navarro, F. M. (2022). Participación ciudadana colaborativa y los valores de la administración pública. *Revista de Gestión Pública*, 11(2), 185-203.
- Pascual, E. (2001). Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la reforma curricular en Chile. *Pensamiento Educativo*, 29, 37-73, e-ISSN: 0719-0409. Recuperado de: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/198/public/198-471-1-PB.pdf>
- Perlo, C. (2019). La pedagogía biocéntrica: del currículum disciplinario-normativo al reencantamiento de la educación. *Revista Científica*, 4(12), 68-88, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.3.68-88>
- Plá, S., Buenfil, R., Zabalgaitia, M., Gallardo, A., Constante, A., De la Cruz, G., González, E., & Orozco, B. (2020). La educación entre la COVID-19 y el emerger de la nueva normalidad. *Perfiles Educativos*, 42(170), 1-72. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2020.170.60181>



- Ponce, J. (2010). Políticas educativas y desempeño: una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador. Flacso-Sede Ecuador.
- Poveda C., Díaz, G., Abendaño, A., Benalcazar, A., Araujo, S., & Arboleda, R. (1994). Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de:  
<https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/index.html#sis>
- Prince, Á. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *Podium*, (39), 103–120. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.7>
- Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236.
- Saltos Velásquez, L. A., & Sanclemente Mero, K. G. (2019). *Planificación estratégica 2020-2025 para la asociación AMUCOMT del cantón Tosagua* (Bachelor's thesis, Calceta: ESPAM MFL).
- Sánchez, J. (2018). Currículo y vivencia. *Aporía. Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas*, (16), 51-61, e-ISSN: 0718-9788. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.7764/aporia.16.663>
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un currículo de calidad. Código del documento: IBE/2016/WP/CD/02. Suiza: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa.locale=es)
- Zorrilla, J. M. A., Armas, M. R., & Sono, J. L. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*.